

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 6 А

**Учитель:** Несмачная Татьяна Ильинична


**Автор УМК:** Русский язык. 6 А класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / М.Т.Баранов ,Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.







**Тема урока: Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.**

**Тип урока:** Урок рефлексии

**Формы работы:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные):** научиться правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне слова, работать с орфографическим словарём; формировать устойчивую мотивацию к обучению, познавательный интерес к предмету, творческие способности учащихся; прививать навыки культуры здорового питания.


№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применение ЭОР	Универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
1.	Мобилизационный момент	<p><u>Приветствие.</u> Здравствуйте, ребята! Поприветствуйте друг друга.</p> <p>Снова осень к нам пришла, дары с грядок принесла.</p> <p>1. Ребята, давайте отгадаем загадки и запишем отгадки в тетрадях и на доске, выделяя графически орфограммы в словах.</p> <p>2. Загадки: 1) Всех крупнее и краснее Он в салате всех вкуснее. И ребята с давних пор Очень любят ....</p>	<p>Ребята приветствуют учителя и друг друга.</p> <p>Отгадывают загадки, записывают слова-отгадки</p> <p><u>п</u>омидор</p>	<p>Презентация. На экране слайды с изображением слов-отгадок.</p>  <p><u>п</u>омидор</p>	<p>Л.-самоопределение. К.-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

		<p>2)Он совсем-совсем зелёный И овальный, удлинённый, Помидора верный брат, Тоже просится в салат. Догадался? Молодец! Ну, конечно, ...</p> <p>3)Неказиста, шишковата, А придёт на стол она, Скажут весело ребята: «Так рассыпчата, вкусна!» Догадайся, вот она...</p> <p>4)Расселась барыня на грядке, Одета в шумные шелка. Мы для неё готовим кадки И крупной соли полмешка.</p> <p>5)За кудрявый хохолок Лису из норки поволок. На ощупь – очень гладкая... А это что?</p> <p>6)Расколосился тесный домик На две половинки, И посыпались оттуда Бусинки – дробинки. Что это такое?</p> <p>7)Витаминами богат, Называюсь я ...</p>	<p><u>о</u>гурец</p> <p><u>к</u>артошка</p> <p><u>к</u>апуста</p> <p><u>м</u>орковь</p> <p><u>г</u>орох</p> <p><u>с</u>алат</p>	 <p><b>о</b>гурец</p>  <p><b>к</b>артошка</p>  <p><b>к</b>апуста</p>  <p><b>м</b>орковь</p>  <p><b>г</b>орох</p>  <p><b>с</b>алат</p>	
2.	Целеполагание	<p>Посмотрите на экран. -Какие орфограммы выделены в записанных словах-отгадках?</p> <p>- Ребята, что же мы будем изучать сегодня на уроке? Сформулируйте тему.</p>	<p>Непроверяемые безударные гласные в корне слова</p> <p>Правописание непроверяемых безударных</p>	<p>Слайд П<u>о</u>мидор, <u>о</u>гурец, <u>к</u>артошка, <u>к</u>апуста, <u>м</u>орковь, <u>г</u>орох, <u>с</u>алат</p>	<p>Р.-целеполагание. К.- постановочных вопросов. П.: общеучебные-самостоятельное формулирование</p>

		<p>Запишите тему урока.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Что бы вы хотели узнать сегодня?</p> <p>-А ещё, ребята, повторяя написание слов с непроверяемой гласной в корне слова, мы будем говорить о культуре здорового питания, и поможет нам в этом заведующая школьной столовой Елена Петровна Дмитриева.</p>	<p>гласных в корнеслова. Записывают тему урока. Формулируют цели урока.</p>	<p><b>Слайд:</b>  <b>Тема:</b> Правописание непроверяемых безударных гласных в корнеслова.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научиться правильно писать слова с непроверяемыми согласными в корне слова, работать с орфографическим словарём;</li> <li>• формировать устойчивую мотивацию к обучению, познавательный интерес к предмету, творческие способности учащихся.</li> </ul> <p><b>Слайд:</b>          Народная мудрость гласит: «Какова еда и питьё – таково и житьё». Пища – основной источник жизни, источник энергии. Питание считается полноценным тогда, когда в нём содержатся все питательные вещества в нужном количестве. Особенно их много в овощах и фруктах.</p>	<p>ниепознавательной цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы.</p>
3.	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох И свёклу с петрушкой... Овощи поспорили, кто из них полезнее.</p> <p>- А сейчас мы заслушаем сообщения учащихся о пользе овощей.</p>	<p>Индивидуальные сообщения о пользе овощей.</p>	<p><b>Слайд</b>          Хозяйка однажды с базара пришла. Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, капусту, морковку, горох И свёклу с петрушкой... Овощи поспорили, кто из них полезнее.</p> <p><b>Слайд</b>          Он везде: в салатах и первых блюдах, соусах и подливках к мясу и рыбе, даже варенье из них делают. Чем полезны помидоры? Какие витамины содержатся в них?</p>	<p><b>К.</b>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  <b>П.</b>: <i>логические</i>- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

			<p>По количеству каротина помидор догоняет морковь, содержит много витамина С и группу витаминов В. Оказывает общеукрепляющее воздействие на организм, заботится об иммунной системе.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд</b></p> <p>Огурец появился более шести тысяч лет назад. Родина огурцов – Индия и Китай. Около 95 % огурцов – вода, но этим он и ценен, так как эта жидкость способствует выведению токсинов из организма человека. Кроме того в них содержится кремний, калий, сера, что способствует содержанию в здоровом состоянии кожи, зубов, волос человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд</b></p> <p>Картошка</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд</b></p> <p>Капуста принадлежит к числу важнейших овощных растений. Археологические раскопки свидетельствуют о том, что капусту люди стали использовать со времён каменного и бронзового веков. Она содержит весь набор витаминов, необходимый для нормальной жизнедеятельности человека: витамины А, С, В1,2,3,6, К, которые предупреждают старение организма.</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд</b></p> <p>Морковь – один из самых любимых овощей, употребляемых человеком в пищу. Полезна для здоровья человека, содержит 87 %</p>	
--	--	--	---	--

				<p>воды, бетакаротин, который, попадая в организм, перерабатывается в витамин А, полезный для здоровья глаз.</p> <p><b>Слайд</b> Витаминную ценность представляет горох, в котором содержится большое количество витамина А, аскорбиновой кислоты и группа витаминов В. Благодаря богатому витаминному составу горох входит в состав ряда лечебных рационов.</p> <p><b>Слайд</b> Салат богат своими витаминами и минеральными веществами. В нём содержатся витамины группы В, аскорбиновая кислота, РР и Е. Помимо этого в нём имеются ценные для организма минеральные соли кальция, калия, фосфора и железа, важнейшие для организма человека.</p>	
4.	Построение проекта выхода из затруднения	<p>-Ребята, какая орфограмма помещена на стр. 21 вашего учебника? Как она выделяется графически?</p> <p>Пользуясь определением п.8 (стр.21) вашего учебника, составьте на</p>	<p>Орфограмма № 2. Выделяется корень, ставится ударение и подчёркивается непроверяемая гласная корня. В парах выполняют алгоритм «Строение словосочетания».</p> <p>Составляют схему «Непроверяе-</p>		<p><b>Р.</b>-планирование, прогнозирование. <b>П.</b>-моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательств, выдвижение гипотез и их обоснование. <b>К.</b>-инициа-</p>

		<p>листочках, лежащих перед вами, схему «Непроверяемые безударные гласные». <b>Работаем в парах.</b></p> <p>Давайте посмотрим, что у вас получилось.</p> <p>Сравните свои схемы со схемой на экране.</p> <p>Перечертите её в тетрадь.</p>	<p>мы безударные гласные»</p> <p>Прикрепляют к доске несколько схем.</p> <p>Сравнивают</p> <p>Чертят</p>	<p><b>Слайд</b> «Непроверяемые безударные гласные»</p>  <p>Запомнить в орфографическом словаре</p>	<p>тивноесотрудничество в поиске и выборе информации.</p>
5.	Физкульт-минутка	<p>Ребята, а теперь давайте отдохнём. Встаньте, пожалуйста, выполним небольшую зарядку.</p> <p>Напишите подбородком название любимого овоща</p>	<p>Выполняют физкультминутку.</p>	<p><b>Слайд</b></p> <p>Чеснок Баклажан Кабачок перец</p>	<p>Здоровьесбережение</p>
6.	Первичное закрепление	<p>Закрепим полученные знания на практике. <b>Работаем в парах.</b> <i>Задание:</i> закончи предложения и выдели орфограмму № 2.</p> <p><b>Индивидуальная работа у доски.</b> <i>Задание:</i> выдели орфограмму № 2. <b>Самопроверка</b></p>	<p>Заканчивают предложения</p>	<p><b>Слайд</b></p> <p>1. Всегда на столе должны быть свежие ... 2. Овощи и фрукты – полезные ...</p> <p><b>Слайд</b> Осенью мы сдаём <u>ов</u>ощи в столовую и получаем <u>в</u>итамины круглый год.</p>	<p><b>Р.</b>-контроль, оценка, коррекция. <b>П.:</b> <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия спосо</p>

					бов и условий действия. <b>К.</b> -управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	<p><i>Задание:</i> из стихотворения выпишите слова с непроверяемыми безударными гласными и выделите орфограмму № 2</p> <p><b>Самопроверка по слайду.</b></p> <p>- Чем же полезны названные фрукты?</p> <p>- Какой урок вы получили сегодня?</p>	<p>Выписывают слова с непроверяемыми безударными гласными и выделяют орфограмму № 2</p> <p>Проверяют по слайду</p> <p>Отвечают на вопрос</p> <p>Отвечают на вопрос</p>	<p><b>Слайд</b> Через сотни километров, не страшась метели, ветра, Мчатся с юга к нам вагоны. В них везут ребятам тонны Апельсинов, мандаринов, И бананов, и лимонов.</p> <p><b>Слайд</b> <b>К</b>илометров, <b>в</b>агоны, <b>р</b>ебят<b>а</b>м, <b>а</b>пельсинов, <b>м</b>андаринов, <b>б</b>ананов, <b>л</b>имонов.</p> <p><b>Слайд</b> Витаминами, фруктозой.</p> <p><b>Слайд</b> Овощи и фрукты – полезные продукты.</p>	<p><b>Р.</b>-контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Л.</b>-самоопределение.</p>
8.	Рефлексивность	<p>Выберите начало предложения и продолжите его.</p> <p>Спасибо, ребята. Мне было приятно с вами работать. Благодаря теме урока, мы узнали намного больше о</p>	<p>Выбирают и продолжают начатое предложение</p>	<p><b>Слайд</b> 1.Сегодня на уроке я повторил .....</p> <p>2.Сегодня на уроке я узнал.....</p> <p>3.На уроке было очень интересно.....</p> <p>4.Я хочу сказать спасибо....</p>	<p><b>К.</b>-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>П.</b>-рефлексия <b>Л.</b>-смыслообразование.</p>

	<p>пользе овощей и фруктов, что составляет основу здорового питания.</p> <p><b>Елена Петровна:</b> «Ребята, я приглашаю вас в столовую на вкусный и полезный обед с овощами и фруктами».</p> <p><b>Учитель:</b> Запишите задание на дом.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p><b>Слайд</b> Параграф 5 стр. 19 упр. 30</p>	
--	--	-------------------------------------	--	--