Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1от 29.08.2017г.

Утверждаю
директор МБОУ «Ивнянская
СОШ № 1»
_____ Е.М.Мироненко
Приказ № ___ от 31.08.2017 г.

План внеурочной деятельности начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области на 2017-2018 учебный год

2017

:

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-4-х классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Неотъемлемое условие внеурочной деятельности - свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Настоящий план внеурочной деятельности определяет направления внеурочной деятельности, формы организации, распределение часов, содержание занятий.

Нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности:

В школе разработаны следующие локальные акты, создающие правовую основу внеурочной деятельности:

- Устав школы
- Правила внутреннего распорядка
- Положение о внеурочной деятельности

Создание условий для реализации внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы:

- собственные ресурсы школы (учителя 1-4-х классов, педагог-психолог, социальный педагог, вожатая, учителя-предметники);
- педагогические работники имеют соответствующую квалификацию
- привлеченные специалисты (педагоги дополнительного образования работающие на базе школы).

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Мироненко Е.М. - директор школы Демянчук И.Е.,Логачёва Л.И., Дмитриева Г.А. - заместители директора школа
Консультативно методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта,	Логачёва Л.И., Дмитриева Г.А., Демянчук И.Е. - заместители директора школы, классные руководители

:

	оказание консультативной и методической помощи учителям.	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, школьное МО учителей 1-4-х классов
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги школы
Педагоги, осуществляющие внеурочную деятельность	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	учителя физической культуры, классные руководители
	Духовно-нравственное	кл.руководители, учитель ПК
	Общекультурное	Классные руководители, учитель музыки
	Общеинтеллектуальное	Классные руководители
	Социальное	Классные руководители, социальный педагог
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		Педагоги школы
Педагогические ресурсы: учителя 1-4-х классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, вожатая, педагог-психолог, социальный педагог		

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, все кабинеты начальных классов располагаются на одном этаже (на первом), имеется столовая, медицинский кабинет.

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются два спортивных зала, кабинет музыки, зал хореографии, библиотека, два компьютерных класса, стадион, спортивная площадка.

Школа располагает кабинетами, оснащёнными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет. Все кабинеты оснащены АРМ учителя.

Наличие в школе	Спортивный зал	Хореографический класс	Актовый зал	Компьютерный класс	Игровые комнаты	Стадион школьный
	имеются 2 спортзала	имеется	имеется	имеется 2 класса	имеются	имеется

Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования и основного общего образования

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС

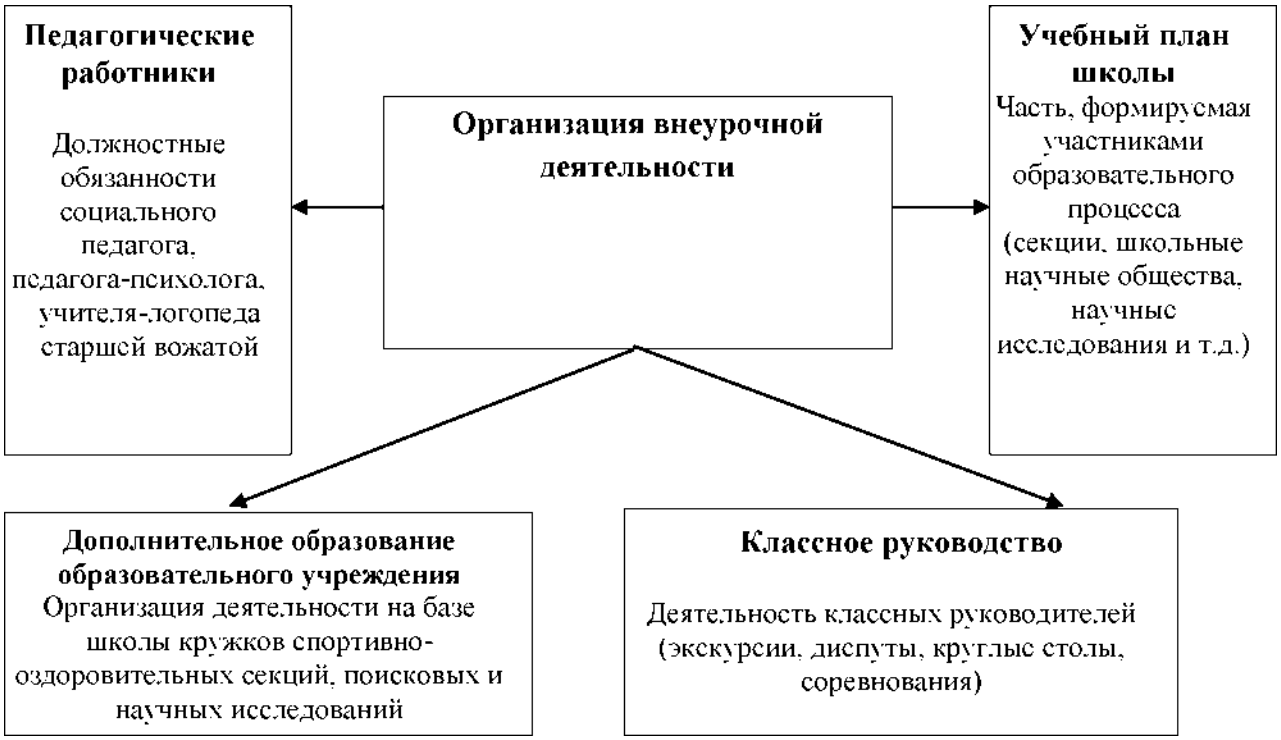
В школе реализуется **оптимизационная модель** внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы. Данная модель предполагает участие в ее

:
реализации всех педагогических работников школы - учителей, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда, старшей вожатой.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую творческую деятельность обучающихся.

Оптимизационная модель реализации внеурочной деятельности



Основная **идея** модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников начального общего образования и основного общего образования во внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности учащихся начального общего образования и основного общего образования во внеурочной деятельности.

Основные задачи:

• выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

• создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

• формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

• развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

• создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

• развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

• расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

• обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку; улучшить условия для развития ребенка;

• учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования.

Работа школы позволит использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого будет упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. При этом будут учитываться познавательные потребности детей, а также возрастные особенности школьников.

Подготовка к участию и участие в общешкольных мероприятиях позволят ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие обучающихся в общешкольных делах будет осуществляться на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

План внеурочной деятельности
начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ № 1»
на 2017-2018 учебный год

Направление	Название кружка внеурочной деятельности	Автор и название программы	Классы			
			1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Юные инспекторы дорожного движения	Н.Ф.Виноградова. Программа профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	2			
	Я – пассажир и пешеход	Сборник программ внеурочной деятельности		1	1	1
	Разговор о здоровье и правильном питании	М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова.Сборник программ внеурочной деятельности		1	1	1
Духовно - нравственное	Мы и наша культура	А.В. Бородина «История религиозной культуры»	1			
	Православная культура	Л.Л.Шевченко. Православная культура		1	1	
Социальное	Ритмика	Е.М.Машкова. Ритмика бальные танцы»	1			
Общекультурное	Хоровое пение	И.А.Братищева. Образовательная программа «Хоровое пение во внеурочной деятельнос ти»		1	1	1
Общеинтеллектуальное	Художественное творчество – «Станем волшебниками»	Т.Н.Проснякова Сборник программ внеурочной деятельности	2	2	2	2
	Шахматы	Н.Ф Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности				1
	Английский с увлечением	Н.Д. Епанчинцева , О.А.Моисеенко «Английский с увлечением»	2			
	Детская риторика	Т.А.Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина. Сборник программ внеурочной деятельности		1	1	1
	Научный клуб «Ключ и Заря»	С.Н.Ямшинина. Сборник программ внеурочной деятельности			1	1
	Проектная деятельность	Н.Ю.Пахомова. Проектная деятельность				1
	«Белгородоведение»-«Мой край – родная Белгородчина»	Т.М.Стручаева. Мой край – родная Белгородчина				1
ИТОГО:			**8**	**7**	**8**	**10**

Формы организации внеурочной деятельности в 1-4-х классах

Направление внеурочной деятельности	Программы (рабочие)	Форма организации занятий	Результаты реализации программ
Спортивно оздоровительное	Кружки: -«Я – пассажир и пешеход», -«Разговор о здоровье и правильном питании», -«Юные инспекторы дорожного движения»	Занятия в кабинете, в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека.
Общеинтеллектуальное	Кружки: -«Художественное творчество: Станем волшебниками», - Научный клуб «Ключ и Заря», -«Проектная деятельность», -«Английский с увлечением», -«Белгородоведение»-«Мой край – родная Белгородчина», -«Детская риторика», -«Шахматы».	Ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, поделок, экскурсии в музей и прогулки в природу, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, предметные недели, занятие театральной деятельностью, хореографией, занятие рисованием и прикладным	• осознавать роль языка и речи в жизни людей; • Развитие логического и творческого мышления; • Умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях
Общекультурное	Кружок «Хоровое пение»	Разучивание песен, выступление на утренниках, знакомство с великими деятелями музыкальной культуры искусством, посещение концертов	• Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эстетических переживаний; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.
Духовно-нравственное	Кружки: -«Мы и наша культура» -«Православная культура»	Проведение бесед, экскурсий в места богослужения, добровольное участие в подготовке	• Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного

		и проведении праздников, экскурсии по святым местам Белгородской области	поведения; • уважительное отношение к традиционным религиям; • сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
Социальное	Кружок «Ритмика»	Подвижные игры, иллюстрационно-демонстрационные задачи, сказко-терапевтические упражнения, развивающие тренировочные упражнения, техники релаксации	-Чувствовать себя включённым в групповой процесс; - сохранять индивидуальность.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики

• Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.

• Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.

• Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2.Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3.Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и	1. Гуманистическая направленность.	1. Методы системного анализа.

	способов организации внеурочной деятельности принципам системы	2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения учащихся в культивируемых видах деятельности.	1. Методика «Репка». 2. Анализ усвоения программ. 3. Метод незаконченного предложения. 4. Анализ содержания «портфеля достижений» 5. Анализ результатов участия в мероприятиях. 6. Метод экспертной оценки.
	5.Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

		внеурочной деятельности.	

Ожидаемые результаты:

• развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

• приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

• формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

• воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

• получение школьником опыта самостоятельного социального действия;

• формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

• воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

• формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	**Способ достижения**	**Возможные формы деятельности**
Первый уровень результатов		
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта	Беседа

повседневной жизни		
Второй уровень результатов		
Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценостного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)	Дебаты, тематический диспут
Третий уровень результатов		
Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде	Проблемноценностная дискуссия с участием внешних экспертов