

Рассмотрены на заседании Управляющего совета МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» Протокол № 1 от 24.08.2017г.	Рассмотрены на заседании педагогического совета МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» Протокол № 1 от 28.08.2017 г	Утверждены приказом директора МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» Е.М.Мироненко Приказ № 185 от «31» 08.2017 г.
--	---	--



**ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ В ОСНОВНЫЕ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
 ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС НОО**
 (согласно приказу МИНОБРНАУКИ РФ от 31.12.2015г. №1576)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГОС ООО
 (согласно приказу МИНОБРНАУКИ РФ от 31.12.2015г. №1577)
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
 ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
 «ИВНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ШКОЛА №1 »п. ИВНЯ ИВНЯНСКОГО РАЙОНА
 БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
 в 2017- 2018 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Изменения в терминологическом аппарате ФГОС общего образования

№ п/п	Формулировка ФГОС каждого уровня общего образования, утратившая силу	Действующая формулировка ФГОС каждого уровня общего образования	Основание изменения /Федеральный закон от 29.12.2012г. №272- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
1.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Рабочие программы учебных предметов, курсов	Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников п.1. Педагогические работники обязаны: 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

В соответствии с данными изменениями терминологического аппарата ФГОС общего образования руководителям общеобразовательных организаций необходимо провести своевременную корректировку всех локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ФГОС общего образования, а специалистам муниципальных органов управления образованием, муниципальных методических служб - осуществить координацию такой деятельности.

Далее представлены общие изменения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для проведения корректировки основных образовательных программ по уровням образования изменения детализированы и представлены в табличном варианте для каждого уровня образования в сравнении с действующей редакцией ФГОС 00 от 31.12.2015г.

Так, для уровня начального общего образования изменения к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования представлены в таблице 3. В таблице 4 представлены основные задачи реализации содержания начального общего образования по предметным областям.

Для уровня основного общего образования изменения к личностным и мета-предметным результатам адаптированной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице 5. Изменения к предметным результатам основной образовательной программы основного общего образования представлены в таблице 6. В таблице 7 представлены изменения к предметным результатам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для уровня среднего общего образования изменения к личностным и мета-предметным результатам адаптированной образовательной программы среднего общего образования представлены в таблице 8. Изменения к предметным результатам основной образовательной программы среднего общего образования представлены в таблице 9. В таблице 10 представлены изменения к предметным результатам адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 2

Изменения в ФГОС общего образования

Разделы ФГОС 00	Изменения ФГОС НОО с учетом Изменений (приказ № 1576 в редакции от 31.12.2015)	Изменения ФГОС ООО с учетом Изменений (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015)
II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Планируемые		(Таблица 5)
Разделы ФГОС 00	Изменения ФГОС НОО с учетом Изменений (приказ № 1576 в редакции от 31.12.2015)	Изменения ФГОС ООО с учетом Изменений (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015)
результаты освоения обучающимися основной образовательной программы		Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующей категории обучающихся: - глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; - с нарушениями опорнодвигательного аппарата; - с расстройствами аутистического спектра.
		результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующей категории обучающихся: - глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; - с расстройствами аутистического спектра; (Таблица 5) Метапредметные
	(Таблица 3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	(Таблица 6) Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:
Разделы ФГОС 00	Изменения ФГОС НОО с учетом Изменений (приказ № 1576 в редакции от 31.12.2015)	Изменения ФГОС ООО с учетом Изменений (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015)
	- Литературное чтение - Родной язык: - Литературное чтение на родном языке	- Русский язык; - Литература; - Родной язык; - Родная литература; - Иностранный язык. Второй иностранный язык; - Математика и информатика

		(Таблица 7 Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования: - Русский язык (для слепых, слабовидящих обучающихся; глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся; с Расстройствами аутистического спектра; - Математика и информатика (для слепых и слабовидящих обучающихся; обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата) Естественнонаучные предметы (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; слепых и слабовидящих
		Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (для слепых и слабовидящих обучающихся; с нарушениями опорнодвигательного аппарата)
	(Таблица 4) Основные задачи реализации содержания начального общего образования в соответствии с предметными областями	
III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Обязательные предметные области	<i>-Русский язык и литературное чтение;</i> <i>- Родной язык и литературное чтение на родном языке;</i> <i>- Иностранный язык;</i> - Математика и информатика; - Обществознание и естествознание (Окружающий мир); -Основы религиозных культур и светской этики; - Искусство; - Технология; -Физическая культура.	<i>- Русский язык и литература</i> <i>- Родной язык и родная литература</i> <i>Иностранные языки</i> Общественно- научные предметы; - Математика и информатика; - Основы духовно- нравственной культуры народов России; -Естественнонаучные предметы; - Искусство; - Технология; -Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Учебные предметы	- Русский язык; - Литературное чтение; - <i>Родной язык;</i> - <i>Литературное чтение на родном языке;</i> - Иностранный язык; - Математика и информатика; - Обществознание и естествознание (Окружающий мир); - Основы религиозных культур и светской этики; - Изобразительное искусство; - Музыка; - Технология; - Физическая культура.	- <i>Русский язык,</i> - <i>Литература;</i> - <i>Родной язык,</i> - <i>Родная литература;</i> - <i>Иностранный язык,</i> - <i>Второй иностранный язык;</i> - История России, - Всеобщая история, - Обществознание, - География; - Математика, - Алгебра, - Геометрия, - Информатика; - Основы духовно-нравственной культуры народов России; - Физика, - Биология, - Химия; - Изобразительное искусство; - Музыка; - Технология; - Физическая культура; - Основы безопасности жизнедеятельности
Учебный план среднего общего образования		
Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

начального общего, основного общего, среднего общего образования.	об- Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование	Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности: 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование
IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Требования кадровым условиям реализации основной образовательной программы		

Корректировка ООП ООО связана с изменениями требований ФГОС ООО в содержании отдельных разделов, так же при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения в общеобразовательных организациях.

Изменения показывают наличие ряда позиций, характерных для образовательных программ общего образования всех уровней.

Во-первых, - это изменения в организационном разделе в части учебного плана. Выделены обязательные предметные области и учебные предметы. Так предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке; иностранный язык (для уровня начального общего образования); иностранный язык. Второй иностранный язык (для уровня основного общего образования). Учебные предметы:

- для уровня начального общего образования: литературное чтение; литературное чтение на родном языке;
- для уровня основного общего образования: родной язык; литературное чтение; литературное чтение на родном языке;

В связи с изменениями в предметных областях и перечне учебных предметов внести изменения в содержательный раздел начального общего, основного общего, среднего общего образования в части рабочих программ учебных предметов, курсов. Обратить внимание на новую структуру рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности.

Во-вторых, - это изменения в содержании требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования. Данные изменения касаются целевого раздела основных образовательных программ начального общего, основного общего образования в части планируемых результатов.

Выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ОВЗ вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Таблица 3

Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785))

Редакция от 18.05.2015, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
12.1. Филология Русский язык. Родной язык:	12.1. Русский язык и литературное чтение Русский язык:

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и----- родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
Литературное чтение Литературное чтение на . родном языке:	Литературное чтение:
4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, Т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;	4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, <i>то есть</i> овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
фрагмент не существовал	12.2. Родной язык и литературное чтение на родном языке Родной язык: 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся

явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:
3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными

образцами детской художественной литературы.

Иностранный язык:

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Таблица 4

Основные задачи реализации содержания начального общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

(Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785))

Редакция от 18.05.2015, действующая		Редакция от 31.12.2015, действующая	
Предметные области	Основные задачи реализации содержания	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности		
		Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

		Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
		Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции
Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об
Искусство	Развитие способностей к художественнообразному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру	Искусство	Развитие способностей к художественнообразному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового я
---------------------	--	---------------------	--

Таблица 5

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования (личностные, метапредметные)

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937))

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия; знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.
фрагмент не существовал	Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать: 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаковосимволических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога- психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Таблица 6

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (предметные результаты)

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в _____ Минюсте Ро

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
11.1. Филология Изучение предметной области "Филология" - языка	11.1. <i>Русский язык и литература</i> Изучение предметной области " <i>Русский язык и литература</i> " - языка как знаковой системы, лежащей в

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих Редакция от 31.12.2015, действующая

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
эффективное овладение различными----- учебными предметами-и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личностц ----- в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативноэстетических возможностей русеекег-н родного языков; 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятийлингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	<i>(изучающего, ознакомительного, просмотрового) и со-держательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;</i> <i>овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);</i> <i>понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;</i> <i>умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;</i> <i>умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);</i> <i>2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:</i> <i>осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;</i> <i>соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;</i> <i>стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;</i> <i>3) испол ьзование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:</i> <i>распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и</i>

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<i>синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;</i> <i>уместное использование фразеологических оборотов в речи;</i> <i>корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;</i> <i>использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;</i> <i>4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:</i> <i>идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;</i> <i>распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;</i> <i>распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;</i> <i>распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;</i> <i>распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;</i> <i>5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:</i> <i>проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;</i> <i>проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;</i> <i>анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;</i> <i>определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова,</i>

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; 7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка; поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами; выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения,

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте; Литература; 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры; 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления. 11.2. Родной язык и родная литература

Редакция от 29.12.2014, недействующая	Редакция от 31.12.2015, действующая <i>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:</i> <i>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</i> <i>приобщение к литературному наследию своего народа;</i> <i>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</i> <i>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</i> <i>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</i> Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать: Родной язык: 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка; 4) расширение и систематизацию научных знаний о <i>родном языке</i>; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий <i>родного языка</i>;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно	6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств <i>на родном языке</i> адекватно ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии <i>родного языка</i>, основными

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
ситуации и стилю общения; 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	нормами <i>родного</i> языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
Литература; Родная литература: 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;	Родная литература: 1) осознание значимости чтения и изучения <i>родной</i> литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; 2) понимание <i>родной</i> литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, <i>российской</i> и мировой культуры;
Иностранный язык. Второй иностранный язык:	11.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык <i>Изучение предметной области "Иностранные языки"</i> должно обеспечить: <i>приобщение к культурному наследию стран</i>

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
	<i>изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</i> <i>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</i> <i>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</i> <i>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</i> <i>Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:</i>
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и	и 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;	
4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.	4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
Математика и информатика 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности,	Математика и информатика 1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления: <i>осознание роли математики в развитии России и мира;</i>

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей; 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов	<i>возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;</i> 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений: <i>оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;</i> <i>решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;</i> <i>применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;</i> <i>составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;</i> <i>нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;</i> <i>решение логических задач;</i> 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений: <i>оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;</i> <i>использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;</i> <i>использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;</i> <i>выполнение округления чисел в соответствии с правилами;</i> <i>сравнение чисел;</i> <i>оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;</i> 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений; 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач; 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений; 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости	ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат: <i>выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;</i> <i>выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;</i> <i>решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств, сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;</i> 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей: <i>определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;</i> <i>нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;</i> <i>построение графика линейной и квадратичной функций; оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;</i> <i>использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;</i> 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений: <i>оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин</i>

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;	углов с помощью инструментов для измерений длин и углов; 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач: <i>оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;</i> <i>проведение доказательств в геометрии; оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;</i> <i>решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;</i> 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: <i>формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач; определение основных статистических характеристик</i> <i>числовых наборов;</i> <i>оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;</i> <i>наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;</i> <i>умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;</i> 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	<i>распознавание верных и неверных высказываний; оценивание результатов вычислений при решении практических задач; выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях; использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;</i> <i>решение практических задач с применением простейших свойств фигур;</i> <i>выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;</i>

Таблица 7

Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

(Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577"0 внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N _____ 40937))

Редакция от 29.12.2014, действующая	Редакция от 31.12.2015, действующая
фрагмент не существовал	Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать: Русский язык: 8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке; 9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; 10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию; видение традиций и новаторства в произведениях; восприятие художественной действительности как

	выражение мыслей автора о мире и человеке.
фрагмент не существовал	При изучении <i>учебных предметов</i> общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).
фрагмент не существовал	Предметные результаты изучения предметной области Математика и информатика: для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля; владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.; умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения; владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; умение использовать персональные средства доступа.
фрагмент не существовал	Предметные результаты изучения предметной области Естественно-научные предметы: 9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата; 11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.
фрагмент не существовал	Предметные результаты изучения учебного предмета Химия: для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

	для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.
фрагмент не существовал	Предметные результаты изучения предметной области Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности: для слепых и слабовидящих обучающихся: формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата; владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности; умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.