



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Цель внеурочной деятельности
3. Задачи внеурочной деятельности
4. Принципы организации внеурочной деятельности
5. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности
6. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности
7. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности
8. Актуальность оптимизационной модели внеурочной деятельности школы
9. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности
10. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности
11. Описание оптимизационной модели внеурочной деятельности МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
12. Структура модели внеурочной деятельности
13. Условия для реализации внеурочной деятельности
14. План внеурочной деятельности для обучающихся основного общего образования (10-11 кл.)
15. Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

## 1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 10-11-х классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

В связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» при организации внеурочной деятельности были учтены следующие факторы:

- запросы участников образовательной деятельности, родителей (законных представителей);
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся 10-11-х классов;
- уровень квалификации педагогических работников;
- качество программ внеурочной деятельности, в соответствии с целями и задачами ООП СОО;
- значение программ внеурочной деятельности для конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Внеурочная деятельность направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Образовательная организация самостоятельно определяет содержание внеурочной деятельности.

## **2. Цель внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов:

- результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике; самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

## **3. Задачи внеурочной деятельности**

- усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с социумом: учреждениями культуры, физической культуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей школьников к различным видам деятельности;

- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом;
- воспитание культуры досуговой деятельности обучающихся.

#### 4. Принципы организации внеурочной деятельности:

- **Принцип гуманистической направленности.** В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- **Принцип вариативности.** Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- **Принцип креативности.** Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- **Принцип успешности и социальной значимости.** Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа.
- Принцип целостности.
- Принцип лично-деятельностного подхода.

#### 5. Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 г. № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный стандарт общего образования.
3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г., зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г. рег .№ 19993; Постановлением об изменении от 24.11.2015 г. N 81 ;

5. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
6. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
7. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 2 апреля 2002 г. № 13-51-28/13).
8. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16)

**Перечень локальных актов МБОУ «Ивнянская СОШ № 1»,  
обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках Федерального  
государственного образовательного стандарта среднего общего образования**

1. Устав образовательного учреждения.
2. Положение о внеурочной деятельности.
3. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности.
4. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
5. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
6. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).

**6. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:**

Для реализации внеурочной деятельности в свете требований ФГОС нового поколения в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» созданы необходимые условия:

- занятия проводятся в одну смену,
- имеется столовая, в которой организовано двухразовое горячее питание,
- оснащённые компьютерной техникой предметные кабинеты, классные комнаты,
- медицинский кабинет,
- игровые зоны,
- актовый зал,
- школьный музей,
- кабинет музыки,
- зал хореографии,
- библиотека,
- пионерская комната,
- три спортивных зала,
- спортивная площадка,
- парковая зона.

**7. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности на 2017-2018 учебный год**

<b>Направление ВУД</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Программа</b>	<b>Автор</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>ФИО руководителя, должность</b>
Спортивно – оздоровительное	Шахматная школа	«Примерные программы внеурочной деятельности . Начальное и основное образование»	В.А.Горский	5	1	На параллель 10-х классов	15	Гончаров В.А.
Духовно – нравственное	Православная культура	«Православная культура»	Л.Л.Шевченко	2	1	10 А	13	Петрова Н.А.
						10 Б	13	
Социальное	Создаём школьный сайт в интернете	Сборник программ «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11-е классы		1	1	10А	15	Долгих Д.Н.
	Психология 10 класс	Программа составлена на основе учебного пособия «Психология. Учебное пособие 10 класс. Психология самоопределения		1	1	10А 10Б	15 15	Акулич Ю.А.

**План внеурочной деятельности  
среднего общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ № 1»  
на 2017-2018 учебный год**

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	Класс	Кол-во учащихся	ФИО руководителя, должность
Спортивно – оздоровительное	Шахматная школа	«Примерные программы внеурочной деятельности . Начальное и основное образование»	В.А.Горский	5	1	На параллель 10-х классов	15	Гончаров В.А.
Духовно – нравственное	Православная культура	«Православная культура»	Л.Л.Шевченко	2	1	10 А	13	Петрова Н.А.
						10 Б	13	
Социальное	Создаём школьный сайт в интернете	Сборник программ «Информатика». Программы для общеобразовательных учреждений 2-11-е классы		1	1	10А	15	Долгих Д.Н.
	Психология 10 класс	Программа составлена на основе учебного пособия «Психология. Учебное пособие 10 класс. Психология самоопределения		1	1	10А	15	Акулич Ю.А.

**8. Актуальность оптимизационной модели внеурочной деятельности школы обусловлена:**

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;

- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов школы.

## **9. Преимущества оптимизационной модели внеурочной деятельности**

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

## **10. Ожидаемые результаты внеурочной деятельности**

- «Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своему посёлку, школе, чувства гордости, что я – гражданин России;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### **Личностные результаты**

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального** компонентов необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства.

### **Коммуникативные результаты**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные результаты**

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения.

## **11. Описание оптимизационной модели внеурочной деятельности МБОУ «Ивнянская СОШ №1»**

Для осуществления внеурочной деятельности МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» выбрала **оптимизационную модель**.

**Основная идея программы:** создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность основного общего образования в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» организована **по направлениям развития личности:**

- физкультурно-оздоровительное
- духовно-нравственное

- социальное
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

№ п/п	Направления	Целевые установки
1	Физкультурно-спортивное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом
2	духовно-нравственное	Воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
3	общеинтеллектуальное	Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала
4	общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций. Раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.
5	социальное	Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия

В нашей школе реализуются следующие **виды внеурочной деятельности**:

- игровая
- познавательная
- трудовая
- спортивно-оздоровительная
- туристско-краеведческая
- досугово-развлекательная

- художественное творчество
- социальное творчество.

Занятия внеурочной деятельности в школе проводятся по **направлениям с использованием таких форм**, как:

1. *Общеинтеллектуальное направление:*

1. Предметные недели;
2. Библиотечные уроки;
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Олимпиады
5. Исследовательские и проектные работы.

2. *Спортивно-оздоровительное:*

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране жизни и здоровья.
3. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
4. Участие в спортивных соревнованиях различных уровней.

3. *Общекультурное:*

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в различных конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

4. *Духовно-нравственное:*

1. Экскурсии, Дни музея, выставки рисунков, поделок и творческих работ обучающихся
2. Тематические классные часы, встречи с замечательными людьми посёлка, беседы, участие в воскресной школе
3. Конкурсы, выставки детского творчества гуманитарного цикла различных уровней.

5. *Социальное:*

1. Социальные акции, организованных взрослыми
2. Социальные проекты
3. Волонтёрская деятельность

## 12. Структура модели внеурочной деятельности МБОУ «Ивнянская СОШ №1»



Для осуществления внеурочной деятельности по новому стандарту отводится до десяти часов в неделю. Общее количество часов внеурочной деятельности в год на уровне среднего общего образования – 1750. Это означает, что пять раз в неделю после уроков два часа дети занимаются той деятельностью, которая позволяет им удовлетворять самые разные интересы, склонности и потребности. При этом внеурочную деятельность носит **деятельностный** характер, поскольку главной целью по новому стандарту является развитие личности обучающегося.

МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» работает **по трём уровням результатов** внеучебной деятельности школьников:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. *(Достигается во взаимодействии с педагогом)*

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. *(Достигается в дружественной детской среде (коллективе))*

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, так называемом «Действии для людей и на людях» *(Достигается во взаимодействии с социальными субъектами).*

### 13. Условия для реализации внеурочной деятельности

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «Ивнянская СОШ №1» на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (заместитель директора, учителя, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель и другие). В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Внеурочная деятельность МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» организована с учетом: возможностей и специфики образовательной деятельности школы;

- кадровых возможностей для обеспечения этой деятельности;
- запросов и пожеланий детей и родителей.

Внеурочную деятельность в 10-11-х классах осуществляют 4 педагога, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Учителя, реализующие внеурочные занятия, все прошли курсы повышения квалификации.

Обучающиеся посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребёнка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Урочная деятельность в школе организована согласно расписанию на определённой параллели от 5 до 7 уроков. Между учебными и внеурочными занятиями перерыв не менее 45 минут. В зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней может быть организовано от 1 до 3 кружковых занятий. Программы внеурочной деятельности для учащихся 10-11-х классов разработаны на 34 рабочих недели.

В школе разработан учебный план внеурочной деятельности для учащихся 10-х классов.

### 14. План внеурочной деятельности для обучающихся среднего общего образования (10 кл.) МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» на 2017-2018 учебный год

Направление	Название кружка внеурочной деятельности	Автор и название программы	Классы
			10
Спортивно -	Шахматная	В.А.Горский	1

оздоровительное	школа	Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»	
Духовно - нравственное	Православная культура	Л.Л.Шевченко. Православная культура	1
Социальное	Создаём школьный сайт в интернете	Сборник программ «Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений 2-11-е классы	1
	Психология 10 класс	Программа составлена на основе учебного пособия «Психология. Учебное пособие 10 класс. Психология самоопределения	1
<b>ИТОГО</b>			<b>4</b>

### 15. Система оценки результатов программы внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС в школе разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся:

- Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных достижений.
- Результативность работы системы внеурочной деятельности определяется через анкетирование обучающихся и родителей, в ходе проведения творческих отчетов (презентации, конкурсы, соревнования, олимпиады), проекты, конференции, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения).

#### **Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерий	Показатели	Диагностические средства	Сроки реализации; объект мониторинга
Уровень воспитанности	Отношение к определенным видам социальной активности: - к обществу; - к умственному труду; - к физическому труду; - к людям; - к себе.	1. Методики А.Н. Капустина и М.И. Шиловой для изучения воспитанности учащихся; 2. Педагогическое наблюдение; 3. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.	январь 10 классы
Уровень развития коллектива и отношений участников воспитательного процесса	Мотивация социальной активности	Методика О.В. Лишина «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива»	февраль 10 классы
	Уровень развития самоуправления	Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления»	март 10 классы
	Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениям и, процессом организации деятельности, руководством	Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.	апрель родители 10 классов; педагоги
Уровень профессиональной деятельности классных руководителей	Воспитательная эффективность классного руководителя	Методика Г.А. Карповой «Классный руководитель глазами учащегося»	ноябрь 10 классы (выборочно)
	Уровень профессиональной деятельности (мастерство)	Метод-анализ результатов деятельности и школьной документации: анализ планов классных	сентябрь - октябрь

		руководителей; анализ мероприятий; анализ воспитательной работы классных руководителей; анализ работы ШМО классных руководителей; анализ работы объединений дополнительного образования.	в течение учебного года май – июнь ежемесячно (за год) май – июнь май – июнь
--	--	---	--