

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
от 26.08.2020г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Ивнянская
СОШ №1»
И.Е.Гай
Приказ № 161
от «26» августа 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения – МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность школы по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся. Проектная деятельность – это любая социально-значимая организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные интересы и предпочтения, направленные на достижение общего результата.

1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Проект является формой допуска обучающегося к ГИА. В течение 9 года обучения обучающийся обязан выполнить один итоговый проект.

1.6. Проект может быть только индивидуальным.

1.7. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется в сентябре-октябре учебного года, когда учителями-предметниками формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.8. Выбор тем ИИП утверждаются Методическим Советом в ноябре месяце.

1.9. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. Защита индивидуального итогового проекта проходит в марте – апреле и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

2.1. Цель для обучающихся:

продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области, способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Цели для педагогов:

создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления;

выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации;

сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.3. Цель защиты ИИП – определить уровень:

- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Задачи организации работы над выполнением обучающимся итогового индивидуального проекта

Задачами выполнения ИИП являются:

3.1. обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

3.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбирать подходящую информацию, правильно её использовать);

3.3. развитие креативности и критичности мышления, умения анализировать;

3.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

3.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявление инициативы, выполнение работы в срок в соответствии с установленным планом).

4. Организация выполнения обучающимися итогового индивидуального проекта и примерные сроки работы над проектом

4.1. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

4.2. Руководителем проекта является педагогический работник школы (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования), а так же может быть и работник иной организации или иной образовательной организации, в том числе высшего образования.

4.3. Деятельность руководителя проекта включает в себя:

- предложение и (или) корректировка темы ИИП;
- обсуждение содержания и плана ИИП;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой над ИИП;
- написание отзыва, содержащего анализ ИИП и оценку качеств (достижений)

обучающегося, проявленных в ходе выполнения работы.

4.4. Обучающиеся вправе сами выбирать тему проекта и руководителя. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время, педагог должен аргументировано

отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

4.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4.6. Класный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

4.7. Темы проектов утверждаются научно-методическим советом школы не позднее января месяца.

4.8 Защита обучающимися проектов проходит в апреле как в рамках школьной научно-практической конференции, так и в рамках отдельного мероприятия по защите проектов.

4.9. Решение о форме защиты (конференция или отдельное мероприятие) итогового индивидуального проекта принимается не позднее 1 апреля текущего учебного года Педагогическим советом школы. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.10. Защита итогового индивидуального проекта (конференция или отдельное мероприятие) осуществляется по особому расписанию, утвержденному директором школы не позднее, чем за 10 дней до даты проведения защиты ИИП.

5. Возможные типы итоговых индивидуальных проектов обучающихся и формы представление проектного продукта

5.1. Итоговый индивидуальный проект учащихся может быть следующих типов:

- Информационный (проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной тематике).
- Исследовательский (проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы).
- Прикладной (практико-ориентированный) (проект, имеющий на выходе конкретный продукт).
- Игровой (ролевой) (проект, в котором участники принимают на себя определенные роли).
- Творческий (проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы)
- Социальный (социально-ориентированный) (проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся; сбор, анализ и представление информации по актуальной социально-значимой тематике).
- Инженерный (создание планов, чертежей, расчетов, макетов).

5.2. Результатом (продуктом) итоговой индивидуальной проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, прозаическое или стихотворное произведение, инсценировка, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, оформление кабинета, пакет рекомендаций, письмо, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, стендовый доклад, сценарий, статья, сказка, серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия, художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения); конструкторское изделие и др.

6. Требования к оформлению проекта

6.1. Структура ИИП:

- Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, посёлок, учебный год).
- Оглавление.
- Введение. Это описание проекта: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы – выдвинута гипотеза), методы, новизна, теоретическая и практическая значимость.
- Глава 1. (описание теоретической части проекта).
- Глава 2. (краткое описание практической части работы и полученных результатов над ИИП).
- Заключение.
- Список использованной литературы (если это требует тема проекта).
- Приложения.

6.2. Технические требования к ИИП:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;
- Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

– Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

6.3. Формы представления результатов:

- Письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);
- Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;
- Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;
- Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

6.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В тексте работы ссылка на библиографический список заключается в квадратные скобки с указанием на номер источника из списка использованной литературы, например [1], и может располагаться в любом месте: в середине или в конце предложения. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5 Проектная работа оформляется в папке-скоросшивателе с прозрачными файлами и хранится в школе в течение одного года.

7. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом

7.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам и срокам их прохождения. Отступление от сроков может быть отражено в отзыве и служить основанием для снижения первичных баллов.

7.2. Основными этапами выполнения ИИП являются:

- *подготовительный* (сентябрь-ноябрь): выбор темы, руководителя и утверждение на методическом совете;
- *основной этап* (ноябрь-февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта;
- *заключительный* (март-апрель): подготовка к защите проекта, написание отзыва руководителем, оценивание работы комиссией.

8. Требования к защите итогового индивидуального проекта

8.1. ИИП с отзывом сдается в учебную часть не позднее, чем за неделю до дня предполагаемой защиты, в течение которых члены комиссии могут познакомиться с ИИП.

8.2. Защита ИИП осуществляется на уроке, в рамках школьной научно-практической конференции или отдельно организованном мероприятии, что дает возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. По желанию руководителя ИИП и обучающегося на защите могут присутствовать представители администрации образовательной организации, другие педагогические работники, обучающиеся, классный руководитель, родители (законные представители). Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего ИИП.

8.3. Процедура защиты состоит из этапов:

- выступление обучающегося по теме ИИП;
- ознакомление комиссии с отзывом руководителя;
- ответы обучающегося на вопросы членов комиссии и присутствующих во время защиты лиц, поставленные в пределах темы ИИП;
- обсуждение выступления и выставление оценки по итогам защиты представленного продукта, составленной обучающимся краткой пояснительной записки, презентации и отзыва руководителя.

9.4. Оценка объявляется обучающемуся с мотивировкой ее постановки и заносится в соответствующую документацию.

9.5. Процедура защиты состоит в 5-8 минутном публичном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

9.6. В ходе защиты проекта оценивается степень свободного владения темой, монологичность речи, знание технологий, использованных для создания работы; взаимодействие с содокладчиком при его наличии, артистизм и способность увлечь слушателя.

10. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

10.1. При *интегральном описании* результатов выполнения ИИП вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

10.2. С целью определения *степени самостоятельности* обучающегося в ходе выполнения ИИП необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности.

10.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

10.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; даны ответы на вопросы.

10.5. При осуществлении отбора при поступлении в профильные классы на уровне среднего общего образования может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

10.6. В случае выдающихся ИИП комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах ИИП, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы на уровне среднего общего образования.

10.7. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника уровня основного общего образования на избранное им направление профильного обучения на уровне среднего общего образования.

11. Функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта

В функциональные обязанности заместителя директора, курирующего организацию выполнения учащимися итогового индивидуального проекта, входит:

11.1. Оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, осуществляющим проектную деятельность.

11.2. Формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющихся исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектных групп.

11.3. Проведение консультаций в ходе проектной деятельности.

11.4. Координация усилий всех членов проектной группы.

11.5. Контроль над деятельностью руководителей итоговых индивидуальных проектов.

12. Функциональные обязанности руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося

К функциональным обязанностям руководителя итогового индивидуального проекта обучающегося относятся:

- 12.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из существующих возможностей и ресурсов.
- 12.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.
- 12.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.
- 12.4. Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.
- 12.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающемуся в подготовке к презентации проекта.
- 12.6. Обеспечение соблюдения сроков выполнения учащимися проекта.

13. Функциональные обязанности классного руководителя обучающихся, выполняющих итоговый индивидуальный проект

Классный руководитель:

- 13.1. Осуществляет контроль 100% охвата детей проектной деятельностью.
- 13.2. Координирует взаимодействие родителей, руководителей проектов и обучающихся с целью успешного выполнения последними итоговых индивидуальных проектов.

14. Порядок хранения и использования ИИП

- 14.1. ИИП является имуществом образовательной организации и хранится в течение одного года с момента сдачи в архиве, после чего может быть возвращен автору по его личному требованию, либо уничтожается.
- 14.2. В период хранения ИИП может быть выдан автору с учетом выдачи в журнале.
- 14.3. О порядке хранения и использования ИИП автор предупреждается к моменту получения темы.

Образец титульного листа ИИП

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»**

Индивидуальный итоговый проект

Тема:

Выполнил :

Иванова Ольга Петровна,
обучающаяся 9А класса

Научный руководитель:

ФИО учителя, должность

Ивня

2020- 2021 учебный год

Список использованной литературы

1. Барри, Джеймс Мэтью. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://bibliogid.ru/archive/pisateli/o-pisatelyakh/540-barri-dzhejms-metyu> (дата обращения: 12.10.2020)
2. Малиновский, Ю. М. Биологический анализ. [Текст]/Малиновский Ю.М.- Учебное пособие. - М.: ИПК РУДН.- 2003. - 111 с.

*Приложение 3 к Положению об
итоговом индивидуальном проекте
обучающихся*

Образец отзыва руководителя ИИП

ОТЗЫВ

на итоговый индивидуальный проект по теме _____

Ф.И.О. обучающегося _____
_____ класс _____ МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Текст отзыва

Дата

Руководитель (подпись)

*Приложение 4 к Положению об
итоговом индивидуальном проекте
обучающихся*

Критерии уровня сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников
	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению

		гипотезы
	Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость для окружающих
	Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта
	Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению
Знание предмета	Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты
Знание предмета	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы
	Продукт не полностью соответствует требованиям качества	Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)
	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, может отсутствовать согласованность между презентацией и текстом доклада	Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы
Регулятивные действия	Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами
	Цель сформулирована, обоснована, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом, задачи реализуются последовательно	Цель сформулирована, четко обоснована , дан подробный план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности
	Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по	Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы,

	достижению целей, заявленных в проекте	сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы
Регулятивные действия	Автору удалось вызвать интерес аудитории, возможен выход за рамки регламента	Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент
Коммуникация	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют
	Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения
	Работает в группе сверстников, оказывает взаимопомощь , выстраивает продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Может брать инициативу на себя.	Организует учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, самостоятельно определяет цели и функции участников, успешно справляется с конфликтными ситуациями внутри группы

*Приложение 5 к Положению об
итоговом индивидуальном проекте
обучающихся*

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	ситуациях.	отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

*Приложение 6 к Положению об
итоговом индивидуальном проекте
обучающихся*

Перевод баллов в оценку

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

**Рекомендации к компьютерной презентации ИИП
(уровень основного общего образования)**

- 1.1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2. Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1. Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2. Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3. Год разработки проекта.
- 1.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4. Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Примерный план выступления на защите проекта

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что
- Цель моей работы –
- Проектным продуктом будет –
- Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как
- План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):.....
- Изготовление продукта (что и как делал).....
- Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами.....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я.....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы).....
- План моей работы был нарушен, потому что.....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как.....
- Мне удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение

- Подводя итог работы над проектом, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например
- Это произошло, потому что
- Если бы я начал работу заново, я бы

- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как
- Работа над проектом показала мне.....

*Приложение 9 к Положению об
итоговом индивидуальном проекте
обучающихся*

Памятка для обучающегося «Пояснительная записка к проекту»

Введение, в котором необходимо:

- назвать тему проекта;
- сформулировать проблему проекта, которую ты решал, создавая свой проект, показать, чем она интересна и важна не только для тебя, но и для других;
- рассказать, в чем состоит цель твоего проекта, чего ты добился в результате работы, обосновать, что, достигнув цели проекта, ты решил проблему проекта;
- указать, какой ты сделал проектный продукт, показать *связь между темой, проблемой, целью и продуктом твоего проекта*;
- дать развернутый, детализированный план работы над проектом с указанием всех основных этапов и всех более мелких шагов внутри каждого этапа, ожидаемых результатов каждого этапа, сроков выполнения каждого этапа.

Во введении необходимо выделить жирным шрифтом слова: тема, цель, проблема, гипотеза (в тех проектах, где она есть), проектный продукт, план.

Основная часть.

В основной части следует показать, какое решение проблемы проекта ты нашел и как воплотил его в проектный продукт; привести описание хода своей работы над проектом, в том числе обосновать все принятые тобой решения и возникшие у тебя идеи, все ресурсы, которые ты использовал в своей работе.

Материалы, из которых ты создал проектный продукт; люди, которые тебе помогали, в том числе ребята, принимавшие участие в твоих опросах, классных часах, уроках и т.д.; информация, которой ты пользовался, и где ты ее добывал – все это ресурсы твоей проектной работы.

Кроме того, в основной части можно показать свою точку зрения на проблему проекта и обосновать ее, ссылаясь на собственные исследования, наблюдения, опыты, опросы, анализ найденной тобой информации, мнения специалистов.

Заключение

В заключении надо:

проанализировать все твои усилия по достижению цели проекта (что было самым трудным и самым легким, что было наиболее интересным и запоминающимся, чему ты научился в ходе работы над проектом, как изменились твои взгляды и т.п.);

оценить результат своего проекта (что у тебя получилось или не получилось и почему; удалось ли тебе добиться того, что ты запланировал, когда начинал свой проект и почему, как бы ты стал действовать, чтобы не допустить ошибок, если бы начал свою работу заново);

показать перспективы возможной дальнейшей работы по проблеме твоего проекта (что бы ты посоветовал тому, кого заинтересовала твоя работа и кто хочет продолжить разрабатывать ее дальше, исчерпан ли твой собственный интерес к проблеме проекта).

Список использованных источников информации, где ты представишь:

- список использованных печатных источников в алфавитном порядке с указанием выходных данных книг и статей;
- адреса сайтов в Интернете, с которыми ты работал;
- ссылки на интервью, если ты брал их у специалистов (с указанием должности, места работы и ученого звания специалиста);
- фильмы, музейные экспозиции и прочее, если они являются источниками информации по твоему проекту.