

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета «10» апреля 2018 г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Ивнянская
СОШ № 1»
Е.М.Мироненко
Приказ от «11» апреля 2018 г. № 76



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» п.Ивня
Ивнянского района Белгородской области за 2017 год

Ивня 2018 г.

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения школьного комплекса (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 199524). Площадь 17552.0 кв.м.;
- земельный участок для размещения школьного стадиона (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 199522). Площадь 10013.0 кв.м.;
- земельный участок для размещения здания мастерской (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АВ № 1995230). Площадь 1741.00 кв.м.

В 2016-2017 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами, годовому календарному учебному графику Учреждения и учебным планам, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

1.1.2. Правоустанавливающие документы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе документов:

<i>Полное/сокращенное наименование Учреждения</i>	<u>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области; МБОУ «Ивнянская СОШ № 1»</u>
<i>Юридический и фактический адрес Учреждения</i>	309110, РФ, п.Ивня, Ивнянского района, Белгородской области, д.№ 44.
<i>Государственный статус Учреждения</i>	<u>тип: общеобразовательная организация</u>
<i>Организационно-правовая форма</i>	<u>муниципальное учреждение</u>
<i>тип Учреждения</i>	<u>бюджетное</u>
<i>Учредитель</i>	<u>Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Муниципальный район «Ивнянский район». Функции и полномочия Учредителя от имени Ивнянского района осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области</u>
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	<u>Серия 31Л01 №0001028 выдана Департаментом образования Белгородской области 11 декабря 2014г., регистрационный № 6379</u>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	<u>31А01 №0000802, выдано Департаментом образования Белгородской области 24 августа 2016 года по 24 ноября 2023 года, регистрационный номер 4220</u>
<i>Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	<u>основной государственный регистрационный номер 1023100836450 выдан Инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Белгороду 22.02.2017 г.</u>

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации о серия 31 № 002133938, поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС России № 2 по Белгородской области 21.08.1995 г.

Официальный сайт Учреждения <http://www.ivnja1narod.ru/>

email Ivnay1@mail.ru

Устав утверждён Постановлением администрации муниципального района «Ивнянского района» Белгородской области № 30 от 15 февраля 2017 года.

Контактные телефоны 8(47 243) 5-16-96; 8(47 243) 5-16-99

1.1. 3. Основные нормативные документы.

Анализ организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В Учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- начальное общее образование для детей с ОВЗ (нормативный срок освоения - 4 года, нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования определяют содержание образования.

В Учреждении поэтапно с 2010 года реализуется обучение по ФГОС нового поколения. Обучение по ФГОС НОО и ООО в отчётном учебном году было организовано для учащихся 1-10-х классов. Для организации образовательной деятельности в 2017 году разработан учебный план согласно ФГОС НОО и ООО для учащихся 1 – 10-х классов.

Для учащихся 9 Б классов уровня основного общего образования и для учащихся уровня среднего общего образования реализовался федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 г.)

Обучение велось в строгом соответствии с учебными планами. Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической частей. К концу учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми обучающимися.

2. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

2.1. Характеристика и оценка работы органов управления.

Модель управления МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа. №1»

1. УЧРЕДИТЕЛЬ

Компетенция Учредителя:

- а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения;
- б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение;
- в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности;
- г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения;
- д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;
- е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения;
- ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, и её размера;
- з) иные полномочия, определённые законодательством Российской Федерации.

2. ДИРЕКТОР

Компетенция Директора:

- а) представлять Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключать договоры от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) утверждать образовательные программы; е) утверждать должностные инструкции работников;
- ж) принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей;
- и) совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль);
- к) объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

3. КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

2.1. Общее собрание работников Учреждения

- а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;
- б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;
- в) вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;
- г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;
- е) избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения;
- ж) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям

«Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;

з) принимает локальные акты,

регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;

и) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;

к) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или управляющего совета.

2.2. Управляющий совет

а) утверждение программы развития Учреждения;

б) определение режима занятий

обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели

(пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);

в) содействие привлечению внебюджетных средств;

г) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

д) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;

е) заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;

ж) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;

з) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

и) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

2.3. Педагогический совет

а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;

б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;

в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

г) утверждение плана работы Учреждения на учебный год; д) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;

е) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;

ж) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

з) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

и) заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

к) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение;

л) принятие решения об отчислении обучающихся;

м) принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации;

н) принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;

о) принятие решения о поощрении обучающихся; 18 п) обсуждение и принятие локальных

нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; р) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

2.2. Результативность и эффективность работы органов управления.

Высшим органом самоуправления Учреждением является Управляющий Совет, в который входят представители участников образовательных отношений (учащихся и их родителей, работников Учреждения, Учредителя) и представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы. Деятельность Управляющего Совета проходила в соответствии с его компетенциями. В истекшем учебном году проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

№ протокола	Повестка дня заседаний УС	Сроки проведения
Протокол № 3	О соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе и организация питания О привлечении родительской общественности к субботникам по благоустройству школьной территории Организация работы общественных наблюдателей в ходе ГИА и ОГЭ. Порядок окончания 2016-2017 учебного года, сроки окончания, организация проведения государственной итоговой аттестации учащихся. Знакомство с нормативными документами по порядку и процедуре государственной итоговой аттестации учащихся Летний отдых учащихся школы. Обсуждение программы досуговой деятельности учащихся во время межведомственной профилактической операции «Подросток».	Апрель 2017
Протокол № 4	О ходе подготовки к проведению ремонтных работ в общеобразовательном учреждении О работе УС школы за 2017 год и о плане работы на 2018 год О выборах новых членов УС (взамен выбывших). Обсуждение отчета самообследования школы. Обсуждение перспективных направлений школы на 2018 год. Обеспечение учащихся учебниками и учебными пособиями.	Июнь 2017
Протокол № 1	Результаты учебной работы за I полугодие 2017-2018 учебного года. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников . Развитие ученического самоуправления в школе. Основные направления работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся. Отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2017 году. Результаты учебной работы за I полугодие 2017-2018 учебного года. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников . Развитие ученического самоуправления в школе. Основные направления работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся. Отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2017 году.	Январь 2018
Протокол № 2	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов. Профилактическая работа по ПДД. Защита прав участников образовательного процесса.	Март 2018

Знакомство с нормативными документами по порядку и процедуре государственной итоговой аттестации учащихся. Готовность школы к ГИА.
 Согласование списка учебников для заказа на 2018-2019 учебный год, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса.
 О соблюдении охраны труда и техники безопасности, санитарно- гигиенических правил в классах .

Протокол № 3	Реализация Программы развития школы в 2017-2018 учебном году. Определение приоритетных направлений деятельности школы в 2018-2019 учебном году.	Май 2018
-----------------	---	----------

Итоги образования за учебный год. Задачи обучения, воспитания на новый учебный год
 Подготовка школы к 2018-2019 учебному году.
 Организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период.

Для отражения работы Управляющего совета выделена web-страничка на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении.

В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

В течение 2017 года были проведены общие собрания работников, на которых был представлен анализ деятельности Учреждения за 2017 год и перспективы развития в следующем году, рассматривались и обсуждались вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения, рассмотрена деятельность Учреждения, направленная на духовно-нравственное развитие и социализацию обучающихся. На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежала совету учащихся.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета проведено рассмотрение локальных актов, а также следующих вопросов:

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки проведения
1. (протокол № 4)	Мотивация учения – основное условие успешного обучения . Повестка педагогического совета: 1.Формирование мотивационной сферы 2. Возрастные особенности мотивации школьников 3. Диагностика мотивационной сферы обучающихся 7-10 классов 4. Создание условий для перехода на ФГОС 10-11 классов ОГЭ»	10 января 2017 г.
2. (протокол № 5)	Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. Повестка дня: 1.Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. 2.Организация внеурочной деятельности в 1-х классах: из опыта работы. 3.Преемственность внеурочной деятельности при переходе на уровень основного общего образования. 4.Организация внеурочной деятельности при переходе на уровень среднего общего образования. 5.Из опыта работы: Портфель достижений учащихся основного общего образования.	28 марта 2017 г.

3. (протокол № 6)	Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условие повышения качества образования (с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся 9 – х классов.) Повестка педагогического совета: 1. Анализ результатов деятельности учителей- предметников по созданию условий для успешной сдачи обучающимися ,имеющими низкую мотивацию к обучению ОГЭ (Вовк Г., Лукьянченко Н., Толмачев Д., Струк А., Костромицкая К., Сергеева Т., Чайкина А., Пашенко В., Боярова Д., Суббота Д., Чайкина Д., Фокина Д.) 1.1 Совместная деятельность учителей – предметников и классного руководителя по подготовке обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению к ОГЭ по русскому языку. Анализ текущих проблем. Пути решения. 1.2. Совместная деятельность учителей – предметников и классного руководителя по подготовке обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению к ОГЭ по математике. Анализ текущих проблем. Пути решения. 2. Сотрудничество с родителями как условие деятельности учителя – предметника по подготовке к ОГЭ.	8 апреля 2017 г.
4. (протокол № 7)	Совершенствование системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации как условие повышения качества образования (с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся 11 А, Б классов: Бабаниной Анастасии, Локтевой Кристины, Беликовой Виктории, Умарова Махаммада, Умарова Сайфитдина, Саафарян Давида, Гай Даниила) Повестка педагогического совета: 1. Анализ результатов деятельности учителей- предметников по созданию условий для успешной сдачи обучающимися ,имеющими низкую мотивацию к обучению ЕГЭ Бабаниной Анастасии, Локтевой Кристины, Умарова Махаммада, Умарова Сайфитдина, Гай Даниила, Беликовой Виктории, Саафарян Давида) 1.1 Совместная деятельность учителей – предметников и классного руководителя по подготовке обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению к ЕГЭ по русскому языку Анализ текущих проблем. Пути решения. 1.2. Совместная деятельность учителей – предметников и классного руководителя по подготовке обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению к ЕГЭ по математике. Анализ текущих проблем. Пути решения 2. Сотрудничество с родителями как условие деятельности учителя – предметника по подготовке к ЕГЭ.	18 апреля 2017 г.
5. (протокол № 8)	Повестка дня: 1. Об освоении выпускниками 9-х классов Основной образовательной программы основного общего образования и 11-х классов Основной образовательной программы среднего общего образования II. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов. III. О результатах экзамена по профессиональной подготовке профессии «Швея» и профессии «Моляр-штукатур». IV. Обобщение опыта учителей	23 мая 2017 г.
6.	I. Анализ результатов промежуточной аттестации 2016-2017	5 июня 2017 г.

(протокол № 9) учебного года во 1-8, 10(10УКГ) классах.
II. О выставлении отметок по учебному плану предмета «Математика» за курс среднего общего образования
III. Результаты участия обучающихся 4-х классов во Всероссийских проверочных работах
IV. О переводе обучающихся 1-3-х, 5-8-х, 10-х(10УКГ) классов в следующий класс.
V. Об освоении обучающимися 4-ых классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.
VI. О награждении Похвальными листами «За особые успехи в учении» учащихся 2-8-х, 10-х классов.
VII. Об итогах проверки проведения методической работы в 2016 – 2017 учебном году (справка прилагается)
VIII. О выполнении образовательных программ по курсам детских объединений дополнительного образования и программ кружков внеурочной деятельности (справка прилагается)

7. **Повестка дня** 23 июня 2017 г.
(протокол № 10) I. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11-х классов.
II. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов.
III. О награждении выпускников 11 классов федеральными медалями «За особые успехи в учении».
IV. О награждении выпускников 9-х классов Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
V. Отчёт о воспитательной работе МБОУ «ИСОШ №1» за 2016-2017 учебный год.

8. Повестка педагогического совета: 23 мая 2017 г.
(протокол № 8) I. Об освоении выпускниками 9-х классов Основной образовательной программы основного общего образования и 11-х классов Основной образовательной программы среднего общего образования
II. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.
III. О результатах экзамена по профессиональной подготовке профессии «Швея» и профессии «Моляр-штукатур».
IV. Обобщение опыта учителей.

9. Повестка педагогического совета: 5 июня 2017 г.
(протокол № 9) I. Анализ результатов промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года во 1-8, 10(10УКГ) классах.
II. О выставлении отметок по учебному плану предмета «Математика» за курс среднего общего образования
III. Результаты участия обучающихся 4-х классов во Всероссийских проверочных работах
IV. О переводе обучающихся 1-3-х, 5-8-х, 10-х(10УКГ) классов в следующий класс.
V. Об освоении обучающимися 4-ых классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования.
VI. О награждении Похвальными листами «За особые успехи в учении» учащихся 2-8-х, 10-х классов.

	VII. Об итогах проверки проведения методической работы в 2016 – 2017 учебном году (справка прилагается). VIII. О выполнении образовательных программ по курсам детских объединений дополнительного образования и программ кружков внеурочной деятельности (справка прилагается).	
10. (протокол № 10)	Повестка педагогического совета: I. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11-х классов. II. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов. III. О награждении выпускников 11 классов федеральными медалями «За особые успехи в учении». IV. О награждении выпускников 9-х классов Почварной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». V. Отчёт о воспитательной работе МБОУ «ИСОШ №1» за 2016-2017 учебный год.	23 июня 2017 г.
11. (протокол № 1)	Анализ работы школы и планирование на 2017-2018 учебный год. Повестка педагогического совета: I. Выборы председателя педагогического совета и секретаря педагогического совета. II. Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» за 2016-2017 учебный год III. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2017-2018 учебный год. IV. Результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года и утверждении планов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2016 г. V. Анализ работы НОО «Юный исследователь» за 2016-2017 учебный год. VI. Рассмотрение плана методического сопровождения ФГОС ООО, плана внеурочной деятельности, основных образовательных программ основного общего образования с изменениями и дополнениями на 2016-2017 учебный год, изменений к рабочим программам предметов и элективным курсам, плана методической работы школы и школьного округа, плана работы научного общества обучающихся, плана работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности обучающихся, рабочих программ для индивидуального обучения обучающихся на дому с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 учебный год. VII. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году. VIII. Рассмотрение локальных актов, регулирующих деятельность образовательного учреждения. «ИСОШ №1».	28 августа 2017 г.
12. (протокол № 2)	Повестка педагогического совета: I. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов, успешно пересдавшим экзамены.	18 сентября 2017 г.
13. (протокол)	Создание оптимальных условий адаптации учащихся к обучению на новом уровне образования.	7 ноября 2017 г.

№ 3)

Повестка педагогического совета:

1. Школьная адаптация 5-10 классов.
2. Организация работы учителей русского языка и литературы по подготовке обучающихся 11-х классов к написанию итогового сочинения (изложения)
3. Анализ пробного муниципального тестирования по математике (базовый уровень) обучающихся 11-х классов.
4. Информация о качестве знаний и успеваемости обучающихся школы по результатам первой четверти 2017-2018.
5. Обсуждение кандидатур обучающихся 11-х классов, претендующих на награждение федеральной медалью «За особые успехи в учении» в 2017-2018 учебном году.

14.
(протокол
№ 4)

Повышение качества образования через продуктивное освоение современных педагогических и информационных технологий в условиях многопрофильной школы.

9 января 2018 г.

Повестка педагогического совета:

1. Внешняя и внутренняя оценка качества образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1».
2. Пути и способы повышения уровня успеваемости и качества знаний на уроках математики на уровне ООО и СОО
3. Использование приемов индивидуализации обучения в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации
4. Результаты участия обучающихся МБОУ «Ивнянская СОШ №1» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Организация работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися в условиях реализации ФГОС.
5. Использование информационных технологий на уроках естественно – математического цикла в целях повышения качества знаний учащихся.
6. Использование приемов и методов личностно-ориентированного обучения на уроках в начальной школе как средство повышения качества образования младших школьников
7. Нормативное правовое обеспечение реализации внутренней системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС СОО. Результаты внутренней оценки качества образования обучающихся 10 классов в условиях реализации ФГОС СОО.
8. Итоги промежуточной аттестации выпускников 11 классов, претендующих на награждение медалью «За особые успехи в учении»
9. Утверждение тем обучающихся по индивидуальным проектам.
10. Преподавание физической культуры в среднем и старшем звене МБОУ «ИСОШ №1»

1.3. Качество подготовки обучающихся.

1.3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

На конец учебного года стандартом образования овладели 100 % учащихся школы, 87 обучающихся закончили учебный год на «отлично». Из них Похвальным листом «За особые успехи в

учении» награжден 44 обучающийся, 300 учащихся освоили стандарт образования на качественном уровне. Эти показатели оказались выше, чем в прошлом учебном году - 75 человек закончили учебный год на «отлично».

Сравнительный анализ успеваемости по школе.

уровень	учебный год					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %
Начальное общее образование	100 %	66,5 %	100 %	65,8 %	100 %	70 %
Основное общее образование	100 %	56,4 %	100 %	49,9 %	100 %	53,6 %
Среднее общее образование	100 %	50,5 %	100 %	47,3 %	100 %	54,3 %
общее	100 %	59,06 %	100 %	55,1 %	100 %	59,3 %

В целом по школе уровень успеваемости остается на прежнем уровне: 100% успеваемость. В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе качество знаний повысилось на 4,2 %; в средней школе - на 3,7 %, в старшей школе – на 7 %. Результаты мониторинговых исследований муниципального, регионального уровней.

1.3.2. Качество предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС.

Уровень предметных достижений обучающихся начального общего образования по основным образовательным предметам

Класс	Кол-во обуч-ся	Русский язык % кач.знаний	Литературное чтение % кач.знаний	Математика % кач.знаний	Окружающий мир % кач.знаний
2 А	26	81 %	96 %	81 %	96 %
2 Б	25	72 %	100 %	72 %	100 %
2 В	23	73 %	77 %	74 %	86 %
3 А	22	81,8 %	100 %	77,3 %	91 %
3 Б	20	65 %	85 %	65 %	80 %
3 В	22	73 %	96 %	73 %	82 %
4 А	25	84 %	100 %	76 %	100 %
4 Б	20	70 %	70 %	75 %	90 %
4 В	24	80 %	90 %	78 %	100 %

1.3.3. Результаты мониторинговых исследований.

Результаты мониторинга по русскому языку и алгебре свидетельствуют о том, что уровень подготовки десятиклассников по данным предметам соответствует требованиям ФКГОС и программным требованиям.

На основании приказа министерства образования РФ от 27.01.2017 г. № 69 «О проведении мониторинга качества образования для обучающихся 4-х классов в штатном режиме» в целях оценки индивидуальных достижений обучающихся были проведены Всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие 69 обучающихся 4-х классов:

18 апреля - русский язык (диктант);

20 апреля - русский язык (часть 2);

25 апреля – математика;
27 апреля - окружающий мир.

Достижения планируемых результатов в соответствии ФГОС по русскому языку:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 4-х классов по списку	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Кол-во получивших оценку				% качества знаний
				5	4	3	2	
1	МБОУ "Ивнянская СОШ №1"	69	68	10	40	16	2	73,5 %

Достижения планируемых результатов в соответствии ФГОС по математике:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 4-х классов по списку	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Кол-во получивших оценку				% качества знаний
				5	4	3	2	
1	МБОУ "Ивнянская СОШ №1"	69	67	17	33	16	1	74,6 %

Достижения планируемых результатов в соответствии ФГОС по окружающему миру:

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во уч-ся 4-х классов по списку	Кол-во уч-ся, выполняв ших работу	Кол-во получивших оценку				% качества знаний
				5	4	3	2	
1	МБОУ "Ивнянская СОШ №1"	69	66	25	35	6	0	90,9 %

Результаты Всероссийских проверочных работ используются для определения образовательной траектории обучающихся, для оценки уровня подготовки учеников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов. ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

В 2017 году в режиме апробации были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х и 11-х классах.

класс	Русский язык				История				Биология				Математика								
	кол-во выпол нявши х работу	кол-во выпол нявши х работу	на «5» на «4» на «3» на «2»	на «5» на «4» на «3» на «2»	кол-во выпол нявши х работу	на «5» на «4» на «3» на «2»	на «5» на «4» на «3» на «2»	на «5» на «4» на «3» на «2»	кол-во выпол нявши х работу	на «5» на «4» на «3» на «2»	на «5» на «4» на «3» на «2»	на «5» на «4» на «3» на «2»	на «5» на «4» на «3» на «2»	на «5» на «4» на «3» на «2»	на «5» на «4» на «3» на «2»						
5	77	76	5	41	24	6	75	13	51	11	0	74	7	53	14	0	75	10	33	25	7

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в ВПР по географии – 18 учащихся, биологии – 11 учащихся, химии – 5 учащихся, физике – 8 учащихся. Все обучающиеся 11-х классов, принимавшие участие во Всероссийских проверочных работах, набрали достаточное количество баллов и перешли минимальный пороговый балл.

1.3.4. Предметные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

Контингент выпускников по годам и уровням обучения.

Класс	Годы			
	2016 – количество учащихся	Итого	2017 - количество учащихся	Итого
9А	23	65	20	64
9Б	23		23	
9В	19		21	

Класс	Годы			
	2016 – количество учащихся	Итого	2017 - количество учащихся	Итого
11 А	23	48	21	44
11 Б	25		23	

Контингент выпускников 9-х и 11-х классов по годам и уровням обучения остаётся стабильным.

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

Учебный год	9 класс	11 класс
	Качество знаний	
2015-2016	43 %	55 %
2016-2017	34,3 %	61,3 %

Результаты уровня и качества образовательной подготовки обучающихся показали, что качество знаний по итогам года у выпускников 9-х классов уменьшилось на 8,7 %, а у выпускников 11-х классов увеличилось на 6,3 %.

Итоговая аттестация учащихся была проведена с 26 мая -4 июля 2017 года в точном соответствии с нормативными документами.

В экзаменах в форме тестирования (ОГЭ) приняли участие 63 девятиклассника из 63 допущенных к нему. Согласно положению о Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2013г. № 11394 и приказа Министерства образования и науки от 24 марта 2016 года № 305" О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394, государственная итоговая аттестация включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике и два обязательных предмета по выбору. Выбирать выпускник может экзамены по следующим учебным предметам – литературе, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Результаты обязательных экзаменов в форме тестирования в 2017 году таковы:				
класс	предмет	учитель	Итоги экзамена	
			Качество знаний	успеваемость
9а	Русский язык	Валивакина Н.А.	100%	100

9б		Валивахина Н.А.	72%	100
9в		Валивахина Н.А.	90%	100
итого			87%	100
9а	математика	Польшина Л.П.	55%	100
9б		Польшина Л.П.	41%	95
9в		Польшина Л.П.	33%	95
итого			44%	96

Результаты обязательных экзаменов в форме тестирования таковы 2015-2016 уч года:				
класс	предмет	учитель	Итоги экзамена	
			Качество знаний	успеваемость
9а	Русский язык	Валивахина Н.А.	100%	100
9б		Валивахина Н.А.	85%	100
9в		Валивахина Н.А.	50%	100
итого			84%	100
9а	математика	Перелейвода Н.И.	78%	96
9б		Перелейвода Н.И.	78%	78
9в		Жданова М.В.	56%	94
итого			71%	89

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (IX), обучающиеся, получившие два неудовлетворительных результата по обязательным предметам (русский язык и математика) и предметам по выбору, имеют право пересдать этот экзамен в основной экзаменационный период. 24 выпускника, сдавших математику на «2», успешно пересдали этот предмет в основной срок – 21, биологию - 3, обществознание - 2, информатику – 3, историю – 1, физику – 1, русский язык – 1. Голозубова Ю. (математика, история, обществознание), получившая три неудовлетворительных результата, Каменева Н.(математика), Чайкин А. (математика) будут сдавать в дополнительные сроки – сентябрь.

Математика 2016 год

класс	алгебра		геометрия		учитель
	к/з	успеваемость	к/з	успеваемость	
9А	65	100	70	100	Перелейвода Н.И.
9Б	52	100	61	100	Перелейвода Н.И.
9В	61	100	67	100	Жданова М.В.
итого	59	100	66	100	

Математика 2017 год

класс	математика		учитель
	к/з	успеваемость	
9А	55	100	Польшина Л.П.
9Б	45	100	Польшина Л.П.
9В	33	100	Польшина Л.П.
итого	44	100	

Анализ итогов обязательных экзаменов указывает на то, что все учащиеся 9-х классов овладели программный материал базового уровня по русскому языку и математике. Качество знаний по русскому языку ниже в 2016 году, чем в 2015. Качество знаний по математике в 2016 году выше на 29%, чем в прошлом году.

Выпускники 9-х классов на итоговую аттестацию выбрали в качестве предметов по выбору в форме ОГЭ информатику и ИКТ, биологию, физику, химию, обществознание, историю, литературу, иностранный язык (английский), географию, историю.

Результаты экзаменов по выбору таковы:

Результаты 2017 год

предмет	клас с	Количес тво сдававш их экзамен	Сдал и на «5»	Сдал и на «4»	Сдал и на «3»	Сда ли на «2»	успев аемос ть	Качес тво знани й по итога м экзамен а	учитель
информатика	9а	12	0	3	9	0	100	25	Долгих Д.Н.
	9в	6	0	5	1	0	100	83	Долгих Д.Н.
информатика и ИКТ	9б	13	1	6	6	0	100	53	Долгих Д.Н.
биология	9абв	20	1	3	16	0	100	20	Лебединская С.А.
иностранн ый язык (английский)	9в	2	0	0	2	0	100	0	Погожева Т.А.
география	9б	3	0	1	2	0	100	33	Севрюкова Е.С.
иностранн ый язык (английский)	9б	1	1	0	0	0	100	100	Михайлова Г.И.
физика	9бв	4	0	1	3	0	100	25	Титов П.Е.
химия	9абв	4	4	0	0	0	100	100	Таранова О.С.
обществознан ие	9б	12	0	5	6	1	94	41	Валивахин Д.В.
обществознан ие	9ав	40	7	20	12	0	100	67	Пипия Е.И.
история	9б	5	0	3	1	1		60	Валивахин Д.В.
история	9ав	4	1	0	3	0	100	25	Пипия Е.И.
литература	9а	1	1	0	0	0	100	100	Валивахина Н.А.

Результаты 2016 год

Предмет	клас с	Количес тво сдававш их экзамен	Сдал и на «5»	Сдал и на «4»	Сдал и на «3»	Сда ли на «2»	успев аемос ть	Качест во знаний по итога м экзамен а	Учитель
информа тика	9б	3			3		80	20	Долгих Д.Н.
	9в	1		3	6	2	80	20	Жданова М.В.
биологи я	9абв	29	9	20			100	100	Мироненко С.В.
физика	9аб	6			4	2	67	0	Титов П.Е.
химия	9аб	6	2	3	1		100	83	Таранова О.С.
обществ ознание	9абв	56	0	11	33	12	79	19	Пипия Е.И.
история	9аб	14	0	10	3	1	93	71	Пипия Е.И.

литература	9а	2	1		1		100	50	Валивахина Н.А.
------------	----	---	---	--	---	--	-----	----	-----------------

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов в основном соответствует государственным образовательным стандартам, учебный процесс в школе идет удовлетворительно. Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Самыми успешными были экзамены по математике, физике. Следует отметить хорошую подготовку выпускников к экзаменам учителями Валивахиной Н.А., Тарановой О.С. Сдача таких предметов как «Физика» и «Математика » вызвали большие затруднения. Учителям-предметникам Титову П.Е. и Польшиной Л.П. следует обратить внимание на подготовку обучающихся к экзаменам в урочное и внеурочное время, составить план повторения материала в течение года, правильно организовать процесс самоподготовки выпускников

В новом учебном году учителям-предметникам следует проводить систематическую работу по подготовке к экзаменам в форме ОГЭ по всем учебным дисциплинам, обратить внимание на объективность оценки знаний, умений и навыков учащихся.

В течение учебного года необходимо систематизировать работу по решению тестовых заданий не только по темам, вызывающим затруднения, но по всему материалу, входящему в задания КИМ, различного уровня сложности, а также активизировать со школьниками индивидуальную работу.

При изучении учебных предметов необходимо уделить больше внимания на расширение учебного материала для выпускников, выбравших данный предмет на итоговую аттестацию.

Сведения о результатах обучения учащихся 9-х классов

Год	Всего учащихся	Успеваемость на «4» и «5» (чел)	% качества знаний	Похвальные грамоты (чел.)	Аттестат с отличием	
					Кол-во	%
2015	54	26	48%	1(2%)	8	15%
2016	64	23	36%	3 (5%)	5	8%
2017	63	23	36%	1(1,5%)	6	9%

Выводы:

1. 60 выпускников прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.
2. Китраль София, Нестеренко Виктория, Кондратьева Анастасия, Терентьева Ирина, Бурлуцкая Диана, Выводцева Виолетта получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.
3. Имеются отметки «2» на экзаменах по обязательному предмету: по математике 3 человека, обществознанию-1 человек, по истории-1 человек
4. Качество знаний за курс основной школы понизился на 12%.
5. Ученики подтвердили знания и показали выше, чем годовые, по русскому языку, обществознанию. Показали знания ниже и не подтвердили свои знания значительное количество учеников по физике, информатике и ИКТ, математике.

1.3.5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов

Итоговая аттестация учащихся была проведена с 29 мая по 19 июня 2017 года в точном соответствии с нормативными документами. Одиннадцатиклассники сдавали обязательными русский язык и математику на базовом и профильном уровнях (письменно в форме и по материалам

ЕГЭ).

В экзамене по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ приняли участие 44 выпускника школы.

Сведения об участниках ЕГЭ в сравнении с предыдущим годом:

Класс	Количество уч-ся 11-х классов, сдававших в 2016 году ЕГЭ по:					
	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	6 предметам	7 предметам
11 А	1	2	9	10	2	0
11 Б	0	1	12	4	0	0
Итого	1	3	21	14	2	0

Класс	Количество уч-ся 11-х классов, сдававших в 2017 году ЕГЭ по:					
	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	6 предметам	7 предметам
11 А	8	4	5	3	1	0
11 Б	0	2	9	8	3	0
Итого	8	6	14	11	4	0

Вывод: Увеличилось количество выпускников 11-х классов, сдающих ЕГЭ только по двум обязательным учебным предметам, а также по трём и шести учебным предметам, но уменьшилось количество выпускников 11-х классов, сдающих ЕГЭ по четырём и пяти учебным предметам.

Итоговые результаты экзаменов в форме ЕГЭ таковы:

Русский язык 2016 год

Класс	Средний балл	ФИО учителя
11А	52,2	Мысливцева М.И.
11Б	70,8	Сергеева К.М..
По школе	61,5	

Русский язык 2017 год

Класс	Средний балл	ФИО учителя
11 А (универсальная группа)	55	Мысливцева М.И.
11 А (профильная группа)	68,7	Несмачная Т.И.
11 Б (универсальная группа)	72	Несмачная Т.И.
11 Б (профильная группа)	70,5	Несмачная Т.И.
По школе	66,1 %	

Средний балл по русскому языку в 11 А классе (учитель Мысливцева М.И.) выше результатов 2016 года на 2,8 балла, в 11 Б классе выше на 2 балла в универсальной группе (учитель Несмачная Т.И.), а в группе с профильным изучением русского языка в 11 Б классе остаётся стабильным. Лучший результат по русскому языку имеет учитель высшей квалификационной категории Несмачная Т.И. в 11 Б классе. Самый высокий показатель у выпускницы 11 Б класса Луханиной Лилии – 93 балла.

Математика 2016 год

Класс	Средний балл		ФИО учителя
	Профильный	Базовый	
11А, 11 Б (универсальная группа)	36,25	3,8	Титова И.Н.
11Б	46,7	4,75	Исакова В.П.
По школе	41,4	4,25	

Математика на базовом уровне 2017 год

Класс	Средний балл		ФИО учителя
	Профильный	Базовый	
11 А	-	3,7	Титова И.Н.
11 Б	4,4	4,1	Исакова В.П.
По школе		4	

Математика на профильном уровне 2017 год

Класс	Средний балл		ФИО учителя
	Профильный		
11 А	43		Титова И.Н.
11 Б	47,7		Титова И.Н.
По школе		47	

Математику на профильном уровне из 21 выпускника 11 А класса сдавали 4, из 23 выпускников 11 Б класса – 18. Не перешёл минимальную границу по результатам ЕГЭ по математике профильного уровня 1 выпускник.

Средний балл по математике профильного уровня повысился на 6, а средний балл базового уровня понизился на 0,25.

Выпускники 11 -х классов на итоговую аттестацию выбрали в качестве предметов по выбору историю, обществознание, биологию, химию, физику, информатику и ИКТ.

2016 год

Название предмета	Кол-во сдающих выпускников	Процент сдающих выпускников	Минимальный балл по школе	Максимальный балл	Средний балл
История	10	20,8 %	15	48	28,3
Обществознание	32	66,6 %	25	62	43,4
Биология	7	14,5 %	42	83	59,4
Химия	4	14,2 %	21	73	49,3
Физика	12	25 %	20	61	46,1
Информатика и ИКТ	7	14,5 %	20	64	41
Английский язык	1	2,09 %		51	51
Литература	3	6,25 %	44	91	61,3

2017 учебный год

Название предмета	Кол-во сдающих выпускников	Процент сдающих выпускников	Минимальный балл по школе	Максимальный балл	Средний балл
История	8	18,1 %	11	52	31,2
Обществознание	19	43,1 %	9	68	46,3
Биология	5	11,3 %	47	69	55,2
Химия	4	9 %	34	58	46,2
Физика	12	27,2 %	40	58	50,9
Информатика и ИКТ	1	2,2 %	51	51	51
Литература	5	11,3 %	35	72	55

Не перешли минимальную границу: по истории из 8 сдававших ЕГЭ 3 выпускника (37,5 %), по обществознанию из 19 сдававших ЕГЭ - 6 человек (31,5 %) (учитель Пипия Е.И.), по химии из 4 сдававших ЕГЭ - 1 человек (25 %) (учитель Таранова О.С.). По биологии, физике, информатике и ИКТ, литературе все сдававшие ЕГЭ набрали пороговый балл и выше его (учитель Лебединская С.А., Исакова Н.Д., Титов П.Е., Мысливцева М.И., Несмачная Т.И.).

В 2017 году увеличилось количество выпускников 11-х классов, сдающих ЕГЭ по литературе на 2 человека. Количество одиннадцатиклассников, сдающих ЕГЭ по физике и химии осталось стабильным, а количество выпускников, сдающих ЕГЭ по истории, обществознанию, биологии,

информатике и ИКТ значительно уменьшилось. ЕГЭ по английскому языку в 2017 году не сдавал ни один выпускник.

Результаты ЕГЭ по школе и области в 2016 году

Название предмета	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	65,2	69,9
Математика (профильный уровень)	38,8	43,3
Математика (базовый уровень)	3,63	4,06
История	28,3	47,82
Обществознание	43,4	51,22
биология	59,4	49,57
химия	49,3	54,45
физика	46,1	49,70
Информатика и ИКТ	41	53,39
Английский язык	51	64,56
Литература	61,3	62,55

Результаты ЕГЭ по школе и области в 2017 году

Название предмета	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	66,1	69,31
Математика (профильный уровень)	47	44,99
Математика (базовый уровень)	4	4,23
История	31,2	51,67
Обществознание	46,3	54,48
биология	55,2	53,65
химия	46,2	54,45
физика	50,9	55,37
Информатика и ИКТ	51	56,35
Литература	55	59,92

Анализ показал, что выше среднего областного балла оказался средний школьный балл по математике (профильный уровень) - учитель Титова И.Н. и биологии - учителя Мироненко С.В., Лебединская С.А.

Ниже среднего областного балла средний балл по истории с 51,67 до 31,2. Из 8 обучающихся, сдававших ЕГЭ по истории, не перешагнули минимальную границу 3 учащихся, что составляет 37,5 % (учитель Пипия Е.И.), по обществознанию не перешагнули минимальную границу 6 учащихся из 19, что составляет 31,5 % (учитель Пипия Е.И.), по химии не перешагнул минимальную границу 1 учащийся из 4 сдававших экзамен, что составляет 25 % (учитель Таранова О.С.). Из 12 обучающихся, сдававших ЕГЭ по физике, все перешагнули минимальную границу (учителя Исакова Н.Д., Титов П.Е.). Из 5 обучающихся, сдававших ЕГЭ по литературе, все перешагнули минимальную границу (учителя Мысливцева М.И., Несмачная Т.И.).

Анализ экзаменационных работ показал, что понизилась мотивация учащихся к изучению отдельных предметов, поэтому сдаче ЕГЭ не даёт желаемых результатов. Только у немногих учащихся 11-х классов знания, умения и навыки имеют прочный характер, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ.

Выводы:

- не отработана у отдельных учителей система повторения учебного материала и подготовки учеников к экзаменам;
- недостаточно сформированы общие учебные умения и навыки.

Сведения о результатах обучения учащихся 11-х классов в 2016 году

Год	Всего учащихся	Успеваемость на «4» и «5» (чел)	% качества знаний	Похвалы грамоты (чел.)	Медалисты			
					Кол-во	золото %	серебро Кол-во	%
2016	48	26	54,1	3	3	6,25	0	0

Сведения о результатах обучения учащихся 11-х классов в 2017 году

Год	Всего учащихся	Успеваемость на «4» и «5» (чел)	% качества знаний	Похвалы грамоты (чел.)	Медалисты	
2017	44	27	61,3 %	0		7

44 обучающихся справились с выпускными экзаменами и получили аттестаты о среднем общем образовании. Из них 3 выпускника пересдали математику на базовом уровне в резервные сроки. Семь выпускников: Бережная Анна, Барсук Елизавета, Горяинова Валентина, Луханина Лилия, Наглая Алина, Шевелёва Анна, Широков Даниил - окончили школу с золотыми федеральными медалями «За особые успехи в учении».

Исходя из вышеизложенного, можно определить следующие **задачи**:

1. Организовать и провести информационно-разъяснительную работу с участниками ГИА в форме ЕГЭ и их родителями (законными представителями) для обеспечения проведения ГИА в ППЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА и другими нормативноправовыми документами федерального и регионального уровней на классных часах, родительских собраниях, через информационные стенды и сайт Учреждения.
2. Организовать и своевременно обновлять раздел Сайта Учреждения, посвященного вопросам проведения ГИА в форме ЕГЭ.
3. Обеспечить преодоление порогового балла освоения предметов на профильном уровне (на высоком уровне) как можно большим числом учащихся из числа изучавших предметы на профильном уровне.
4. На заседаниях предметных методических объединений обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов, разработать мероприятия по повышению качества общеобразовательной подготовки учащихся к ЕГЭ.
5. Провести входной контроль уровня обученности выпускников 11-х классов и разработать мероприятия по коррекции знаний.
6. Проводить пробные тестирования по всем предметам, вошедшим в перечень для сдачи в форме ЕГЭ и выбранные учащимися, в том числе через систему СтатГрад.
7. Обеспечить ведение индивидуальных мониторингов достижений обучающихся по результатам пробных тестирований с выявлением проблемных зон и построением индивидуальной образовательной траектории обучающихся по подготовке к ЕГЭ.
8. Создать условия для своевременного прохождения курсовой переподготовки педагогов выпускных классов.
9. Обеспечить проведение дифференцированных дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ, в том числе индивидуальных занятий.

10. Обеспечить выполнение на уроках и дома заданий аналогичных тем, которые будут использованы в экзаменационной работе.
11. Обеспечить организацию психолого-педагогического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ, в том числе и индивидуальную.
12. В план ВШК внести проверку состояния преподавания следующих предметов на профильном уровне: математики, физики, истории, обществознания, химии в частности изучить работу учителей по подготовке к ГИА в формате ЕГЭ.

1.3.6. Результаты промежуточной аттестации.

Ежегодно, в соответствии со ст. 28, ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в школе проводится промежуточная аттестация с 1 по 10(11) класс. Промежуточную аттестацию прошли все обучающиеся и были переведены в следующий класс. По результатам промежуточной аттестации по математике среди обучающихся 1-х классов повышенный и высокий уровень обученности имеют 76 учащихся из 96 (79,1 %). Средний уровень обученности по математике показали 20,8% обучающихся 1-х классов.

По результатам промежуточной аттестации по русскому языку среди обучающихся 1-х классов повышенный и высокий уровень обученности имеют 75 учащихся из 96 (78,1 %). Средний уровень обученности по русскому языку показали – 21,8 % обучающихся 1-х классов.

Из 207 обучающихся 2-4-х классов по результатам промежуточной аттестации по математике 151 обучающийся имеет оценки «5» и «4» (71,2 %); по русскому языку - 152 учащихся (73,4 %).

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно положению о Порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ проводилась промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся 2-8,10-11 классов.

Промежуточная аттестации проводилась по следующим предметам:

- в 5 классе по предметам «Литература» и «Английский язык» в форме тестирования;
- в 6 классе по предметам «История» и «Математика» в форме тестирования;
- в 7 классе по предметам «Музыка» и «Математика» в форме тестирования;
- в 8 классе по предметам «Физика» и «Русский язык» в форме тестирования и сжатого изложения;
- в 10 классе по предметам «Математика (алгебра, геометрия)» и «Русский язык» в группах универсального (непрофильного) обучения, профильные предметы (по выбору) в группах с профильным обучением отдельных предметов (обществознание – 10А, биология – 10Б класс) в форме тестирования и письменных ответов на вопросы.
- в 10-11 классах заочного обучения по предметам «Математика (алгебра, геометрия)» и «Русский язык»

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы ОУ по индивидуальным учебным планам, промежуточная аттестация по итогам учебного года проводилась в форме контрольных работ по русскому языку и математике.

Согласно положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» к промежуточной аттестации были допущены все учащиеся.

Анализируя итоги промежуточной аттестации и года, следует отметить:

1.С заданиями промежуточной аттестации справились все обучающиеся:

2. Анализ качества знаний:

класс	предмет	к/з по итогам аттестации%	к/з по итогам года	учитель
-------	---------	---------------------------	--------------------	---------

			%	
5а	Иностранный язык (английский)	88	85	Горлова Г.А./Михайлова Г.И.
5б		54	44	Суханова Т.Н./Горлова Г.А.
5в		71	90	Григорьева М.Н./Суханова Т.Н.
		84	85	
5а	литература	100	100	Сергеева К.М.
5б		83	84	Калашникова Е.К.
5в				Мысливцева М.И.
		92	90	
6а	математика	85	90	Исакова В.П.
6б		71	71	Исакова В.П.
6в		57	62	Жданова М.В.
6г		50	50	Жданова М.В.
6а	история	85	95	Валивахин Д.В.
6б		95	95	
6в		62	71	Петрова Н.А.
6г		56	62	Петрова Н.А.
7а	музыка	100	100	Шуманева Л.А.
7б		90	95	
7в		95	100	
7а	математика (алгебра, геометрия)	84	76	Перелейвода Н.И.
7б		59	59	Польшина Л.П.
7в		65	55	Перелейвода Н.И.
8а	Русский язык	77	72	Дмитриева Г.А.
8б		60	43	Мысливцева М.И.
8в		76	76	Несмачная Т.И.
8а	физика	86	72	Титов П.Е.
8б		70	65	
8в		88	84	
10а	Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия)	71 проф 71 баз	71 проф 28 баз	Перелейвода Н.И. Жданова М.В.
10б	Математика (Алгебра и начала математического анализа, геометрия)	базовый 85 профильный 100	14 100	Исакова В.П. Перелейвода Н.И.
10а	Русский язык	базовый 33 профильный 85	33 85	Валивахина Н.А.
10а	обществознание	100	100	Пипия Е.И.
10б	обществознание	100	100	Пипия Е.И.

Качество знаний ниже на промежуточной аттестации, чем результаты года (на 8% и более) – по английскому языку в 5б кл. (учителя Горлова Г.А./ Суханова Т.Н.), по истории в 6в классе (учитель Петрова Н.А.). Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной аттестации самих обучающихся.

Качество знаний выше на промежуточной аттестации, чем результаты года (на 8% и более) – по математике в 7а классе (учитель Перелейвода Н.И.), по физике в 8а классе (учитель Титов П.Е.). Это стало возможным благодаря использованию учителями различных форм и методов индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися в период подготовки к

промежуточной аттестации. Или причина в том, что в течение года велась недостаточная работа по повышению качества знаний. Или же задания на промежуточной аттестации были ниже базового уровня

Подтвердили высокое качество знаний обучающиеся педагогов Пипия Е.И. (обществознание 10а, 10б, математика 10б, 10а профильная группа и 7а по музыке, Шуманева Л.А. класс), история в 6б (Валивахин Д.В.), литература в 5а (Сергеева К.М.).

1.3.7. Состояние воспитательной работы, дополнительного образования.

Воспитательная работа в школе ведётся с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Педагогический коллектив использует компетентностный подход в воспитании подрастающего поколения. Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану отдела управления образования администрации Ивнянского района, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления воспитательной работы в школе реализуются через традиционные школьные мероприятия. Традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям: Я – патриот (гражданско-патриотическое воспитание), Я – человек (духовно-нравственное воспитание), Я – культура (художественно-эстетическое воспитание), Я – здоровье (спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья), Я – общество (профориентационное направление), Я – сотрудничество (развитие ученического самоуправления).

Приоритетными направлениями работы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья, профориентационное направление.

В рамках *гражданско-патриотического направления (Я – патриот)* были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия: праздник: «Здравствуй, школа!», «Прощай, школа!»; классный час «Толерантность – путь к миру», урок «Сердцу дорога Белгородчина», митинги, посвященные освобождению п. Ивня от немецко-фашистских захватчиков, Дню Победы, Дню защитника Отечества; урок мужества «Помнит сердце, не забудет никогда». В течение учебного года волонтерами школы осуществлялись операции и акции: «Память», «Аллея славы», «Ветеран живёт рядом», «Память сердца», «Мы помним, мы гордимся», «Зелёная планета». Обучающиеся ОУ активно участвовали в эколого-патриотической акции «Мой двор – моя улица», учебно-тематических экскурсиях по местам боевой и трудовой славы Ивнянского района и Белгородчины. Систематически проводились тематические юбилейные недели, посвящённые русским историкам и политикам. Учащиеся всех классов приняли участие в смотре краеведческих уголков «Символика Белгородчины», в тематических часах «Я – гражданин России», «Наши права и обязанности» (к Всемирному дню ребёнка), в празднике День флага Белгородской области, в конкурсах инсценированной военно-патриотической песни, стихов о родине, войне. Классными руководителями были организованы тематические классные часы: «Всеобщая декларация прав человека» (о Конституции РФ), «Чистый посёлок». Интересной для ребят стали встречи с писателями и поэтами Белгородской области, литературный вечер «Край родной на век любимый». Обучающиеся МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» – активные участники мероприятий муниципального уровня, таких как концерт, посвящённый 23 февраля, конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», конкурс чтецов «Живая классика», конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!», фотоконкурсов «Земля Российского подвига» и «Моё святое Белогорье», конкурса детского рисунка «Дружная планета», выставок-конкурсов «Родной природы красота – 2017» и «Под мирным небом России», конкурса на знание символов и атрибутов государственной власти Российской Федерации, экологической операции «Первоцвет», общественная акция-проект «Бессмертный полк». В течение 2017 года учащиеся школы совершили экскурсионные поездки в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный художественный музей, в музей «Третье

ратное поле» в посёлке Прохоровка, в районный краеведческий музей.

В рамках *духовно-нравственного воспитания (Я – человек)* была организована следующая работа: встречи с настоятелем Свято-Никольского храма, классные часы: «Что такое милосердие?», «Миром правит любовь», «Правдивость, искренность и честность – важные качества человека», «Самый дружный класс», «Птицы – наши друзья»; сбор овощей в фонд Красного креста, экскурсии в Свято-Никольский храм п.Ивня, экскурсионные поездки по святым местам (Коренная Пустынь, Холковские пещеры); тематические чтения «Жизнеописание и судьбы святых», виртуальная экскурсия «Храмы Белгородчины», конкурсы: «Лучшая кормушка», «Знатоки православной культуры», операции: «Кормушка», «Наши пернатые друзья!», акции: «Покормите птиц зимой», «Елочка, живи!», «Подари игрушку детям», «Красный Крест глазами детей», «Очистим планету от мусора», «Берегите лес», «Белая ромашка»; познавательная игра «Экологическая кругосветка», благотворительная ярмарка милосердия, неделя «Музей и дети»; месячник по борьбе с туберкулёзом, по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...», встречи с врачом-наркологом, выставки: «Выгоночные растения», «Пасхальная неделя» (рисунков и поделок учащихся); викторина «Красная книга нашего края»; посещение театров, выставок, областной филармонии, музеев. Учащиеся школы стали активными участниками эколого-биологических районных конкурсов-выставок: «Зимняя фантазия», «Цветы как призвание...», экологических операций: «Первоцвет», «Птицы – наши друзья», районных конкурсов: «Мир глазами детей», «Интернет-безопасность», «Искусство на тарелке», смотра достижений обучающихся района.

В рамках *художественно-эстетического воспитания (Я – культура)* осуществлялись такие мероприятия, как конкурсы: «Дары осени» (поделки из природного материала), «Моя мама лучше всех» (рисунки учащихся), выставка творческих работ учащихся «Милая мама»; беседы: «Азбука правил хорошего поведения», «Хорошие манеры», «Поведение в общественных местах»; праздник «День Учителя», бал осени; акции: «Зелёная планета», «Уют»; тематический классный час «Самый дорогой человека» (к Дню матери), игра «Школьная лига КВН»; цикл новогодних мероприятий: конкурсы: «Лучший новогодний кабинет», «Лучший новогодний плакат», новогодние утренники, Бал-маскарад, экскурсии по зимнему посёлку; конкурсы: «Музыкальный калейдоскоп», «Ивнянские жемчужинки»; праздники: «Почётное звание – защитник Отечества», «Масленица», «Женщина, чьё имя МАТЬ», «День Победы!», праздник детства.

В рамках *спортивно-оздоровительного направления, охраны жизни и здоровья (Я – здоровье)* проводилась следующая работа: Дни Здоровья, недели профилактики, дни отказа от курения «Со здоровьем не шутят», месячник профилактических мероприятий «Внимание! Дети!», в рамках которого проведены встречи с работниками ГИБДД, беседы по ПДД, игра «Светофорчик», театрализованное представление «Юные инспекторы ГАИ», агитбригада «Правила дорожного движения», стенгазета «Безопасность на дорогах», смотр - конкурс уголков по ПДД и 01, игра-викторина «Что должен знать пешеход», викторина «Поведение на дороге», игра «Жезл»; учебно-практические занятия по отработке поведения и действий обучающихся в экстремальной ситуации, эвакуация из здания школы, туристические походы, учёбы по пожарной безопасности; цикл бесед о вреде алкоголя, табакокурения, курительных смесей, наркомании; спортивные мероприятия, входящие в школьную спартакиаду; соревнования по сдаче норм ГТО; игры на свежем воздухе; месячник «Мы за здоровый образ жизни!»; акции: «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Подари друг другу радость», «Пока беда не пришла», «Сообщи, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Мат – не наш формат», акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, «От старта до финиша на одном дыхании»; тематические классные часы «Безопасность на дорогах»; игры-конкурсы: «Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «А, ну-ка, девочки!»; конкурс плакатов «Я выбираю спорт», «Мы за здоровый образ жизни», «Здоровым быть модно», «Спорт – это жизнь». В школе созданы лекторские группы по темам: «Донорство», «СПИД», «Профилактика туберкулёза», «Грипп и борьба с ним». В рамках работы летних оздоровительных лагерей организованы мероприятия «Правила движения – путь к безопасности», «Поведение у водоёмов». Традиционными в нашем образовательном учреждении стали профилактические операции «Каникулы», «Подросток», «Досуг»; профилактические мероприятия по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ, вирусного гепатита А; месячник безопасного поведения на водоёмах; соревнования по различным видам спорта; инструктажи по технике безопасности; конкурс рисунков. Наша школа объявлена территорией здоровья, зоной, свободной от табакокурения. В образовательном учреждении реализуются здоровесберегательные проекты «Развитие финской ходьбы», «Детский туризм», «Шахматы», «Проведение учебных занятий в рекреационных зонах», «Брендовый спортивно-массовый турнир «Баскетбол». На протяжении нескольких лет обучающиеся 7-11-х классов проходят анонимное социально-

психологическое анкетирование на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей и табака.

В ОУ в истекшем учебном году проводилась целенаправленная *профориентационная работа (Я – общество)*. С этой целью были организованы классные часы с приглашением работников Центра занятости, родителей различных профессий, выпускников школы; беседы о выборе профессий; тестирование профнаправленности личности; посещение Дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов; встречи с представителями различных учебных заведений; работа элективного курса для учащихся 9-х классов «Информационная работа».

Выводы: мероприятия, проводимые в школе в 2017 году по всем направлениям воспитательной работы, соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, отвечали поставленным целям и задачам и реализованы полностью.

В ОУ велась оздоровительная работа. С этой целью были организованы встречи учащихся со специалистами Ивнянской районной больницы: врачом-наркологом, педиатром, школьной медсестрой, представителями ГИБДД, где рассматривались вопросы о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ, курительных смесей, о первой помощи при несчастных случаях, о профилактике гриппа и ОРВИ, об опасности заболеваемости туберкулёзом, о правилах дорожного движения и др. В школе осуществлялось соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов; проводились физкультминутки во время уроков; уроки и внеклассные мероприятия по правилам дорожного движения; беседы по противопожарной безопасности.

В школе оформлен стенд «Правовой уголок». Проведены классные часы на темы: «Наши права и обязанности» (7-е классы), «Знаете ли вы свои права?» (8-е классы), «Права и обязанности ребёнка» (9-е классы), «Права ребенка в современной России» (10-11-е классы).

Большое место в воспитательной системе школы занимает **дополнительное образование**, целью которого являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В 2017 году в школе действовало 15 творческих объединений дополнительного образования. 8 объединений работают от школы. Это «Мой мир – мой дом», «Страна мастеров», «Мой край», «Весёлые нотки», Вокально-хоровой кружок «Вдохновение». 2 творческих объединения – от районной станции юных натуралистов: «Экоша», «Мой край». 5 спортивных секций – от детско-юношеской спортивной школы: «Волейбол», «Спортивное ориентирование», «Дзюдо», ВСПК «Боец». Все объединения дополнительного образования работают по пяти направлениям: естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое, художественное и физкультурно-спортивное. Системой дополнительного образования занято 255 обучающихся, что составляет 34 % от общего количество учащихся.

На базе школы в истекшем учебном году функционировало 15 кружков внеурочной деятельности на уровне начального общего образования и 12- на уровне основного общего образования по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное (начальная школа), физкультурно-спортивное (5-9 классы), общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное. Кружками внеурочной деятельности охвачено 435 учащихся, что составляет 63 % от общего числа школьников. Кружковой работой дополнительного образования и внеурочной деятельности охвачено 690 обучающихся (92 %).

Исходя из приведённых данных видно, что ещё остаются учащиеся, не занятые внеклассной и внеурочной деятельностью. Руководителям кружков и спортивных секций, классным руководителям необходимо вести целенаправленную работу по вовлечению учащихся в кружки и секции.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ:

Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Мероприятия, проводимые в школе в отчётном периоде, соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, направлены на реализацию поставленных целей задач и имели место в воспитательной системе школы. Можно сделать вывод о том, что в значительной степени удастся решать поставленные задачи, что показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы выявил ряд **проблем:**

1. У многих обучающихся на недостаточном уровне сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
2. Уровень воспитанности и культуры поведения, дисциплины обучающихся оставляют на недостаточном уровне.
3. Бесконтрольность детей в семье.
4. Пополнения фонда библиотеки художественной литературой.
5. Не все учащиеся вовлечены в работу творческих объединений дополнительного образования, спортивных секции, кружки внеурочной деятельности.

1.3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад по таким предметам, как биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, литература, технология, изобразительное искусство, физика, химия, физическая культура, основы православной культуры, иностранный язык.

Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году

Кол-во участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
435	392	134	80

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами творческих конкурсов, соревнований, акций различных уровней. В 2017 учебном году Таранова Анастасия, учащаяся 10 Б класса, заняла третье место во Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени Менделеева; Федюшина В., Ерёменко Е., обучающиеся 2 А класса, являются обладателями третьего места Всероссийского конкурса «Природные богатства»; Мироненко Д., обучающийся 1 В класса, Гуляева А., обучающаяся 3 А класса, и Бурлуцкая С., обучающаяся 3 В класса, Чумаков Г., обучающийся 2 Б класса, стали победителями и призёрами муниципального этапа регионального конкурса исследовательских работ младших школьников «Я исследователь». Шевелёва А. (11 А класс), Гамалин М. (8 В класс) являются победителями, а Таранова А. (10 Б класс), Ростиашвили В. (11 А класс), Казакова Е. (10 Б класс) – призёрами муниципального этапа Всероссийского конкурса научно - исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке».

В истекшем учебном году на счету школы 21 победитель и 5 призёров регионального уровня, 62 победителя и 56 призёров муниципального уровня. Команды школы являются победителями зональной игры «Эрудит Белогорья», областного конкурса-игры «Знаток православной культуры - 2017».

1.4.1. Образовательные программы, учебный план, годовой календарный график.

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида	
Средняя общеобразовательная	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)	Планируемые уровни подготовки обучающихся

Заведущая школа	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	На уровне среднего общего образования (10-11 кл.)	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	На уровне среднего общего образования (10-11 кл.)
	общеобразовательная, коррекционно-развивающая	общеобразовательная Специальная (коррекционная)	общеобразовательная	базовый	базовый	базовый профильный

Учебный процесс ведётся в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Учебные планы Учреждения на 2017 год были составлены по трём реализуемым уровням общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и Учебный план Учреждения предусматривали выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением образовательных задач каждого уровня образования.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в первых- десятых классах и шестидневную учебную неделю в одиннадцатых классах.

- Сменность

Занятия проводятся в одну смену.

- Начало учебных занятий - 8 часов 30 минут.
- Количество групп продленного дня по уходу и присмотру за детьми - 7 групп продленного дня по уходу и присмотру за детьми – 175 обучающихся 1-4-х классов.

Годовой календарный учебный график

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» п. Ивня Ивнянского района Белгородской области
на 2017 год

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	1 сентября 2016 года.
Окончание учебного года:	25 мая 2017 года

Продолжительность учебного года:	1 класс, 2, 3, 4 классы, 5-8 классы, 10 классы	33 учебные недели 34 учебные недели без учёта промежуточной аттестации (для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 3 дня в связи с проведением учебных сборов) 34 учебные недели (без учета)
---	---	--

	9, 11 классы	итоговой аттестации)
--	--------------	----------------------

Продолжительность учебного года для обучающихся в заочной форме

Продолжительность учебного года по заочной форме обучения составляет 36 недель.

Начало учебного года: 1 октября 2016года Окончание учебного года: 25 мая 2017 года	
Продолжительность полугодия (количество учебных недель)	
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель

Освоение программы осуществляется по индивидуальному плану.

Основой организации учебной работы являются: самостоятельная работа, консультации и зачеты.

2. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 4	5 класс - 3	9 класс –3	УКГ
2 класс – 3	6 класс – 4	10 класс –2	10 класс - 0 чел.
3 класс – 3	7 класс – 3	11 класс – 2	11 класс - 0 чел.
4 класс - 3	8 класс - 3		12 класс - 1 чел.

3. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровнях начального и основного общего образования делится на 4 четверти:

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	9 недель	01.09.2016г. – 28.10.2016г.
2 четверть	7 недель	07.11.1016г. – 27.12.2016г.
3 четверть	10 недель (1 кл. - 9 недель)*	11.01.2017г. – 17.03.2017г.
4 четверть	8 недель	29.03.2017г.– 25.05.2017г.

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на полугодия:

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 полугодие	16 недель	01.09.2016г. - 27.12.2016г.
2 полугодие	18 недель	11.01.2017г. - 25.05.2017г.

4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 – 10 классов (дневная школа):

Каникулы	Сроки	Продолжительность в днях
осенние	31.10.2016г. - 06.11.2016г.	7 календарных дней,

зимние	28.12.2016г. - 10.01.2017г.	14 календарных дней
весенние	20.03. 2017г. - 28.03.2017 г.	9 календарных дней
летние	01.06.2017г.- 31.08.2017г. (1-4,5-8,10 классы)	92 календарных дня

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 06.02.2017г. по 12.02.2017г. включительно.

5. Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) в 1-10 классах.

Общеобразовательное учреждение работает по графику шестидневной учебной недели с одним выходным днем (воскресенье) в 11 классах.

Обучение проводится в первую смену.

6. Режим работы группы продлённого дня

В 2017 году в школе открыто 7 групп продлённого дня. Присмотр и уход в группах продленного дня осуществляется на платной основе.

Режим работы ГПД: понедельник – пятница, с 14.00. ч. по 18.00. ч.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация обучающихся 1-8, 10 классов проводится в соответствии с Положением МБОУ «Ивнянская СОШ №1» о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аттестационные испытания проводятся во 1-8-х, 10-х классах за рамками четвертой четверти с 26 мая по 31 мая 2017 года.

8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 (12) классов проводится в мае-июне 2017 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера: 20-25 июня 2017 года.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» п. Ивня Ивнянского района Белгородской
области на 2018 год

1) Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	1 сентября 2017 года
Окончание учебного года:	1 классы-25 мая 2018 года 25 мая 2018 года

Продолжительность учебного года:	1 класс 2-11 классы	33 учебные недели 34 учебные недели*
Продолжительность учебного года по заочной форме обучения:	10 – 12 классы УКГ Освоение программы осуществляется по индивидуальному плану. Основой организации учебной работы являются: самостоятельная работа, консультации и зачеты	36 учебных недель (1 полугодие – 17 недель, 2 полугодие – 19 недель)

* для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов; для 2 -8, 10 классов – без учета промежуточной аттестации; для 9, 11 классов - без учета итоговой аттестации.

2) Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 класс – 3	5 класс - 3	9 класс – 3	УКГ
2 класс – 4	6 класс – 3	10 класс – 2	11 класс – 4 чел
3 класс – 3	7 класс – 4	11 класс – 2	12 класс –
4 класс – 3	8 класс – 3		

3) Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится
на уровнях начального общего и основного общего образования (в 1 – 9 классах) на четверти:

	1 – 9 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	01.09.2017 г. – 29.10.2017г.
2 четверть	8 недель	08.11.2017 г. – 26.12.2017г.
3 четверть	10 недель* (1кл-9 недель)**	10.01.2018 г. – 25.03.2018 г.
4 четверть	7 недель*	02.04.2018 г.– 25.05.2018 г.

* в течение четверти предусмотрены дни отдыха, установленные Постановлением Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2018 году" – 23 – 25 февраля 2018 г, 8-9 марта 2018 г, 30 апреля – 1 мая 2018 г, 9 мая 2018 г

** Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19 февраля по 25 февраля 2018 года включительно

на уровне среднего общего образования (в 10 – 11 классах) на полугодия:

	10 - 11 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 полугодие	16 недель	01.09.2017 г. – 26.12.2017 г.
2 полугодие	17 недель*	10.01.2018 г. – 25.05.2018 г.

* в течение четверти предусмотрены дни отдыха, установленные Постановлением Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2018 году" – 23 – 25 февраля 2018 г, 8-9 марта 2018 г, 30 апреля – 1 мая 2018 г, 9 мая 2018 г

4) Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 – 11 классов (дневная школа):

Каникулы	1 – 11 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Сроки	Продолжительность в календарных днях**
осенние	30.10.2017 г. - 07.11.2017 г.	9
зимние	27.12.2017 г. – 09.01.2018 г	14
весенние*	26.03. 2018 г.– 01.04.2018 г	7

летние	04.06.2018 г.- 31.08.2016 г. (1-8,10 классы)	89
--------	--	----

**** Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 19 февраля по 25 февраля 2018 года включительно**

5) Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику шестидневной рабочей недели с одним выходным днем (воскресенье).

Для обучающихся 1 – 11 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8-30

• Продолжительность урока

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2 – 11 классов – 45 минут.

Осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек:

• при проведении занятий по иностранному языку (2 А, 3 А, 5 В, 6 А, 6 В, 8 А классы);

• при проведении занятий по информатике (8А классы)

При проведении занятий по технологии в 5 – 8 классах осуществляется вертикальное деление классов на группы (по половому признаку).

6) Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за рамками учебного года у обучающихся 1-8, 10-х классов с 26.05.2018 г. по 03.06.2018 г.

7) Государственная итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9, 11 (12) классов проводится в мае-июне 2018 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера: 20-25 июня 2018 года.

9. Организация профессиональной подготовки обучающихся.

На уровне среднего общего образования Учреждение организует профессиональную подготовку для обучающихся

в 10 -11классе: водитель автомобиля категории «В» в рамках внеурочного времени на платной основе:

10-11- е классы: рабочая профессия 19601 «Швея» за счёт часов учебного плана.

По желанию выпускников 11 класса обучение завершается сдачей квалификационного экзамена с 19 по 23 мая.

Структура учебных планов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-4,5-9 классы)

Учебные планы начального общего образования и основного общего образования разработаны на основе учебных планов основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования, и являются преемственными с учебным планом 2015-2016 учебного года.

Содержание и структура учебных планов начального общего образования и основного общего образования определены требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения.

Начальное общее образование обеспечивало формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами

теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования на 2017 год обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Учебный план начального общего образования Учреждения на 2017 год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования, и является преемственным с учебным планом 2015-2016 учебного года.

Содержание начального общего образования в школе реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира.

Федеральный компонент учебного плана реализуется полностью. Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Предметная область	Учебные предметы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык
	Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

На уровне начального общего образования обучение ведется с использованием УМК:

- «Начальная школа века XXI» (1в, 2в, 3 в, 4в кл.);
- Система общего развития Л.В. Занкова (4 а кл.);
- «Школа России» (1б, 2б, 3б, 4б кл.);
- Перспективная начальная школа (1а, 2а, 3 а кл.).

Обучение 1-4 классов ведется по ФГОС НОО. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения. Аттестация обучающихся начинается со второго класса согласно Уставу школы.

В соответствии с п. 10.10 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821–10 в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый).

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным, национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий, закладывает основы формирования учебной деятельности ребёнка.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (5 ч. в неделю в 1-4-х классах). В 1 – 4-х классах 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, по результатам анкетирования и собеседования с родителями (законными представителями) учащихся для развития коммуникативных умений, в

соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей обучающихся отдан на изучение учебного предмета - русский язык.

«**Литературное чтение**» (4 ч. в неделю в 1-3-х классах, 3ч. в неделю в 4 классах).

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В рамках предметной области «**Иностранный язык**» изучается английский язык в объеме 2 ч. в неделю во 2-4-х классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «**Математика**», который изучается в 1-4-х классах в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир) представлена предметом «**Окружающий мир**» (2 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «**Основы религиозных культур и светской этики**» направлено на достижение следующих целей:

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В рамках учебного предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**» обучающимися 4 классов с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается модуль «Основы православной культуры» в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «**Изобразительное искусство**» и «**Музыка**» (по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «**Технология**» (1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «**Физическая культура**» (3 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Данный учебный план:

- соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- удовлетворяет образовательные способности учащихся и запросы родителей;
- способствует развитию УУД (универсальных учебных действий) обучающихся;
- создает условия для самоопределения и самореализации каждого ученика.

В сумме учебная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно положению о Порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ проводится промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по следующим предметам:

- в 1 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;
- во 2 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;
- в 3 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы;
- в 4 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Обучающимся 1-х, 2-х классов (в первом полугодии) отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной

оценкой.

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (годовой)
Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы			Всего
		5	6	
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	374

	Литература	102	102	204	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	102	102	204	
Математика и информатика	Математика	170	170	340	
	Информатика				
Общественно-научные предметы	История	68	68	136	
	Обществознание		34	34	
	География	34	34	68	
Естественнонаучные предметы	Физика				
	Химия				
	Биология	34	34	68	
Искусство	Музыка	34	34	68	
	Изобразительное искусство	34	34	68	
	Искусство				
Технология	Технология	68	68	136	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	68	68	136	
Итого		884	952	1836	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	68	170	
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры народов России	34		34	
Общественно-научные предметы	обществознание	34		34	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				
	Физическая культура	34	34	68	
Учебный курс «Краеведение»			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка		986	1020	2006	
Филология	Русский язык	140	105	105	350
	Литература	70	70	105	245
	Иностранный язык	105	105	105	315
Математика и информатика	Математика				
	Алгебра	105	105	105	315
	Геометрия	70	70	70	210
	Информатика	35	35	35	105
Общественно-научные	История	70	70	105	245

предметы	Обществознание	35	35	35	105
	География	70	70	70	210
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				
Естественно-научные предметы	Физика	70	70	70	210
	Химия		70	70	140
	Биология	70	70	70	210
Искусство	Музыка	35			35
	Изобразительное искусство	35	35		70
Технология	Технология	35	35		70
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	105	105	315
	ОБЖ	35	35	35	105
Итого		1085	1085	1085	3255
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-ти дневная неделя)		140	175	175	490
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		1120	1155	1155	5495

**Учебный план (годовой) основного общего образования
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык	102	102	102	102	102	510
Литература	68	68	68	68	102	374
Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
Математика	170	170				340
Математика (алгебра, геометрия)			170	170	170	510
Информатика и ИКТ				34	68	102
История	68	68	68	68	68	340
Обществознание (включая экономику и право)		34	34	34	34	136
География		34	68	68	68	238
Природоведение	68					68
Физика			68	68	68	204
Химия				68	68	136
Биология		34	68	68	68	238
Искусство				34	34	68

Музыка	34	34	34			102
Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	68	68	68	34		238
Основы безопасности жизнедеятельности				34		34
Физическая культура	102	102	102	102	102	510
Итого:	816	850	986	1054	1054	4760
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	2/3	2/3	2/1	2	2/1	18
Региональный компонент						
Православная культура	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	0	1	4
Технология				1		1
Компонент образовательного учреждения						
Русский язык			1			1
Информационная подготовка					1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	821	855	989	1056	1057	4778

Учебный план (годовой) среднего общего образования для универсального (непрофильного) обучения МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Учебные предметы	Количество часов в неделю	
	10 класс (группа А)	11 класс (группа А)
Федеральный компонент: базовые предметы		
Русский язык	34	34
Литература	102	102
Иностранный язык (английский)	102	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136	136
Информатика и ИКТ	34	34
История	68	68
Обществознание (включая экономику и право)	68	68
География	34	34

Физика	68	68
Химия	34	34
Биология	34	34
Физическая культура	102	102
МХК	34	34
Технология (общетехнологическая подготовка)	34	34
ОБЖ	34	34
Региональный компонент		
Православная культура	34	34
Компонент общеобразовательного учреждения		
Технология (специальная технологическая подготовка)	170	170
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		34
Химия		34
Элективные курсы	34	68
Русское правописание: орфография и пунктуация»	34	34
«Графический язык твоей профессии		34
ИТОГО	1156	1258
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе	1156	
Максимальная аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной неделе		1258

Учебный план (годовой) среднего общего образования для обучения на основе индивидуальных учебных планов МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I.Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
	10 А класс (группа Б)
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык (английский)	102
Информатика и ИКТ	34
История	68
Экономика	0
География	34
Физика	68
Химия	34

Биология	34
Мировая художественная культура	34
Физическая культура	102
Технология (общетехнологическая подготовка)	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Профильные общеобразовательные предметы	
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	204
Обществознание	102
Право	68
II Региональный компонент	
Православная культура	34
III. Компонент образовательного учреждения	
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	34
Всегоуший и занимательный синтаксис	34
ИТОГО	1156

Учебный план (годовой) среднего общего образования для обучения на основе индивидуальных учебных планов МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I.Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
	10 Б класс (группа В)
Литература	102
Иностранный язык (английский)	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136
Информатика и ИКТ	34
История	68
Экономика	0
География	34
Физика	68
Химия	34
Биология	34
Мировая художественная культура	34
Физическая культура	34
Технология (общетехнологическая подготовка)	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	102
Обществознание	102
Право	68
II Региональный компонент	
Православная культура	34
III. Компонент образовательного учреждения	
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	34
Вводный курс делового письма	34
ИТОГО	1088

Учебный план (годовой) среднего общего образования для обучения на основе индивидуальных учебных планов МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I.Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
	10 Б класс (группа Г)
Русский язык	34
Литература	102
Иностранный язык (английский)	102
Информатика и ИКТ	34
История	68
Обществознание (включая экономику и право)	68
География	34
Физика	68
Химия	34
Мировая художественная культура	34
Физическая культура	102
Технология (общетехнологическая подготовка)	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Профильные общеобразовательные предметы	
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	204
Биология	102
II Региональный компонент	
Православная культура	34
III. Компонент образовательного учреждения	
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	2
Химия	34
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	34
ИТОГО	1156

Учебный план (годовой) среднего общего образования для обучения на основе индивидуальных учебных планов МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I.Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
	11 Б класс (группа Б)
Литература	102
Иностранный язык (английский)	102
Информатика и ИКТ	34
История	68
Обществознание (включая экономику и право)	68
География	34
Химия	34
Биология	34
Мировая художественная культура	34
Физическая культура	102
Технология (общетехнологическая подготовка)	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	102

Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	204
Физика	170
II Региональный компонент	
Православная культура	34
III. Компонент образовательного учреждения	
	34
	34
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	1258
Графический язык твоей профессии	

Учебный план (годовой) среднего общего образования для обучения на основе индивидуальных учебных планов МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I.Федеральный компонент	
Базовые общеобразовательные предметы	
	11А класс (группа В)
Литература	102
Иностранный язык (английский)	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136
Информатика и ИКТ	34
История	68
Экономика	34
География	34
Физика	68
Химия	34
Биология	34
Мировая художественная культура	34
Физическая культура	102
Технология (общетехнологическая подготовка)	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Профильные общеобразовательные предметы	
Русский язык	102
Обществознание	102
Право	68
II Региональный компонент	
Православная культура	34
III. Компонент образовательного учреждения	
элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	102
Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	34
Химия	34
Деловой английский	34
ИТОГО	1258

1.4.2. Комплектование классов

Численность классов-комплектов составила 33 класса-комплекта.

Численность обучающихся за последние три года стабильна:

Год	Количество учащихся
2015	705
2016	726
2017	753

Условие комплектования классов

Условия	1-е классы	5-е классы	10-е классы
по закреплённой территории	+	+	+
По желанию родителей, проживающих на территории, не закреплённой за ОУ (при наличии мест)	+	+	+
Согласно заявлениям родителей и согласия обучающихся			+

Общее количество учащихся всего	753
в том числе: 1 - 4 классах	303
1-4, 5А, 5Б, 5В, 6 А, 6 Б, 6 В, 7 А, 7Б В, 7В, 8 обучающихся по новым ФГОС	615
5 - 9 классах	46
10-11 классах	92

Социальный состав семей обучающихся:

2017 год

Всего обучающихся:	753
1 - 4 классов	303
5 - 9 классов	358
10 - 11 классов	92
Кол-во детей из малообеспеченных семей	79
Кол-во детей, из многодетных семей	87
Кол-во детей неполных семей (одиноких матерей)	24
Кол-во детей, находящихся под опекой	4
Кол-во детей - инвалидов	10
Кол-во детей из неблагополучных семей	6
Кол-во детей «Группы риска»	6
- из них состоящих на учете ПДН, КДН	2
- внутришкольном учёте	2
Кол-во детей, оставленных на второй год обучения	-
Кол-во детей, обучающихся на дому	4

Профильность обучения организуется в соответствии с реализуемыми образовательными программами по индивидуальным учебным планам.

Профиль	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
---------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------

Общеобразовательные классы	13 классов-комплектов по 3 класса в каждой параллели, кроме 1-й параллели, где 4 класса	16 классов-комплектов по 3 класса в каждой параллели, кроме 6-й параллели, где 4 класса	4 класса-комплекта: 10 А, 10 Б, 11 А, 11 Б
Обучение по индивидуальным учебным планам: универсальное обучение			10А – 9чел., 10Б – 5чел., 11Б – 15чел., 11А – 13чел.
Изучение математики на профильном уровне			10 Б – 4чел., 10А – 15чел. 11 Б – 7чел.
Изучение обществознания и права			10Б – 14чел. 11А – 8чел.
профильном уровне			
Изучение физики на профильном уровне			11Б – 7чел.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»
начального общего образования
на 2017 – 2018 учебный год.

1.1. Общие положения

Учебный план начального общего образования на 2017-2018 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии со следующими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность на уровне начального общего образования:

Федеральный уровень

1. Статья 43 Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
2. Статьи 10, 11, 12, 28, 29, 30, 47, 55, 66 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. №295, (ред. от 31.03.2017)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 г. № 373.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.

6. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)», утвержденное Постановлением Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.05.2010 (в ред. от 10.06.2016) .

8. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. №761н. (редакция от 31.05.2011г.)

9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544-н (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. рег. №30550).

10. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.01.2014 г. №2 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04.04.2014г. № 31823).

11. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 (редакция от 17.07.2015г.).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. N 38 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих Государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253.

14. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.

15. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (вместе с «СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660)

2. Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31.10. 2014 г. №314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской обл. от 28.10. 2013 г. №431-пп.

3. Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп.

4. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

- Методические письма Белгородского регионального института развития образования о преподавании предметов в 2017-2018 учебном году;

Инструктивно - методические материалы

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от

19.02.2014 года № 9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»;

- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 22.05.2014 года № 9-06/3335-НМ «О некоторых аспектах организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных организаций»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.05.2014 года № 9-06/3262-НМ «О переводе обучающихся 4-х классов»;
- Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014 года № 9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 01 апреля 2016 года № 9-09/01/2104 «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе»

3. Уровень Учреждения

- Устав;
- Программа развития;
- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Локальные акты.

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, Программе развития Учреждения.

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2017-2018 учебном году осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

1.1. Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Уровень начального общего образования Учреждения в 2017-2018 учебном году представлен 13 классами- комплектами.

Приоритетами при формировании учебного плана являются:

- цели образовательной программы по обеспечению базового образования;
- учёт требований государственных образовательных стандартов, учебно-методических комплектов, современных педагогических технологий;

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС начального общего образования, определено использованием УМК:

- «Начальная школа века XXI» (1в, 2в, 3 в, 4в кл.);
- «Школа России» (1б, 2б, 3б, 4б кл.);
- Перспективная начальная школа (1а, 2а, 3 а, 4а кл.).

Обучение 1-4 классов ведется по ФГОС НОО. Первый класс работает в режиме безотметочного обучения. Аттестация обучающихся начинается со второго класса .

В соответствии с п. 10.10 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2. 2821 обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима наращивания учебной нагрузки в первом полугодии (в

сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

обучение проводится без балльного (отметочного) оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным, национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий, закладывает основы формирования учебной деятельности ребёнка.

Учебный план уровня начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Наполняемость *обязательной части* представлена обязательными предметными областями: **«Русский язык и литературное чтение»**, **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»**, **«Иностранный язык»**, **«Математика и информатика»**, **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**, **«Основы религиозных культур и светской этики»**, **«Искусство»**, **«Технология»**, **«Физическая культура»**.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** (3,5 часа в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение»** (3,5 часа в неделю в I-III классах и 2,5 часа в неделю в IV классе).

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами **«Родной язык»** (0,5 часа в неделю в I-IV классах), **«Литературное чтение на родном языке»** (0,5 часа в неделю в I-IV классах). Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во II-IV классах).

При организации занятий по английскому языку производится деление класса на подгруппы.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в I-IV классах в объёме 4 часов в неделю. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучается. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета **«Технология»** (учебный модуль **«Практика работы на компьютере»**).

Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I-IV классах).

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики»**

изучается в 4 классе в объёме 1 часа в неделю.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** по выбору родителей (законных представителей) и на основании письменного заявления изучается модуль **«Основы православной культуры»**.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения сохранена в полном объёме.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, с учётом интересов и потребностей участников образовательных отношений в учебном плане использована для увеличения количества часов в объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования на изучение учебного предмета **«Русский язык»** с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а также выполнения в полном объёме рекомендаций авторов учебников.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 ч. в неделю в 1-4-х классах).

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»** (1 ч. в

неделю в 1- 4-х классах).

Предметная область «Физическая культура» представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (3 ч. в неделю в 1-4 х классах).

Данный учебный план:

- соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- удовлетворяет образовательные способности учащихся и запросы родителей;
- способствует развитию УУД (универсальных учебных действий) обучающихся;
- создает условия для самоопределения и самореализации каждого ученика.

В сумме учебная нагрузка школьника не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе.

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно положению о Порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся* в ОУ проводится промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по следующим предметам:

- в 1 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;
- во 2 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;
- в 3 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы;
- в 4 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	472,5
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	438,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Учебный план начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
Обязательная часть		1 класс	2 класс	3 класс	4класс	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	18
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	13
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики(основы православной культуры)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

**Учебный план МБОУ
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»
при реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного
общего образования (ФГОС ООО)
на 2017 – 2018 учебный год.**

Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана:

- Конституция Российской Федерации.
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральная целевая программа образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015 года №734;
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года.
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 года Пр-271.
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № 1507-р.
- Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 года №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 -2015 годы».
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный номер 19682);
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10(в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81);
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);
- Приказ Минобрнауки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, от 30 августа 2013 года № 1015 "О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года №253"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Примерная ООП ООО, одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего

образования», (зарегистрирован в Минюсте 22 декабря 2009 года, рег. №17785).

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 06 октября 2009 года № 373).
- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 (зарегистрирован в Минюсте РФ 04 февраля 2011 года № 19707).
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644).
- Приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373».

Письма Минобрнауки РФ

- «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19 апреля 2011 года № 03-255
- «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 года №03-296.
- «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» от 24 ноября 2011 года № МД-1552/03.
- «Об использовании учебников с электронными приложениями» от 25 июня 2010 года № ИК-1090/03.

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Ивнянская СОШ №1» п.Ивня Белгородской области
- Основная образовательная программа ОУ

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования**.

Учебный план основного общего образования МБОУ Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1 на 2017-2018 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, и является преемственным с учебным планом 2016-2017 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Ивнянская «СОШ №1», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература(русский язык, литература).

Родной язык и родная литература (родной язык и родная литература)

Иностранные языки (иностраннный язык, второй иностранный язык)

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика).

Общественно-научные предметы (*история (история России, всеобщая история), обществознание, география*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*основы духовно-нравственной культуры народов России*).

Естественно-научные предметы (*физика, биология, химия*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 5-7 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО.

Для обучающихся V-IX-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** (4,5 часов в неделю 5 класс, 6 часов в неделю 6 класс, 4 часа в неделю 7 класс **«Литература»** (3 часа в неделю 5 класс, 2ч -6 класс, 3ч – 7 класс)

Предметная область **«Родной язык и родная литература** представлена предметами **«Родной язык»** и **«Родная литература»** (0,5 ч в неделю на родной язык и 0,5ч на родную литературу для 5-7 классов).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (3 часа в неделю для 5-9 классов.).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** в 5-6 классах (5 часов в неделю), учебным предметом **«Математика (алгебра, геометрия)»** (5 часов в неделю в 7 классах). Учебный предмет **«Информатика»**, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с VII класса изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (2 часа в неделю для 5-7 классов), **«Обществознание»** (1 час в неделю), **«География»** (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в 7 классах).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Физика»** (2 часа в неделю для 7-8 классов), **«Химия»** (2 часа в неделю для 8-9 классов), **«Биология»** (1 час в неделю в 5-6, 7-х классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** (1 час в неделю – 5-7 классы) и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю в 5-6, 7-х классах). Согласно УМК по музыке Г. П. Сергеевой, Е.Д. Критской период изучения предмета определен на 5-7 класс. Учитывая логику изучения предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в начальной и основной школе.

Предметная область **«Технология»** представлена *предметом «Технология»* (2 часа в неделю в 5-6, 7 классах). В связи с тем, что 6А, 6Б, 6В, 8А классы, согласно Уставу ОУ, делятся на две подгруппы: мальчики и девочки, то девочки учатся по программе «Технология. Обслуживающий труд», мальчики по программе «Технология. Технический труд».

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена *учебным предметом «Физическая культура»* (2 часа в неделю) в 5-7-х классах.

Особенности вариативной части базисного учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с согласия обучающихся и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, представлена:

- курсом в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объеме 1 час в неделю. Обучающимися 5 классов с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается модуль «Основы православной культуры». Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года Ш 08-761

«Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) может быть реализована через занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона Российской Федерации, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных (православных) и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

-учебным предметом «**Обществознание**» в целях сохранения преемственности: в школе имеются учебники с V класса, изучение данного учебного предмета организуется с V класса, используя 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

-учебным курсом «**Краеведение**» в 6-х классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

-учебным предметом «**Физическая культура**» в 5-9 классах в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления здоровья и используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 октября 2003 года №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»);

В учебный план для обучающихся 9А, В классов (согласно приказа от 23 апреля 2012 г. №1381 для сохранения преемственности изучения предметов) входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (*русский язык, литература*).

Родной язык и родная литература (*родной язык и родная литература*).

Иностранный язык (*иностранный язык*).

иностранный язык).

Математика и информатика (*математика, алгебра, геометрия, информатика*).

Общественно-научные предметы (*история - история России, всеобщая история, обществознание, география*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*основы духовно-нравственной культуры народов России*).

Естественно-научные предметы (*физика, биология, химия*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Учебный план образовательного учреждения должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора образовательного учреждения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Примерный учебный план образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, является основой разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Особенности обязательной (инвариантной) части примерного учебного плана

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных образовательных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана представлена предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Для обучающихся VIII–IX А, В -х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена предметами **«Русский язык»** (для 8,9 А, В – 3 часа в неделю), **«Литература»** (2,5 часа в неделю в 9А, В классах, для 8 классов – 2ч)

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами **«Родной язык»** (0,5ч в неделю для 8 классов, 0,5 ч для 9а, в классов). **«Родная литература»** (0,5ч в неделю для 8 классов, 0,5 ч в неделю для 9а, в).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык»** (3 часа в неделю для 8,9А, В классов).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Алгебра»** (3 часа в неделю для 8,9А, В классов), **«Геометрия»** (2 часа в неделю для 8,9А, В классов), **«Информатика»** (1 час в неделю для 8,9А, В классов).

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История»** (для 9А, В классов – по 3 часа, для 8 класса – 2 часа), **«Обществознание»** (1 час в неделю для 8,9А, В классов), **«География»** (2 часа в неделю для 8,9А, В классов).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметом **«Биология»** (2 часа в неделю для 8,9А, В классов), **«Химия»** (2 часа в неделю для 8,9 А, В классов), **«Физика»** (2 часа в неделю для 8,9 А, В классов)

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** (для 8 классов по 1 часу в неделю).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (3 часа в неделю для 8, 9А, В классов).

Особенности вариативной части базисного учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с согласия обучающихся и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, представлена:

-элективным курсом **«Учимся решать задачи»** 1 час в неделю, развитие интереса учащихся к физике на основе решения физических задач, совершенствование полученных в основном курсе физики знаний и умений.

-учебным предметом **«Искусство»** 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- элективным курсом **«Информационная подготовка»**, автор Г.В. Резапкина, предназначен для 9 класса. Курс состоит из двух частей по 17 часов на 1 полугодие.

Курс рассчитан на то, чтобы помочь учащимся в содействии профессиональному самоопределению обучающихся путём их знакомства с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы и формирования представлений о собственных профессионально-личностных характеристиках на основе результатов психолого-педагогической диагностики, формирование реалистичного взгляда на выбор профессии с учётом их возможностей и требований рынка труда. В основу программы курса положены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», приказом № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования», согласно положению о Порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 5-8,10 классов.

В рамках промежуточной аттестации проводятся аттестационные испытания:

- в 5 классе по предметам «Литература» и «Английский язык» в форме тестирования;
- в 6 классе по предметам «История» и «Математика» в форме тестирования;
- в 7 классе по предметам «Музыка» и «Математика» в форме тестирования;
- в 8 классе по предметам «Физика» и «Русский язык» в форме тестирования и сжатого изложения;

Аттестационные испытания проводятся в сроки, определенные календарным учебным графиком школы, в соответствии с графиком проведения аттестационных испытаний, утверждённым приказом директора школы до 15 мая. График проведения аттестационных испытаний в течение двух дней доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) путем размещения на сайте школы, информационном стенде.

**Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		V	VI	VII	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	153	187	136	476
	Литература	85	85	51	221
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	17	51
	Родная литература	17	17	17	51
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	306
Математика и информатика	Математика	170	170		340
	Математика (алгебра, геометрия)			170	170
	Информатика			34	34
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	204
	Обществознание		34	34	68
	География	34	34	68	136
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68
	Биология	34	34	34	102
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	68	68	68	204
	Физическая культура	68	68	68	204
Итого		884	952	1003	2839
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		102	68	85	255
Основы духовно-нравственной культуры народов России*		34			34
Общественно-научные	обществознание	34			34

предметы					
Русский язык и литература	русский язык			17	17
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	34	34	34	102
	Учебный курс «Краеведение»		34		34
Естественнонаучные предметы	Биология			34	34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		986	1020	1088	3094

**Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(недельный)**

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i> Классы	V	VI	VII	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	4,5	5,5	4	14
	Литература	2,5	2,5	1,5	6,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	1,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	5	5		10
	Математика (алгебра, геометрия)			5	5
	Информатика			1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	6
	Обществознание		1	1	2
	География	1	1	2	4
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2
	Биология	1	1	1	3
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	2	2	2	6
	Физическая культура	2	2	2	6
Итого		26	28	29,5	83,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2,5	7,5
	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1			1
Общественно-научные предметы	обществознание	1			1

Русский язык и литература	Русский язык			0,5	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1	3
	Учебный курс «Краеведение»		1		1
Естественнонаучные предметы	Биология			1	1
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29	30	32	91

Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	8	9А,В	Всего
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	85	85	170
	Литература	51	85	136
Родной язык и родная литература	Родной язык	17	17	34
	Родная литература	17	17	34
Иностранный язык	Иностранный язык	102	102	204
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	102	102	204
	Геометрия	68	68	136
	Информатика	34	34	68
Общественно-научные предметы	История	68	102	170
	Обществознание	34	34	68
	География	68	68	136
Естественно-научные предметы	Физика	68	68	136
	Химия	68	68	136
	Биология	68	68	136

Искусство	Музыка			
	Изобразительное искусство	34		34
Технология	Технология	34		34
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	204
	ОБЖ	34	34	68
Итого		1020	1054	2074
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса (5-ти дневная неделя)</i>		102	68	170
Элективный курс	Учимся решать задачи	1		1
Элективный курс	Коммуникативные возможности графического языка	1		1
Физика	Физика		1	1
Предметы, курсы по выбору	Информационная подготовка		1	1
Элективный курс	Учимся решать задачи	1		1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		1122	1122	2244

Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (недельный)

Предметные области	Учебные предметы Классы	8	9АВ	Всего
	<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6

	Литература	2	2,5	4,5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	1
	Родная литература	0,5	0,5	1
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	6
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	3	5
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	4
	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
Искусство	Искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
Итого		31	31	62
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса(5-ти дневная неделя)</i>		2	2	4
Предметы, курсы по выбору	Информационная подготовка		1	1

Элективный курс	Учимся решать задачи	1		1
Элективный курс	Коммуникативные возможности графического языка	1		1
Физика	Физика		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)		33	33	66

1.4.3. Работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в рамках программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одаренных детей; создание условий, способствующих их оптимальному развитию; работа в роли тьютора-наставника одарённого ребёнка. В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских, работа Научного общества учащихся. В школе осуществляется система мониторинга личностного роста одаренных.

Формы работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работ с одарёнными детьми являются предметные недели, которые позволяют учащимся в большей мере раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель используются разнообразные формы и методы проведения: викторина, концерт, литературно-музыкальная композиция, выпуск газет, презентаций и и.д.

Кроме предметных недель в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» используются и такие формы работы с одарёнными детьми как систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года; участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях различных уровней; организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации; включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности; организация сотрудничества с ДОУ, учреждениями, работающими над программой развития детской одарённости; формирование банка данных одарённых детей; поощрение одарённых учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад по таким предметам, как биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, литература, технология, изобразительное искусство, физика, химия, физическая культура, основы православной культуры, иностранный язык.

Учащиеся нашей школы участвовали в творческих конкурсах, соревнованиях, акциях различных уровней.

Результаты участия талантливых и одарённых учащихся в мероприятиях различных уровней

№ п/п	Наименование мероприятия (с указанием типа конкурса)	ФИО участника, педагога	Класс	Результат
Физкультурно-спортивное направление, здоровьесбережение				
1.	Открытое первенство Ивнянского района по борьбе дзюдо, посвящённое светлому празднику Рождества Христова. (06.01.2017 г.)	- Галиновский Кирилл (Весовая категория + 55 кг.)	5 А	Призёр (2 м)
		- Авраменко Никита (Весовая категория + 46 кг.)	5 А	Победитель
		- Комов Александр (Весовая категория + 38 кг.)	5 А	Победитель
		- Мироненко Вадим	5 А	Призёр (3 м)

2.	IV межрегиональный фестиваль по единоборствам номинация «Армейский рукопашный бой», посвящённый 2801 годовщине вывода Советских войск из Афганистана (16.02.2017 г.)	- Чуваков Руслан (В весовой категории 80 кг.) - Генченко Максим Руслан (В весовой категории 65 кг.) - Меркосян Геворг (В весовой категории + 75 кг.) - Меркосян Геворг (В весовой категории + 80 кг.)	9 Б	Победитель Победитель Победитель Победитель
3.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детских проектов «Искусство на тарелке» (приказ № 273 от 26.04.2017 г.)	Лушпа Евгений (наставник Зеленская Л.П.)	3 В	Победитель
Естественно-научное направление				
4.	Всероссийский конкурс исследовательских работ имени Менделеева (февраль 2017 г.)	Таранова А. (наставник Таранова О.С.)	10 Б	Призёр (3 м)
5.	Районная экологическая операция «Первоцвет» (приказ №309 от 11.05.2017 г.)	Номинация «Лучшая организация операции «Первоцвет» (Севрюкова Е.С., Лебединская С.А.)		Победитель
Художественное направление				
6.	Районный фестиваль школьных хоров (приказ № 69 от 07.02.2017 г.)	Хор (наставник – Шуманёва Л.А.)		Победитель
7.	XIII районного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки-2017» (приказ № 68 от 07.02.2017 г.)	Бурменская Дарья (наставник – Шуманёва Л.А.) Реутова Ксения (наставник – Шуманёва Л.А.) Чернышева Маргарита (наставник – Шуманёва Л.А.)	9 В 5 В 8 В	Победитель Призёр (2 м) Призёр (2 м)
8.	XV районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» (февраль 2017 г.)	Афонин М. (наставник -Мысливцева М.И.) Якшин А. (наставник – Дмитриева Г.А.)	5 В 10 Б	Победитель Призёр
9.	XVII районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» в рамках районного фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки-2017» (приказ № 111 от 22.02.2017 г.)	Вокальный ансамбль «Виктория» (наставник – Шуманёва Л.А.)		Призёр (2 м)
10.	Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика» (приказ №182 от 20.03.2017 г.)	Щёлокова Анна (наставник Калашникова Е.К.)	5 А	Призёр
Духовно-нравственное				
11.	Муниципальный конкурс-игра	Команда школы (наставник Петрова)		Победитель

	«Знатор православной культуры - 2017»	Н.А.)		
12.	Областной конкурс-игра «Знатор православной культуры - 2017»	Команда школы (наставник Петрова Н.А.)		Победитель
13.	Районный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» (приказ управления образования № 135 от 03.03.2017 г.)	-Якшина Татьяна (наставник Ворошилова Л.Ю.) -Китраль София (наставник Ворошилова Л.Ю.)	10 А	Призёр (3 м) Призёр (3 м)
14.	Муниципальный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённый Дню православной книги на Святом Белогорье (09.03. 2017 г.)	- Афонин Максим (наставник Мысливцева М.И.) - Губатюк Олег (наставник Мысливцева М.И.) - Казакова Екатерина (наставник Дмитриева Г.А.)	5 В 5 В 10 В	Победитель Победитель Победитель
15.	Региональный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённый Дню православной книги на Святом Белогорье, 2017 г.	Казакова Е. (наставник Дмитриева Г.А.)	10 Б	Призёр (2 м)
16.	Муниципальный этап областной выставки – конкурса детского творчества «Родной природы красота - 2017», посвященной Году экологии в Российской Федерации (приказ управления образования №172 от 17.03.2017г.)	- Мироненко Д. (наставник Вьюнова Л.С.) - Резанова А. (наставник Вьюнова Л.С.) - Урунов А. (наставник Семёнова Т.И.) Костромицкая Е.	1 В 3 Б 2 А 7 В	Призёр (3 м) Призёр (3 м) Победитель Победитель
17.	Муниципальный этап X Всероссийского детского фестиваля - конкурса «Святые заступники Руси» (приказ № 219 от 30.04.2017 г.)	Севрюков Артём (наставник Севрюкова Е.С.)	7 А	Призёр (3 м)

Туристско-краеведческое направление

Патриотическое направление

18.	Районный фотоконкурс «Земля Российского подвига» (приказ № 237 от 10.04.2017 г.)	Королёва Виталия (наставник Носарева Н.Ю.) Казарян Марьям (наставник Носарева Н.Ю.) Бойко Валерия (наставник Зеленина М.А.) Китраль София (наставник Зеленина М.А.) Казакова Екатерина (наставник Ворошилова Л.Ю.) Севрюкова Надежда (наставник Банных Е.Т.) Севрюков Артём (наставник Севрюкова Е.С.) Трубников Игорь (наставник Ворошилова Л.Ю.)	3 А 10 Б 4 А 9 А 10 Б 1 В 7 А 2 В	Призёр (2 м) Призёр (3 м) Призёр (3 м) Призёр (3 м) Призёр (2 м) Призёр (2 м) Победитель Призёр (2 м)
-----	--	---	--	--

Социально-педагогическое направление

19.	Муниципальный этап олимпиады по пенсионному законодательству	Павлова Светлана	10 А	Призёр
-----	--	------------------	------	--------

(приказ № 188 от 27.03.2017 г.)

20.	Районный конкурс знатоков английского языка «Англий-ская весна» (приказ № 230 от 05.04.2017 г.)	Еременко Анастасия (наставник Михайлова Г.И.)		Призёр
		Гуляева Анастасия (наставник Михайлова Г.И.)		Победитель
		Галкина Алина (наставник Михайлова Г.И.)	5 А	Призёр
		Савельев Максим (наставник Михайлова Г.И.)	5	Призёр
		Севрюкова Анна (наставник Михайлова Г.И.)	8	Призёр
		Степаненко Сергей (наставник Михайлова Г.И.)	9 Б	Призёр
		Мещерякова Валерия (наставник Григорьева М.Н.)	4 В	Призёр
		Казакова Ярослава (наставник Григорьева М.Н.)	4 В	Победитель
		Чернышева Маргарита (наставник Григорьева М.Н.)	8 В	Призёр
		Коколева Дина (наставник Григорьева М.Н.)	5	Призёр
		Бородина Софья (наставник Григорьева М.Н.)	5	Победитель
		Гамолин Максим (наставник Григорьева М.Н.)	8 В	Победитель
		Шевелева Анна (наставник Григорьева М.Н.)	11 А	Призёр
		Гордеева Елизавета (наставник Погожева Т.А.)	9 В	Победитель
		Бурменская Дарья (наставник Погожева Т.А.)	9 В	Призёр

На счету школы 3 призёра всероссийского уровня: Таранова Анастасия, учащаяся 10 Б класса, заняла третье место во Всероссийском конкурсе исследовательских работ имени Менделеева; Федюшина В., Ерёменко Е., обучающиеся 2 А класса, являются обладателями третьего места Всероссийского конкурса «Природные богатства»; 21 победитель и 5 призёров регионального уровня, 62 победителя и 56 призёров муниципального уровня. Команды школы являются победителями зональной игры «Эрудит Белогорья», областного конкурса-игры «Знатоки православной культуры - 2017»; Виноградов М., учащийся 2 Б класса, - победитель регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»; Меркосян Геворг, обучающийся 9 Б класса, - победитель IX турнира городов России среди юношей 2001-2003 г.р. в весовой категории + 84 кг., первенства Белгородской области по армейскому рукопашному бою среди юношей 14-15 лет в весовой категории 70 кг., призёр первенства Белгородской области по самбо среди старших юношей 1999-2001 г.р. в весовой категории + 87 кг., Чуваков Руслан (в весовой категории 80 кг.), Генченко Максим Руслан (в весовой категории 65 кг.), Меркосян Геворг (в весовой категории + 75 кг.), Меркосян Геворг (в весовой категории + 80 кг.) – победители IV межрегионального фестиваля по единоборствам номинация «Армейский рукопашный бой», посвящённый 28 годовщине вывода Советских войск из Афганистана; Шевелёва Анна, учащаяся 11 А класса, - призёр регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в XXI веке», Казакова Екатерина, обучающаяся 10 Б класса, заняла второе место в региональном конкурсе чтецов «Белгородская сокровищница», посвящённом Дню православной книги на Святом Белогорье.

На базе школы работает районный Центр для одарённых детей, слушателями которого являются 51 обучающегося ОУ. Занятия Центра проходят дважды в месяц, согласно расписанию. Всего в истекшем году проведено 14 занятий Центра для одарённых детей по секциям: гуманитарная, филологическая, химико-биологическая, физико-математическая. Занятия в Центре для одарённых детей проводят учителя школ района, имеющие высшую квалификационную категорию.

Выводы:

- отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности;
- увеличилось количество учащихся по сравнению с прошлым годом, принявших участие в олимпиадах и конкурсах;
- стабильным остаётся количество победителей;
- активизировалась работа учителей по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, марафонам различной направленности и уровня.

1.4.4. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В школе организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения конституционного права на получение образования при организации индивидуального обучения на дому. В ОУ создан банк данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

На основании медицинского заключения о наличии медицинских показаний к индивидуальному обучению на дому 5 учащихся школы обучаются на дому.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Основание	Класс	Вид программы
1	Косов Сергей Владимирович	Справка ВК № 532 от 13.09.2016 г.	2 А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
2	Дюкарев Олег Андреевич	Справка ВК № 176 от 18.03.2016 г.	3 Б	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3	Реутова Яна Ивановна	Справка ВК № 391 от 01.07.2016 г.	6 В	Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
4.	Ануфриев Руслан Юрьевич	Справка ВК № 588 от 05.10.2016 г.	9 Б	Адаптированная образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5.	Середина Виктория Викторовна	Справка ВК № 511 от 25.08.2016 г.	11 А	Адаптированная общеобразовательная программа

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками в соответствии с программой.

Обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения, ведется по программам, допущенным и рекомендованным к применению Министерством образования Российской Федерации:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012год сборник 1;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012год сборник 2;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2010год.

Учебный план реализуется в соответствии с санитарными правилами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по пятидневной учебной неделе, номенклатура учебных предметов сохранена в полном объеме. Учебная нагрузка обучающихся соответствует действующим предельным нормативам.

В течение учебного года детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации школы.

Выводы:

При проведении занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) оказывается своевременная помощь психолого-педагогической службой школы.

1.5.Востребованность выпускников.

1.5.1. Трудоустройство выпускников 9, 11-х классов.

Трудоустройство выпускников 9, 11-х классов.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Всего выпускников	Поступили в ССУЗы	Из них			
		педагогические	медицинские	технические	другие
63	31	2		2	6

Трудоустройство выпускников 11 класса 2016 - 2017 учебного года

Трудоустройство выпускников 11 класса 2017 года

Всего выпускников	работ а	армия	Поступили в ССУЗы - 14					Поступили в ВУЗы - 30					
			Из них					Из них					
			Техниче ск.	Педагог ич.	Медици н.	Другие	Эконом.	Инженер	Военные	Медиц.	Юридич.	Педагог.	Другие
44	1	0	5	2	5	2	1	5	3	2	1	0	18

1.5.2. Уровень социальной адаптации выпускников.

Умение правильно организовать работу по социальному самоопределению школьников с учетом их возрастных и психических особенностей способствует социальной адаптации выпускников в обществе.

Выделяют первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация связана с формированием обобщенного образа действительности. Вторичная – представляет собой приобретение специфически-ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда.

В процессе социализации и социальной адаптации человек обретает свою индивидуальность. Процесс социализации не завершается по достижении человеком взрослости. Это означает, что социализация никогда не завершается и никогда не бывает полной.

Социализация в нашем ОУ осуществляется через следующие механизмы:

- социальные нормы – общепринятые образцы поведения, регламентирующие взаимоотношения людей в обществе;
- социальный контроль – обеспечивает выполнение социальных норм;
- социальные роли – одобряемые образцы поведения, которые общество ожидает от человека;

- социальный статус – место личности в данной конкретной системе социальных взаимосвязей;
- такт – умение человека чутко относиться к другим людям;
- бестактность – неумение человека в общении с другими людьми проявлять уважение к их потребности и желаниям.

Наша задача создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. В работе по социальной адаптации выпускников принимают участие классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители обучающихся).

В нашей школе эта задача решается через демократизацию школы: школьные традиции, нетрадиционные формы проведения уроков, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений и детских школьных организаций, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с социумом. В ОУ функционирует детская школьная организация «Содружество» имени героя Советского Союза З.Космодемьянской, включающая обучающихся 2-11-х классов. Именно детские общественные объединения дают возможность каждому ребенку, подростку проявить себя в полной мере, самоопределиться в выборе жизненной траектории, самоутвердиться. Участвуя в деятельности детского общественного объединения, они получают реальную возможность включения в систему общественных отношений, защиты прав и свобод личности от негативных влияний среды, возможность организации жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в **развитии**, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию, возрастным особенностям.

В школе в 9-х классах педагогом-психологом ведётся специальный курс «Профориентационная подготовка обучающихся».

Работа по социальной адаптации способствует социально-профессиональному самоопределению выпускников школы. Педагогический коллектив школы добивается, чтобы по окончании ОУ выпускники активно включались в общественную жизнь других учебных заведений в разных городах России, чтоб им легко было общаться, чтобы они умели отстаивать свою точку зрения, защищать свои интересы, то есть успешно социально адаптироваться в обществе.

1.6. Качество кадрового обеспечения.

1.6.1. Профессиональный уровень кадров.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала Учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Численность	2016	2017
Всего педагогических работников (с руководящими работниками)	61	58
мужчин	9	8
женщин	52	50

Количество педагогических работников по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 3 человека. Это связано оптимизацией педагогической нагрузки мастеров производственного обучения и учителей-предметников. Все педагогические работники имели в 2017 учебном году как минимум ставку.

Возраст	2016	2017
До 25 лет	1	1
25-35 лет	16	14
35 -55 лет	29	24
55 и выше	15	17

Стаж работы	2016	2017
до 2-х лет	1	1
от 2 до 5 лет	7	9

от 5 до 10 лет	5	5
от 10 до 20 лет	10	12
свыше 20 лет	38	31

Коллектив функционирует в режиме стабильности и развития. В текущем году было принято 2 молодых специалиста, что способствовало омоложению коллектива.

1.6.2. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров.

Образовательный ценз

образование	2016	2017
Высшее образование	56	54
среднее профессиональное педагогическое	4	4
нет педагогического образования	1	1

Основной состав педагогических работников имеет высшее профессиональное педагогическое образование. 1 человек (учитель технологии) не имеют педагогического образования, однако он прошёл системные курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в объеме 144 часов (системные курсы).

Квалификация педагогических работников

категория	2016	2017
высшая	30	33
первая	21	14
соответствие должности	3	3
без категории	7	8

83,9 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Все педагогические работники (7 человек), подавшие заявления, были аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Звания и награды	2016	2017
«Заслуженный учитель РФ»	1	1
«Отличник народного просвещения»	11	11
«Почетный работник общего образования»	11	11
Почетная Грамота МО РФ	3	3

В 2017 году учитель иностранного языка Григорьева Маргарита Николаевна стала лауреатом международного конкурса социально-педагогического направления «Лучший сайт педагога - 2017».

Учитель начальных классов Пенькова Марина Игоревна награждена грамотой департамента образования Белгородской области за подготовку команды-победительницы интеллектуальных игр, проведенных в рамках регионального проекта «Вовлечение школьников в интеллектуальную игровую деятельность («Эрудит Белогорья»)).

Учитель православной культуры Петрова Наталья Александровна награждена благодарностью митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна во внимание к трудам во благо Белгородской митрополии (за подготовку команды-победительницы областного конкурса-игры «Знатоки православной культуры - 2017»).

Учитель химии Таранова Ольга Сергеевна награждена благодарностью Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И.Менделеева при поддержке министерства образования и науки РФ за успехи в организации научно-исследовательской деятельности школьников и работу с одарёнными детьми.

Выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников Учреждения в 2017 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.
2. Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.
3. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта

(пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

4. Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми.
5. Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.
6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Продолжая работу по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников в течение 2018 года, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности, в том числе использование в работе приказа № 1878 от 25 мая 2016 года «Об утверждении в новой редакции критериев и показателей, применяемых при аттестации педагогических работников»;
- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими и руководящими работниками;
- обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;
- осуществление контроля полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;
- использование возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах, в работе портала «Сетевой класс Белогорья» в распространении материалов педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- представление учителя на присвоение первой и высшей квалификационных категорий при наличии обобщённого опыта работы;
- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников.

1.6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Повышение профессиональной компетентности педагогов проходило через систему курсовой переподготовки и самообразование педагогов.

	2016	2017
План курсовой подготовки	25	25
Выполнение плана	23	25
Внеплановая подготовка	3	5

В текущем учебном году 25 педагогических работников прошли курсы в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования». Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в условиях реализации ФГОС НОО ООО И СОО, по организации инклюзивного образования, по формированию воспитательного пространства.

Было организовано повышение квалификации 14 работников за пределами Белгородской области в дистанционной и очно-заочной форме:

Следует отметить рост понимания педагогами необходимости повышения профессиональной компетентности в связи с реализацией ФГОС СОО, так как применение системно-деятельностного подхода определяет роль педагога как управленца - организатора деятельности субъектов по достижению запланированного образовательного результата.

Исходя из требований профессиональной деятельности в современном обществе, учителя учреждения стали активнее развивать ИКТ-компетентность.

Задачи:

1. Продолжить работу по оптимизации кадрового состава Учреждения и адаптации педагогических работников к условиям реализации ФГОС начального общего и основного общего образования, что будет способствовать повышению эффективности деятельности учреждения.
2. Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивая устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
3. Способствовать привлечению молодых специалистов, создавать условия для их закрепления, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность методических объединений.
4. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений с целью достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научно-практических семинарах и семинарах проективного модуля и вебинарах.
5. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в учреждении на своем рабочем месте: через постановку педагогических задач, погружение в проблемную ситуацию с целью приобретения опыта, вовлечение в различные организационные индивидуальные и командные проекты, освоение новых форм деятельности.
6. Продолжить оптимизацию системы оценки качества деятельности педагогического персонала через мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и внесение на основе результатов мониторинга корректировки в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
7. Способствовать дальнейшему развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

1.7.1. Материально-техническая база.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеются материально-технические и информационные ресурсы.

Учебные занятия проводятся в одном типовом здании общей площадью 6962 кв. метра. В здании школы имеется 46 современных учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, кабинеты социального педагога, педагога-психолога, логопеда, сенсорная комната для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, медицинский пункт, кабинет

педагогической информации, пионерская комната. Общая площадь всех кабинетов составляет 3648 кв. метров. Образовательное учреждение имеет выход в интернет. Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» имеются:

- лаборантские физики, химии, биологии,
- зал хореографии,
- три спортивных зала с раздевалками и душевыми общей площадью 611 кв. метров,
- актовый зал на 240 посадочных мест,
- столовая на 200 посадочных мест,
- раздевалка,
- библиотека с читальным залом,
- школьный историко-краеведческий музей,
- стадион,
- спортивная площадка,
- площадка для отработки практических навыков вождения.

Для подвоза учащихся используется школьный автобус КАВЗ 39762 С. В рамках Федеральной программы «Доступная среда» в 2016 году школа получила специальный автобус для перевозки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидов- колясочников.

Также в школе функционируют шесть автомашин для отработки навыков практического вождения.

В образовательном учреждении имеется следующее оборудование для использования информационно-коммукативных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	2017 году
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	3
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	105
	- кол-во ПК на 1 ученика	7,2
	- кол-во ПК на 1 учителя	2,2
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	77
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	74
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	106
	-мультимедийные энциклопедии	6
	- обучающие программы	20
	- тренажеры	20
	- электронные учебники	51
	- виртуальные лаборатории	10
9.	Кол-во АРМ	35
10.	Кол-во интерактивных досок	3

1.7.2. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков, анализ урока присутствующими на нем, самоанализ проведенного урока,
- взаимопосещение уроков и их анализ;

- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций, создание методической копилки учителя;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная кампания.

В течение 2016 – 2017 учебного года регулярно проводились заседания Методического Совета, на которых слушались и решались важные вопросы, связанные с организацией и методическим обеспечением учебного процесса:

Заседание №1

1. Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
2. Переизбрание и утверждение руководителей межшкольных методических объединений учителей.
3. Обсуждение подходов к посещению уроков членами администрации школы и взаимопосещению уроков учителями.
4. Принятие решения об обобщении педагогического опыта отдельных учителей.
5. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.
6. Организационно-методическая работа по вопросам ГИА учащихся 11 и 9 классов

Заседание №2

1. Проблема объективности оценивания знаний выпускников в подготовке к государственной итоговой аттестации: использование инновационных технологий при контроле за ЗУН выпускников.
2. Подведение итогов проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Заседание №3

1. О результатах проведения промежуточного мониторинга качества знаний
2. Состояние работы в школе по предпрофильной подготовке учащихся.
4. Участие в районных олимпиадах, предметных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства
5. О результатах участия школьников во 2 (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2016-2017 учебном году.
6. Обобщение актуального педагогического опыта Польшиной Л.П.

Заседание №4

1. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению.
2. О результатах пробных тестирования по материалам в форме ЕГЭ и ГИА в 2016-2017 учебном году».

Заседание №5

1. Об итогах работы методической службы в 2016-2017 учебном году.
2. Подведение итогов курсовой системы повышения квалификации педагогов за 2016- 2017 учебный год.
4. Подведение итогов конкурсов и смотров.

5. Обсуждение проекта плана методической работы на 2016-2017 учебный год (МС, МО)

Педагоги школы давали открытые уроки, выступали на семинарах и конференциях:

Исакова Н.Д.-областной семинар-практикум «Разработка АОП для детей с ОВЗ», доклад «Формирование позитивной я-концепции у подростков с ОВЗ»

Польшина Л.П.- Курсы повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 18.04 по 20.04 2016 г по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции(инклюзии) в образовательную среду»(72 часа) Областной семинар-практикум «Разработка АОП для детей с ОВЗ», доклад «Индивидуализация процесса обучения ребенка на уроках математики в условиях реализации АОП с использованием специальных педагогических подходов».

Жданова М.В.- Курсы повышения квалификации при ОГАОУ ДПО «БелИРО» с 18.04 по 20.04 2016 г по программе «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях их интеграции(инклюзии) в образовательную среду»(72 часа), «Содержание и методика преподавания предмета «Информатика» в условиях ФГОС ООО» с 09.03. по 01.04.2016, «Содержание и методика преподавания математики в условиях ФГОС ООО » с 25 апреля по 06 мая 2016, мастер –класс «Использование ИКТ на уроках математики» - в рамках курсов. Областной семинар-практикум «Разработка АОП для детей с ОВЗ», практическое занятие « Использование компьютерных тренажеров на уроке математики для коррекции и развития познавательных процессов детей с ОВЗ».

Исакова В.П.-муниципальный практико-ориентированный семинар «Проектная и исследовательская

деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС», урок-проект по теме «Круговые диаграммы».

Выступление на областном «Круглом столе по обмену опытом», тема: «Формы внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС ООО» 19 ноября 2015 г.

Участие в семинаре – вебинаре «Мини-проекты на уроках биологии», апрель-2016.

Таранова О.С.- открытый урок 8а кл тема «Кислород» в рамках межшкольного семинара, участие в вебинаре по теме: «Особенности федерального государственного стандарта для обучающихся», январь 2016, выступление в рамках областного семинара учителей химии, мастер-класс по теме: «Использование исследовательского метода на уроках химии», май 2016.

Севрюкова Е.С.

Открытое мероприятие по внеурочной деятельности «Влияние окружающей природной среды на здоровье человека» в областном заседании секции учителей географии

Участие в конкурсах, публикации

Григорьева М.Н. - призёр областного конкурса профессионального мастерства учителей ИЯ «От урока ИЯ к иноязычной культуре» в номинации «Креативная разработка внеурочного мероприятия по АЯ» (Приказ №5395 от 30.12.15)

Михайлова Г.И. - победитель в муниципальном этапе областного конкурса профессионального мастерства учителей иностранного (английского) языка «От урока иностранного языка к иноязычной культуре» в номинации «Логотип проведения летней лагерной смены по английскому языку» и «Слоган на английском языке для проведения летней лагерной смены»

Григорьева М.Н. - победитель фестиваля «Творческий потенциал - истоки» в номинации «Накопительная оценка (портфолио педагога, педагогический кейс)»

- **Польшина Л.П.**
- Сборник материалов Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2016-2017 учебного года

Статья «Отличительная особенность при планировании уроков математики»

Таранова О.С.

Публикация на сайте «Инфоурок», урок по теме «Углеводороды», июнь 2017.

Севрюкова Е.С. Публикация на сайте «Инфоурок», урок по теме «Природные зоны Африки», декабрь 2017.

Проведение предметных недель в нашей школе стало традиционным. В этом учебном году были проведены предметные недели по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, математике, иностранному языку, по предметам естественно-географического цикла.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.

Большую роль играет школьное МО в подготовке педагогов к аттестации. Итогом этой работы в этом учебном году стало то, что три педагога повысили свою квалификационную категорию. Каждое методическое объединение проводило заседания МО. В этом учебном году все заседания были посвящены изучению, обмену опытом по ведению уроков по требованиям ФГОС, системно-деятельностному подходу, подготовка выпускников 9-11-х классов к ГИА. Все МО подвели и проанализировали итоги школьного этапа олимпиады школьников, анализировали итоги входного, промежуточного и итогового мониторингов.

В течение года педагоги школы проводили один из самых эффективных методов повышения квалификации – это посещение открытых уроков в рамках системно - деятельностного подхода - как основы ФГОС. Каждое методическое объединение работало по планам взаимопосещения уроков. При анализе уроков основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению урока. В 5, 6, 7, 8, 9 классах проведены уроки по требованиям системно - деятельностного подхода в рамках введения ФГОС ООО.

С целью методического сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров по введению ФГОС второго поколения, обеспечивающей достижение нового качества образования, по плану методической работы школьного округа №1 в течение года на базе МБОУ «Ивнянская СОШ №1» были проведены практико-ориентированные семинары по следующей тематике:

- Оценка УУД и мониторинг. Новые формы контроля
- Система оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ «Ивнянская СОШ №1».
- Модель внеурочной деятельности школы: проблемы, пути решения.
- Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС

Цель проведения **педагогических советов** – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет. Тематика педагогических советов прошедшего учебного года была посвящена вопросам реализации ФГОС НОО ООО. Все тематические педсоветы носили практико-ориентированный характер: «Управление процессом формирования УУД согласно требованиям ФГОС ООО», «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения», «Новые воспитательные технологии».

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебных предметов УМК, учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет 100%

№ п/п	Учебный предмет	Обеспеченность, %
1	Русский язык	100
2	Литература	100
3	Английский язык	100
4	Математика	100
5	Окружающий мир	100
6	Алгебра	100
7	Геометрия	100
8	Информатика и ИКТ	100
9	История	100
10	Обществознание	100
11	География	100
12	Православная культура	100
14	Физика	100
15	Химия	100
16	Биология	100
17	Изобразительное искусство	100
18	Музыка	100
19	Технология	100
20	Основы безопасности жизнедеятельности	100
21	Мировая художественная культура	100
22	Физическая культура	100
Среднее значение:		100

Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 88 %, но требуется постепенная замена учебников. Средства на их приобретения закладываются в смету расходов учреждения.

Значительная роль в деле воспитания учащихся отводится школьной библиотеке. Охват учащихся библиотечным обслуживанием составляет 100%. Путём индивидуальной, массовой работы, уроков информационной культуры работники библиотеки прививают интерес к чтению. Работа библиотеки направлена на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное воспитание обучающихся. Среди мероприятий 2016-2017 учебного года можно назвать тематический час «Помни правила движения как таблицу умножения», литературную гостиную «Прошлое требует слова» (к 85-летию со дня рождения А.И. Приставкина), литературную викторину «По страницам истории нашей Родины» по циклу рассказов С.П. Алексеева (к 95-летию со дня рождения писателя, деловую игру «Путь в профессию», литературный час «Гений и пророк России» (к 195-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского), час информации «Свечеч православной веры» (к 200-летию Митрополита Макария (Булгакова), тематический час «Читаем вместе книги Альберта Лиханова», игровую программу «В новогоднюю сказку пригласила зима», деловую игру для юношества «Судьбу

России мы решаем сами» (к Дню молодого избирателя), конкурс чтецов «Зимняя фантазия», экологическое лото «Судьба природы в наших руках», беседу «Опасно! Вирусы!», викторину «Дети в Интернете» (к Неделе Безопасного Интернета), сказочную викторину «Мой любимый сказочник» (к 110-летию со дня рождения Г.Х. Андерсена), познавательный час «Первый космонавт Земли», тематический урок «Мы – вместе!», посвященный воссоединению Крыма с Россией, литературную композицию «Не оставляя линии огня», литературное рандеву «Карамзин в истории русской культуры» (к 250-летию со дня рождения Н.М. Карамзина).

Постоянные и меняющиеся книжно-иллюстративные выставки знакомящие читателей с фондом, оформлялись к памятным и знаменательным датам и к предметным неделям и т.д.: «Здравствуй, осень золотая», «Пресса на все интересы», «Чудо, имя которому - КНИГА», «Твое будущее – в твоих руках», «Писатели-юбиляры» (сентябрь: Г.Д. Уэллс; октябрь: А.И. Приставкин; ноябрь: Ф.М. Достоевский; декабрь: Н.М. Карамзин; январь: В.П. Катаев; февраль: Ч. Диккенс; март: В.Г. Распутин; апрель: С.П. Алексеев; май: К.Г. Паустовский), «Спорт любить – здоровым быть», «Читайте Достоевского, любите Достоевского», «Справочное бюро», «Я – гражданин своей страны», «Мама – слово дорогое», «Герои книг на экране» (цикл выставок к Году российского кино), «200 лет со дня рождения Митрополита Макария (Булгакова)», «12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики», «Люблю тебя, Ивнянский край», «Книжная гавань», «От февраля до октября: Россия 1917», «Через книгу в мир природы», «Сказочная страна», «Сохрани свое будущее!», «Золотая полка читателя», «В начале было слово» (к дню славянской письменности и культуры).

Фонд библиотеки состоит из учебников, художественной, научно-популярной литературы и подписных изданий. Фонд учебников составляет 13024 экземпляров. Основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 16066 экземпляров книг. В течение учебного года библиотека получила 276 экземпляров литературы для младших школьников.

В 2017 году количество читателей составило 839, в том числе учащихся – 757, педагогов – 56, прочих – 26. Количество посещений - 7628. Книговыдача – 14198. Охват библиотечного обслуживания учащихся школы составил 100%.

Библиотекари ведут карточные СК, АК, картотеку газетно-журнальных статей «По страницам периодической печати», картотеку учёта фонда школьных учебников.

Анализируя работу библиотеки, следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в срок. Информация о прошедших мероприятиях систематически размещалась на школьном сайте.

Однако проблемным остаётся вопрос пополнения фонда библиотеки художественной литературой.

1.7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

На основании приказа № 458 управления образования администрации Ивнянского района «Об организации горячего питания учащихся в общеобразовательных учреждениях в 2017 году» от 01 июля 2016 года, с целью создания условий для обеспечения доступного и качественного питания в образовательном учреждении как условия сохранения и укрепления здоровья школьников, порядка организации рационального питания детей и подростков, а также дальнейшего совершенствования организации питания учащихся в школе было организовано одноразовое бесплатное питание для всех обучающихся (757 человек) (завтрак); двухразовое питание с родительской платой для всех желающих (обед); трёхразовое (полдник) - для детей, посещающих группу продлённого дня по присмотру и уходу за детьми с режимом работы до 17 часов и более; бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья; льготное питание для детей матерей-одиночек, для детей, находящихся под опекой, для детей-инвалидов детства, для детей из малообеспеченных семей, используя средства из местного бюджета из расчета 10 рублей в день на одного обучающегося; льготное питание детей, прибывших с Украины из расчёта 45 рублей в день на каждого. В МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» выполнялись мероприятий государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», согласно которых включить в ежедневный горячий завтрак молоко (200 мл), натуральный мёд (10 г) и свежие яблоки. В школе разработан план мероприятий по пропаганде и формированию культуры здорового питания среди учащихся, их родителей на 2017 год, проводились общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду и разъяснение пользы употребления в пищу молока молочных продуктов. Постоянно обновлялся школьный уголок по пропаганде здорового питания, стенды в обеденном зале столовой и раздел «Школьное питание» на сайте ОУ. Ежеквартально проводились административные совещания с обсуждением отчётов комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся.

Согласно постановления администрации муниципального района «Ивнянский район» № 14 от 28 января 2016 года «О мерах по обеспечению полноценным питанием учащихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Ивнянского района», выделить средства на бесплатные горячие завтраки для всех обучающихся, используя средства из местного бюджета из расчета 40 рублей в день на одного обучающегося. В соответствии с постановлением администрации муниципального района «Ивнянский район» № 90 от 25 апреля 2016 г. «Об организации бесплатного питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях Ивнянского района», выделить средства на обеды детей с ограниченными возможностями здоровья из расчёта 45 рублей в день на каждого. Также было организовано бесплатное двухразовое питание для детей из многодетных семей за счёт средств по отрасли «социальная защита» из расчета 65 рублей на одного обучающегося. Выделены средства на льготное питание для детей матерей-одиночек, для детей, находящихся под опекой, для детей-инвалидов детства, для детей из малообеспеченных семей, используя средства из местного бюджета из расчета 10 рублей в день на одного обучающегося. В 2017 году осуществлялось льготное питание детей, прибывших с Украины из расчёта 45 рублей в день на каждого. Детям, обучающимся на дому, компенсировались денежные средства набором продуктов. В случае пропуска ребёнком занятий по уважительной причине и наличии подтверждающих документов деньги, выделенные из местного бюджета на завтраки всем учащимся и на обеды для малообеспеченных, включались в счёт родительской платы.

Осуществление сбора денежных средств добровольной спонсорской помощи родителей происходил по следующей схеме:

- классные руководители обеспечивали сбор денежных средств добровольной спонсорской помощи родителей по ведомости с подписью учащихся или родителей;
- ведомости передавались бухгалтерии бухгалтеру.

Приоритетным направлением работы классных руководителей является формирование здорового образа жизни обучающихся; системная информационно-просветительская работа для родителей с целью привлечения внимания к проблеме формирования у подрастающего поколения потребности в правильном, рациональном, здоровом питании.

Ежемесячно проводился мониторинг охвата учащихся горячим питанием, осуществлялась постоянная разъяснительная работа среди о молоке как незаменимом и необходимом продукте питания, вёлся мониторинг употребления молочной продукции и мёда учащимися.

Питьевой режим учащихся осуществляется путём завоза минерализированной воды каждый вторник в количестве 10 бутылированных ёмкостей из ИП «Захаров Р.Е.»

График работы столовой и приёма обучающимися горячих молочных завтраков, обедов и полдников составлен с учётом пунктов 6.8, 7.2 СанПиН 2.4.5.2409-08:

Завтрак		
<u>1 перемена</u> -	1-4 классы	10.15-10.30
<u>2 перемена</u> -	5-7 классы	10.15- 10.30
<u>3 перемена</u> -	8-11 классы	11.15-11.30
Обед		
<u>4 перемена</u> -	5 - 7 классы	12.15-12.35
	1 - 2 классы (ГПД)	12.15 - 12.35
<u>5 перемена</u> -	8-11 классы	13.15 - 13.35
	3 - 4 классы (ГПД)	13.35 - 14.00
Полдник		
	1-4 классы	16.00-16.30

В школе организовано медицинское обслуживание. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Медицинская сестра работает согласно договору с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ».

Основными обязанностями медицинского работника школы являются:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся, оказание медицинской помощи;

- 2) организация и проведение два раза в год углубленных медицинских осмотров, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности;
- 3) медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 4) осуществление контроля за качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением санитарно-гигиенических требований в процессе трудового обучения;
- 5) профессиональные рекомендации обучающимся с учетом состояния здоровья;
- 6) работа с обучающимися по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний.

1.7.4.Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Безопасность образовательного учреждения – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Система мер обеспечения комплексной безопасности школы - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
2. Организации охраны школьных зданий и территории.

Ее задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;
 - обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
 - обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле- и видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).
3. Плановой работы по гражданской обороне.
 4. Выполнение норм пожарной безопасности.
 5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
 6. Выполнение требований электробезопасности.
 7. Профилактики правонарушений и ПДД.
 8. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.
 9. Готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны образовательного учреждения;

- квалифицированный подбор сотрудников охраны;
- установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади,
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Вся территория учреждения имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Систематически ведётся разъяснительная работа с обучающимися по правилам их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из школы. С этой целью ежемесячно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Данные мероприятия проводятся с учётом разработанного плана и приказа директора школы.

В образовательном учреждении ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Работа по профилактике ДТП проводится также и с родителями на родительских собраниях. В школе создан Паспорт дорожной безопасности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. В школе работает сторожевая охрана, имеется тревожная кнопка вызова полиции, установлено видеонаблюдения.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- Формирование поливариантной образовательной среды. Возможность выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования.
- Соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию.
- Развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности. Формирование у учащихся опыта создания собственных образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).
- Динамика показателей здоровья. Выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся.
- Состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов.
- Анализ качества подготовки выпускников к освоению программ профессионального

образования, содействие в определении профессиональной траектории.

- Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний, умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, результаты ЕГЭ и ОГЭ,
- формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании, формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся, положительная динамика результатов обучения,
- уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов,
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,
- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия учащихся 1-9 классов;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании.

В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;

- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;

- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;

- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости применения новых подходов к образованию, к ученику;

- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектной деятельности учащихся.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериальноориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.8.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный

процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ивнянская СОШ № 1», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Ивнянская СОШ № 1». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней

диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;

- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;

- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

1.8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, административных совещаниях, при директоре, заместителях директора, родительских собраниях; использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год;
- для формирования отчета о самообследовании;
- публикуются на официальном сайте школы в сети «Интернет», могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает образовательные проекты.

1.8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану внутришкольного контроля с 18.09.2017 г. по 29.09.2017 г. был проведен контроль качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке и уровню сформированности универсальных учебных действий.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для выработки индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Диагностические работы в начале года и совпадают с работами в конце предыдущего. Сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

Результаты контроля:

Работы проведены согласно приказу по школе, проверены и проанализированы учителями своевременно. Однако не все учителя указывают процентное содержание усвоенного учебного материала, уровень сформированности предметных УУД.

Анализ результатов входных контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:

класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
2А	Логачёва Л.И.	Русский язык	25	25	76 %	96 %
2Б	Потапова Л.А.		21	21	57 %	96 %
2В	Баннх Е.Т.		24	24	70 %	100 %
2Г	Отморская В.С.		23	22	73 %	96 %

Выводы: во 2-х классов необходимо продолжить работу над усвоением знаний обучающихся об особенностях фонетической системы русского языка. Педагогам необходимо включать в свою работу задания, требующие от обучающихся понимания смысла нестандартного задания, нахождение нового способа действия, умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

«Проблемные» темы: пропуски и замена букв (46 %), перенос слов (23 %), написание имён собственных (17 %).

Учителю Потаповой Л.А. уделять больше внимания дифференцированной работе по предмету.

класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
3А	Семёнова Т.И.	Русский язык	25	25	76 %	96 %
3Б	Шидерская И.В.		23	20	60 %	80 %
3В	Панкова С.Л.		23	23	73 %	91 %
4А	Звягинцева Л.А.		22	21	76,2 %	100 %
4Б	Канунникова Е.И.		20	20	60 %	100 %
4В	Зеленская Л.П.		21	21	66,6 %	95 %

Выводы: в 3-х классах обратить особое внимание на отработку умения применить знания о

фонетической системе при анализе звуковой формы слова; умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В 4-х классах обратить особое внимание на отработку умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; действовать по алгоритму.

«Проблемные» темы: в 3-х классах: правописание предлогов и приставок (28 %), фонетический разбор (36 %), правописание безударных гласных, проверяемых ударением (45 %); в 4-х классах: правописание непронизносимых согласных (28 %), правописание о,ё после шипящих (24 %), правописание безударных гласных, проверяемых ударением (33 %).

Учителям Канунниковой Е.И., Шидерской И.В. уделять больше внимания дифференцированной работе по предмету.

Класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
2А	Логачёва Л.И.	Математика	25	25	76 %	96 %
2Б	Потапова Л.А.		21	21	66 %	100 %
2В	Баннх Е.Т.		24	24	95 %	100 %
2Г	Отморская В.С.		23	23	78 %	100 %

Выводы: во 2-х классах отрабатывать умения находить основание, по которому может быть произведена классификация. классах продолжить работу над умением анализировать текст задачи.

Учителю Потаповой Л.А. уделять больше внимания дифференцированной работе по предмету.

Класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
3А	Семёнова Т.И.	Математика	25	25	76 %	96 %
3Б	Шидерская И.В.		23	21	76 %	95 %
3В	Панкова С.Л.		23	23	66 %	91 %
4А	Звягинцева Л.А.		22	21	76,2 %	95,2 %
4Б	Канунникова Е.И.		20	20	65 %	90 %
4В	Зеленская Л.П.		21	21	66 %	95 %

Выводы: в 3-4-х классах продолжить работу над умением анализировать текст задачи; включить в работу задачи с текстом, выраженным в косвенной форме. Продолжить работу над гибкостью и нестандартностью мышления. Учитывать умение анализировать задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Учителям Канунниковой Е.И., Зеленской Л.П. уделять больше внимания дифференцированной работе по предмету.

Класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
2А	Татаринцева А.А.	Окружающий мир	25	25	88 %	100 %
2Б	Потапова Л.А.		21	21	86 %	100 %
2В	Баннх Е.Т.		24	24	100 %	100 %
2Г	Отморская В.С.		23	23	91 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: определение частей растений (27 %).

Класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
3А	Семёнова Т.И.	Окружающий мир	25	25	88 %	100 %
3Б	Шидерская И.В.		23	23	74 %	100 %
3В	Панкова С.Л.		23	23	88 %	100 %
4А	Звягинцева Л.А.		22	21	61,9 %	100 %
4Б	Канунникова Е.И.		20	20	60 %	100 %
4В	Зеленская Л.П.		21	21	70 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: название природных зон (30 %), хронология событий (25 %).

Класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
2А	Татаринцева А.А.	Литературное чтение	25	25	76 %	100 %
2Б	Потапова Л.А.		21	21	85 %	100 %
2В	Банных Е.Т.		24	24	83 %	100 %
2Г	Отморская В.С.		23	23	87 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: навыки безошибочного чтения (30 %), постановка ударения в словах (16 %).

Класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
3А	Семёнова Т.И.	Литературное чтение	25	25	92 %	96 %
3Б	Шидерская И.В.		23	23	61 %	96 %
3В	Панкова С.Л.		23	23	62 %	87 %
4А	Звягинцева Л.А.		22	22	72,7 %	100 %
4Б	Канунникова Е.И.		20	20	70 %	100 %
4В	Зеленская Л.П.		21	20	80 %	100 %

Выводы: Обратить особое внимание на совершенствования уроков литературного чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать навыки самостоятельной работы над текстом, над выразительностью. Поддерживать связь с библиотекой. Проводить на уроках пятиминутки чтения про себя. Использовать в своей работе индивидуальные занятия со слабочитающими учениками. Поддерживать связь с родителями по введению читательского дневника. Включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения. Провести родительские собрания, посвященные, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения.

«Проблемные» темы: 3-и классы: определение автора произведения (32 %), определение главной мысли текста (31 %), восстановление деформированного текста (25 %).

Остаётся высоким процент качества знаний по входному мониторингу по технологии: 100 % - 2-е классы, 95-100 % - 3-и классы, Самый низкий процент качества знаний по технологии 75 % у обучающихся 4 Б класса (учитель Канунникова Е.И.).

Входной мониторинг качества знаний по музыке во 2-х классах – 95-100 %, в 3-4-х классах – 85-100 %.

По изобразительному искусству качества знаний по входному мониторингу остаётся высоким. Самый низкий процент качества знаний - 70 % в 4 Б классе (учитель Канунникова Е.И.).

Качество знаний по физической культуре, согласно входному мониторингу, остаётся хорошим. Самое низкое качество знаний – 68,2 % в 4 А классе (учитель Звягинцева Л.А.).

Выводы: «Проблемные» темы: название средств выразительности, соответствие «композитор - произведение» – по музыке; техника выполнения беговых упражнений – по физической культуре.

Общий вывод: основываясь на сравнительном анализе прогнозируемого результата с полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность в среднем на начальном уровне обучения – хорошая. При этом внешняя оценка качества показала в среднем качество знаний по русскому языку – 68,7 %, средний балл – 4; по математике – 74 %, средний балл – 4,3. Обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам. Результаты мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися на базовом уровне. Проведенный мониторинг позволили отследить задания, которые выполнены учащимися на повышенном уровне, а также выявить учащихся, показавших знания низкого уровня. Проведенный входной мониторинг позволил сделать вывод, что регулятивные УУД у обучающихся сформированы на недостаточной уровне.

Рекомендации учителям начальных классов:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);
- для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
- использовать в работе с перспективными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников;
- провести коррекционную работу по устранению недостатков;
- учителям Канунниковой Е.И., Шидерской И.В., Панковой Л.А., Зеленской Л.П. Звягинцевой Л.А. усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими знания ниже базового уровня, за счёт занятий неаудиторной занятости;
- осуществить II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) по итогам усвоения учебного материала II четверти, согласно плана работы школы с целью выявления динамики;
- учителям начальных классов усилить работу по формированию у обучающихся регулятивных УУД.

Согласно плану внутришкольного контроля с 18.09.2017 г. по 29.09.2017 г. был проведен контроль качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке и уровню сформированности универсальных учебных действий.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для выработки индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Диагностические работы в начале года и совпадают с работами в конце предыдущего. Сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

Результаты контроля:

Работы проведены согласно приказу по школе, проверены и проанализированы учителями своевременно. Однако не все учителя указывают процентное содержание усвоенного учебного

материала, уровень сформированности предметных УУД.

Анализ результатов входных контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
2А	Русский язык	25	25	76 %	96 %
2Б		21	21	57 %	96 %
2В		24	24	70 %	100 %
2Г		23	22	73 %	96 %

Выводы: во 2-х классов необходимо продолжить работу над усвоением знаний обучающихся об особенностях фонетической системы русского языка. Педагогам необходимо включать в свою работу задания, требующие от обучающихся понимания смысла нестандартного задания, нахождение нового способа действия, умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

«Проблемные» темы: пропуски и замена букв (46 %), перенос слов (23 %), написание имён собственных (17 %).

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
3А	Русский язык	25	25	76 %	96 %
3Б		23	20	60 %	80 %
3В		23	23	73 %	91 %
4А		22	21	76,2 %	100 %
4Б		20	20	60 %	100 %
4В		21	21	66,6 %	95 %

Выводы: в 3-х классах обратить особое внимание на отработку умения применить знания о фонетической системе при анализе звуковой формы слова; умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В 4-х классах обратить особое внимание на отработку умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; действовать по алгоритму.

«Проблемные» темы: в 3-х классах: правописание предлогов и приставок (28 %), фонетический разбор (36 %), правописание безударных гласных, проверяемых ударением (45 %); в 4-х классах: правописание непроносимых согласных (28 %), правописание о,ё после шипящих (24 %), правописание безударных гласных, проверяемых ударением (33 %).

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
2А	Математика	25	25	76 %	96 %
2Б		21	21	66 %	100 %
2В		24	24	95 %	100 %
2Г		23	23	78 %	100 %

Выводы: во 2-х классах отрабатывать умения находить основание, по которому может быть произведена классификация. в классах продолжить работу над умением анализировать текст задачи.

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
-------	---------	---------------------------	-------------------------------	------------------------	---------------------

			их работу вх		
3А	Математи ка	25	25	76 %	96 %
3Б		23	21	76 %	95 %
3В		23	23	66 %	91 %
4А		22	21	76,2 %	95,2 %
4Б		20	20	65 %	90 %
4В		21	21	66 %	95 %

Выводы: в 3-4-х классах продолжить работу над умением анализировать текст задачи; включить в работу задачи с текстом, выраженным в косвенной форме. Продолжить работу над гибкостью и нестандартностью мышления. Учить умению анализировать задачу с разных точек зрения, логику рассуждения; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнивш их работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость,% Вх.
2А	Окружаю щий мир	25	25	88 %	100 %
2Б		21	21	86 %	100 %
2В		24	24	100 %	100 %
2Г		23	23	91 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: определение частей растений (27 %).

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнивш их работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успевае- мость, % Вх.
3А	Окружаю щий мир	25	25	88 %	100 %
3Б		23	23	74 %	100 %
3В		23	23	88 %	100 %
4А		22	21	61,9 %	100 %
4Б		20	20	60 %	100 %
4В		21	21	70 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: название природных зон (30 %), хронология событий (25 %).

Класс	предмет	Количес тво уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнивш их работу вх	Качество знаний, % Вх.	Успеваемость, % Вх.
2А	Литератур ное чтение	25	25	76 %	100 %
2Б		21	21	85 %	100 %
2В		24	24	83 %	100 %
2Г		23	23	87 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: навыки безошибочного чтения (30 %), постановка ударения в словах (16 %).

Класс	предмет	Количес тво уч-ся	Количество уч-ся,	Качество знаний, %	Успеваемость, % Вх.
-------	---------	----------------------	----------------------	-----------------------	------------------------

		в классе	выполнявших работу вх	Вх.	
3А	Литературное чтение	25	25	92 %	96 %
3Б		23	23	61 %	96 %
3В		23	23	62 %	87 %
4А		22	22	72,7 %	100 %
4Б		20	20	70 %	100 %
4В		21	20	80 %	100 %

Выводы: обратить особое внимание на совершенствования уроков литературного чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать навыки самостоятельной работы над текстом, над выразительностью. Поддерживать связь с библиотекой. Проводить на уроках пятиминутки чтения про себя. Использовать в своей работе индивидуальные занятия со слабочитающими учениками. Поддерживать связь с родителями по введению читательского дневника. Включить в план воспитательной работы классные часы о пользе чтения. Провести родительские собрания, посвященные, необходимости домашнего чтения, его влиянию на общее развитие ребёнка, успешного его обучения.

«Проблемные» темы: 3-и классы: определение автора произведения (32 %), определение главной мысли текста (31 %), восстановление деформированного текста (25 %).

Остаётся высоким процент качества знаний по входному мониторингу по технологии: 100 % - 2-е классы, 95-100 % - 3-и классы, Самый низкий процент качества знаний по технологии 75 % у обучающихся 4 Б класса.

Входной мониторинг качества знаний по музыке во 2-х классах – 95-100 %, в 3-4-х классах – 85-100 %.

По изобразительному искусству качества знаний по входному мониторингу остаётся высоким. Самый низкий процент качества знаний - 70 % в 4 Б классе.

Качество знаний по физической культуре, согласно входному мониторингу, остаётся хорошим. Самое низкое качество знаний – 68,2 % в 4 А классе.

Выводы: «Проблемные» темы: название средств выразительности, соответствие «композитор - произведение» – по музыке; техника выполнения беговых упражнений – по физической культуре.

Общий вывод: основываясь на сравнительном анализе прогнозируемого результата с полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность в среднем на начальном уровне обучения – хорошая. При этом внешняя оценка качества показала в среднем качество знаний по русскому языку – 68,7 %, средний балл – 4; по математике – 74 %, средний балл – 4,3. Обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам. Результаты мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися на базовом уровне. Проведенный мониторинг позволили отследить задания, которые выполнены учащимися на повышенном уровне, а также выявить учащихся, показавших знания низкого уровня. Проведенный входной мониторинг позволил сделать вывод, что регулятивные УУД у обучающихся сформированы на недостаточной уровне.

Согласно плану внутришкольного контроля с 11.12.2017 г. по 22.12.2017 г. был проведен промежуточный контроль качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке и уровню сформированности универсальных учебных действий.

Результаты контроля:

Промежуточный мониторинг проведен согласно приказу по школе, контрольные работы проверены и проанализированы учителями своевременно. Однако не все педагоги указывают процентное содержание усвоенного учебного материала, уровень сформированности предметных УУД.

Анализ результатов промежуточных контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу в	Качество знаний %		Успеваемость %	
				Входной	Промежуточный	Входной	Промежуточный

2А	Русский язык	25	24	76 %	79,1 %	96 %	95,8 %
2Б		21	21	57 %	71 %	96 %	100 %
2В		24	24	70 %	79 %	100 %	100 %
2 Г		23	22	73 %	59 %	96 %	95,4 %

Выводы: «Проблемные» темы: правописание парных согласных на конце слов (16%), правописание безударных гласных (36 %), перенос слов (12 %). По сравнению с входным контролем возросло качество знаний по русскому языку в 2 Б классе на 14 %, во 2 В классе на 9 %. Уменьшилось качество знаний на 14 % во 2 Г классе.

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших их работу вх	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
				Вх.	Пр.	Вх.	Пр.
3А	Русский язык	25	25	76 %	66 %	96 %	100 %
3Б		24	24	60 %	70,8 %	80 %	96 %
3В		21	19	73 %	58 %	91 %	100 %
4А		22	22	76,2 %	63,6 %	100 %	90,9 %
4Б		18	18	60 %	77 %	100 %	94,5 %
4В		22	21	66,6 %	67 %	95 %	95 %

Выводы: «Проблемные» темы: в 3-х классах: разбор слова по составу (44 %); правописание разделительного мягкого знака (33 %), правописание о-ё после шипящих (64 %); в 4-х классах: определение спряжения глаголов (50 %), безударные гласные корни (33 %), непроизносимые согласные в корне слова (22 %), безударные окончания глагола (43 %). Увеличился процент качества знаний у обучающихся 3 Б, 4 Б классах. Уменьшился процент качества знаний у обучающихся 3 А, 3 В, 4 А классов.

Учителям 3-4-х классов необходимо уделить повышенное внимание темам, которые вызвали затруднение в усвоении учениками, проводить дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости.

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших их работу в	Качество знаний %		Успеваемость %	
				Входной	Промежуточный	Входной	Промежуточный
2А	Математика	25	23	76 %	78,2 %	96 %	100 %
2Б		21	21	66 %	72 %	100 %	100 %
2В		24	24	95 %	83 %	100 %	100 %
2 Г		23	21	78 %	71,4 %	100 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: нахождение неизвестных компонентов (17 %), решение составных задач (29 %), нахождение периметра фигуры (21 %), сложение и вычитание двузначного числа с однозначным с переходом через десяток (38 %). Увеличился процент качества знаний у учащихся 2 Б класса на 6 %. Уменьшилось качество знаний у обучающихся 2 В класса на 7 %, во 2 Г класса на 6,6 %.

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
				Вх.	Пр.	Вх.	Пр.
3А	Математика	25	25	76 %	87 %	96 %	100 %
3Б		24	24	76 %	66,7 %	95 %	94 %
3В		21	20	66 %	60 %	91 %	85 %
4А		22	21	76,2 %	77,3 %	95,2 %	95,5 %
4Б		18	18	65 %	71,5 %	90 %	100 %

4В		22	22	66 %	64 %	95 %	95 %
----	--	----	----	------	------	------	------

Выводы: «Проблемные» темы: 3-и классы: решение составных задач (44 %), решение математических выражений на порядок действий (17 %); 4-е классы: решение составных задач на движение (32 %), решение сложных уравнений (33 %), выбор действий при решении составных задач (27,5 %). Увеличился процент качества знаний у обучающихся 3 А, 4 Б классах. Уменьшился процент качества знаний у обучающихся 3 Б класса на 9,3 %, 3 В класса на 6 % .

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу в	Качество знаний %		Успеваемость %	
				Входной	Промежуточный	Входной	Промежуточный
2А	Окружающий мир	25	24	88 %	88 %	100 %	100 %
2Б		21	21	86 %	95 %	100 %	100 %
2В		24	24	100 %	91 %	100 %	100 %
2 Г		23	21	91 %	100 %	100 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: распределение растений по группам (24 %), выбор правильного ответа из предложенных (15 %). Увеличился процент качества знаний у обучающихся 2 Б класса на 9 %, 2 Г класса на 9 %. Уменьшился процент качества знаний у обучающихся 2 В класса на 9 %.

класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
				Вх.	Пр.	Вх.	Пр.
3А	Окружающий мир	25	25	88 %	81 %	100 %	100 %
3Б		24	24	74 %	79 %	100 %	100 %
3В		21	21	88 %	71 %	100 %	100 %
4А		22	22	61,9 %	86,4 %	100 %	100 %
4Б		18	18	60 %	77 %	100 %	100 %
4В		22	21	70 %	85 %	100 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: 3 классы: вода – ошибки в определении природных явлений (40 %), умение составлять характеристику животного (31 %); 4-е классы: выделение характерных особенностей природных сообществ (33 %), свойства полезных ископаемых (38,5 %), назначение органов чувств (24 %). Увеличился процент качества знаний у обучающихся 3 А, 3 Б, 4 А, 4 Б, 4 В классах. Уменьшился процент качества знаний у обучающихся 3 В класса.

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	Качество знаний %		Успеваемость %	
				Входной	Промежуточный	Входной	Промежуточный
2А	Литературное чтение	25	24	76 %	85 %	100 %	100 %
2Б		21	21	85 %	76 %	100 %	100 %
2В		24	24	83 %	87 %	100 %	100 %
2 Г		23	19	87 %	100 %	100 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: определение автора произведения (12 %), жанры произведений (18 %), определение последовательности частей произведения (21 %). Увеличился процент качества знаний у обучающихся 2 А, 2 В, 2 Г классов. Уменьшился процент качества знаний у обучающихся 2 Б класса. Учителю 2 Б класса осуществлять работу над навыками безошибочного и выразительного чтения, устранением выявленных на промежуточном мониторинге пробелов.

Класс	предмет	Количество уч-ся в	Количество уч-ся,	Качество знаний, %	Успеваемость, %
-------	---------	--------------------	-------------------	--------------------	-----------------

		классе	выполнявши х работу вх	Вх.	Пр.	Вх.	Пр.
3А	Литератур ное чтение	25	25	92 %	92 %	96 %	100 %
3Б		24	22	61 %	62,5 %	96 %	100 %
3В		21	21	62 %	62 %	87 %	90 %
4А		22	22	72,7 %	81,8 %	100 %	100 %
4Б		18	18	70 %	77 %	100 %	100 %
4В		22	21	80 %	85 %	100 %	100 %

Выводы: «Проблемные» темы: 3-4-х классах: определение жанра произведения (43 %), творческая работа по составлению рассказа от лица героя (53 %). Увеличился процент качества знаний у обучающихся 4 А классе на 8,3 %, в 4 Б классе на 7 %, в 4 В классе на 5 % .

Учителям 4-х классов уделять больше внимания работе над развитием речи обучающихся, подбирать задания на установление отличительных особенностей жанров литературных произведений..

Остаётся высоким процент качества знаний по промежуточному мониторингу по технологии. Самый низкий процент качества знаний по данному предмету 92 % у обучающихся 3 -х классов, 86,3 % - у обучающихся 4 -х классов, 95 % - у обучающихся 2-х классов.

Промежуточный мониторинг качества знаний по музыке в среднем составил 86,7 % в 4-х классах.

По изобразительному искусству качества знаний по промежуточному мониторингу остаётся высоким. Самый низкий процент качества знаний - 96 % во 2-3-х классах, 77 % - в 4-х классах.

Качество знаний по физической культуре, согласно промежуточному мониторингу, остаётся хорошим. Самое низкое качество знаний – 96 %.

Выводы: «Проблемные» темы по музыке: соответствие жанров и способов исполнения, средства музыкальной выразительности – по музыке; по физической культуре - соблюдение гигиены после спортивных занятий (36 %), знание о месте рождения олимпийских игр (24 %).

Общий вывод: обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам. Результаты промежуточного мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися на базовом уровне. Проведенный мониторинг позволили отследить задания, которые выполнены учащимися на повышенном уровне, а также выявить учащихся, показавших знания низкого уровня. Промежуточный мониторинг позволил сделать вывод о том, что учителям начальных классов необходимо вести целенаправленную работу по достижению обучающимися регулятивных УУД.

Согласно плану внутришкольного контроля с 18.09.17 по 28.09.17 был проведен входной мониторинг качества знаний обучающихся 5-11 классов по предметам учебного плана. Результаты входного мониторинга были проанализированы на заседаниях школьных МО с 28 по 30 сентября 2017г.

Входной мониторинг качества знаний по английскому языку проходил с 18.09.16 по 30.09.16 среди учащихся 2-11 классов. Контрольная работа была направлена на проверку уровня сформированности навыков чтения, способности учащихся использовать грамматический и лексический материал адекватно коммуникативной задаче.

Задачей проверочного теста в разделе «Чтение» являлась проверка уровня сформированности у учащихся умений в 3 видах чтения:

- понимание основного содержания;
- понимание структурно-смысловых связей текста;
- полное понимание.

В рамках этих блоков, на основе различных жанров и типов аутентичных текстов, проверялись следующие умения: понимать главную тему прочитанного текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста; верно понимать слова и выражения, употребленные в прямом и переносном смысле; видеть логические связи в предложении и между частями текста; использовать языковую догадку; делать выводы из прочитанного.

Анализ результатов выполнения работы по чтению показал, что все обучающийся приступили к выполнению задания. Как видно из таблицы, у обучающихся сформировано как умение понимать основное содержание прочитанного, так и умение определять

структурно-смысловые связи в тексте.

Классы	Качество знаний %	Успеваемость %
3	69 %	94 %
4	54 %	85 %
5	55 %	93 %
6	60 %	89 %
7	60 %	95 %
8	56 %	93 %
9	28 %	84 %
10	63 %	95 %
11	59 %	100 %

Однако при проверке заданий были отмечены следующие недостатки:

1. при выполнении тестовых заданий разного уровня по чтению обучающиеся допускают ошибки по причине несформированности языковой догадки, непонимания формулировки задания.
2. Неправильно определяют ключевые слова, соответствующие теме текста.
3. Пренебрегают контекстом и дают ответ на тестовый вопрос, основываясь на значении отдельного слова.
4. Выбирают ответ в задании, основываясь только на структуре или только на содержании изъятой из текста фразы.

Контрольные работы по русскому языку проводились в форме диктантов, сочинений и тестов.

Класс	предмет	Количество учащихся в классе	Количество уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Русский язык	24	23	-	8	9	7	35	74
5Б		20	14	1	5	4	4	43	71
5В		25	22	-	9	10	3	41	86
6А		26	26	-	13	11	2	50	92
6Б		26	25	5	10	8	2	60	92
6В		26	25	-	7	11	7	28	72
7А		20	20	8	7	4	1	75	95
7Б		22	22	8	8	4	2	72	90
7В		20	18	3	8	5	2	61	89
7Г		16	16	-	6	7	3	38	81
8А		25	23	1	6	9	7	30	70
8Б		21	19	-	5	7	7	26	63
8В		20	20	-	7	7	3	41	82
9А		21	21	5	5	8	3	48	86
9Б		22	21	3	7	9	2	48	91
9В		23	22	-	9	8	5	41	77
10А		19	16	-	7	7	2	44	88
10Б		15	14	-	8	4	2	57	86
11А		23	22	2	7	13	-	41	100
11Б		9	9	1	3	5	-	44	100

(пр)								
11Б (ун)	14	14	2	5	7	-	50	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по русскому языку:

5 классы –, написание предлогов с другими словами и их отличие от других частей речи, осмысление содержания текста, личные окончания глаголов

6 классы – правописание безударных гласных в корне, корни с чередующейся гласной, определение членов предложения.

7 классы – Разряды местоимений, числительных

8 классы – Ошибаются в правописании безударных и чередующихся гласных в корне слова

9 классы – Знаки препинания в ССП и СПП

10 классы – Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в СПП

11 классы- допущены ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении на стыке союзов и в определении паронимов

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся, 5А, 6В, 8Б, 7Г, 8А классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 7А, 10А, 11Б (пр) классов.

Рекомендации:

1. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
2. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Получены следующие результаты:

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Литература	24	23	4	6	11	2	43	91
5Б		20	16	-	6	7	3	38	81
5В		25	23	2	9	11	1	48	96
6А		26	22	4	15	3	-	86	100
6Б		26	25	5	10	8	2	60	92
6В		26	25	1	7	13	4	32	82
7А		20	20	8	7	4	1	75	95
7Б		22	22	8	8	4	2	72	90
7В		20	17	1	4	6	6	29	65
7Г		16	16	-	7	5	4	44	75
8А		25	24	3	4	9	8	30	67
8Б		21	19	-	8	6	5	42	85
8В		20	20	4	7	6	3	55	82
9А		21	21	2	10	9	-	57	100
9Б		22	20	1	7	4	8	40	60
9В		23	23	6	13	4	-	83	100
10А		19	16	5	4	7	-	56	100
10Б		15	15	1	7	4	3	53	80

11А		23	21	-	4	10	7	20	67
11Б		23	19	7	10	2	-	85	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по литературе

5 классы – затруднения в определении основной мысли текста и определения основных черт персонажей.

6 классы – проблема в аргументации и опоре на текст произведения.

7 классы – затруднения в определении жанров литературы, видов художественных произведений

8 классы – плохо формулируют свои мысли

9 классы – проблемы в знании литературного материала.

10 классы – Затруднения в определении жанров и средств выразительности

11 классы- Недостаточно полный анализ стихотворения

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 5Б, 6В, 7В, 8А, 11А классов.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 6А, 9В, 11 Б классов.

Рекомендации:

1.Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;

2. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Математика

Класс	предмет	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7А	математика	21	3	12	5	1	95	71
7Б	математика	18	3	7	5	3	83	55
7В	математика	20	1	8	5	6	70	45
7Г	математика	17	2	3	5	7	59	29
8А	математика	24	5	8	6	5	88	54
8Б	математика	19	-	11	4	4	81	57
8В	математика	18	3	2	3	10	44	28
9А	алгебра	25	2	10	7	6	76	48
9Б	алгебра	22	1	4	13	2	83	23
9В	алгебра	25	12	5	6	2	92	68
10А	алгебра	22	2	8	9	3	86	45
10Б	алгебра	13	2	6	3	2	85	62
10Б проф	алгебра	10	1	7	1	1	90	80
11А	21	21	2	7	10	2	89	68
11Б	14	14	5	4	5		100	67
11Б проф	7	7	4	3			100	100

Типичные ошибки:

Математика, алгебра

- 5 класс – действия с числами, решение уравнения записанного словами, геометрическая задача, запись числа по его разложению на разряды;
- 6 класс – действия с десятичными дробями, решение уравнений, задачи на проценты.
- 7 класс – решение уравнений, действия с дробями, действие с положительными и отрицательными числами;
- 8 класс – решение уравнений, операции с многочленами, вычислительные ошибки, формулы сокращенного умножения;

- 9 класс – упрощение выражений, решение неравенств, соответствие графика функции, решение тестовых задач;
- 10 класс - решение геометрических задач, невнимательно читают условия заданий, вычислительные ошибки;
- 11 класс – при решении простейшего тригонометрического уравнения, показательного неравенства, вычислительные ошибки.

Геометрия

- Применение теорем к решению задач
- Нахождение элементов геометрических фигур в объемной фигуре
-

Физика

Класс	предмет	Выполнили работу	Оценки				% успеваемость и	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	физика	17	8	2	5	2	88	59
8Б	физика	17	-	6	5	4	76	35
8В	физика	14	-	3	5	6	57	21
9А	физика	17	2	10	4	2	94	71
9Б	физика	17	2	6	4	5	71	47
9в	физика	15	-	6	4	5	67	40
10Б проф	физика	8	3	3	2		100	60
11А	физика	21	5	11	3	4	83	78
11Б	физика	21	2	10	4	2	89	67

Типичные ошибки:

- 8 класс – понятие силы, основные понятия оптики, свойства твердых тел;
- 9 класс - основные понятия термодинамики, закон Ома, закон Джоуля-Ленца, математические ошибки;
- уравнение движения тела, единицы измерения, нахождение ускорения тела;
- 10 класс – понятие импульса, закон сохранения энергии, вычислительные ошибки;
- 11 класс – основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Информатика

класс	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	успеваемость
8 «а»	информатика	0	0	8	15	100%	100%
8 «в»	информатика	0	0	9	14	100%	100%
9 «а»	Информатика и ИКТ	0	0	3	20	100%	100%
9 «б»	Информатика и ИКТ	0	0	4	18	100%	100%
9 «в»	Информатика и ИКТ	1	2	9	5	82	94
10 «а»	Информатика и ИКТ	0	6	11	5	78%	100%
10 «б»	Информатика и ИКТ	0	3	10	10	87%	100%
11 «а»	Информатика и ИКТ	0	0	8	15	100%	100%
11 «б»	Информатика и ИКТ	0	0	2	10	100%	100%
11 «б»	Информатика и ИКТ	0	1	0	12	92	100

Типичные ошибки:

- 9класс-устройство компьютера, свойства информации
- 10 класс- ошибки по кодированию графических информации.
- 11класс- – по теме кодирование.

Учителям – предметникам:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.
- г) обратить внимание на низкое качество знаний по математике в 7Б,8В,9Б классах, по физике в 9Б классе.

География

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	География	24	24	7	14	3	-	85	100
5Б		20	18	1	13	4	-	75	100
5В		25	24	6	16	2	-	90	100
6А		26	19	5	9	5	-	74	100
6Б		26	24	4	14	4	2	75	89
6В		26	20	3	8	9	-	55	100
7А		20	24	5	15	4	-	83	100
7Б		21	21	4	8	8	1	57	95
7В		20	19	5	6	8	-	57	100
7Г		16	15	2	6	4	3	50	78
8А		25	25	8	14	3	-	87	100
8Б		21	20	2	7	8	3	45	85
8В		20	17	4	5	4	4	52	76
9а		21	19	1	12	5	1	68	95
9Б		22	21	2	10	8	1	54	90
9В		23	23	-	14	9	-	60	100
10Б		10	10	2	6	2	-	80	100
11А		22	20	2	14	4	-	80	100
11Б		21	21	4	13	4	-	78	100
общее								68%	89%

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по географии:

- 5 классы – материал о растительном и животном мире материков;
- 6 классы – перевод масштаба, путешественники и их вклад в изучение территорий
- 7 классы – не выработан навык определения географических объектов на карте;
- 8 классы – не отработан навык определения координат, умения устанавливать причинно -

следственные связи между типом климата и климатообразующими факторами.

9 классы – не отработан навык определения природных зон по описанию, распространения животных и растений.

10 классы – проблемы с определением экономических районов по описанию.

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 8б, 9б, 10а классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5а, 6а, 9а, 10б классов.

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий.
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Биология

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Биология	24	21	11	10		-	100	100
5Б		21	18	5	7	6	-	83	100
5В		25	22	12	8	3	-	90	100
6А		26	19	5	7	6	1	68	98
6Б		26	18	5	11	2	-	85	100
6В		26	18	3	8	7	-	76	100
7А		20	24	2	15	7	-	71	100
7Б		21	18	1	7	9	1	45	94
7В		20	17	1	10	4	1	64	94
7Г		16	16	1	8	6	1	64	90
8А		25	25	12	5	8	-	68	100
8Б		21	18	1	9	8	-	55	100
8В		20	18	7	6	5	-	72	100
9а		21	18	5	10	3	-	83	100
9Б		22	22	2	11	8	1	59	98
9В		23	14	-	6	6	2	85	86
10А		6	6	1	3	2	-	66	100
10Б		15	15	2	9	4	-	73	100
11А		23	21	7	9	5	-	76	100
11Б		21	18	10	7	1	-	94	100
общее									

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по биологии:

5 классы – вызвали затруднения свойства живых организмов;

6 классы – не усвоили зоны корня;

5-е классы способы распространения семян-78%. Условия необходимые для прорастания семян-71%

6-е классы: факторы среды обитания-78% строение цветка-52%

8- Е КЛ.

Плохо усвоен материал раздела « Внутренняя среда организма», выполнили 23%

« Анализаторы »-31%

« Нервная система»-30%

7 классы – вызвало затруднение соответствие между понятиями и их характеристиками

9 классы- в построении цепей ДНК;

10 классы – задания, требующие развёрнутого ответа, вызывают затруднения

11 классы-затруднения при решении заданий части С, решение задач по генетике и цитологии.

Выводы: обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания

образовательных программ по биологии. Обучающиеся 10 класса профильной группы подтвердили свой выбор изучения биологии на профильном уровне.

1. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях за счёт неаудиторной занятости

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по истории:

6 классы – путаются в датах;

7 классы – ошибаются в хронологической последовательности событий;

9-10 классы ошибались в заданиях, где прослеживается связь между событием и личностью;

11 классы ошибались в характеристике внутренней и внешней политики.

Выводы: обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по истории. Слабая мотивация присутствует в 8Б классе.

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по обществознанию:

5 классы – не сформировано представление о сферах жизни и входящих в неё компонентах, влияющих на социализацию личности;

6-7 классы – путаются в терминологии. Не отработан навык составления логической цепочки;

8-9 классы – не умеют аргументировать свои высказывания.

10-11 классы – допускают ошибки при выполнении тестовых заданий в области политики и экономики, не умеют считывать информацию с диаграмм и графиков. Допускают смысловые и логические ошибки при написании эссе.

Выводы: обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по обществознанию.

Иностранный язык

Клас с	Количество выполнивш их работу	Процент справившихс я с заданием «3», «4», «5»	Процент несправившихся с заданием «2»	Процент качества знания	Уровень готовности класса к дальнейшем у обучению
5а	24	79	21	42	Средний
5б	19	79	21	47	средний
5в	13	100	0	62	высокий
5в	12	100	0	67	высокий
6а	12	91	9	83	высокий
6а	14	100	0	85	высокий
6б	24	70	30	17	низкий
6в	13	100	0	76	высокий
6в	12	92	8	50	средний
7а	21	100	0	52	высокий
7б	21	90	10	19	средний
7в	20	90	10	60	средний
7г	16	88	12	44	средний
8а	13	85	15	54	средний
8а	12	100	0	75	высокий
8б	21	100	0	66	высокий
8в	20	68	32	42	низкий
9а	21	100	0	52	высокий
9б	22	100	0	59	высокий
9в	23	100	0	52	высокий
10а	19	100	0	52	высокий
10б	15	100	0	53	высокий
11а	22	100	0	41	высокий
11б	22	100	0	64	высокий

Качественный анализ:

1. Сформированы умения и навыки **по чтению**
 - в 5-х классах у 42% обучающихся;
 - в 6-х классах у 58%
 - в 7-х классах у 52%
 - в 8-х классах у 85%
 - в 9-х классах у 52 %
 - в 10-х классах у 53%
 - в 11-х классах у 52%
2. Сформированы лексико-грамматические умения и навыки
 - в 5-х классах у 42% обучающихся;
 - в 6-х классах у 50%
 - в 7-х классах у 46%
 - в 8-х классах у 43%
 - в 9-х классах у 42 %
 - в 10-х классах у 35%
 - в 11-х классах у 64%
3. Типичные ошибки: недостаточен навык выделения основной мысли текста, низкий уровень словарного запаса, недостаточный навык употребления различных времён английского глагола, степеней сравнения прилагательных, согласования времён, употребления артиклей. Причиной их появления является то, что учащиеся недостаточно хорошо усвоили грамматические аспекты, мало занимаются над повышением лексического минимума.
4. Мероприятия по устранению пробелов в знаниях и умениях:
 - повысить уровень подготовки обучающихся по всем видам речевой деятельности через урочную, внеурочную и дополнительную работу;
 - проводить мероприятия, повышающие интерес к иностранному языку

Вывод: обучающиеся 5-11- х классов усвоили обязательный минимум содержания обучения по английскому языку и готовы к продолжению обучения. Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины. Анализ уровня знаний обучающихся свидетельствует о том, что большинство обучающихся владеют программными знаниями, умениями и навыками по английскому языку на начало учебного года. Низкий уровень готовности к обучению в 6б классе.

Физическая культура

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	« 2 »	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Физическая культура	24	24	11	13	-	-	100	100
5Б		21	19	17	2	-	-	100	100
5В		25	25	25	-	-	-	100	100
6А		26	26	15	11	-	-	100	100
6Б		24	24	10	14	-	-	100	100
6В		26	24	10	13	1	-	95,83	100
7А		21	20	17	3	-	-	100	100
7Б		21	21	15	6	-	-	100	100
7В		20	19	13	6	-	-	100	100
7Г		16	16	5	11	-	-	100	100
8А		25	25	16	9	-	-	100	100
8Б		21	20	7	12	1	-	95,83	100
8В		20	18	4	13	1	-	94,4	100
9а		21	19	19	-	-	-	100	100
9Б		22	22	3	16	3	-	86,36	100
9В		23	22	15	7	-	-	100	100
10А		19	18	4	12	2	-	88,88	100

10Б		15	15	10	3	2	-	86,61	100
11А		23	18	14	4	-	-	100	100
11 Б		23	20	14	6	-	-	100	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по физической культуре:

5 классы – учащиеся сделали ошибки в вопросах о самоконтроле.

6 классы – допущены ошибки о самостоятельных занятиях и в спортивной терминологии.

7 классы – допущены ошибки в спортивной терминологии.

8 классы – недостаточно усвоили вопросы истории Олимпийского движения.

9 классы –недостаточно усвоены вопросы по биодинамического двигательного действия.

10 классы –сделали ошибки в вопросах о истории Олимпийского движения в период советского времени.

11 классы- допущены ошибки в вопросах биодинамической двигательного действия.

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся , 5Б, 7Б, 8Б, 9А,9Б, 9В, 10А , 10Б , 11А

классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5А,5В,, 8А, 8 В, 11 А 11 Б классов.

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Технология

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Технология	11	11	1	10	-	-	100	100
5Б		8	8	0	8	-	-	100	100
5В		10	10	5	5	-	-	100	100
6А		13	12	10	2	-	-	100	100
6Б		14	13	5	6	3	-	84,6	100
6В		15	12	5	5	2	-	83	100
7А Г		20	19	14	4	1	-	94	100
7Б		12	12	4	8	-	-	100	100
7В		10	10	6	4	-	-	100	100
8А		11	11	11	-	-	-	100	100
8Б, В		18	16	5	9	2	-	87,5	100
11А		23	20	7	13	-	-	100	100
11 Б		23	17	16	1	-	-	100	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по технологии:

5-6 классах – недостаточно усвоенные художественные ремесла

7-8 классах – допущены ошибки в терминологии, технологии творческой и опытнической деятельности.

10-11 классах –сделали ошибки в вопросах рынок потребительских товаров и услуг .

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 5Б, 5В классах. Высокое качество знаний показали обучающиеся 8А, 8 В, 11А, 11Б классов.

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы
Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
2. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

ОБЖ

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8А	ОБЖ	25	25	21	4	-	-	100	100
8Б		22	21	11	9	1	-	98,4	100
8В		22	20	13	4	3	-	83	100
9а		21	21	15	6	-	-	100	100
9Б		22	22	3	16	3	-	86	100
9В		23	23	18	5	-	-	100	100
10А		19	19	-	15	4	-	89	100
10Б		15	15	4	10	1	-	98,87	100
11А		20	17	7	8	1	-	94	100
11 Б		22	18	5	9	2	-	100	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по ОБЖ:

7-8 классах – допущены ошибки в терминологии.

9 классы –недостаточно усвоены вопросы по ориентированию в лесной местности. биодинамического двигательного действия.

10-11 классах –сделали ошибки в вопросах в период советского времени.

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 7б, 8Б, 9А,9Б, 9В, 10а , 10Б , 11А классов.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 8А, 8 В, 11 А, 11 Б классов.

Работы промежуточного мониторинга за 2017 год проведены согласно приказу по школе, проанализированы учителями своевременно. Замечания по анализу контрольных работ следующие: учителя указывают характерные ошибки, но не делают выводы, в которых можно отметить положительные моменты: прочное усвоение каких-либо навыков, безошибочное выполнение заданий большинством учащихся и т.д. и акцентировать внимание на «пробелах» в знаниях учащихся, недостаточную отработку какого-либо навыка.

Сравнительный анализ результатов промежуточных и входных контрольных 2017-2018 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Русский язык	24	22	2	7	10	3	41	86,
5Б		20	16	2	2	9	3	25	81
5В		25	22	2	14	5	1	73	95
6А		26	26	2	14	8	2	62	92
6Б		24	23	4	9	7	3	56	86
6В		26	26	-	10	11	5	39	81
7А		21	20	8	7	5	-	75	100
7Б		21	21	6	10	3	2	76	90
7В		21	21	1	6	13	1	33	95
7Г		16	12	-	-	8	4	0	67
8А		25	24	8	6	8	2	58	91

8Б		21	21	2	2	14	3	19	91
8В		20	19	1	7	6	5	42	74
9А		21	21	6	4	7	4	48	81
9Б		21	19	2	9	6	2	58	90
9В		23	22	2	9	10	-	55	100
10А		19	19	2	5	10	2	37	90
10Б		15	15	2	5	7	1	47	93
11А		22	22	-	8	10	4	36	82
11Б (пр)		14	14	1	6	7	-	50	100
11Б (ун)		9	9	4	2	2	1	67	96

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по русскому языку:

5 классы – тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении, знаки препинания в предложениях с прямой речью, правописание непроверяемых гласных в корне слова.

6 классы – существительные общего рода, , о и е после шипящих в суффиксах существительных.

7 классы – Разряды наречий по значению, степени сравнения наречий, правописание причастий и деепричастий, слитное раздельное написание не с наречиями.

8 классы – Ошибки в определении видов обстоятельств и несогласованных определений, а также в определении видов односоставных предложений.

9 классы – Знаки препинания в ССП и СПП

10 классы – Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в СПП

11 классы- допущены ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении на стыке союзов и в определении паронимов

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся , 5А, 5 Б, 6В, 7В, 7Г, 8Б, , 8В, 11А, 11А классов.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 5В, 7А, 7Б , 11Б (ун) классов.

Рекомендации:

1.Учителям– предметникам Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы .

2.Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;

3.Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Литература:

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Литература	24	22	3	4	15	1	30	96
5Б		20	13	-	3	6	4	23	69
5В		25	21	5	5	11	-	48	100
6А		26	21	3	8	10	-	52	100
6Б		24	23	6	10	6	1	69	95
6В		26	24	3	10	6	5	54	79
7А		21	21	8	7	5	1	71	95
7Б		21	21	6	8	7	-	66	100
7В		21	17	-	3	13	1	18	94
7Г		16	15	-	2	11	4	13	87
8А		25	22	1	5	14	2	27	91
8Б		21	20	1	8	9	2	45	90
8В		20	20	6	8	3	2	74	90
9А		21	21	9	8	4	-	81	100
9Б		21	20	3	7	8	2	50	90
9В		23	21	5	8	5	3	62	86

10А		19	19	1	8	8	2	47	90
10Б		15	15	2	9	3	1	73	93
11А		22	22	1	12	7	2	59	91
11Б		23	23	11	12	-	-	100	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по литературе

5 классы – плохо знают лексические значения слов, соотносят элементы композиции с развитием сюжета, не умеют точно определять проблему произведения.

6 классы – с трудом определяют художественно-выразительные средства, с ошибками соотносят героя и произведение.

7 классы – плохо ориентируются в текстах произведений, соотношении эпизодов.

8 классы – затрудняются в хронологической последовательности литературных направлений, в определении тропов.

9 классы – проблемы в знании литературного материала.

10 классы – Затруднения в определении жанров и средств выразительности

11 классы- Недостаточно полный анализ стихотворения

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 5А, 5Б, 5В, 7В, 7Г 8А, 8Б, 10А классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 6Б, 7А, 9А, 9В, 10Б, 11 Б классов.

Рекомендации:

1. Учителям– предметникам использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Английский язык

Классы	Качество знаний %		Успеваемость %	
	входной мониторинг	промежуточный мониторинг	входной мониторинг	промежуточный мониторинг
3	69 %	73%	94 %	100%
4	54 %	69%	85 %	100%
5	55 %	63%	93 %	94%
6	60 %	66%	89 %	93%
7	60 %	60%	95 %	100%
8	56 %	61%	93 %	100
9	28 %	60%	84 %	98%
10	63 %	69%	95 %	100%
11	59 %	59%	100 %	100%

Выводы: Процент успеваемости, по сравнению с входным мониторингом, повысился, если он был менее 100%, во всех классах или остался на прежнем уровне в случае, когда он был 100%. Качество знаний, по сравнению с входным мониторингом, повысилось во всех классах кроме 11-х. У них оно осталось на прежнем уровне.

Математика

Класс	предмет	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости и	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	математика	20	4	8	6	2	90	60
5б	математика							
5в	математика	23	10	10	3		100	87
6а	математика	26	3	12	8	3	88	58
6б	математика	23	1	5	8	9	61	26
6в	математика	25		12	11	2	92	58
7А	алгебра	21	5	9	6	1	95	67
	геометрия	21	5	11	5		100	76

7Б	алгебра	21	4	7	10		100	52
	геометрия	21	5	8	7		100	67
7В	алгебра	20	6	6	8		100	60
	геометрия	20	6	6	8		100	60
7Г	алгебра	16		7	5	4	75	44
	геометрия	16		2	12	2	88	13
8А	математика	24	7	7	7	3	88	58
8Б	математика							
8В	математика	18	1	7	3	7	61	44
10А	математика							
10Б	математика							
10Б проф	математика							
11А	математика	8		2	3	3	75	44
11Б	математика	19	3	4	10	2	89	37
11Б проф	математика	18	3	11	4		100	78

Типичные ошибки:

Математика, алгебра

- 5 класс – действия с числами, решение уравнений, применение распределительного свойства умножения, вычислительные ошибки при действиях с десятичными дробями,
- 6 класс – действия с десятичными дробями, смешанными числами решение уравнений, задачи на проценты.
- 7 класс – решение уравнений, действия с дробями, действие с положительными и отрицательными числами;
- 8 класс – вычислительные ошибки, внесение и вынесение множителя из под корня.;
- 10 класс - ;
- 11 класс – вычислительные ошибки, ошибки при работе со степенными выражениями, простейшие текстовые задачи, решение планометрической задачи..

Геометрия

- Применение теорем к решению задач
- Нахождение элементов геометрических фигур в объемной фигуре
- Описание хода построения

Физика

Класс	Предмет	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8А	физика	25	13	10	2		100	92
8Б	физика	21	2	6	13		100	38
8В	физика	20	4	5	9	2	90	45
9А	физика	20	4	4	10	2	90	40
9Б	физика	19	4	9	6		100	68
9в	физика	21	1	10	6	4	81	52
10-е	физика	17	5	4	4	4	36	53

Типичные ошибки:

- 8 класс – графическое представление ионов, задачи на расчет количества теплоты агрегатных состояний вещества;
- 9 класс - применение закона сохранения механической энергии; вычислительные ошибки
- 10 класс – понятие импульса, закон сохранения энергии, вычислительные ошибки;

Информатика

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	успеваемость
7а	информатика		1	6	14	95	100

7б	информатика			8	13	100	100
7в	информатика		1	6	13	95	90
7г	информатика			7	9	100	100
8а	информатика		1	2	10	92	100
8 «а»	информатика		1	5	6	92	100
8б	информатика			12	9	100	100
8в	информатика		1	7	12	95	100
9 «а»	Информатика	2	3	5	11	76	90
9 «б»	Информатика	3	3	5	10	71	86
9 «в»	Информатика	4	2	7	10	74	83
10 «а»	Информатика			2	18	100	100
10 «б»	Информатика			4	11	100	100
11 «а»	Информатика			3	10	100	100
11 «б»	Информатика				23	100	100

Типичные ошибки:

7 класс-представление информации, единицы измерений

8 классы-системы счисления-двоичная и десятичная

9класс- работа с массивами

10 класс- ошибки по кодированию графических информации.

11класс- – по теме кодирование, защита данных.

Учителям – предметникам:

а) проанализировать на заседании МО результаты промежуточного контроля;

б) усилить контроль за системой учета и контроля знаний по предметам естественно-математического цикла, в соответствии с требованием образовательных программ, ежемесячно проверять в классных журналах организацию текущего контроля и выполнение уч. программ, объективность выставления четвертных, полугодовых, годовых и итоговых оценок ;

в) Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов знаний учащихся.

г) Психологу школы оказывать своевременную помощь учителям-предметникам по психолого-педагогической поддержке учащихся

География

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	География	24	23	3	12	6	2	65	90
5Б		21	19	-	6	10	3	32	81
5В		25	25	1	19	5	-	80	100
6А		26							100
6Б		26							89
6В		26							100
7А		20							100
7Б		21							95
7В		20	19	4	6	7	2	52	90
7Г		16	16	2	5	6	3	44	81
8А		25	25	9	8	6	2	68	92
8Б		21	19	1	7	9	2	42	89
8В		20	19	5	5	7	2	52	90
9а		21	20	4	9	5	2	65	90
9Б		21	20	1	9	9	1	50	95
9В		23	21	1	14	5	1	71	95
10Б		10	9	-	5	4	-	56	100

11А	22							100
11Б	21							100
общее								

Выводы: процент успеваемости по географии понизился в 5г, 6б, 7а, 7в, 8а,б,в, 10б, 11а классах. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 5в, г, 6б,в, 8а,8б, 10а; качество знаний понизилось в 7в, 8в классах.

Биология

Класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Биология	24							
5Б		21							
5В		25							
6А		26							
6Б		26							
6В		26							
7А		20							
7Б		21							
7В		20							
7Г		16							
8А		25							
8Б		21							
8В		20							
9а		21							
9Б		21	20	3	15	2	-	90	100
9В		23							
10А		6							
10Б		15							
11А		22	22	7	13	2	-	90	100
11Б		21							
общее									

Выводы: процент успеваемости по биологии во всех классах равен 100. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 6а,бв, 8а,8б, 10а; качество знаний понизилось в 7а,б, 8в, 10б, 11а,б классах.

Химия

класс	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8А	Химия	25	24	2	13	8	1	62	98
8Б		21	17	1	2	10	4	17	80
8В		20	18	2	5	10	1	39	95
9а		21	18	1	5	5	3	55	84
9Б		22	19	4	9	6	0	68	100
9В		23	18	1	5	8	4	36	80
10а		5	5	1	1	3	-	40	100
10Б		15	14	5	2	7	1	50	95
11А		22	19	1	15	3	1	84	100
11Б		21	20	6	7	5	1	60	95

Выводы: процент успеваемости по химии понизился в 8а,б,9в, 11а классах. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 10а; качество знаний понизилось в 8а,б,в, 9а,б,в, 10б, 11б классах.

История

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	26	26	5	17	4	-	100	85
5б	26	23	1	7	13	1	100	70
5в	26	22	3	11	5	3	86	64
6а	20	19	2	9	8	-	100	58
6б	21	19	10	5	4	-	100	79
6в	21	19	5	6	8	-/-	100	58
6г	16	13	2	9	2	-	100	85
7а	25	22	3	7	7	5	77	46
7б	22	19	3	8	8	-	100	58
7в	20	18	5	5	5	3	83	56
8а	22	20	2	9	9	-	100	55
8б	23	22	3	5	12	2	91	36
8в	25	25	7	10	7	1	72	96
9а	20	20	5	7	8	-	100	50
9б	21	19	2	5	4	8	58	37
9в	20	18	2	7	6	3	83	50
10а	23	23	5	12	7	-	100	73
10б	24	24	8	14	1	1	95	91
11а	20	20	9	8	3	-	85	100
11б	22	20	4	16	-	-	100	100
всего	451	414	86	177	117	27	92	67

Обществознание 5-11 классы

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	Оценки				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	26	25	4	18		-	100	88
5б	26	23		12	0	-	100	57
5в	26	17	4	10		1	94	82
6а	20	19	6			-	100	70
6б	22	21		14		1	95	90
6в	21	20		10		2	90	55

7а	25	22		14		-	100	86
7б	22	21		11		-	100	71
7в	20	19				-	100	74
8а	25	25				2	92	68
8б	23	19				2	89	52
8в	25	25	6	11		1	96	72
9а	20	16	12			1	93	75
9б	21	20				6	70	40
9в	21	21			5	0	100	28
10а	14	11	10			0	100	98
10б	12	11	10			0	100	100
11а	12	12				-	100	91
11б	22	18		8		0	100	61
всего	451	414	98	157	93	16	91	76

Типичные ошибки:

- 8 класс – знание понятий – 45%;
- 8 класс – знание хронологии – 57%;
- 9а класс – знание понятий- 38 %;
- 9а класс- знание исторических личностей – 56%;
- 9а класс – знание хронологии – 44%;
- 9б класс – знание хронологии – 37%;
- 9б класс – знание понятий – 35%.
- 10а класс знание понятий – 45%; знание хронологии-50% знание исторических личностей – 56%;
- 10б класс знание понятий – 55%; знание хронологии-45% знание исторических личностей – 60%;
- 11а класс – знание понятий – 33%. знание хронологии-30%, знание исторических личностей – 36%;
- 11бкласс-10а класс знание понятий – 50%; знание хронологии47-58% знание исторических личностей – 55%;

Анализ результатов промежуточного контроля показывает, что самое низкое качество знаний по истории в 9б,8б, классах по истории ,в 9в,9б по обществознанию. Учителя, работающие в этих классах надо учитывать возрастные особенности учащихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания учащимся, работать индивидуально с отстающими.

Учителям-предметникам:

а) проанализировать на заседаниях МО результаты промежуточного контроля;

б)Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся:

ОБЖ:

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8А	ОБЖ	25	25	21	4	-	-	100	100
8Б		22	21	11	9	1	-	98,4	100
8В		22	20	13	4	3	-	83	100
9а		21	21	15	6	-	-	100	100
9Б		22	22	3	16	3	-	86	100
9В		23	23	18	5	-	-	100	100

10А		19	16	8	7	1	-	94	100
10Б		15	14	6	8	-	-	100	100
11А		22	22	6	15	1	-	95	100
11Б		23	21	9	11	1	-	95	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по ОБЖ:

7-8 классах – допущены ошибки в терминологии.

9 классы –недостаточно усвоены вопросы по ориентированию в лесной местности. биодинамического двигательного действия.

10-11 классах –сделали ошибки в вопросах в период советского времени.

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 7Б, 8Б, 9А,9Б, 9В, 10а , 10Б , 11А классов.

Высокое качество знаний показали обучающиеся 8А, 8 В, 11 А, 11 Б классов.

Учителям ОБЖ:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Физическая культура

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Физическая культура	24	22	15	7	-	-	100	100
5Б		20	19	14	5	-	-	100	100
5В		25	23	2	21	-	-	100	100
6А		26	25	14	11	-	-	100	100
6Б		24	22	8	14	-	-	100	100
6В		26	25	5	17	3	-	88	100
7А		21	19	-	18	1	-	95	100
7Б		21	20	4	15	1	-	95	100
7В		21	21	5	15	1	-	95	100
7Г		16	15	9	6	-	-	100	100
8А		25	21	11	10	-	-	100	100
8Б		21	20	3	12	5	-	75	100
8В		20	18	9	7	2	-	89	100
9А		21	21	21	-	-	-	100	100
9Б		21	19	5	12	2	-	89	100
9В		23	22	5	16	1	-	95	100
10А		19	19	6	8	5	-	79	100
10Б		15	13	11	2	-	-	100	100
11А		22	22	20	2	-	-	100	100
11Б		23	23	23	-	-	-	100	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по физической культуре:

5 классы – учащиеся сделали ошибки в вопросах о самоконтроле.

6 классы – допущены ошибки о самостоятельных занятиях и в спортивной терминологии.

7 классы – допущены ошибки в спортивной терминологии.

8 классы – недостаточно усвоили вопросы истории Олимпийского движения.

9 классы –недостаточно усвоены вопросы по биодинамического двигательного действия.

10 классы –сделали ошибки в вопросах о истории Олимпийского движения в период советского

времени.

11 классы- допущены ошибки в вопросах биодинамической двигательного действия.

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся , 5Б, 7Б, 8Б, 9А,9Б, 9В, 10А , 10Б , 11А классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5А,5В,, 8А, 8 В, 11 А 11 Б классов.

Учителям физической культуры:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы .
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Технология

Класс	Предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Технология	11	11	1	10	-	-	100	100
5Б		8	8	5	3	-	-	100	100
5В		10	8	7	1	-	-	100	100
6А		13	11	5	6	-	-	100	100
6Б		14	13	1	10	2	-	85	100
6В		15	14	1	10	3	-	79	100
7А Г		20	14	4	9	1	-	93	100
7Б		12	12	11	1	-	-	100	100
7В		10	9	8	1	-	-	100	100
8А		11	9	8	1	-	-	100	100
8Б, В		18	17	4	9	4	-	76	100
11А		23	23	21	2	-	-	100	100
11 Б		23	23	22	1	-	-	100	100
5А		13	12	5	6	1	-	92	100
5Б		12	12	-	10	2	-	83	100
5В		15	15	3	12	-	-	100	100
6А		13	13	3	7	3	-	77	100
6Б		10	10	-	8	2	-	80	100
6В		11	11	-	10	1	-	91	100
7А		9	9	1	8	-	-	100	100
7Б		8	8	2	2	4	-	20	100
7В		9	9	2	3	4	-	56	100
7Г		10	8	-	6	2	-	75	100
8А		14	14	4	9	1	-	93	100
8Б		12	12	2	8	2	-	83	100
8В		11	9	1	7	1	-	89	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по технологии:

5-6 классах – недостаточно усвоенные художественные ремесла

7-8 классах – допущены ошибки в терминологии, технологии творческой и опытнической деятельности.

10-11 классах –сделали ошибки в вопросах рынок потребительских товаров и услуг .

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 5Б, 5В классах. Высокое качество знаний показали обучающиеся 8А, 8 В, 11А, 11Б классов.

Учителям технологии:

- 1.Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы.
- 2.Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий.
- 3.Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Результаты промежуточного мониторинга качества знаний по музыке от 52% в 7б до 100% в 6б; по ИЗО - от 60% в 6в до 100% в 5а, 6а, 7в; по МХК – от 59% в 9в до 100% в 9б; по физической культуре – от 82% в 11а, до 100% в 5аб, 8ав, 9абв, 11б, ОБЖ от 88 до 100%, технологии от 84% в 7б, до 100% в 5вг, 6а, 7а, 7в, 8аб; по основам православной культуры от 53% в 9в до 100% в 11б классе.

Общий вывод: обучающиеся имеют средний уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам учебного плана. Низкая учебная мотивация у обучающихся 9-х классов, 10-х и 11-х классов. Необходимо уделить внимание обучающимся 5в, 6б, 7б, 8в классов.

Основные цели и приоритетные направления работы школы на 2018 год:

Исходя из анализа работы образовательного учреждения, в 2018 году остаются следующие задачи:

- реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение эффективности и качества образования, которые будут способствовать становлению личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук и осознанному выбору с последующим освоением программ среднего и высшего профессионального образования;
- формирование эмоционально привлекательной образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающегося (осознание себя субъектом собственной жизнедеятельности);
- оптимизация и реализация системы раннего выявления, сопровождения и адресной помощи и поддержки одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- создание условий для эффективного внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие кадрового потенциала коллектива и профессиональной компетентности педагогов, способных решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в контексте требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе личностно-ориентированного и компетентностного подходов;
- развитие и совершенствование механизма включения семьи в управление образовательной деятельностью, в определение индивидуальной образовательной траектории обучающихся, в содействие их самоопределению и самореализации;
- обеспечение функционирования и совершенствования внутренней системы оценки качества образования;
- формирование и развитие единой информационной среды Учреждения, обеспечивающей её интеграцию в информационное образовательное пространство Ивнянского района, повышение открытости и качества управления Учреждением на основе использования информационно-коммуникационных технологий;
- содействие консолидации усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа. № 1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	753 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	358 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	491 человек –
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	24 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	«4» - базовый уровень 47 баллов – профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	3 человека/ 4,6 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/4,6 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/6 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/9,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/15,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	511 человека./67,8 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	119 человек/17%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек/0,14%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,14%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	32 человек/44%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 человек/3,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человека./ 93,1 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/ 87,9 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/ 81 %
1.29.1	Высшая	33 человека/56,8 %
1.29.2	Первая	14 человек/24,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек./17,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/63,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек /13,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/22,4%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	58 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	58 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	678 человек./ 94/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м