

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.



**План внеурочной деятельности
основного общего образования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения «Ивнянская средняя
общеобразовательная школа № 1» п.Ивня Ивнянского района
Белгородской области на 2017-2018 учебный год**

Пояснительная записка

1. Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности, которая является одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Во внеурочной деятельности родители и дети получают возможность реализовать свой индивидуальный запрос: заниматься спортом, музыкой, искусством, изучать второй иностранный язык и так далее. Внеурочная деятельность призвана обеспечить духовнонравственное воспитание и социализацию учащихся на ступени **основного общего образования**, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, формирование навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Необходимость полного цикла образования в школе обусловлена новыми требованиями к образованности человека. Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в школе должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Практика показывает, что указанные требования к образованности человека не могут быть удовлетворены только базовым образованием: формализованное базовое образование все больше нуждается в дополнительном неформальном, которое было и остается одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов человека, его социального и профессионального самоопределения.

Дополнительное образование помогает раннему самоопределению, дает возможность ребенку полноценно прожить детство, раннюю юность, реализуя себя, решая социально значимые задачи. **У детей, которые прошли через дополнительное образование, как правило, больше возможностей сделать безошибочный выбор в более зрелом возрасте.**

По большому счету основное и дополнительное образование не должны существовать друг без друга, ибо по отдельности они односторонни и неполноценны. Как целостен отдельный ребенок во всем многообразии его потребностей и способностей, так и образование обязано быть комплексным, обеспечивающим полноценное развитие ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

Таким образом, внеурочное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- содействовать самореализации личности ребенка.

Сегодня совершенно очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. Пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного (внеурочного) образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Учителя-практики, включившиеся в реализацию требований ФГОС, отмечают, что целенаправленное включение внеурочной деятельности в образовательный процесс способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся; происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на протяжении всего периода обучения. А это уже выход на заданный образовательный результат -

способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитаться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

2. Внеурочная деятельность: определение, цель, задачи, принципы, функции

Внеурочная деятельность - это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач его воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в основной школе.

Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся на ступени основного общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»), сформулированных в Стандарте.

В МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» это имидж подростка:

- любит свой край и свое Отечество, знает русский язык, уважает свой народ, его культуру и духовные ценности;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- умеет учиться, проявляет способность к самопознанию, осознает важность образования для жизни и деятельности, применяет полученные знания на практике;
- признает другого как равноправного, открыт для общения и сотрудничества, открыт для восприятия различных взглядов, различных способов решения ситуации, задачи, вопроса;
- социально активный, уважает закон и порядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает ответственность перед семьей, обществом, Отечеством; принимает участие в социально значимых проектах; ориентируется в мире профессий;
- умеет ценить красоту человеческих поступков, стремится создавать красоту в себе и вокруг себя, проявляя навыки творческой деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции** в основной школе:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности в школе:

- реализацию образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей, и учащихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану 5-9-х классов и одним из способов реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности на уровне ООО являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17 декабря 2010)
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13).

Согласно требованиям ФГОС и сопутствующих документов, к организации внеурочной деятельности школьников предъявляются следующие требования:

- Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.
- Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:
 - физкультурно-спортивное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в 9 видах:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
7. трудовая (производственная) деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **не менее 10 часов на класс**.

- Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Внеурочная деятельность **не является обязательной нагрузкой**: ученик, в конечном счёте, должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- Программы внеурочной деятельности разрабатываются на 34 учебных недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
- В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
- При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не более 50%
- Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты.

3. Организация внеурочной деятельности 5-9-х классах в 2017-2018 учебном году.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, школа выработала свой перечень требований:

- внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня, после 60-минутного перерыва на обед;
- наполняемость групп при проведении внеурочных занятий от 12 до 25 человек;
- продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 45 минут, если занятия спаренные - 80 минут с перерывом длительностью 15 минут для отдыха детей и проветривания помещений;
- организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами-организаторами, школьным психологом, социальным педагогом, а также педагогами дополнительного образования школы;
- в период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

- образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или разработанные педагогами школы и ЦДТ в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждённые педагогическим советом.

4. Содержание внеурочной деятельности 5-9-х классах

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовнонравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм.

Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень - более сложными, третий уровень - самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

6. Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью:

- диагностики личностного роста школьников по методике П.В. Степанова и И.В. Степановой
- методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным.

Сведения о руководителях, количестве классов и численном составе учащихся, участвующих во внеурочной деятельности 5-9-х классов:

План внеурочной деятельности Основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» на 2017-2018 учебный год

Направление ВУД	Название кружка	Программа	Автор	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	класс	Кол-во учащихся	ФИО руководителя, должность
Спортивное - оздоровительное	Шахматная школа	«Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование»	В.А. Горский	5	1	На параллель 6-х классов	15	Гончаров В.А.
				5	1	На параллель 8-х классов	15	
				5	1	На параллель 9-х классов	15	
Духовно - нравственное	Православная культура	«Православная культура»	Л.Л. Шевченко	4	1	5А	14	Петрова Н.А.
						5Б	14	
						5В	15	
				4	1	6А	15	
						6Б	15	
						6В	14	
4	1	8А	15					

						8Б	16	
						8В	15	
				4	1	9А	14	
						9Б	15	
						9В	14	
Социальное	Дом, в котором я живу	Примерная программа внеурочной деятельности	В.А.Горский	1	2	5В	15	Вирабян Н.Ю.
	Художественное творчество в дизайне	Программа внеурочной деятельности «Художественное творчество»	Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов	2	2	5 А	15	Зеленина М.А.
				2	2	6 Б	15	
	Школа дорожной безопасности	ПРОГРАММА внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»	Программа курса внеурочной деятельности разработана на основе приказа департамента образования Белгородской области «О создании рабочей группы по разработке программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» от 26.11.2015г. № 4781	3	1	6А	17	Мироненко Е.М.
						6Б	16	
						6В	19	
	Моя экологическая грамотность	«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	Дзятковская Е.Н.	2	1	6А	15	Мироненко С.В.
						6Б	15	
						6В	15	
	Юные инспекторы дорожного движения	Юные инспекторы дорожного движения	Н.Ф.Виноградова	2	2	7А, 7Б на параллель	12 11	Шубный И.А.
						7В	16	

						7Г	15	
	Экологическая культура и здоровый образ жизни	«Экологическая культура и здоровый образ жизни»	Дзятковская Е.Н.	1	2	На 8А, 8Б	17	Севрюкова Е.С.
						8В	15	Лебединская С.А.
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»		1	2	Параллель 8-х кл.	15	Валивахин Д.В.
	3 D - моделирование	«3 D - моделирование»	Яковенко С.Г.	1	2	9А, 9В	15	Долгих Д.Н.
Общекультурное	Литературная гостиная	Программа основного общего образования	В.Я.Коровина	1	1	5 Б	15	Винникова У.Ю.
Общеинтеллектуальное	Увлекательное чтение на английском языке	«Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности и в 5-9-х классах»	Кустова О.А.	5	1	5А	15	Горлова Г.А.
				5		6А	15	Михайлова Г.И.
				5	1	6 Б	15	Григорьева М.Н.
				5	1	7А	15	Григорьева М.Н.
						7Б	15	Михайлова Г.И.
						7В	15	Горлова Г.А.
				5	1	8А	15	Григорьева М.Н.
						8Б	15	Михайлова Г.И.

**План внеурочной деятельности
для обучающихся основного общего образования (5-9-е кл.)
МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» на 2017-2018 учебный год**

Направление	Название кружка внеурочной деятельности	Автор и название программы	Классы					
			5	6	7	8	9	
Спортивно - оздоровительное	Шахматная школа	В.А.Горский. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование		1		1	1	
Духовно - нравственное	Православная культура	Л.Л.Шевченко. «Православная культура»	1	1		1	1	
Социальное	Дом, в котором я живу	В.А.Горский. Примерная программа внеурочной деятельности	2					
	Художественное творчество в дизайне	Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программа внеурочной деятельности «Художественное творчество»	2	2				
	Школа дорожной безопасности	ПРОГРАММА внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных организаций Белгородской области «ШКОЛА ДОРОЖНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»		1				
	Моя экологическая грамотность	Дзятковская Е.Н. Экологическая культура и здоровый образ жизни		1				
	Юные инспекторы дорожного движения	Н.Ф.Виноградова. Юные инспекторы дорожного движения			2			
	Экологическая культура и здоровый образ жизни	Дзятковская Е.Н. Экологическая культура и здоровый образ жизни				2		
	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»				2		
	3D - моделирование	Яковенко С.Г. 3D - моделирование						2
Общекультурное	Литературная гостиная	В.Я.Коровина. Программа основного общего образования	1					
Общеинтеллектуальное	Увлекательное чтение на английском языке	Кустова О.А. Дополнительная образовательная программа внеурочной деятельности в 5-9-х классах»	1	1	1	1		
ИТОГО			7	7	3	7	4	

Формы организации внеурочной деятельности в 5-9-х классах

Направление внеурочной деятельности	Программы (рабочие)	Форма организации занятий	Результаты реализации программ
Спортивно оздоровительное	Кружок: - Шахматная школа	Занятия в кабинете, в спортивном зале, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; -первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека.
Общеинтеллектуальное	Кружок: - Увлекательное чтение на английском языке	Рольевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание проектов, поделок, экскурсии в музей и прогулки в природу, интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, предметные недели, занятие театральной деятельностью, хореографией, занятие рисованием и прикладным	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • Развитие логического и творческого мышления; • Умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях
Общекультурное	Кружок: - Литературная гостиная	Разучивание песен, выступление на утренниках. знакомство с великими деятелями музыкальной культуры искусством, посещение концертов	<ul style="list-style-type: none"> • Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • первоначальный опыт эстетических переживаний; • первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества.
Духовно-нравственное	Кружки: -Православная	Проведение бесед, экскурсий в места	<ul style="list-style-type: none"> • Начальные представления о

	культура	богослужения, добровольное участие в подготовке и проведении праздников, экскурсии по святым местам Белгородской области	моральных норм и правилах нравственного поведения; • уважительное отношение к традиционным религиям; • сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
Социальное	Кружки: - Дом, в котором я живу, - Школа дорожной безопасности, -Художественное творчество в дизайне, - Моя экологическая грамотность, - Юные инспекторы дорожного движения, - Экологическая культура и здоровый образ жизни, - Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма, - 3 D - моделирование	Подвижные игры, иллюстрационно-демонстрационные задачи, сказкотерапевтические упражнения, развивающие тренировочные упражнения, техники релаксации	-Чувствовать себя включённым в групповой процесс; - сохранять индивидуальность.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности

Обязательным условием разработанной программы внеурочной деятельности является ее контролируемость и наличие системы диагностики ее эффективности. Цель данной диагностики - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Предметы диагностики:

- Личность самого воспитанника, изменения, происходящие в личности школьника.
- Детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика, уровень развития детского коллектива, характер взаимоотношений членов коллектива.
- Профессиональная позиция педагога как условие развития личности ученика, характер педагогической позиции, сформированность профессиональных ценностей.

Объекты контроля и анализа:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

Изучение состояния и эффективности системы внеурочной деятельности

Предмет изучения	Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы оценки
Состояние системы внеурочной деятельности	1. Включенность учащихся в систему внеурочной деятельности	1. Охват учащихся программами внеурочной деятельности. 2. Сформированность активной позиции учащихся во внеурочной деятельности.	1. Статистический анализ. 2. Метод незаконченного предложения. 3. Педагогическое наблюдение.
	2. Соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы	1. Гуманистическая направленность. 2. Системность организации внеурочной деятельности. 3. Вариативность видов, форм и способов. 4. Направленность на развитие творчества детей. Ориентация на формирование у детей потребности в достижении успеха.	1. Методы системного анализа. 2. Анкетирование. 3. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 4. Метод экспертной оценки.
	3. Ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности	1. Обеспеченность кадровыми ресурсами. 2. Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами. 3. Обеспеченность финансовыми ресурсами. 4. Обеспеченность материально-техническими ресурсами. Обеспеченность организационно-управленческими ресурсами.	1. Метод экспертной оценки. 2. Метод индивидуальной и групповой самооценки. 3. Тестирование. Анкетирование.
Эффективность системы внеурочной деятельности	4. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные в процессе внеурочной деятельности. 2. Достижения	1. Методика «Репка». 2. Анализ усвоения программ. 3. Метод незаконченного предложения.

		учащихся в культивируемых видах деятельности.	4. Анализ содержания «портфеля достижений» 5. Анализ результатов участия в мероприятиях. 6. Метод экспертной оценки.
	5. Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности	1. Удовлетворенность школьников. 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности. 3. Удовлетворенность педагогов организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности.	1. Беседа. 2. Тестирование. 3. Цветопись, ассоциативный рисунок. 4. Метод незаконченного предложения.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
 - получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
 - формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
 - воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
 - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с

представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
Первый уровень результатов		
<p>Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни</p>	<p>Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта</p>	<p>Беседа</p>
Второй уровень результатов		
<p>Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реалиям в целом</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать)</p>	<p>Дебаты, тематический диспут</p>
Третий уровень результатов		
<p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой</p>	<p>Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде</p>	<p>Проблемноценностная дискуссия с участием внешних экспертов</p>

