

Рассмотрена
на заседании педагогического
совета
протокол «28» августа 2015 г.

Утверждаю
директор МБОУ «Ивнянская
СОШ № 1»
Е.М.Мироненко
Приказ № 171 от «29» августа 2015 г.

**Оптимизационная модель
внеурочной деятельности основного общего образования
МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1»
на 2015-2020 гг.**

Автор – составитель: Дмитриева Г.А.,
зам.директора школы

2015 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования
3. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования
4. Цель внеурочной деятельности
5. Задачи внеурочной деятельности
6. Принципы реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности
7. Нормативно правовая основа программы
8. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности
9. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
10. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности
11. Описание оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
12. Структура оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования
13. Направления внеурочная деятельность начального общего образования
14. Виды внеурочной деятельности
15. Формы внеурочной деятельности
16. Условия реализации программы
17. План внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» на 2015-2016 учебный год
18. Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в начальном общем образовании МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» используется план внеурочной деятельности - нормативный документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В своей деятельности МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» ориентируется, прежде всего на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», направленной на модернизацию и развитие системы общего образования страны.

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

2. Принципы оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования

При создании оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования учитывались следующие **принципы**:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом учреждения, особенностями основной образовательной программы учреждения.
2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности.* Этот принцип предполагает реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
4. *Принцип оптимального использования учебного периода учебного года при организации внеурочной деятельности.* Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.
5. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.*
6. *Принцип успешности и социальной значимости.*

Модель организации внеурочной деятельности школы начального общего образования - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические

работники учреждения (учителя начальных классов, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели групп продлённого дня по присмотру и уходу за детьми, старшая вожатая, библиотекарь и др.) Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель.

3. Преимущества оптимизационной модели

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность,
- создание единого образовательного и методического пространства в ОУ,
- содержательное и организационное единство всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность начального общего образования должна быть направлена на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

4. Цель внеурочной деятельности -

создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

5. Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора учащихся;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- участие в общественно значимых делах;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Принципы реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности

В основу системы воспитания школы положены следующие принципы:

- *Принцип гуманистической направленности* воспитательного процесса. Этот принцип предполагает создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей школьника, его позитивную самореализацию.
- *Принцип лично ориентированного подхода*. Предполагает развитие личности в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.

- *Здоровьесберегающий принцип.* Формирование у школьников ответственного отношения к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия.
- *Принцип сотрудничества и сотворчества.* Это необходимое условие для личностного самоопределения учащихся. Оно способствует открытию перед учащимися перспективы роста, помогает добиваться радости успеха, а также реализовать одну из главных задач – помочь осознать свои возможности и поверить в себя, свои силы.
- *Принцип межведомственности.* Взаимодействие педагогов дополнительного образования, учителей, классных руководителей, психологов по вопросам нравственного, социального, физического здоровья детей.
- *Принцип самоактуализации.* В каждом ребёнке существует потребность в актуализации своих способностей. Важно побудить и поддержать стремление к проявлению и развитию своих природных возможностей.
- *Принцип доверия и поддержки.* Вера в ребёнка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации.
- *Принцип субъективности.* Помочь ребёнку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта.

7. Нормативно правовая основа программы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 года
2. Типовое положения об ООУ от 18.08.2008г. N 617;
3. СанПин 2.4.2.282110 от 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г. рег .№ 19993;
4. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010
7. ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
9. (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010 г. N 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

Перечень локальных актов МБОУ «Ивнянская СОШ № 1», обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Положение о внеурочной деятельности.
3. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
4. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
5. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.

	здоровыми и сильными»	курса «Растём здоровыми и сильными»	иеваК.А.С емёнова			4 Б 4 В	22 23	Потапова Л.А. Баннных Е.Т.	
Общеинтеллектуальное	«Детская риторика»	«Сборник программ внеурочной деятельности»	Т.А.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина	4	1	1 А	21	Семёнова Т.И. Шидерская И.В. Панкова С.Л.	
						1 Б	21		
						1 В	21		
							2 А	21	Звягинцева Л.А. Канунникова Е.И. Зеленская Л.П.
						2 Б	17		
						2 В	22		
							4 А	21	Татаринцева А.А. Потапова Л.А. Баннных Е.Т.
						4 Б	20		
						4 В	22		
	«Художественное творчество: Станем волшебниками»	«Сборник программ внеурочной деятельности»	Т.Н.Проснякова	4	2	1 А	22	Семёнова Т.И. Шидерская И.В. Панкова С.Л.	
1 Б						22			
1 В						20			
					2 Б	18			
					2 В	21			
						3 А	21	Филинова Т.Н. Соловьёва Г.В. Пенькова М.И.	
					3 Б	19			
					3 В	23			
						4 А	20	Татаринцева А.А. Потапова Л.А. Баннных Е.Т.	
					4 Б	19			
					4 В	20			
Научный клуб «Ключ и Заря»	«Сборник программ внеурочной деятельности»	С.Н.Ямшина	4	1	1 А	20	Семёнова Т.И. Шидерская И.В. Панкова С.Л.		
					1 Б	19			
					1 В	18	Звягинцева Л.А. Канунникова Е.И. Зеленская Л.П.		
					2 А	21			
						2 Б	17		
					2 В	21			
«Шахматы»	Сборник программ внеурочной деятельности	Н.Ф.Виноградова	4	1	2 А	20	Гончаров В.А.		
«Проектная деятельность»	«Проектная деятельность»	Н.Ю.Пахомова	3	1	2 В	21	Зеленская Л.П.		
«Английский с увлечением»	«Английский с увлечением»	Н.Д.Епанчинцева О.А.Моисеенко	1	2	1 А	21	Григорьева М.Н. Горлова Г.А. Михайлова Г.И.		
					1 Б	23			
					1 В	21			
«Белгородоведение»- «Мой край – родная Белгородчина»	«Белгородоведение»- «Мой край – родная Белгородчина»	Т.М.Стручаева	2	1	3 А	23	Филинова Т.Н. Соловьёва Г.В. Пенькова М.И.		
					3 Б	20			
					3 В	23			
					4 А	24	Татаринцева А.А. Потапова Л.А. Баннных Е.Т.		
					4 Б	22			
					4 В	23			
«Я – исследователь»	«Программа исследовательского обучения младших школьников»	А.И.Савенкова	4	1	4 А	19	Татаринцева А.А. Потапова Л.А. Баннных Е.Т.		
					4 Б	17			
					4 В	19			
«Гимнастика для ума»	«Гимнастика для ума»	И.Ю.Кириллова	1	1	4 А	24	Татаринцева А.А. Потапова Л.А.		
					4 Б	22			

						4 В	23	Банных Е.Т.
	«Удивительный мир слов»	«Сборник программ внеурочной деятельности»	Л.В.Петленко, В.Ю.Романова	4	1	3 А 3 Б 3 В	23 18 24	Филинова Т.Н. Соловьёва Г.В. Пенькова М.И.
	«Мир фантазии»	«Развитие творческих способностей»	С. И.Гин	1	1	3 А 3 Б 3 В	24 18 23	Филинова Т.Н. Соловьёва Г.В. Пенькова М.И.
	«Информатика»	«Программа внеурочной деятельности для начальной и основной школы»	М.С.Цветкова	3	1	4 А 4 Б 4 В	22 19 21	Татаринцева А.А. Потапова Л.А. Банных Е.Т.
Общекультурное	«Хоровое пение»	«Образовательная программа «Хоровое пение во внеурочной деятельности»	И.А.Братищева	3	1	2 А	15	Шуманёва Л.А.
						2 В	15	
						3 А	15	
						3 В	15	
Духовно-нравственное	«Мы и наша культура»	«Мы и наша культура»	А.В.Бородина «История религиозной культуры»	1	1	1 А	23	Петрова Н.А.
						1 Б	22	
						1 В	23	
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	«Сборник программ внеурочной деятельности»	И.С.Хомякова, В.И.Петрова			3 А	24	Филинова Т.Н. Соловьёва Г.В. Пенькова М.И.
						3 Б	18	
						3 В	23	
Духовно-нравственное	«Православная культура»	«Православная культура»	Л.Л.Шевченко	3	1	2 А	22	Петрова Н.А.
						2 Б	18	
						2 В	18	
						3 А	23	
Социальное	«Ритмика»	«Ритмика бальные танцы»	Е.М.Машкова	4	1	1	18	Ворошилова Л.Ю.
						2	15	
						3	20	
						4	22	

10. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности

В ходе реализации оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования предполагаются следующие результаты:

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, посёлку, стране;
- воспитание у детей толерантности;
- навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

10. Описание оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

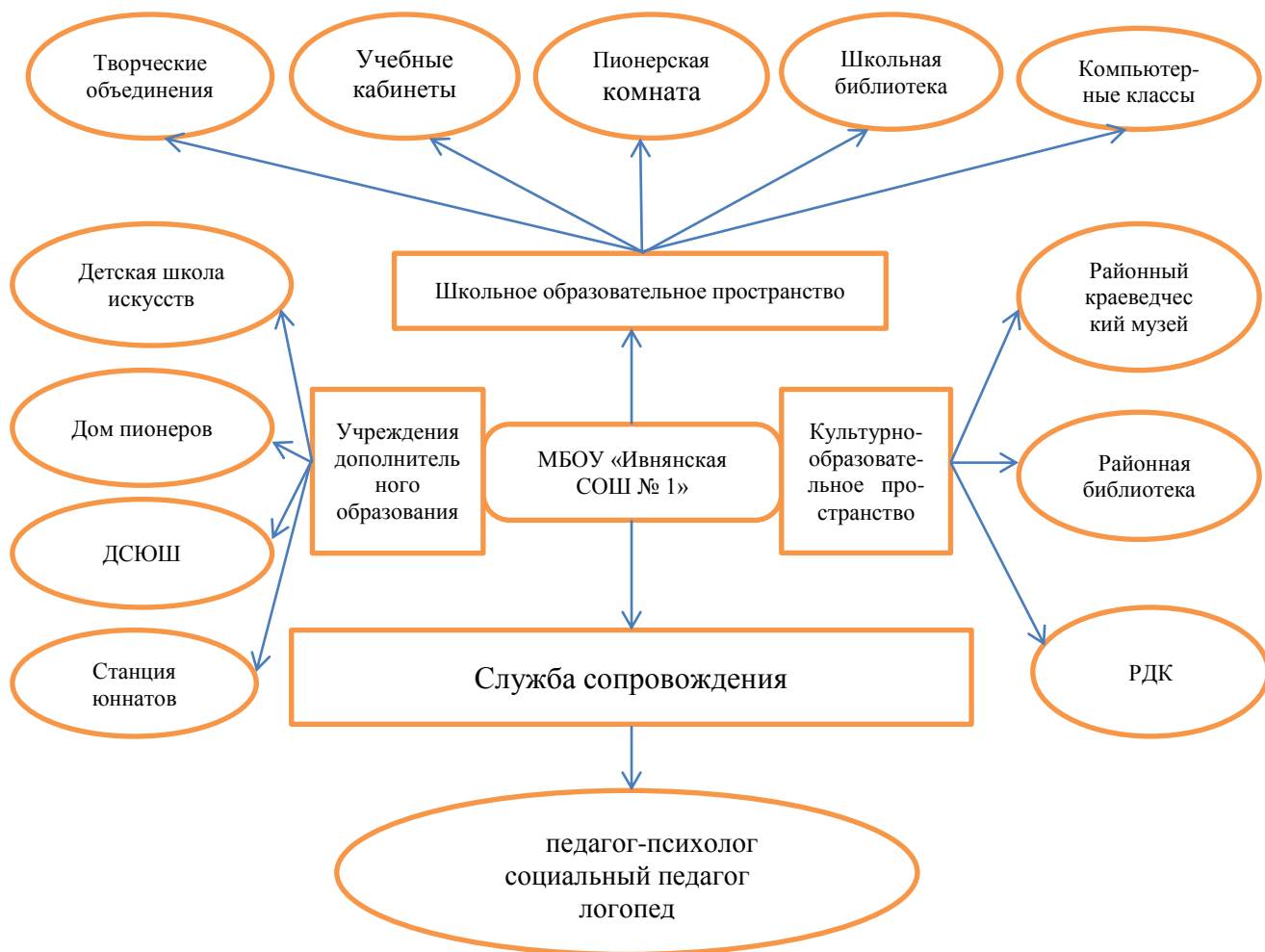
Внеурочная деятельность начального общего образования осуществляется в основном на первом этаже школы. Классные комнаты разбиты на различные функциональные зоны: для коллективной учебной работы, для групповых и индивидуальных занятий, игр и отдыха, что отвечает целям и задачам реализации ФГОС.

В основу модели внеурочной деятельности положены следующие **принципы**:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность и наглядность.
- связь теории с практикой.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Для осуществления целей внеурочной деятельности начального общего образования в школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов образовательного учреждения и микрорайона.

11. Структура оптимизационной модели внеурочной деятельности начального общего образования



12. Направления внеурочная деятельность начального общего образования

Внеурочная деятельность начального общего образования реализуется по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное

Указанные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

№ п/п	Направления	Целевые установки
1	спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2	духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического

		сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
3	общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала
4	общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.
5	социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности осуществляется через работу таких кружков, как: «Мы и наша культура», «Этика: азбука добра», «Православная культура»

Спортивно-оздоровительное направление – через работу кружков: «Я – пассажир и пешеход», «Разговор о здоровье и правильном питании», «Ритмика», «Шахматы», «Растём здоровыми и сильными».

Общеинтеллектуальное направление - через работу кружков: «Художественное творчество: Станем волшебниками», Научный клуб «Ключ и Заря», «Проектная деятельность», «Английский с увлечением», «Белгородоведение»- «Мой край – родная Белгородчина», «Я – исследователь», «Гимнастика для ума», «Удивительный мир слов», «Мир фантазии», «Информатика».

Общекультурное направление осуществляется через работу кружка «Хоровое пение».

Социальное направление – через работу кружка «Ритмика».

13. Виды внеурочной деятельности

Оптимизационная модель начального общего образования определяет следующие **виды внеурочной деятельности:**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество
- Трудовая
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность
- Исследовательская деятельность
- Проектная деятельность

14. Формы внеурочной деятельности

Общеинтеллектуальное направление:

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Олимпиады
5. Исследовательские и проектные работы.

2. Спортивно-оздоровительное:

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране жизни и здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в спортивных соревнованиях различных уровней.

3. Общекультурное:

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в различных конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

4. Духовно-нравственное:

1. Экскурсии, Дни музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся
2. Тематические классные часы, встречи с замечательными людьми посёлка, беседы, участие в воскресной школе
3. Конкурсы, выставки детского творчества гуманитарного цикла различных уровней.

5. Социальное:

1. Социальные акции, организованных взрослыми
2. Социальные проекты
3. Волонтёрская деятельность

15. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- учителя начальных классов
- воспитателя группы продлённого дня по присмотру и уходу за детьми
- библиотекарь
- старшая вожатая
- социальный педагог
- педагог-психолог

- логопед
- учитель православной культуры

Внеурочную деятельность в 1-4-х классах осуществляют педагоги, имеющие первую и высшую квалификационную категорию. Учителя, реализующие внеурочные занятия, все прошли курсы повышения квалификации.

Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Урочная деятельность в школе организована согласно расписанию на определённой параллели от 4 до 5 уроков. Между учебными и внеурочными занятиями перерыв не менее 45 минут. В зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней может быть организовано от 1 до 3 кружковых занятий. Программы внеурочной деятельности для учащихся 1-х классов разработаны на 33 рабочих недели, для учащихся 2-4-х классов разработаны на 34 рабочих недели.

В школе разработан учебный план внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х классов.

**16. План внеурочной деятельности
начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ № 1»
на 2015-2016 учебный год**

Направление	Формы организации внеурочной деятельности	Автор и название программы	Классы			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	«Я – пассажир и пешеход»	Н.Ф.Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности»	1	1	1	
	«Разговор о здоровье и правильном питании»		1	1		
	«Растём здоровыми и сильными»	Н.Я.ДмитриеваК.А.Семёнова «Программы курса «Растём здоровыми и сильными»				1
Общеинтеллектуальное	«Художественное творчество: Станем волшебниками»	Т.Н.Проснякова «Сборник программ внеурочной деятельности»	2	2	2	2
	Научный клуб	С.Н.Ямшина	1	1		

	«Ключ и Заря»	«Сборник программ внеурочной деятельности»				
	«Проектная деятельность»	Н.Ю.Пахомова «Проектная деятельность»		1		
	«Английский с увлечением»	Н.Д. Епанчинцева , О.А.Моисеенко «Английский с увлечением»	2			
	«Белгородоведение»- «Мой край – родная Белгородчина»	Т.М.Стручаева «Белгородоведение»- «Мой край – родная Белгородчина»			1	1
	«Я – исследователь»	А.И.Савенкова «Программа исследовательского обучения младших школьников»				1
	«Гимнастика для ума»	И.Ю.Кириллова «Гимнастика для ума»				1
	«Удивительный мир слов»	Л.В.Петленко,В.Ю.Романова «Сборник программ внеурочной деятельности»			1	
	«Мир фантазии»	С. И.Гин «Развитие творческих способностей»			1	
	«Детская риторика»	Т.А.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И. «Сборник программ внеурочной деятельности»	1	1		1
	«Шахматы»	Н.Ф.Виноградова Сборник программ внеурочной деятельности		1		
	«Информатика»	М.С.Цветкова «Программа внеурочной деятельности для начальной и основной школы»				1
Общекультурное направление	«Хоровое пение»	И.А.Братищева «Образовательная программа «Хоровое пение во внеурочной деятельности»		1	1	1

Духовно- нравственное	«Мы и наша культура»	А.В. Бородина «История религиозной культуры»	1			
	«Этика: азбука добра»	И.С.Хомякова, В.И.Петрова «Сборник программ внеурочной деятельности»			1	
	«Православная культура»	Л.Л.Шевченко «Православная культура»		1	1	
Социальное	«Ритмика»	Е.М.Машкова «Ритмика бальные танцы»	1	1	1	1
ИТОГО:			10	11	10	10

17. Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. 5. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и

	системы внеурочной деятельности	информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. 5. Обеспеченность организационно-	групповой самооценки. 3. Тестирование. 4. Анкетирование
	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Методика «Репка». 2. Анализ усвоения программ. 3. Метод незаконченного предложения. 4. Анализ содержания «портфеля достижений». 5. Анализ результатов участия в мероприятиях. 6. Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.