Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от 29. 08. 2016 г

УТВЕРЖДАЮ
директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Ивнянская средняя
общеобразовательная школа №1»
_____ Е.М..Мироненко
Приказ № 170
От 31.08.2016 г

Положение
о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

1.Общие положения

1.1.Настоящее Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

1.1.1.Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЭ "Об образовании в Российской Федерации" (в соответствие с ч.3 ст. 17, п. 10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58);
- Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008.

1.1.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее - ОУ):

- Уставом ОУ;
- основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования

2.Основные направления и цели оценочной деятельности

2.1. В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные результаты, метапредметные результаты или освоение универсальных способов деятельности, предметные результаты

2.2. Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга учреждения, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней.
2.3.Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.
2.4. Оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.
2.5. Контроль и корректировка формирования личностных, предметных и метапредметных рзультатов.

3. Особенности оценки достижения планируемых результатов

3.1.Оценка личностных результатов

3.1.1. В соответствии с требованиями стандарта Учреждением осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов:
- соблюдении норм и правил поведения, принятых в Учреждении;
- участии в общественной жизни Учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
3.1.2. Любое использование (в том числе в целях аккредитации Учреждения) этих результатов возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».
3.1.3. Достижения обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку.

3.2. Оценка метапредметных результатов

3.2.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).
3.2.2. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
3.2.2. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.
3.2.3. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.
Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в

рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

3.2.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Учреждения.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

3.2.5. Защита проекта осуществляется на школьной конференции или комиссии, созданной Учреждением. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3.3.Оценка предметных результатов

3.3.1.Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов по отдельным предметам.

3.3.2. Формирование этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов.

3.3.3. Оценкой предметных результатов является способность обучающихся решать учебно - познавательные и учебно - практические задачи, основанные на изучаемом предметном материале с использованием учебных и метапредметных действий.

3.3.4. Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга и фиксируется с помощью оценочных листов, карты предметных достижений, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

4. Организация и содержание внутришкольных оценочных процедур

4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОУ проводится:

в форме: диагностики (входной, промежуточной, итоговой); устных и письменных ответов; защиты проектов; и др.:

Входной (стартовый) контроль. осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Результаты

стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

- Промежуточный, тематический контроль в конце полугодия, проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- Итоговый контроль предполагает проверку образовательных результатов в конце учебного года.

4.2. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быт формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

4.3. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

4.4. Портфель достижений учащихся представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфель включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфеля ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфеле без согласия обучающегося не допускается. Портфель в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфеле достижений учащихся, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

4.5.Внутришкольный мониторинг

- **оценки уровня достижения метапредметных результатов**;

Оценка метапредметных результатов проводится по итогам учебного года в форме комплексной контрольной работы на метапредметной основе:

1) Базовый уровень – способность учащегося действовать только в рамках минимума содержания, рассчитанного на освоение каждым учащимся 26-60% выполнения заданий;

2) Повышенный (программный) уровень – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике, в том числе, в нестандартных ситуациях 61% и более выполнения задания;

3) Рефлексивно-творческий уровень – способность учащегося обобщать, систематизировать, анализировать свои знания, творчески использовать их для решения задач, регулярное участие в различных проектах, в том числе, и итоговых; участие в конференциях и т.п.

- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя,** осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

4.6. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОУ по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Учебные предметы, по которым будут проводиться аттестационные испытания в 1-8, 10 классах, определяются основной образовательной программой сразу на весь период освоения уровня основного общего образования по годам обучения.

4.7. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

4.8. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

4.8. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

4.8. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

4.8. Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфеля достижений выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

4.11. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)