

РАССМОТРЕН на заседании
педагогического совета
Ивнянская СОШ № 1»
Протокол № 6 от 24 марта 2021
года



УТВЕРЖДАЮ

И.Е.Гай

Приказ от « 30» марта 2021 г.
№225

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» п.Ивня
Ивнянского района Белгородской области за 2020 год.

Ивня 2020 г

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения школьного комплекса (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 199524). Площадь 17552.0 кв.м.;
- земельный участок для размещения школьного стадиона (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 199522). Площадь 10013.0 кв.м.;
- земельный участок для размещения здания мастерской (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АВ №1995230).Площадь1741.00 кв.м.

В 2019-2020 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами, годовому календарному учебному графику Учреждения и учебным планам, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

1.1.2. Правоустанавливающие документы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе документов:

Полное/сокращенное наименование Учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области; МБОУ «Ивнянская СОШ № 1»
Юридический и фактический адрес Учреждения	309110, РФ, п.Ивня, Ивнянского района, Белгородской области, д.№ 42.
Государственный статус Учреждения	тип: <u>общеобразовательная организация</u>
Организационно-правовая форма	<u>муниципальное учреждение</u>
тип Учреждения	<u>бюджетное</u>
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Муниципальный район «Ивнянский район». Функции и полномочия Учредителя от имени Ивнянского района осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 31Л01 №0001028 выдана Департаментом образования Белгородской области 11 декабря 2014г., регистрационный № <u>6379</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01 №0000802, выдано Департаментом образования Белгородской области 24 августа 2016 года по 24 ноября 2023 года, регистрационный номер 4220
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц	основной государственный регистрационный номер 1023100836450 выдан Инспекцией Федеральной налоговой <u>службы по г.Белгороду 22.02.2017 г.</u>

Свидетельство о серия 31 № 002133938, поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС России № 2 по Белгородской области
постановке на российский учет 21.08.1995 г.
организации в налоговом
оргane по месту ее
нахождения на территории
Российской Федерации
Официальный Учреждения
email Устав сайт <http://www.ivnja1narod.ru/>

Ivnay1@mail.ru

утверждён Постановлением администрации муниципального района «Ивнянского района» Белгородской области № 30 от 15 февраля 2017 года.

Контактные телефоны 8(47 243) 5-16-96; 8(47 243) 5-16-99

1.1. 3. Основные нормативные документы.

Анализ организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В Учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- начальное общее образование для детей с ОВЗ (нормативный срок освоения - 4 года, нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования определяют содержание образования.

В Учреждении поэтапно с 2010 года реализуется обучение по ФГОС нового поколения. Обучение по ФГОС НОО, ООО, СОО в отчетном учебном году было организовано для учащихся 1 - 11-х классов. Для организации образовательной деятельности в 2019 году разработан учебный план согласно ФГОС НОО, ООО, СОО для учащихся 1 - 11-х классов.

Обучение велось в строгом соответствии с учебными планами. Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической частей. К концу учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми обучающимися.

2. Система управления организацией.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

2.1. Характеристика и оценка работы органов управления.

Модель управления МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа. №1»

1. УЧРЕДИТЕЛЬ

Компетенция Учредителя:

- а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава

- Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения;
- б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение;
 - в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности;
 - г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения;
 - д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;
 - е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения;
 - ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, и её размера;
 - з) иные полномочия, определённые законодательством Российской Федерации.

2. ДИРЕКТОР

Компетенция Директора:

- а) представлять Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключать договоры от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) утверждать образовательные программы; е) утверждать должностные инструкции работников;
- ж) принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей;
- и) совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль);
- к) объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

3. КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

2.1. Общее собрание работников Учреждения

- а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;
- б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;
- в) вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;
- г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;
- е) избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения;
- ж) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- з) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- и) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- к) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или управляющего совета.

2.2. Управляющий совет

- а) утверждение программы развития Учреждения;
- б) определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- в) содействие привлечению внебюджетных средств;
- г) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;

- д) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- е) заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- ж) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- з) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;
- и) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

2.3. Педагогический совет

- а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) утверждение плана работы Учреждения на учебный год; д) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- е) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- ж) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- з) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- и) заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- к) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; л) принятие решения об отчислении обучающихся;
- м) принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации;
- н) принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- о) принятие решения о поощрении обучающихся; 18 п) обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; р) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

2.2. Результативность и эффективность работы органов управления.

Высшим органом самоуправления Учреждением является Управляющий Совет, в который входят представители участников образовательных отношений (учащихся и их родителей,

работников Учреждения, Учредителя) и представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы. Деятельность Управляющего Совета проходила в соответствии с его компетенциями. В истекшем учебном году проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

№ протокола	Вопросы	Сроки
Протокол № 1	Об утверждении результатов оценочной комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работникам школы по показателям работы за 1 полугодие 2019-2020 учебного года	Январь
Протокол № 3	1. Результаты учебной работы за I полугодие 2019-2020 учебного года. 2. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников . 3. Развитие ученического самоуправления в школе. 4. Основные направления работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся. 5. Отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2020 году. 1. Результаты учебной работы за I полугодие 2019-2020 учебного года. 2. Итоговые результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников . 3. Развитие ученического самоуправления в школе. 4. Основные направления работы деятельности ОУ по профилактике правонарушений и преступности среди обучающихся. 5. Отчет директора школы по итогам финансово-хозяйственной деятельности в 2020 году.	Январь
Протокол № 6	1. Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11-х классов. 2. Профилактическая работа по ПДД. 3 Защита прав участников образовательного процесса. 4. Знакомство с нормативными документами по порядку и процедуре государственной итоговой аттестации учащихся. Готовность школы к ГИА. 5. Согласование списка учебников для заказа на 2019-2020 учебный год, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса. 6.О соблюдении охраны труда и техники безопасности, санитарно- гигиенических правил в классах .	Март
Протокол № 5	1. Реализация Программы развития школы в 2019-2020 учебном году. Определение приоритетных направлений деятельности школы в 2019-2020 учебном году. 2. Итоги образования за учебный год. Задачи обучения, воспитания на новый учебный год 3. Подготовка школы к 2020-2021 учебному году. 4. Организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период. 5. Анализ работы УС за год. 6. План работы Управляющего совета на 2020-2021 учебный год.	Май
Протокол № 1	1.Утверждение плана работы УС на 2020 -2021 учебный год.	Август

	2. Обсуждение проекта плана работ комиссий Управляющего совета на 2020- 2021 учебный год. 3. Анализ учебно - воспитательной работы за 2019-2020 учебный год. 4. Организация горячего питания обучающихся в 2020-2021 учебном году. Утверждение списка обучающихся на льготное питание. 5. Рассмотрение отчета о результатах ОГЭ и ЕГЭ в 2019-2020 уч. году. 6. Рассмотрение режима работы и календарного учебного графика работы ОУ на новый учебный год.	
Протокол № 2	1. Согласование показателей стимулирующего вознаграждения по итогам работы второго полугодия 2019-2020 учебного года.	Август
Протокол № 3	1. Развитие материально-технической базы школы. 2. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе. 3. Внеурочная деятельность в школе. 4. Обеспечение Интернет-безопасности. 5. Об организации промежуточной аттестации учащихся. 6. Занятость обучающихся школы во время осенних каникул.	Октябрь
Протокол № 4	1. Развитие ученического самоуправления в школе. 2. Работа с обучающимися, состоящими на каком-либо виде учёта. 3. Реализация программ дополнительного образования. 4. Занятость обучающихся школы во время зимних каникул.	Декабрь

Для отражения работы Управляющего совета выделена web-страничка на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении.

В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

В течение 2019 года были проведены общие собрания работников, на которых был представлен анализ деятельности Учреждения за 2020 год и перспективы развития в следующем году, рассматривались и обсуждались вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения, рассмотрена деятельность Учреждения, направленная на духовно-нравственное развитие и социализацию обучающихся. На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежала совету учащихся.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета проведено рассмотрение локальных актов, а также следующих вопросов:

№ п/п	Тема педагогического совета	Сроки проведения
1 Протокол №5	<i>На основании проекта решения педагогического совета № 4 от 1 ноября 2019 по теме:</i> «Формирование учебной мотивации обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста. Преимущество начальной и средней школы».	<u>9.01.2020</u>

Слушали Мироненко Е.М., директора МБОУ «ИСОШ №1», который сообщил о том, учителя, работающие в 5,10-х классах соблюдают единые требования работы и требования, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам; активно внедряют здоровьесберегающие технологии, регулярно проводят физкультминутки. Максимально используется потенциал социальной и психологической поддержки при работе с детьми и их родителями. Классными руководителями 9,11-х классов сведения о посещаемости учебных дополнительных занятий по подготовке к написанию итогового сочинения (изложения), подготовке к устному собеседованию, математике, экзаменов по выбору доведены до сведения на родительских собраниях.

Повестка дня

1. Ресурсы современного урока обеспечивающие освоение ФГОС ООО и ФГОС СОО в МБОУ «Ивнянская СОШ№1»
2. Психологический комфорт на уроках как условие как условие обеспечивающее освоение образовательных стандартов.
3. Системно - деятельностный подход в обучении иностранных языков по ФГОС.
4. Использование современных педагогических технологий как ресурс формирования ключевых компетенций у обучающихся на уроках истории и обществознания.
5. Индивидуализация и дифференциация учебного процесса как путь развития ученика и учителя в рамках реализации ФГОС СОО.
6. Результаты участия обучающихся МБОУ «Ивнянская СОШ№1» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2 <u>Протокол № 6</u>	<i>Протокол заседания педагогического совета №6</i> <i>На основании проекта решения педагогического совета № 5 от 9 января 2020</i> <i>Слушали: Гай И.Е., директора МБОУ «ИСОШ №1», который сообщил о том, что в рамках работы МО проведено взаимопосещение уроков учителей-предметников с целью выявления уровня сформированности у учителей - предметников умения проектировать современное учебное занятие в контексте реализации требований федерального государственного образовательного стандарта, при посещении уроков можно сделать вывод, что учителя стараются создавать комфортный психологический климат, развивают системно - деятельностный подход в обучении как основной при введении новых образовательных стандартов.</i>	27.03.2020 г.
3 <u>Протокол № 7</u>	<i>Тема: «Дополнительное образование и внеурочная деятельность обучающихся как профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой»</i> Повестка дня 1. Дополнительное образование и внеурочная деятельность как средство реализации внеклассной работы. 1.1. Роль дополнительного образования в формировании социокультурной компетенции обучающихся. 2. Профилактика правонарушений среди обучающихся школы через внеурочную деятельность. 3. Роль театра в формировании личности ребёнка. 4. Внеклассная работа как картина восприятия мира глазами детей. 5. Психологическое сопровождение внеурочной деятельности. 6. Работа с трудными семьями как профилактика угроз со стороны внешней среды. 7. Итоги проведения пробных школьных ЕГЭ в 11-х классах. 8. Обобщение опыта Шуманевой Л.А., учителя музыки по теме: «Использование информационных технологий на уроках музыки с целью формирования художественного вкуса учащихся».	

4 <u>Протокол № 8</u>	Протокол заседания педагогического совета №8 На основании проекта решения педагогического совета № 7 от 26 апреля 2020 Слушали МIRONENKO Е.М., директора МБОУ «ИСОШ №1», который сообщил о том, что проведена работа учителями- предметниками, преподающим в 9-х, 11-х классах, и руководителями 9, 11-х классов по выполнению плана деятельности школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по индивидуальным траекториям, по устранению пробелов в знаниях обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. Классными руководителями 11-х классов проведена целенаправленная работа по отслеживанию результатов подготовки обучающихся к ЕГЭ через индивидуальные маршруты, которые систематически информировали родителей о ходе подготовки к экзаменам. Повестка дня. 1. Об освоении выпускниками 9-х классов Основной образовательной программы основного общего образования и 11-х классов Основной образовательной программы среднего общего образования . 2.О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х,11-х классов 3.О результатах экзамена по профессиональной подготовке профессии « Швея» 4.Рассмотрение экзаменационного материала обучающегося 9Б класса Скрипки Евгения. 5.Информация о претендентах на аттестат особого образца для обучающихся 9 классов и на награждение медалью «За особые успехи в учении» для обучающихся 11 классов.	2 1.05.2020
5 <u>Протокол № 9</u>	<u>Повестка дня:</u> <u>I. Анализ результатов промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года в 1-8, 10 классах. (Гай И.Е., Логачева Л.И.)</u> <u>II. Результаты участия обучающихся 4- 7х классов во Всероссийских проверочных работах (Гай И.Е., Логачева Л.И.)</u> <u>III. Об освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования и среднего общего образования. .(КР 1-4,5-8,10 классов).</u> <u>IV. О переводе обучающихся 1-4, 5-8-х, 10-х</u>	<u>05.06.2020 г.</u>

	<u>классов в следующий класс. (КР 1-4,5-8,10 классов).</u> V. О награждении Похвальными листами «За особые успехи в учении» учащихся 2-8-х, 10-х классов. (КР 1-4,5-8,10 классов). VI. Об итогах проверки проведения методической работы в 2018 - 2019 учебном году (справка прилагается). (Сидорова А.Е.) VII. О выполнении образовательных программ по курсам детских объединений дополнительного образования и программ кружков внеурочной деятельности (справка прилагается) (Дмитриева Г.А.) VIII. О выдаче свидетельства об обучении ученику 9 Б класса Скрипка Е.А. IX. О создании общественного объединения учащихся эко-отряда «Исошки»	
6 <u>Протокол № 10</u>	<u>Повестка дня</u> I. О выдаче аттестатов о среднем общем образовании обучающимся 11-х классов. II. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов. III. О награждении выпускников 11 классов федеральными медалями «За особые успехи в учении». XV. О награждении выпускников 9-х и 11-х классов Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». V. Отчёт о воспитательной работе МБОУ «ИСОШ №1» за 2019-2020 учебный год. (справка прилагается) VI. Переход школы на электронный журнал VII. Рассмотрение общеобразовательных программ ООО НОО (с изменениями АООПЗПР (варианты 7.1., 7.2.), АООПТНР, ПОООСОУ и ООПСОУ	<u>20.06.2020 г.</u>
7 <u>Протокол № 11</u>	<u>Повестка дня</u> I. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов, пересдавшим экзамены в дополнительные сроки	<u>05.07.2020г.</u>

8 Протокол № 1	Тема «Анализ работы школы и планирование на 2020-2021 учебный год». Повестка дня: <u>I. Реализация стратегии «Доброжелательная школа»</u> <u>II. Выборы председателя педагогического совета и секретаря педагогического совета.</u> <u>III. Анализ работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «ИСОШ №1» за 2019-2020 учебный год.</u> <u>IV. Утверждение плана учебно-воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год.</u> <u>V. Результаты государственной итоговой аттестации 2019-2020 учебного года и утверждении планов подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 уч. г.</u> <u>У. Анализ работы НОО «Юный исследователь» за 2019-2020 учебный год.</u> <u>УП. Рассмотрение плана внеурочной деятельности, основных образовательных программ основного общего образования с изменениями и дополнениями на 2019-2020 учебный год, изменений к рабочим программам предметов и элективным курсам, плана методической работы школы и школьного округа, плана работы научного общества обучающихся, плана работы с одаренными детьми, программы внеурочной деятельности обучающихся, рабочих программ для индивидуального обучения обучающихся на дому с ограниченными возможностями здоровья на 2019-2020 учебный год.</u> <u>УШ. Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.</u> <u>Х. Рассмотрение локальных актов, регулирующих деятельность образовательного учреждения «ИСОШ №1».</u> <u>Х. Утверждение предметов по промежуточной аттестации для 5-8, 10 классов.</u>	30.08.2020 г.
9 Протокол № 2	Повестка дня I. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9 класса, успешно пересдавшим экзамены. II. Соблюдение правил безопасности при ДД.	12.09.2020 г.
10 Протокол № 3	Повестка дня I. О выдаче аттестата о среднем общем образовании экстерну, не завершившему среднее	16.09.2020 г.
11 Протокол № 4	Тема: "Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления" (с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов Повестка педагогического совета : 1. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. 2. Совместная деятельность учителей - предметников и классного руководителя по подготовке обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению к ОГЭ по	14.10.2020 г.

	русскому языку, математике, биологии, географии, информатике, обществознанию. Анализ текущих проблем. Пути решения. Индивидуальные маршруты со слабоуспевающими. (список прилагается). (Учителя - предметники). 3. Сотрудничество с родителями как условие деятельности учителя - предметника по подготовке к ОГЭ.(КР 9 классов) 4. О рабочих программах по учебным предметам, применяемой к адаптированной, основной общеобразовательной программе ООО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Смирновой Милены Константиновны, Ковтуненко Данила Николаевича; об основной общеобразовательной программе с тяжелым нарушением речи Гребцова Матвея, ученика 5 класса 5.О внесении изменений в Программу развития МБОУ «Ивнянская СОШ 1». 6.Об итогах анализа адаптации обучающихся 1-х классов 7.Об итогах проведения входного мониторинга качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке в сентябре 2019г.	
12 Протокол № 5	Тема: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Причины неуспеваемости и пути преодоления» (с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся 11-х классов Повестка педагогического совета : 1.Причины неуспеваемости и пути их преодоления. 2. Совместная деятельность учителей - предметников и классного руководителя по подготовке обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению при подготовке к ГИА -11 по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, информатике, обществознанию, истории. Анализ текущих проблем. Пути решения. Индивидуальные маршруты со слабоуспевающими. (список прилагается). (Учителя - предметники). 3. Сотрудничество с родителями как условие деятельности учителя - предметника по подготовке к ГИА-11 (пробные к.р в 11-х классах)	17.10.2020 г.

13 Протокол № 6	Тема «Создание оптимальных условий адаптации учащихся к обучению на новом уровне образования». Повестка дня: 1. Школьная адаптация 5-10 классов. 2. Организация работы учителей русского языка и литературы по подготовке обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию и 11-х классов к написанию итогового сочинения (изложения) 3. Обобщение опыта Михайловой Г.И., учителя английского языка по теме: «Организация творческой деятельности учащихся при обучении английского языка как средство самореализации личности» 4. Анализ пробного муниципального тестирования по математике (базовый уровень) и итоговому сочинению (изложению) обучающихся 11-х классов. 5. Информация о качестве знаний и успеваемости обучающихся школы по результатам первой четверти 2019-2020. (Логачева Л.И.) 6. Обсуждение кандидатур обучающихся 11-х классов, претендующих на награждение федеральной медалью «За особые успехи в учении» в 2019-2020 учебном году, а также обучающихся 9 классов, претендующих на аттестат с отличием. (КР 9,11 классов) 7. Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2010 уч. года. (Гай И±Д) 8. Бережливое управление. (Логачева Л.И.) 9. Антикоррупционная деятельность.	1.11.2020 г.
	10. Результаты входного мониторинга Мирзоевой Гюльнар Сеймуровны 11. Об утверждении материалов промежуточной аттестации Мирзоевой Гюльнар Сеймуровны и Гамолина Максима Алексеевича.	
14 Протокол № 7	Тема «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. От компетентности учителя к компетентности ученика» Повестка дня: 1. Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования. (ответственный замдиректора Долгих ДНА) 2. Об итогах организации и проведения промежуточного мониторинга качества знаний по предметам учебного плана	28.12.2020

	<u>2.1.Об итогах промежуточного мониторинга учащихся 2-4 классов качества знаний по предметам учебного плана</u> <u>2.2.Об итогах промежуточного мониторинга учащихся 5-11 классов качества знаний по предметам учебного плана</u> <u>2.3 Об итогах промежуточного мониторинга учащихся в форме самообразования и семейного образования. (справка прилагается)</u> 3. <u>О результатах сдачи итогового сочинения 04 декабря 2019 года.</u> 4. <u>Результаты участия обучающихся МБОУ «Ивнянская СОШ №1» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.(ответственный замдиректора Долгих Д.Н.)</u> 5. <u>Об утверждении материалов контрольных срезов для обучающихся, претендующих на медаль и аттестатов с отличием. (Руководители МО)</u> 6. <u>Об итогах успеваемости 1 полугодия.</u> 7. <u>Об итогах пробных экзаменов 9, 11 классов. (Учителя предметники)</u> 8. Система работы учителя - предметника по повышению качества подготовки <u>учащихся «группы риска» к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне основного, среднего общего образования. Из опыта работы учителей русского языка и математики. (Жданова М.В., Исакова В.П., Мысливцева М.И., Исакова Н.Д., Перелейвода Н.И.) Психологическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов (педагог психолог Акулич Ю.А.)</u> 9. Отчет о результатах учебной и внеурочной деятельности обучающихся, претендующих на награждение федеральной медалью за особые успехи в учении 11 класс. (Исакова Н.Д., Перелейвода Н.И.) 10. <u>Обобщение опыта:</u> <u>-Звягинцева Лариса Александровна по теме:</u> <u>«Актуальность личностно-ориентированного подхода в развивающем обучении как важное условие эффективности процесса обучения.» -Канунникова Елена Ивановна по теме: «Образовательный процесс : роль урочной и</u> <u>внеурочной деятельности в формировании УУД обучающихся»</u> <u>11.Организация работы с одаренными детьми.</u>	
--	---	--

1.3. Качество подготовки обучающихся.

1.3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

На конец учебного года стандартом образования овладели 100 % учащихся школы, 70 обучающихся закончили учебный год на «отлично». Из них Похвальным листом «За особые успехи в учении» награжден 46 обучающихся, 300 учащихся освоили стандарт образования на качественном уровне. Данные показатели остались стабильными Сравнительный анализ успеваемости по школе.

уровень	учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %
Начальное общее образование	100 %	70 %	99,5 %	75,9 %	100 %	68%
Основное общее образование	100 %	53,6 %	100 %	53,9 %	100%	51,6%
Среднее общее образование	100 %	54,3 %	100 %	45,6 %	100%	53,1%
общее	100 %	59,3 %	99,8 %	58 %	100%	57,4%

В целом по школе уровень успеваемости остается на прежнем уровне: 100% успеваемость. В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе качество знаний уменьшилось на 6,1%; в средней школе - 2 %, в старшей школе качество знаний понизилось на 1, %.

1.3.2. Качество предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС.

Уровень предметных достижений обучающихся начального общего образования по основным образовательным предметам

Класс	Кол-во обучающихся	Русский язык % кач.знаний	Литературное чтение % кач.знаний	Математика % кач.знаний	Окружающий мир % кач.знаний
2 А	20	81 %	100 %	78%	100 %
2 Б	16	51 %	93 %	53 %	92 %
2 В	21	79 %	100 %	80 %	100 %
3 А	25	76%	100%	72%	100%
3 Б	18	50%	72%	55%	72%
3 В	25	76 %	100%	80%	100 %
3Г	21	72%	90%	72%	81%
4 А	25	80%	96%	76 %	89 %
4 Б	27	63 %	89 %	74%	89 %
4 В	21	61%	89%	71 %	80 %

1.3.3. Результаты мониторинговых исследований.

На основании приказа департамента образования Белгородской области, приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07 февраля 2019 г. № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», с целью участия общеобразовательных организаций Ивнянского района Белгородской области в проведении Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в апреле - мае 2019 года в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 11-х классах

71 обучающиеся 4-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах:

16 апреля - русский язык (диктант).

17 апреля - русский язык (часть 2).

23 апреля - математика.

24 апреля - окружающий мир.

Достижения планируемых результатов в соответствии ФГОС по русскому языку:

Кол-во учащихся 4-х классов	Кол-во выполнявших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	Процент качества знаний	% успеваемости	Средний балл
73	71	27	33	11	0	84,5	100	4,23
4А	24	10	11	3	0	87,5		
4Б	26	6	16	4	0	85	100	
4В	21	8	7	6	0	71	100	

По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 4%

Качественные результаты по итогам ВПР по русскому языку в 4 -х классах: процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки - 59,3%, достигших базового уровня - 29,07%, не достигших базового уровня - 11,63%. В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР, - 67,6%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться», контролируемых на ВПР - 65,5%. Ученики научились выполнять морфологический анализ имён существительных и прилагательных.

Достижения планируемых результатов в соответствии ФГОС по математике:

Кол-во учащихся 4-х классов	Кол-во выполняющих работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
73	71	10	37	22	2	66,20	97,1	3,77
4А	24	9	11	4	0	83,3	100	
4Б	26	3	14	8	1	65,3	92	
4В	21	3	8	9	1	52,3	95	

Процент качества знаний по математике понизился на 10%

Качественные результаты по итогам ВПР по математике в 4-х классах: процент учащихся превышающих базовый уровень математической подготовки - 83,5%, достигших базового уровня - 15,3%, не достигших базового уровня - 1,2%. В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР, - 70%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться», контролируемых на ВПР - 62%. Очень низкий результат по позиции: - *Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.*

Достижения планируемых результатов в соответствии ФГОС по окружающему миру:

Кол-во учащихся 4-х классов	Кол-во выполнивших работу	Написали на «5»	Написали на «4»	Написали на «3»	Написали на «2»	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
73	71	17	38	16	0	77,46	100	4,01
4А	24	11	12	1	0	95,8	100	
4Б	26	1	17	8	0	69	100	
4В	21	7	7	7	0	66	100	

Процент качества знаний по окружающему миру остался стабильным.

Качественные результаты по итогам ВПР по окружающему миру в 4 -х классах: процент учащихся превышающих базовый уровень подготовки - 76,5%, достигших базового уровня - 23,5%, не достигших базового уровня - 0%. В среднем, уровень достижения

планируемых результатов раздела «ученик научится», контролируемых на ВПР - 80,6%. Низкий процент выполнения заданий базового уровня по следующим позициям:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

В среднем, уровень достижения планируемых результатов раздела «ученик получит возможность научиться», контролируемых на ВПР, - 50,5%. Низкий результат по следующим позициям:

- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Писать развёрнутый ответ на вопрос объёмом до пяти предложений, с соблюдением норм и правил русского языка.
- Описывать достопримечательности столицы и родного края

ВПР в 5-х классах всех общеобразовательных организаций Ивнянского района:

- 16.04.2020 года - по учебному предмету «История»;
- 18.04. 2020 года - по учебному предмету «Биология»;
- 23.04. 2020 года - по учебному предмету «Математика»;
- 25.04.2020 года - по учебному предмету «Русский язык».

ВПР в 6-х классах всех общеобразовательных организаций Ивнянского района:

- 09.04. 2020 года - по учебному предмету «География»;
- 11.04. 2020 года - по учебному предмету «История»;
- 16.04. 2020 года - по учебному предмету «Биология»;
- 18.04. 2020 года - по учебному предмету «Обществознание»;
- 23.04.2020 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 25.04. 2020 года - по учебному предмету «Математика».

ВПР в 7-х классах всех общеобразовательных организаций Ивнянского района:

- 09.04. 2020 года - по учебному предмету «Русский язык»;
- 11.04. 2020 года - по учебному предмету «Биология»;
- 18.04. 2020 года - по учебному предмету «Математика»;
- 25.04. 2020 года - по учебному предмету «История».

ВПР в 11-х классах общеобразовательных организаций Ивнянского района согласно списку (приложение 2):

- 09.04.2020 года - по учебному предмету «Физика»;

Результаты проведения ВПР:

История:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успеваемость, %
-------	-----------	-----	-----	-----	-----	--------	-----------------

						знаний %	
5	53	16	19	16	2	66	96
6	66	5	26	29	6	46	90
7	72	17	31	21	3	66	92

География:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
6	64	8	34	22	0	65	100

Обществознание :

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
6	59	14	17	21	7	52	88

Биология:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	53	3	23	26	1	49	98
6	62	10	27	25	0	55	100
7	72	6	43	20	3	68	96

Математика:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	55	11	17	20	7	51	87
6	63	12	27	20	4	62	94
7	75	10	36	22	0	61	91

Все учащиеся подтвердили свою оценку за четверть.

Основные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.
- 3 Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
4. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
5. Решение логических задач методом рассуждений;
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Задачи на пространственное воображение.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с числами, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Необходимо:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их

родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Русский язык:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	53	12	20	13	8	60	85
6	65	8	22	26	9	46	86
7	76	4	24	40	8	37	89

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание разделов языка.

На выполнение проверочной работы отводится один час (60 минут.)

В классе обучается 7 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 2 оцениваются от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются от 0 до 5 баллов. Ответы на задание 5 оцениваются от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 6 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 7 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 9 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 10-12 оцениваются по 1 баллу.

Таблица перевода баллов по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45
-----------------	------	-------	-------	-------

Более успешно выполнены задания:

- Правильность списывания текста
- Выполнение фонетического и морфемного разборов слов
- Поставить знак ударения в словах
- Ответить на вопрос текста
- Найти антоним к слову

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- Соблюдение орфографических и пунктуационных норм
- Выписать предложение с прямой речью и составить к нему схему
- Выписать предложение, в котором нужно поставить запятые и объяснить их постановку
- Определить основную мысль текста
- Найти синоним к словосочетанию

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 19,7 %.

Выводы:

- анализируя ошибки детей. можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

Рекомендации:

- на уроках необходимо, для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на обработку вычислительных навыков.

Вывод: из представленных в таблицах данных, видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 32,5 %.

Выводы:

- анализируя ошибки видно, что дети практически справились с заданиями и были усвоены основные темы;

- вместе с тем, нужно продолжить работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России - основные природные зоны;

- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.

- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навыки работы с бланками и подобными заданиями был отработан

Результаты Всероссийских проверочных работ используются для определения образовательной траектории обучающихся, для оценки уровня подготовки учеников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов. ВПР позволит осуществлять мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Обучающиеся 11-х классов приняли участие в ВПР по физике - 8 учащихся. Все обучающиеся 11-х классов, принимавшие участие во Всероссийских проверочных работах, набрали достаточное количество баллов и перешли минимальный пороговый балл.

1.3.4. Предметные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года не была проведена в связи с пандемией.

Предметные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

Единый государственный экзамен

Государственная итоговая аттестация учащихся была проведена с 27 мая по 13 июня 2020 года (основные сроки) в точном соответствии с нормативными документами. Одиннадцатиклассники сдавали обязательными русский язык и математику на базовом и профильном уровнях (письменно в форме и по материалам ЕГЭ).

В экзамене по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ приняли участие 33 выпускника школы.

2019-2020 учебный год

Класс	Количество уч-ся 11-х классов, сдававших в 2019-2020 учебном году ЕГЭ по:					
	2 предметам	3 предметам	4 предметам	5 предметам	6 предметам	7 предметам
11А	-	7	9	-	1	-
11Б	2	4	10	-	1	0
Итого	2	11	19	-	2	0

Уменьшилось количество выпускников 11-х классов, сдающих ЕГЭ только по двум обязательным учебным предметам и по шести и семи предметам, а увеличилось по трём и четырём учебным предметам.

Итоговые результаты экзаменов в форме ЕГЭ таковы:

Русский язык 2019-2020 учебный год

2019-2020 учебный год

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону
11А,Б	73	Валивахина Н.А.	67,4	70,5

Средний балл ОУ по русскому языку в 11 -х классах выше результатов 2019-2020 учебного года на 4 балла. Показатели обучающихся учителя русского языка и литературы Валивахиной Н.А. показали высокий средний балл не только в районе, но и регионе. Самый высокий показатель у выпускниц Нестеренко Виктории и Китраль Софии - 98 баллов .

Результаты математики на базовом уровне в 2019-2020 учебном году таковы:

Математика базовый уровень 2019-2020 учебный год

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону
11А,Б	3,7	Польшина Л.П.	3,5	3,9

Результаты математики на профильном уровне 2019-2020 учебный год

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону
11А,Б	49	Польшина Л.П.	46,9	54,5

Средний балл по математике профильного уровня повысился на 15 (учитель Польшина Л.П.), а средний балл универсального уровня понизился на 1. Не перешагнула порог минимального количества баллов 1 ученица 11Б класса Костромицкая Кристина.

Выпускники 11 -х классов на итоговую аттестацию выбрали в качестве предметов по выбору историю, обществознание, биологию, химию, физику, иностранный язык, литературу.

2019-2020 учебный год

Название предмета	Кол-во сдающих выпускников	Процент сдающих выпускников	Минимальный балл по школе	Максимальный балл	Средний балл
История	6	18,1%	22	71	51
Обществознание	23	69,7 %	18	81	51
Биология	6	18,1%	27	47	45
Химия	5	15,1%	36	66	53
Физика	2	6,06%	51	59	55
Иностранный язык	1	3,03%	89	89	89
Литература	2	6,06	68	70	69

Не перешли минимальную границу по истории из 6 сдававших ЕГЭ 1 выпускник (16,6 %), по обществознанию из 23 сдававших ЕГЭ - 6 человек (26,09 %) (учитель Пипия Е.И.). Перешли минимальную границу по химии все 5 обучающихся сдававших ЕГЭ (учитель Таранова О.С.); по физике из 2- сдававших ЕГЭ ,2 перешагнули минимальный порог(учитель Титов П.Е.)Средний балл по литературе является стабильным. По биологии из 6 сдававших ЕГЭ, 1 ученик не перешагнул минимальную границу (учитель Лебединская С.А.) Средний балл выпускника, сдававшего ЕГЭ по английскому языку - 89 (учитель Михайлова Г.И.)

В 2018-2019 учебном году количество одиннадцатиклассников, сдающих ЕГЭ по химии и биологии, осталось стабильным, а количество выпускников, сдающих ЕГЭ по физике значительно уменьшилось. ЕГЭ по английскому языку в 2018-2019 учебном году сдавал один выпускник, а информатику и ИКТ выбрал ни один обучающийся, хотя по итогам ОГЭ 9 класса количество сдающих этот предмет составил 40 человек.

Результаты ЕГЭ по школе и области в 2018-2019 учебном году

Название предмета	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	73	70,5
Математика(профильный уровень)	49	54,5
Математика (базовый уровень)	3,7	3,9
История	51	54,7
Обществознание	51	53,6
биология	45	51,1
химия	53	59,3
физика	55	52,7

Иностранный язык	89	71,6
Литература	69	65,077

Анализ показал, что выше среднего областного балла оказался средний школьный балл по русскому языку и литературе (учитель Валивахина Н.А.), по физике (учитель Титов П.Е.), английскому языку (учитель Михайлова Г.И.) Результаты по остальным учебным предметам, выбранным выпускниками на ГИА, оказались ниже среднего областного балла

Все выпускники перешагнули порог по итогам ГИА по русскому языку. Анализ экзаменационных работ показал, что понизилась мотивация учащихся к изучению отдельных предметов, поэтому сдаче ЕГЭ не даёт желаемых результатов. Только у немногих учащихся 11 -х классов знания, умения и навыки имеют прочный характер, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ.

Сведения о результатах обучения учащихся 11-х классов 2019-2020 учебного года

Учебный год	Всего учащихся	Успеваемость на «4» и «5» (чел)	% качества знаний	Похвальные грамоты	Медалисты
2018-2019	33	13	39,4	3	3

Процент качества знаний составил 39,4 % по сравнению с прошлым годом уменьшился на 6%. Необходимо усилить требования к рейтингованию при формировании 10-х классов.

32 выпускника справились с выпускными экзаменами и получили аттестаты о среднем общем образовании (96,9 %). Одна выпускница не пересдала математику на базовом уровне в резервные сроки. Три выпускника окончили школу с золотой федеральной медалью «За особые успехи в учении». К сожалению, продолжается тенденция последних лет:

При определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне;

2. Набор экзаменов определяется «на всякий случай»

3. Самоуверенность выпускников при подготовке. 20 % выпускников пользуются услугами репетиторов, посещают курсовую подготовку. Однако, как показала практика ГИА-2019 года, выпускники, посещавшие консультации в школе, сдали экзамены на 100%, получив при этом достаточно высокие баллы

Рекомендации:

1. **Вывод и рекомендации:**

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2019 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;
- руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2019; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;
- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2019; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего образования; рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

1.3.6. Результаты промежуточной аттестации.

Ежегодно, в соответствии со ст. 28, ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», в школе проводится промежуточная аттестация 1-8-х, 10-х классов.

Промежуточная аттестация в 1-4-х классах проводилась с 27 по 29 мая 2018-2019 учебного года осуществлялась по следующим предметам:

- 1-3 классы - русскому языку и математике в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, а в 4-х классах в форме письменного тестирования, у обучающихся с ОВЗ - по технологии.

Руководствуясь Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерительные материалы, тексты контрольных работ для проведения письменных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

Анализируя итоги промежуточной аттестации и года, обучающихся 1-4-х классов, следует отметить, что с заданиями промежуточной аттестации справились 100 % выполнявших работу в 1-4 классах и 5 обучающихся с ОВЗ, работающих по индивидуальным учебным планам.

Результаты промежуточной аттестации в 1-х классах

Классы	Предмет	Уровень				Учитель
		В	П	Б	% выполнения	
1А	Математика	7	11	5	78,2	Звягинцева Л.А.
1Б		4	13	6	73,9	Канунникова Е.И.
1В		8	12	5	80	Зеленская Л.П.
1Г		5	10	7	68,1%	Зеленина М.А.

Средний уровень обученности по математике показали - 31 % обучающихся 1-х классов

Классы	Предмет	Уровень	Учитель
--------	---------	---------	---------

	Русский язык	В	П	Б	% выпол нения	
1А		5	12	6	73,9	Звягинцева Л.А.
1Б		6	11	6	73,9	Канунникова Е.И.
1В		9	13	3	88	Зеленская Л.П.
1Г		5	6	11	50	Зеленина М.А.

Средний уровень обученности по русскому языку показали - 40 % обучающихся 1-х классов.

Анализ качества знаний учащихся 2-4-х классов:

Классы	Предмет	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации, %	Качество знаний по итогам года, %	Учитель
2 А	математика	80%	80%	Филюнова Т.Н.
2 Б		62,5%	75%	Соловьёва Г.В.
2 В		80,9%	80,9 %	Пенькова М.И
3А		60%	66%	Логачёва Л.И.
3 Б		50%	50%	Потапова Л.А.
3 В		72 %	80%	Баннх Е.Т.
3 Г		57,1 %	72%	Отморская В.С.
4 А		76,9 %	76 %	Семёнова Т.И.
4 Б		76,9 %	74%	Шидерская И.В.
4 В		66,6 %	71,4 %	Панкова С.Л.

Результаты указывают на достаточную подготовку обучающихся данных классов к промежуточной аттестации.

Классы	Предмет	Качество знаний по итогам промежуточной аттестации, %	Качество знаний по итогам года, %	Учитель
2 А	Русский язык	80 %	80 %	Филюнова Т.Н.
2 Б		62,5%	75%	Соловьёва Г.В.
2 В		85,7 %	80,9 %	Пенькова М.И
3 А		76 %	76 %	Логачёва Л.И.
3 Б		45%	44,5%	Потапова Л.А.
3 В		72 %	76 %	Баннх Е.Т.
3Г		66,6 %	72 %	Отморская В.С.
4 А		75%	72 %	Семёнова Т.И.
4 Б		61,5 %	62,9 %	Шидерская И.В.
4 В		57,1%	57,1 %	Панкова С.Л.

Итоги промежуточной аттестации по русскому языку во 2-4-х классах показали, что качество знаний по итогам промежуточной аттестации стабильно. Результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о четко отработанном индивидуальном подходе к подготовке к промежуточной аттестации. Все обучающиеся показали 100% успеваемость

по итогам промежуточной аттестации по предмету.

Вывод: промежуточная аттестация в целом показала стабильные результаты в обучении уч-ся 1 -4-х

классов или положительную динамику.

Цели промежуточной аттестации 5-8,10-х классов:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

На промежуточную аттестацию учащиеся 5-8,10 классов были вынесены следующие предметы:

- 5 класс -, литература, английский язык в форме тестирования.
- 6 класс - математика, история в форме тестирования
- 7 класс - изо, музыка в форме тестирования.
- 8 класс - технология, физика в форме тестирования.
- 10класс - математика, русский язык в форме тестирования.
- К промежуточной годовой аттестации были допущены:
- учащиеся основного уровня образования (5-8 классы) - 291 человек
- учащиеся среднего уровня образования (10классы) - 35 человек

Таблица результатов промежуточной аттестации

Клас с	Кол- во обуча ющихся	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				Каче ство знани й	Обуч еннос ть уч- ся
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	22	Валивахина Н.А.	Литература	Тестирование	3	10	9	0	59 %	100 %
5а	22	Горлова Г.А./Григорьева М.Н.	Английский язык	Тестирование	7	12	3	0	86 %	100 %
5б	15	Сидорова А.Е.	Литература	Тестирование	3	4	8	0	88 %	100 %
5б	15	Михайлова Г.И.	Английский язык	Тестирование	5	7	8	0	60 %	100 %
5в	19	Дмитриева Г.А.	Литература	Тестирование	6	9	4	0	79 %	100 %
5в	19	Михайлова Г.И./ Долгих Д.Н.	Английский язык	Тестирование	10	5	4	0	79 %	100 %
6а	24	Титова И.Н.	Математика	Тестирование	4	9	11	0	55 %	100 %
6а	24	Пипия Е.И.	Обществознание	Тестирование	3	11	10	0	58 %	100 %
6б	19	Теменцова Е.В.	Обществознание	Тестирование	6	5	8	0	58 %	100 %
6б	19	Польшина Л.П.	Математика	Тестирование	4	5	10	0	47 %	100 %
6в	24	Пипия Е.И.	Обществознание	Тестирование	7	7	10	0	58 %	100 %
6в	24	Титова И.Н.	Математика	Тестирование	0	10	14	0	42 %	100 %
7а	25	Зеленина Е.А.	ИЗО	Тестирование	14	8	3	0	88%	100%
7а	25	Валивахин Д.В.	История России. Всеобщая история.	Тестирование	0	15	5	0	60%	100%
7б	26	Зеленина Е.А.	ИЗО	Тестирование	7	14	5	0	81%	100%
7б	26	Валивахин Д.В.	История России. Всеобщая история.	Тестирование	2	8	16	0	62%	100%
7в	26	Зеленина Е.А.	ИЗО	Тестирование	18	8	0	0	100 %	100%
7в	26	Валивахин Д.В.	История России. Всеобщая история.	Тестирование	8	6	12	0	54%	100 %
8а	21	Исакова Н.Д.	Физика	Тестирование	5	14	2	0	90%	100%
8а	21	Шубный И.А./Греховодова Н.М.	Технология	Тестирование	11	10	0	0	100 %	100%

8в	19	Исакова Н.Д.	Физика	Тестирование	9	8	2	0	62%	100%
8б	21	Шубный И.А./Грехов одова Н.М.	Технология	Тестирование	10	10	1	0	95%	100%
8в	19	Шубный И.А./Грехов одова Н.М.	Технология	Тестирование	10	9	0	0	100%	100%
8б	21	Исакова Н.Д.	Физика	Тестирование	8	10	3	0	86%	100%
8г	14	Шубный И.А./Грехов одова Н.М.	Технология	Тестирование	11	3	0	0	100%	100%
8г	14	Титов П.Е.	Физика	Тестирование	2	5	7	0	50%	100%
10а	19	Исакова Н.Д.	Математика	Тестирование	5	4	10	0	47%	100%
10а	25	Дмитриева Г.А.	Русский язык	Тестирование	5	9	11	0	56%	100%
10б	22	Перелейвода Н.И.	Математика	Тестирование	3	6	13	0	41%	100%
10б	23	Несмачная Т.И.	Русский язык	Тестирование	3	8	12	0	48%	100%
10аб	7	Лебединская С.А.	Биология	Тестирование	6	1	0	0	100%	100%

Качество знаний ФГОС ООО составляет 73 %, что ниже на 3% чем в прошлом учебном году, ФГОС СОО составляет 58,4%, что выше чем в том году- 56%. Это показывает, что уровень освоения учащихся основной школы выше, чем уровень средней школы. Методические рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам

- учителям начальных классов использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации;
- активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы школы и была направлена на реализации методической темы школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

В своей работе педагогический коллектив осуществлял традиционные формы и методы работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

- педагогический совет
- предметные недели
- работа учителей над тематическим самообразованием
- семинары
- наставничество
- школьные МО
- административные совещания
- организация и контроль курсовой системы

- конкурсы
- аттестация педагогов.

Все методические объединения школы строили свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса. В 2018-2019 учебном году осуществляли работу 8 методических объединений учителей-предметников. Руководителями МО велся мониторинг качества знаний учащихся: входной контроль, текущий контроль, диагностические работы по подготовке к экзаменам.

Анализ контрольных работ, анализ деятельности методического объединения не всеми руководителями МО проводился качественно и своевременно.

Не в системе велась работа по представлению и обобщению педагогического опыта: открытые уроки, публикации на интернет-сайтах, выступления на педагогических советах, семинарах. Информация по этому вопросу не анализировалась своевременно и не нашла отражения в документации МО.

Проблемы МО в реализации задач методической работы:

- Недостаточная работа над темами по самообразованию педагогов
- Недостаточно таких форм организации урока, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.
- Недостаточная работа по обобщению и распространению педагогического опыта МО.

Повышение квалификации и аттестация учителей.

Пять педагогов школы аттестовались на высшую квалификационную категорию, шесть- на первую. Проходили аттестацию в новой форме электронного портфолио с подсчётом баллов. 8 человек подтверждали категорию, 3 педагога аттестовывались на присвоение категории.

В 2018-2019 учебном году 37 педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 27 человек обучались в БелИРО, 10 человек прошли обучение дистанционно в других учреждениях.

1.3.7. Состояние воспитательной работы, дополнительного образования.

Воспитательная работа МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» в 2018-2019 учебном году выстраивалась согласно основных направлений Воспитательной компоненты ФГОС общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Общешкольной *проблемой* воспитания в 2018-2019 учебном году было «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению». Целью воспитательной работы образовательного учреждения стало создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в

обществе.

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям: Я - патриот (гражданско-патриотическое воспитание), Я - человек (духовно-нравственное воспитание), Я - культура (художественно-эстетическое воспитание), Я - здоровье (спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья), Я - общество (профориентационное направление), Я - сотрудничество (развитие ученического самоуправления).

Приоритетными направлениями работы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья, профориентационное направление.

В рамках *гражданско-патриотического направления (Я - патриот)* были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия: праздники: «Здравствуй, школа!», «Прощай, школа!»; тематические классные часы: «Что значит быть толерантным?», «Моя родная Белгородчина», «Ивня - мой край родной»; митинги, посвященные освобождению п. Ивня от немецко-фашистских захватчиков, .

Обучающиеся МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» - активные участники мероприятий различных уровней, таких как международный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Победители», приуроченный ко Дню Великой Победы; Всероссийского конкурса сочинений-2018; районных конкурсов: стихов в рамках районного проекта «Продвижение живого символа (дерево-ива) на территории Ивнянского района «Ивовой родины начало ивовым раем мы зовём!»; на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина - моя Россия», посвященного 65-летию образования Белгородской области; исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», посвященного 65-летию образования Белгородской области; художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»; юных фотолюбителей «Юность России»; сочинений «Они защищали Родину», посвящённый 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне; «Мой отчий край»; В течение 2018-2019 учебного года учащиеся школы совершили экскурсионные поездки в Белгородский государственный историко-художественный музей-диораму «Курская битва. Белгородское направление», Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, Белгородский государственный литературный музей, Белгородский государственный художественный музей, в музей «Третье ратное поле» в посёлке Прохоровка, в районный краеведческий музей.

В рамках *духовно-нравственного воспитания (Я - человек)* была организована следующая работа: встречи с настоятелем Свято-Никольского храма, классные часы: «Что значит быть милосердным?», «Миром правит любовь», «Что такое толерантность?»; «Правдивость, искренность и честность - это...», «Друзья наши меньшие»; экскурсии в Свято-Никольский храм п.Ивня, экскурсионные поездки по святым местам (Коренная Пустынь, Холковские пещеры); тематические чтения «Жизнеописание и судьбы святых», виртуальная экскурсия «Храмы Белгородчины»; конкурсы: детско-юношеского творчества по пожарной безопасности « В рамках художественно-эстетического воспитания (Я - культура) осуществлялись такие мероприятия, как конкурсы: «Дары осени» (поделки из природного материала), «Лучше мамы в мире нет» (рисунки учащихся), выставка творческих работ учащихся «Моя мама»;

В рамках *спортивно-оздоровительного направления, охраны жизни и здоровья (Я - здоровье)* проводилась следующая работа: Дни Здоровья, недели профилактики, дни отказа от курения «Со здоровьем не шутят», месячник профилактических мероприятий «Внимание - дети!», в рамках которого проведены встречи с работниками ГИБДД, беседы по ПДД, игра «Дорожные знаки», театрализованное представление «Знай правила движения!», агитбригада «Правила дорожного движения» Традиционными в учреждении стали **профилактические операции «Каникулы», «Подросток», «Досуг»; профилактические мероприятия** по предупреждению распространения гриппа и ОРВИ, вирусного гепатита А; месячник безопасного поведения на водоёмах; соревнования по различным видам спорта; инструктажи по технике безопасности; конкурс рисунков. Наша школа объявлена территорией здоровья, зоной, свободной от табакокурения. В образовательном учреждении реализуются здоровесберегательные проекты «Развитие финской ходьбы», «Детский туризм», «Шахматы», «Проведение учебных занятий в рекреационных зонах», «Брендовый спортивно-массовый турнир «Баскетбол». На протяжении нескольких лет обучающиеся 7-11х классов проходят

анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей и табака.

В ОУ в истекшем учебном году проводилась целенаправленная *профориентационная работа* (Я - общество). С этой целью были организованы классные часы с приглашением работников Центра занятости, родителей различных профессий, выпускников школы; беседы о выборе профессий; тестирование профнаправленности личности; посещение Дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов; встречи с представителями различных учебных заведений.

Воспитательная работа, проводимая в школе, даёт свои результаты, о чём свидетельствуют победные и призовые места участников воспитательных мероприятий различных уровней.

Дополнительное образование

Большое место в воспитательной системе школы занимает дополнительное образование, целью которого являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной впоследствии на участие в духовном развитии общества.

В 2018-2019 учебном году в школе действовало 23 творческих объединения дополнительного образования, 9 из которых работало от школы. Это «Мой мир - мой дом», «Город мастеров», «Азбука краеведения», «Весёлые нотки», Вокально-хоровой кружок «Вдохновение», «Страна мастеров», «Настольный теннис». Три творческих объединения - от районной станции юных натуралистов: «Экоша», «Мой край», «Волшебный лепесток». Три творческих объединения - от Дома пионеров и школьников. Восемь спортивных секций - от детско-юношеской спортивной школы: «Волейбол» (2 секции), «Футбол», «Баскетбол», «Спортивное ориентирование» (2 секции), «Дзюдо», ВСПК «Боец». Все объединения дополнительного образования работают по пяти направлениям: естественно-научное, туристско-краеведческое, техническое, художественное и физкультурно-спортивное. Системой дополнительного образования занято 380 обучающихся из 729, что составляет 52 % от общего количества учащихся.

Внеурочная деятельность

На базе школы в истекшем учебном году функционировало 10 кружков внеурочной деятельности на уровне начального общего образования, 14 - на уровне основного общего образования и 5 - на уровне среднего общего образования. Все кружки внеурочной

деятельности функционировали по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное (начальная школа), физкультурно-спортивное (5-11 классы), общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное и социальное. Кружками внеурочной деятельности охвачено 714 школьников, что составляет 96,6 % от общего числа обучающихся.

Исходя из приведённых данных видно, что ещё остаются учащиеся, не занятые внеклассной и внеурочной деятельностью. Руководителям кружков и спортивных секций, классным руководителям необходимо вести целенаправленную работу по вовлечению всех учащихся школы в кружки и секции.

Организация летнего труда и отдыха учащихся

В 2018-2019 учебном году на базе МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» работали один летний оздоровительный лагерь «Радуга» (для обучающихся 1-6х классов) и лагерь труда и отдыха «Мечта» (для обучающихся 7-8, 10-х классов), в которых оздоровился 521 обучающийся школы.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Анализ воспитательной работы выявил ряд **проблем**:

1. У многих обучающихся на недостаточном уровне сформирована активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам.
2. Уровень воспитанности и культуры поведения, дисциплины обучающихся оставляют на недостаточном уровне.
3. Не на должном уровне организуется дежурство обучающихся по классным комнатам и школе. Классным руководителям необходимо в следующем учебном году обратить особое внимание на

- бережное отношение к школьному оборудованию и порядку в образовательном учреждении.
4. Классным руководителям, руководителям кружков внеурочной деятельности и творческих объединений дополнительного образования необходимо добиваться большего процента вовлечения учащихся в работу кружков и секций.

1. Формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувства сопричастности к истории малой Родины. Усилить работу по формированию у детей нравственной и правовой культуры.

2. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

3. Воспитывать активную жизненную позицию через творческую и проектную деятельность. Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.

4. Повысить уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся. Проводить мониторинг и контроль ВР.

5. Продолжить развитие системы дополнительного образования и внеурочную деятельность учащихся, изучать и создавать привлекательные для родителей и учеников формы учебы и досуга.

6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений, ответственное отношение к делу. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося.

7. Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса

8. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление

здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

1.3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад по таким предметам, как биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, литература, технология, изобразительное искусство, физика, химия, физическая культура, основы православной культуры, иностранный язык.

Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году ДЕНИС

Кол-во участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
694	159	38	18

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами творческих конкурсов, соревнований, акций различных уровней.

Результативность деятельности обучающихся МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» в конкурсах различной направленности в 2019 году

№ п/п	Наименование мероприятия (с указанием типа конкурса)	ФИО участника	Класс	Результат
Физкультурно-спортивное направление, здоровьесбережение				
1.	Муниципальные соревнования по лапте	Команда юношей (10 человек)	8-11 кл.	Победитель
2.	Зональные соревнования по лапте			Победитель
3.	Районный кросс на приз газеты «Родина»	Команда школы (16 человек)	5-11 кл.	Победитель
4.	Районные соревнования «Мини-футбол в школу»	Команда школы (12 человек)	6-7 кл.	Призёр (2 м.)
5.	Зональные соревнования по минифутболу в счёт 61 спартакиады школьников	Команда школы (8 человек) (руководитель -Ганжина М.А.)	5-8 кл.	Призёр (2 м.)
6.	Первенство района по мини-футболу среди юношей 2005-2006 г.р. в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу»	Команда школы (10 человек)	(6-8 кл.)	Победитель
7.	Межрайонные соревнования по мини-футболу в рамках	Команда школы (10 человек)	(8-10 кл.)	Победитель

	Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу», среди команд юношей 2001-2002 г.р. (13.12.2018 г.)			
8.	Региональный финал по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» 26-27 января 2019 г.	Команда школы (9 человек)	8-10 кл.	Призёр (3 м.)
9.	Районные соревнования по баскетболу 26-27 января 2019 г.	Команда школы (10 человек) (	8-10 кл.	Призёр (2 м.)
10.	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО 12, 19.01. 2019	Команда школы (10 человек)	8-10 кл.	Победитель
Естественно-научное направление				
11	Муниципальная а выгоночных цветочно- декоративных растений «Приближая дыхание весны» (приказ № 155 от 06.03.2019)	Береговая Дарья	3 А	Победитель
12		Алехина Дарья		Победитель
13		Горчин Даниил .	9	Победитель
14	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дшкльников и младших школьников «Я - исследователь» (Приказ № 98 от 28.01.2019 г.)	Долгих А.	2 А Филинова Т.Н.	Призёр (3 м.)
15		Савкова П.	2АФилинова Т.Н.	Призёр (3 м.)
16		Петрова М.	3 А Логачева Л.И.	Призёр (2 м.)
17		Гуляева В.	1 В Зеленская Л.П.	Победитель
18		Подберёзкин И.	1ВЗеленская Л.П.	Призёр (2 м.)
19	VIII Международный блицтурнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии», 23.04.2019	(руководитель - Зеленская Л.П.)	1 В	10 - победителей
20	ФГОС - тест Всероссийский конкурс «Устное народное творчество», январь 2019	Зеленин К.	1 В	Победитель
21	ФГОС - тест 11 Всероссийская олимпиада №31091851715 «Изобразительное искусство», январь 2019	Зеленин К.	1 В	Победитель
Художественное направление				
22	Районный конкурс	Журавлёва Т.		Призёр (2 м.)

	детского рисунка «Мир науки глазами детей» (Приказ № 650 от 17.09.18 г.)			
23	муниципальный этап Всероссийского Конкурса детского рисунка «Любимая школа глазами детей» (Приказ № 675 от 24.09.18 г.)	Береговая Д.	3 А	Победитель
24	Районный фотоконкурс в рамках районного проекта «Продвижение живого символа (дерево- ива) на территории Ивнянского района «Ивовой родины начало ивовым раем мы зовём!» (Приказ №866 от 07.11.18г.)	Кременева Анастасия	3 А	Призёр (2 м.)
25	X районный фестиваль школьных хоров «Поющее детство» (Приказ № 23 от 16.01.2019)	(руководитель - Шуманёва Л.А.)		Победитель
26	Районный конкурс чтецов «Белгородская сокровищница» (приказ № 175 от 30.03.2019 г.)	Трунова Полина	6 А	Призёр (2 м.)
		Камалдинов Тимур	9 А	Призёр (2 м.)
Духовно-нравственное				
27	Муниципальный конкурс «Время, как звёзды, сердца зажигать...»	Польшин Иван	10 А	Победитель
28	Районный конкурс	Лазарева А.		Победитель
29	рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог» (15.02.2019)	Казакова Я.		Победитель
30	Районный конкурс-игра «Знаток православной культуры - 2019» (приказ № 69 от 04.02.2019 г.)	Команда школы (руководитель- Петрова Н.А.)	7-8 кл.	Победитель
Туристско-краеведческое направление				
31		Лапшина Дарья	7	Призёр (3 м.)
32	Районный конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско- краеведческого движения	Ерёменко Анастасия	7	Призёр (3 м.)

	«Отечество», посвященного 65-летию образования Белгородской области (Приказ № 1026 от 24.12.2018)			
Патриотическое направление				
33	Районный конкурс стихов в рамках районного проекта «Продвижение живого символа (дерево-ива) на территории Ивнянского района «Ивовой родины начало ивовым раем мы зовём!» (Приказ № 649 от 17.09.18 г.)	Афонин Максим	7В	Победитель
34		Польшин Иван	10А	Победитель
35		Шунина Татьяна	7Б	Призёр (2 м.)
36	Районный конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина - моя Россия», посвященного 65-летию образования Белгородской области (Приказ № 784 от 18.10.2018 г.)	<u>Номинация: декоративно-прикладное искусство</u> Кузнецова Ангелина	1	Призёр (2 м.)
37		Федюшина Вероника	3	Победитель
38	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» (Приказ № 890 от 15.11.2018 г.)	Бурлуцкая София	5 А	Победитель
39		Афонин Максим	7 В	Призёр (2 м.)
40		Гордеева Екатерина	7 В	Победитель
41		Польшин Иван	10 А	Победитель
42		Реутова Ксения	7 В	Призёр (3 м.)
43	Районный этап всероссийского конкурса юных фотолюбителей	Зайцева Валерия	Н/ш	Призёр (3 м.)
44	«Юность России» (приказ № 188 от 15.03.2019 г.)	Винникова Анна	н/ш	Призёр (2 м.)
45	Муниципальная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота - 2019» (приказ № 197 от 15.03.2019 г.)	Федюшина Вероника	2 Б	Призёр (2 м.)
46		Алехина Дарья	4 А	Призёр (2 м.)
47		Гуляева Мария	9 А	Призёр (2 м.)
48	Районный конкурс сочинений «Они защищали Родину»,	Шабалина Кристина	8 В	Призёр (2 м.)

49	посвящённый 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. (Приказ от 27.03.2019 г.)	Евсюков Дмитрий		Призёр (2 м.)
50		Никулин А.	10 А	Победитель
51	Международный конкурс научноисследовательских, методических и творческих работ «Победители», приуроченный ко Дню Великой Победы, апрель 2019 г.	Марушко Е.	10 А	Победитель
52		Петрова М.	3 А	Победитель
53	Районный творческий конкурс «Мой отчий край» (Приказ о № 387 от 08.05.2019 г.)	Наумов Александр		Призёр
Техническое направление				
54	Районный конкурс проектов обучающихся, подготовленных с применением технологии 3D- моделирования. (Приказ № 949 от 27.11.2018 г.)	Номинация «3D- модель по предметным направлениям. <u>Технология</u> » - Канунников Евгений	10 А	Призёр (2 м.)
55		Номинация «3D- модель по предметным направлениям. <u>История. Обществознание</u> » -Нарижный Д., Юрченко Н., Примаков Д., Польшин И., Канунников Е.	10 А	Призёр (2 м.)
56		Юрченко Н., Нарижный Д.,Мошкин А., Польшин И., Муравцев В.	10 А	Призёр (3 м.)
Социально-педагогическое направление				
57	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-2018 (Приказ № 708) от 18.09.2018 г.	<u>Номинация: «Имён в России славных много»</u> Мелешкова Юлия	10 А	Победитель
58		Аксёнова Алёна	6 А	Победитель
59		<u>Номинация: «Дневник начинающего волонтёра»</u> Трунова Полина	6 А	Победитель
60	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Афонин М.	7 В	Победитель
61	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений-2018 (Приказ № 708) от 18.09.2018 г.	Аксёнова Алёна	6 А	Победитель
62	Всероссийского конкурса	Аксёнова Алёна	6 А	Победитель

	сочинений-2018			
63	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (Приказ №1370/49-п от 22.05.2018 г.)	Афонин М.	7 В	Победитель
64	Об итогах проведения районного конкурса поделок, посвященных городам-крепостям Белгородской черты XVII века (Приказ № 868 от 07.11.2018 г.)	Мироненко Дмитрий	3 В	Победитель
65	Муниципальная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» (Приказ № 1004 от 17.12.2018 г.)	Некрасова Кристина		Призёр (3 м.)
66		Коротеева Анна		Призёр (3 м.)
67		Гомутило София		Победитель
68		Журавлева Татьяна		Призёр (2 м.)
69		Журавлева Кристина, Журавлева Наталья	2 Б	Призёр (3 м.)
70		Горчин Даниил	4 Б	Призёр (3 м.)
71	Районный месячник по безвозмездному донорству на территории Ивнянского района (Приказ № 1030 от 25.12.2018 г.)	Говорушкин Владислав	4 А	Победитель
72	Муниципальный этап олимпиады старшеклассников ОУ Белгородской области по избирательному законодательству в 2018 - 2019 учебном году. (Приказ № 38 от 24.01.19)	Бабанина Марианна		Призёр
73		Пустовойтенко Наталья		Призёр
74		Нестеренко Виктория	11	Призёр
75		Сафонова Полина	10	Призёр
76	Районный конкурс сочинений среди обучающихся 8-11-х классов при поддержке прокуратуры Ивнянского района	Шабалина Кристина	8 В	Победитель
77		Калинин В.	11 А	Победитель
78		Марченко А.	11 А	Призёр (2 м.)
79	Муниципальный смотр достижений обучающихся образовательных	<u>смотр - конкурс портфолио</u> <u>обучающихся «Я - лучший!»</u> Еременко Анастасия	7 А	Победитель

80	учреждений Ивнянского района (приказ № 77 от 08.02.2019 г.)	<u>конкурс риториков</u> Гордеева Екатерина	8 Б	Победитель
81		<u>конкурс «Умеешь сам - научи другого»</u> Хлызина Виктория	9 А	Призёр (2 м.)
82	Районный смотр-конкурс детских общественных организаций (приказ № 73 от 06.02.2019 г.)	(руководитель - Ворошилова Л.Ю.)		Призёр (3 м.)
83	Районный конкурс чтецов «Живая классика» (март 2019 г.)	Польшин И.	10 А	Призёр (2 м.)
84	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный Интернет» (приказ № 152 от 05.03.2019 г.)	Китраль София	11	Призёр (3 м.)
85		Долгих Анастасия	2 А	Призёр (3 м.)
86		Молодцов Артём	2 В	Победитель
87	Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» (приказ № 1583 от 27.05.2019 г.)	Олейников Е.	6 А	Победитель

Выводы: мероприятия, проводимые в школе в 2018-2019 учебном году по всем направлениям воспитательной работы, соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, отвечали поставленным целям и задачам и реализованы полностью.

1.4.1. Образовательные программы, учебный план, годовой календарный график.

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида					
Средняя общеобразовательная школа	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	На уровне среднего общего образования (10-11 кл.)	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	На уровне среднего общего образования (10-11 кл.)

общеобразовательная, коррекционно развивающая	общеобразовательная Специальная (коррекционная)	общеобразовательная	базовый	базовый	базовый и углубленный
---	---	---------------------	---------	---------	-----------------------

Учебный процесс ведётся в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Учебные планы Учреждения на 2019 год были составлены по трём реализуемым уровням общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и Учебный план Учреждения предусматривали выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением образовательных задач каждого уровня образования.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в первых- одиннадцатых классах.

- Сменность

Занятия проводятся в одну смену.

- Начало учебных занятий - 8 часов 30 минут.

Школа работает в режиме Школы полного дня.

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» п . Ивня Ивнянского района
Белгородской области
на 2019 - 2020 учебный год**

1) Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	2 сентября 2019 года
Окончание учебного года:	1 - 11 классы - 25 мая 2020 года

Продолжительность учебного года:	1 класс 2-11 классы	33 учебные недели 34 учебные недели*
---	---------------------	---

* для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов; для 1 -8, 10 классов - без учета промежуточной аттестации; для 9, 11 классов - без учета итоговой аттестации.

2) Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 класс - 3	5 класс - 3	9 класс - 4	Заочное обучение
2 класс - 4	6 класс - 3	10 класс - 2	11 класс-0
3 класс - 3	7 класс - 3	11 класс - 2	12 класс-0
4 класс - 4	8 класс - 3		

3) Регламентирование образовательного процесса

Учебный год делится:

на уровнях начального общего и основного общего образования (в 1 - 9 классах) на четверти:

	1 - 9 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	8 недель	02.09.2019 г. - 25.10.2019г.
2 четверть	8 недель	06.11.2019 г. - 27.12.2019г.
3 четверть	10 недель* (1кл-9** недель)	09.01.2020 г. - 20.03.2020 г.
4 четверть	8 недель*	01.04.2020 г. - 25.05.2020 г.

**** в течение учебного года предусмотрены дни отдыха, установленные**

Постановлением Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2020 году" 4 ноября, с 1 по 8 января, с 22 по 24 февраля, с 7 по 09 марта, 1,2,3,4,5 мая 9,10,11 мая, с 12 по 14 июня.

**** Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 18 февраля по 24 февраля 2020 года включительно**

на уровне среднего общего образования (в 10 - 11 классах) на полугодия:

	10 - 11 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 полугодие	16 недель	02.09.2019 г. - 27.12.2019 г.
2 полугодие	18 недель*	09.01.2020 г. - 25.05.2020 г.

в течение учебного года предусмотрены дни отдыха, установленные

Постановлением Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2020 году" 4 ноября, с 1 по 8 января, с 22 по 24 февраля, с 7 по 09 марта, 1,2,3,4,5 мая 9,10,11 мая, с 12 по 14 июня.

4) Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1 — 11 классов (дневная школа):

Каникулы	1 - 11 классы (5-дневная учебная неделя)	
	Сроки	Продолжительность в кален - дарных днях
осенние	28.10.2019 - 05.11.2019	9
зимние	28.12.2019 - 08.01.2020	12
весенние	23.03.2020-31.03.2020	9
летние	01.06.2020-31.08.2020	91

дополнительные 1 класс	18.02.2019г.-24.02.2020г.	7
------------------------	---------------------------	---

***Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 18 февраля по 24 февраля 2019 года включительно**

5) Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Для обучающихся 1 - 11 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8-30

• Продолжительность урока

1 класс - использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2 - 11 классов - 45 минут.

Осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек:

- при проведении занятий по иностранному языку (2В, 4А,4В, 5А, 5Б, 6А,6В 8А, 8Б,8В классы);
- при проведении занятий по информатике (8А, Б, В)

При проведении занятий по технологии в 6 - 8 классах осуществляется вертикальное деление классов на группы (по половому признаку).

6) Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за рамками учебного года у обучающихся 1-8, 10 классов с 27.05.2020 г. по 31.05.2020 г.

7) Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 (12) классов проводится в мае-июне 2020 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера: 20-25 июня 2020 года.

9. Организация профессиональной подготовки обучающихся.

На уровне среднего общего образования Учреждение организует профессиональную подготовку для обучающихся

в 10 -11 классах: рабочая профессия 19601 «Швея» за счёт часов учебного плана.

По желанию выпускников 11 класса обучение завершается сдачей **квалификационного экзамена с 19 по 23 мая.**

Структура учебных планов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО (1-4,5-9 классы)и ФГОС СОО (10-11 класс)

1.1. Общие положения

Общие положения

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ « Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»(далее - Учреждение) на 2019-2020 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет распределение

учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня начального общего образования Учреждения на 2019-2020 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и является преемственным с учебным планом 2018-2019 учебного года.

Основой разработки учебного плана начального общего образования являются следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие науки и технологий на 2013-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 301.
6. Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 09 апреля 2016 года № 637-р.
8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, разработанная Российским историческим обществом.
10. Концепция развития детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 года № 1155-р.
11. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
12. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
13. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
14. Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
15. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
16. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года.
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

18. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07 августа 2009 года № 1101-р.
19. Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 06 сентября 2011 года N 1540-р.
20. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 18 (<http://docs.cntd.ru/document/902256369>).
21. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015.
22. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816.
23. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года № 345.
24. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699.
25. Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимый при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критерии его формирования и требования к функциональному оснащению, а также норматив стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373.

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
2. Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года № 57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области».
3. Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП.
4. Концепция программы «Формирование регионального солидарного общества», утвержденная распоряжением губернатора Белгородской области от 03.05.2011 г. № 305-р.
5. Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.
6. Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента

образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

7. Исчерпывающий перечень отчетов и информации, представляемых педагогическими работниками общеобразовательных учреждений и регламент его применения, утвержденные приказом департамента образования Белгородской области от 28.03.2013 № 576.

8. Приказ департамента образования Белгородской области от 27.08.2015 № 3593 «О введении интегрированного курса «Белгородоведение».

Методические рекомендации

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08 апреля 2015 года №1/15), (<http://fgosreestr.ru>).

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2015 № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций»).

4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672).

5. Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2017 № 07-7657).

6. Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2012 № МД-520/19 «Об оснащении спортивных залов и сооружений общеобразовательных учреждений»).

7. Рекомендации по безопасности эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений общеобразовательных организаций, спортивного оборудования и инвентаря при организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с обучающимися (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2013 № ВК-710/09).

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП- 42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности»

10. Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.12.2018 № 03-510).

Уровень Учреждения

- Устав МБОУ «Ивнянская СОШ №1».
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1».

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности

Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, Программе развития Учреждения.

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2019/2020 учебном году осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план уровня начального общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Уровень начального общего образования Учреждения в 2019-2020 учебном году

представлен в количестве 14 классов.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС начального общего образования, определено следующими системами учебников:

- система «Начальная школа XXI века» - 1 «В», 1 «2В», 3 «В», 3 «Г», 4 «В»;
- система «Перспективная начальная школа» - 2 «А», 3 «А», 4 «А».
- УМК «Школа России» - 1 «А», 1 «Б», 2 «Б», 2 «Г», 3 «Б», 4 «Б»

Учебный план уровня начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык» (4 часов в неделю в I - IV классах: 4 часа - обязательная часть, 1 час - из части, формируемой участниками образовательных отношений), «Литературное чтение» (4 часа в неделю в I- III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Предметная область **« Родной язык и литературное чтение на родном языке »** представлена учебными предметами **«Родной язык (русский)»** в объеме 0,5 часа с 1 по 4 класс, **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** в объеме 0,5 часа с 1 по 4 класс.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во II,III, IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объёме 4 часов в неделю в I - IV классах. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучается. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета **«Технология»** (учебный модуль **«Практика работы на компьютере»**).

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I - IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I - IV классах). Формирование ИКТ- компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета **«Технология»** (учебный модуль **«Практика работы на компьютере»**)

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I - IV классах).

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов **изучается модуль данного предмета** (основы светской этики) в объеме 1 часа в неделю. Выбор модуля (*основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры; основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики*), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** по выбору родителей (законных представителей) и на основании их заявлений изучается модуль **«Основы православной культуры»**.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения сохранена в полном объёме.

В связи с тем, что учебник «Литературного чтения» ООО «Издательский центр Вентана-Граф» авторов Ефросиной Л.А., Омороковой М.И. не вошёл в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию (приказ в Минпросвещения России от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») обучение в 1 В классе со второго полугодия будет осуществляться по учебнику «Литературного чтения» автора Чураковой Н.А издательства «Академкнига / Учебник»

ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (п.19.3. *ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643*) увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а для выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебника.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования регламентируется ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», *приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования*, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся МБОУ «Ивнянская СОШ №1».

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями или без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком.
промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится по следующим учебным предметам:

- в 1 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;
- во 2 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;
- в 3 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы;
- в 4 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой. По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

Учебный план (сетка часов) уровня начального общего образования МБОУ

«Ивнянская СОШ №1» на 2019 -2020 учебный год

ОЧ- обязательная часть

ЧФУОО - часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов								Всего
		1 класс 1 «А»,1 «Б»,1 «В»		2 класс 2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г»		3 класс 3 «А»,3 «Б»,3 «В»		4 класс 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»		
		ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы православной культуры</i>							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1	90

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	90
---	----	----	----	----	----

**Учебный план начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	67,7
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135

Максимально допустимая годовая нагрузка	693	782	782	782	3039
---	-----	-----	-----	-----	------

Формы промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно положению о Порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОУ проводится промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов по следующим предметам:

- в 1 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;
 - во 2 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;
 - в 3 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы;
 - в 4 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы.
- Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Обучающимся 1-х, 2-х классов (в первом полугодии) отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

Учебный план МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» основного общего образования на 2019-2020 учебный год.

Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана: Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699). Методические рекомендации

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

--Стратегия развития воспитания в РФ до 2025года;

- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-III) Инструктивные и методические материалы

• Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»

• Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»

• Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»

• Методические письма Белгородского института развития образования;

-Письмо департамента образования Белгородской области от 19 февраля 2014г. №906/999 «О формах промежуточной аттестации»;

-Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015г. №906/2077

-НМ «Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Школьный уровень

> Устав МБОУ «Ивнянская СОШ №1» п.Ивня Белгородской области

> Основная образовательная программа ОУ

> Локальные акты.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования**.

Учебный план основного общего образования МБОУ Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1 на 2019-2020 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, и является преемственным с учебным планом 2018-2019 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Ивнянская «СОШ №1», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература(*русский язык, литература*).

Родной язык и родная литература (*родной язык (русский) и родная литература (русская)*)

Иностранные языки (*иностранный язык (английский), второй иностранный язык (французский)*)

Математика и информатика (*математика, математика (алгебра, геометрия), информатика*).

Общественно-научные предметы (*история России. Всеобщая история, обществознание, география*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*основы духовно-нравственной культуры народов России*).

Естественно-научные предметы (*физика, биология, химия*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО.

Для обучающихся V-IX-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю 5 класс, 6 часов в неделю 6 класс, 4 часа в неделю 7 класс «**Литература**» (3 часа в неделю 5 класс, 2ч -6 класс, 3ч - 7 класс, 8класс - 2ч, 9 класс - 3ч)

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «**Родной язык (русский)**» и «**Родная литература (русская)**» (0,5ч в неделю на родной язык и 0,5ч на родную литературу для 5-9 классов).

Предметная область «**Иностранный язык**» представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (3 часа в неделю для 5-9 классов.), Второй иностранный(французский) по 1 часу в 5-6,8 классах, в 9 -2ч.

Предметная область «**Математика и информатика**» представлена учебным предметом «**Математика**» в 5-6 классах (5 часов в неделю), учебным предметом «**Математика (алгебра, геометрия)**» (5 часов в неделю в 7-9классах). Учебный предмет

«**Информатика**», направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с 7 по 9 класс изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область «**Общественно-научные предметы**» представлена предметами «**История России. Всеобщая история**» (2 часа в неделю для 5-8, для 9 классов - 3 часа), «**Обществознание**» (1 час в неделю с 6 по 9 класс), «**География**» (1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в 7-9классах).

Предметная область «**Естественно-научные предметы**» представлена предметами «**Физика**»(2часа в неделю для 7-8,9 классов), « **Химия**» (2часа в неделю для 8-9 классов),«**Биология**» (1 час в неделю в 5-7 классах, 2ч для 8-9 х классов).

Предметная область «**Искусство**» представлена учебными предметами «**Музыка**» (1 час в неделю - 5-8классы) и «**Изобразительное искусство**» (1 час в неделю в 5-7-х классах).

Предметная область «**Технология**» представлена **предметом «Технология»** (2 часа в неделю в 5- 7 классах, 1 час в 8классе). В связи с тем, что 6-8 классы, согласно Уставу ОУ, делятся на две подгруппы: мальчики и девочки, то девочки учатся по программе «Технология. Обслуживающий труд», мальчики по программе «Технология. Технический труд». В 5 классе

согласно УМК технология изучается по программе Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (2 часа в неделю в 5- 9-х классах), ОБЖ 1 час для 8-9 классов.

Особенности вариативной части базисного учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с согласия обучающихся и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, представлена:

- курсом в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объёме 1 час в неделю. Обучающимися 5 классов с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается модуль «Основы православной культуры». Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года Ш 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) может быть реализована через занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона Российской Федерации, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных (православных) и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

- учебным предметом **«Биология»** 1 час в неделю в 7 классах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- элективным курсом **«Коммуникативные возможности графического языка»** 1 час в неделю в 8 классах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- элективным курсом **«Информационная подготовка»**, автор Г.В. Резапкина, предназначен для 9 класса. Курс состоит из двух частей по 17 часов на полугодие.

Курс рассчитан на то, чтобы помочь учащимся в содействии профессиональному самоопределению обучающихся путём их знакомства с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы и формирования представлений о собственных профессионально-личностных характеристиках на основе результатов психолого-педагогической диагностики, формирование реалистичного взгляда на выбор профессии с учётом их возможностей и требований рынка труда. В основу программы курса положены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры.

Организация и порядок проведения промежуточной аттестации

В соответствии со ст. 28, ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования», согласно положению о Порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 5-8,10 классов.

В рамках промежуточной аттестации проводятся аттестационные испытания: в 5 классе

- по предметам «Литература» и «Английский язык» в форме тестирования;
- в 6 классе по предметам «Обществознание» и «Математика» в форме тестирования;
 - в 7 классе по предметам «Изобразительное искусство» и «История» в форме тестирования;
 - в 8 классе по предметам «Физика» и «Технология» в форме тестирования;

Аттестационные испытания проводятся в сроки, определенные календарным учебным графиком школы, в соответствии с графиком проведения аттестационных испытаний, утверждённым приказом директора школы до 15 мая. График проведения аттестационных испытаний в течение двух дней доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) путем размещения на сайте школы, информационном стенде.

**Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(годовой)**

Предметные области	Учебные предметы""^ Классы						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный (французский)	34	34		34	68	170
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Математика (алгебра, геометрия)			170	170	170	510
	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	340
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	68	204
	Биология	34	34	34	34	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		952	1020	1020	952	986	4964
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34		68	34	34	170
Основы духовно нравственной культуры народов России*		34					34
Естественнонаучные предметы	биология			34			34
Русский язык и литература	русский язык			34			34

	Информационная подготовка					34	34
	Коммуникативные возможности графического языка				34		34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		986	1020	1088	1020	1020	5134

Директор учреждения

Е.М. Мироненко

**Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(недельный)**

Предметные области	Учебные предметы-классы						
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	1	1		1	2	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (алгебра, геометрия)			5	5	5	15
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	2	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Итого		28	30	30	32	32	152

Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		2	1	1	5
	Основы духовно нравственной культуры народов России*	1					1
Русский язык и литература	Русский язык			1			1
Естественнонаучные предметы	Биология			1			1
	Коммуникативные возможности графического языка				1		1
	Информационная подготовка					1	1
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Директор учреждения

Е.М. Мироненко

Пояснительная записка учебного плана уровня среднего общего образования, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1 . Общие положения

Учебный план уровня среднего общего образования Учреждения на 2019- 2020 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного стандарта и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативной основой разработки учебного плана уровня основного общего образования являются:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. №413; в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1645; от 31.12.2015г. №1578; от 29.06.2017 г. №613);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1015);

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2019 г. № 345);

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 Годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р);

-Стратегия развития воспитания в РФ до 2025года;

- Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. N 2647-р);
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. №637-р);
- Концепция УМК по отечественной истории (историко-культурный стандарт) (утвержден решением общего собрания Российского исторического общества 19.05.2014);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 03 июня 2017 года № 1155-р);
- Концепция развития географического образования в РФ (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.);
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» (утверждена Министерством просвещения РФ от 24.12.2018 г.). Инструктивные и методические материалы - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016г. №2/16-з);
- Письмо Минобрнауки РФ «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 19.04.2011г. № 03-255;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 мая 2018 года №08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 августа 2017 года №09- 1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года №ТС945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20 июня 2018 года №05-192 с разъяснениями по вопросам изучения родных языков из числа языков народов РФ.
- Примерные программы по предметам. Региональный уровень - Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314)
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП).

Инструктивные и методические материалы - Инструктивно-методические письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» по организации Образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2019-2020 учебном году; - Письмо Департамента образования Белгородской области от 09.07.2019 г. № 9- 09/14/3672 « О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году»;

Уровень Учреждения

- Устав;
- Основная образовательная программа уровня среднего общего образования;
- Программа развития;
- Локальные акты.

Учебный план уровня среднего общего образования Учреждения на 2019-2020 учебный год разработан на основе основной образовательной программы уровня среднего общего образования в

соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание и структура учебного плана уровня среднего общего образования определены с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта уровня среднего общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе, программе развития.

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования в Учреждении в 2019-2020 учебном году осуществляется в режиме пятидневной учебной недели.

2. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При формировании учебного плана на 2019-2020 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня программ изучения (базовый, углубленный) математики, физики, химии, биологии, информатики, права, русского языка.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2019-2020 учебном году на уровне среднего общего образования реализуются учебные планы **универсального профиля**, на основе которого разработаны индивидуальные учебные планы для группы обучающихся.

Универсальный профиль с углубленным изучением предметов:

Профиль	Класс	Предметы на углубленном уровне
Универсальный	10а	1. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) 2. Химия 3. Биология 4. Русский язык 5. Право 6. Физика 7. Информатика
Универсальный	10б	1. Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) 2. Химия 3. Биология 4. Русский язык 5. Право 6. Физика 7. Информатика

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования представлена следующими предметами: Русский язык, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Литература», иностранный язык (английский язык), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом выбора обучающихся и **с целью построения индивидуальной образовательной траектории** включены предметы:

- *обществознание* в 10 А,Б в объеме 2 часа в неделю (базовый уровень);
- *география* в 10 А,Б в объеме 1 час в неделю (базовый уровень);
- *физика* в 10А,Б классах в объеме 5 часов (углубленный уровень) и 2 часа (базовый уровень);
- *химия* в 10 А,Б классах в объеме 4 часа (углубленный уровень) и 1 час (базовый уровень);
- *биология* в 10 А,Б классах в объеме 4 часов (углубленный уровень), 1 час (базовый уровень);
- *информатика* в 10 А, Б классах в объеме 1 час (базовый уровень) и 4 часа (углубленный уровень);
- *право* в 10АБ классах в объеме 2 часа (углубленный уровень).

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10 классов предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутрипрофильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.
-

Курсы по выбору, предлагаемые в Учреждении

Название курса	Цель введения курса
3-D моделирование	Вовлечение учащихся в современную научно-исследовательскую деятельность, первоначальных представлений об 3D моделировании и визуализации объектов анимации, а также формирование навыков работы в свободном программном обеспечении Blender Basics
Графический язык твоей профессии	Развитие интереса к черчению и решению графических задач, подготовка учащихся к олимпиадам по физике

Строение органических веществ	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Русское правописание. Орфография. Пунктуация.	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ВУЗах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней общей школы
Химия и искусство.	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс. 11 класс	Формирование у учащихся знаний основ потребительской культуры, правил поведения и качеств культурного потребителя. Профессиональная ориентация учащихся.
Экология	Экологическое воспитание обучающихся.
Строение органических веществ	Предмет органической химии. Строение и свойства органических соединений.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, а также оценку индивидуального прогресса в основных сферах развития ребёнка.

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классах по четырём предметам.

Формы промежуточной аттестации в 10-х классах

класс	Название предмета	Форма
10 а	Русский язык	Тестирование
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Тестирование
	Биология	Тестирование
10 б	Русский язык	Тестирование
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Тестирование
	Биология	Тестирование

По остальным предметам учебного плана в 10 классах, по всем предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Учебный план (годовой)
10 А,Б класс
Универсальный профиль (1гр физ, мат, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия		
	Информатика		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Физика		
	Химия		34
Общественные науки	История	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		476	68
Всего		544	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	238	
Естественные науки	Физика		170
Итого		510	
1. Элективные курсы			
Элективный курс	3-D моделирование	34	

Элективный курс	Графический язык твоей профессии		34
Элективный курс	Химия и искусство		34
Итого			102
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	

Директор учреждения:

Е.М. Мироненко

Учебный план (недельный)

10 А,Б класс

Универсальный профиль (1гр физ, мат, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература(русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия		
	Информатика		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Физика		
	Химия		1
Общественные науки	История	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		14	2
Всего		16	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	

Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	7	
Естественные науки	Физика		5
Итого		15	
1. Элективные курсы			
Элективный курс	3-D моделирование		1
Элективный курс	Графический язык твоей профессии		1
Элективный курс	Химия и искусство		1
Итого			3
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения: **Е.М. Мироненко**

Учебный план (годовой)
10 А,Б класс
Универсальный профиль 2гр(рус, право)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	136	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Биология		34
Общественные науки	История	68	
	Обществознание		68
Физическая культура,	Физическая	102	

экология и основы безопасности жизнедеятельности	культура		
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		612	102
Всего		714	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Общественные науки	Право		68
Итого		170	
3. Элективные курсы			
Элективный курс	Деловой английский	34	
	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс	68	
	3-D моделирование	34	
	Русская правописание. Орфография. Пунктуация.	34	
	Химия и искусство	34	
	Экология	34	
Итого		238	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1122	

Директор учреждения: **Е.М. Мироненко**

Учебный план (недельный)
10 А,Б класс
Универсальный профиль 2гр(рус, право)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная	Родной язык (русский)	1	

литература	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	4	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Биология		1
Общественные науки	История	2	
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		18	3
Всего		21	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Общественные науки	Право		2
Итого		5	
3. Элективные курсы			
Элективный курс	Деловой английский	1	
	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс	2	
	3-D моделирование	1	
	Русское правописание: Орфография. Пунктуация.	1	
	Химия и искусство	1	
	Экология	2	
Итого		8	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения:

Е.М. Мироненко

Учебный план (годовой)
10 А,Б класс
Универсальный профиль 3гр (био, хим, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения п		редметов	
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	136	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Химия		
	Биология		
Общественные науки	История	68	
	География		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		612	34
Всего		646	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Естественные науки	Химия		136
	Биология		136
Итого		3	74
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Химия и искусство	34	
	Строение органических	34	

	веществ	
	Экология	68
Итого		136
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156

Директор учреждения: Е.М. Мироненко

Учебный план (недельный)
10 А,Б класс
Универсальный профиль 3гр (био, хим, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения п		редметов	
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	4	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Химия		
	Биология		
Общественные науки	История	2	
	География		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		18	1
Всего		19	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Естественные науки	Химия		4

	Биология	4
Итого		11
3. Элективные курсы		
Курсы по выбору	Химия и искусство	1
	Строение органических веществ	1
	Экология	2
Итого		4
Максимально допустимая недельная нагрузка		34

Директор учреждения: Е.М. Мироненко

Учебный план (годовой)
10 А,Б класс
Универсальный профиль 3гр (био, хим, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	136	
Естественные науки	Химия		
	Биология		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Общественные науки	История	68	
	Обществознание		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	

	Индивидуальный проект	34	
Итого		612	68
Всего		680	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Естественные науки	Химия		136
	Биология		136
Итого		374	
3. Элективные курсы			
Элективный курс	Строение органических веществ	34	
Элективный курс	Экология	68	
Итого		102	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	

Директор учреждения: Е.М. Мироненко
Учебный план (недельный)
10 А,Б класс
Универсальный профиль 3гр (био, хим, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения п		редметов	
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	4	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Химия		
	Биология		

Общественные науки	История	2	
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		18	2
Всего		20	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Естественные науки	Химия		4
	Биология		4
Итого		11	
3. Элективные курсы			
Элективный курс	Строение органических веществ	1	
	Экология	2	
Итого		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения:

Е.М. Мироненко

Учебный план (годовой)
10 А,Б класс
Универсальный профиль 4гр (рус, инф)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и	Математика (алгебра и начала математического анализа,	136	

информатика	геометрия)Химия		
	Информатика		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Физика		68
Общественные науки	История	68	
	Обществознание		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		476	170
Всего		646	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Математика и информатика	Информатика		238
Итого		3*40	
3. Элективные курсы			
Элективные курсы	Эл курс по обществознанию	68	
	Графический язык твоей профессии	34	
	3-D моделирование	34	
	Деловой английский	34	
Итого			
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	

Директор учреждения:

Е.М. Мироненко

Учебный план (недельный)
10 А,Б класс
Универсальный профиль 4гр (рус, инф)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная	Часть,

		часть	формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения п		едметов	
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)Химия	4	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Физика		2
Общественные науки	История	2	
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		18	4
Всего		22	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Математика и информатика	Информатика		4
Итого		7	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10класс	2	
	Деловой английский	1	
	3-D моделирование	1	
	Графический язык твоей профессии	1	
Итого		5	

Директор учреждения:

Е.М. Мироненко

Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
Универсальный профиль (1гр)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136	
	Информатика	34	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Физика		
	Химия		34
	Астрономия		
Общественные науки	История	68	
	Обществознание		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		442	102
Всего		544	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Математика и	Математика	238	

информатика			
Естественные науки	Физика		170
Итого		578	
2. Элективные курсы			
Элективный курс			0
Итого			0
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	

Директор учреждения: Е.М. Мироненко

Учебный план (недельный)
11 А,Б класс
Универсальный профиль (1гр)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		
	Информатика	1	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Физика		
	Химия		1
	Астрономия	1	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	

Итого		16	3
Всего		19	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	7	
Естественные науки	Физика		5
Итого		15	
1. Элективные курсы			
Элективный курс			0
Итого			0
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения: Е.М. Мироненко
Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 2гр(ИН. ЯЗ)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		
Естественные науки	Химия		34
	Астрономия	34	

Общественные науки	История	68	
	География		34
	Обществознание		68
	Право		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		408	136
Всего		544	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Иностранные языки	Иностранный язык	204	
Общественные науки	Право		68
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	238	
Итого		612	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору		0	
		0	
Итого		0	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	

Директор учреждения: **Е.М. Мироненко**

Учебный план (недельный)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 2гр(ИН. ЯЗ)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и	Русский язык		

литература	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)		
Естественные науки	Химия		1
	Астрономия	1	
Общественные науки	История	2	
	География		1
	Обществознание		2
	Право		
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		12	4
Всего			16
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Иностранные языки	Иностранный язык	6	
Общественные науки	Право		2
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	7	
Итого			18
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору		0	
		0	
Итого		0	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения:

Е.М. Мироненко

Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 3гр (био, хим, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов		Предметы	
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136	
Естественные науки	Химия		
	Биология		
	Астрономия	34	
Общественные науки	История	68	
	География		34
	Обществознание		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		646	102
Всего		748	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Естественные науки	Химия		136
	Биология		136
Итого		374	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Химия и искусство	34	
Итого		34	

Директор учреждения:

Е.М. Мироненко

Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 3гр (био, хим, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	
Естественные науки	Химия		
	Биология		
	Астрономия	1	
Общественные науки	История	2	
	География		1
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		19	3
Всего		22	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	

Естественные науки	Химия		4
	Биология		4
Итого		11	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Химия и искусство		1
Итого		1	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения:

Е.М. Мироненко

Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 4гр (рус, мат)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		
	Информатика		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Физика		68
	Астрономия	34	
Общественные науки	История	68	
	География		34
	Обществознание		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	

Итого		510	204
Всего		714	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Математика и информатика	Математика	238	
Итого		340	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс	68	
	Химия и искусство	34	
Итого		102	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	

Директор учреждения: Е.М. Мироненко

Учебный план (недельный)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 4гр (рус, мат)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		
	Информатика		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Физика		2

	Астрономия	1	
Общественные науки	История	2	
	География		1
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		15	6
Всего		21	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	7	
Итого		10	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс	2	
	Химия и искусство	1	
Итого		3	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения: **Е.М. Мироненко**

1.4.2. Комплектование классов

Численность классов-комплектов составила 34 класса- комплекта.

Численность обучающихся за последние три года стабильна:

Год	Количество учащихся
2017	753
2018	747
2019	729

Условие комплектования классов

Условия

1-е классы |

5-е классы |

10-е классы |

по закреплённой теппитопии	+	+	+
По желанию родителей, проживающих на территории, не закреплённой за ОУ (при наличии мест)	+	+	+
Согласно заявлениям родителей и согласия обучающихся			+

Общее количество учащихся всего	729
в том числе: 1 - 4 классах	310
5 - 9 классах	343
10-11 классах	76

Социальный состав семей обучающихся:	2019 год
Всего обучающихся:	729
1 - 4 классов	310
5 - 9 классов	343
10 - 11 классов	76
Кол-во детей из малообеспеченных семей	56
Кол-во детей, из многодетных семей	77
Кол-во детей неполных семей (одиноких матерей)	30
Кол-во детей, находящихся под опекой	4
Кол-во детей - инвалидов	10
Кол-во детей из неблагополучных семей	4
Кол-во детей «Группы риска»	5
- из них состоящих на учете ПДН, КДН	2
- внутришкольном учёте	5
Кол-во детей, оставленных на второй год обучения	0
Кол-во детей, обучающихся на дому	7

Профильность обучения организуется в соответствии с реализуемыми образовательными программами по индивидуальному учебным планам.

Профиль	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общеобразовательные классы	14 классов-комплектов по 3 класса в каждой параллели, кроме 2-й и 4-й параллелей, где по 4 класса	16 классов-комплектов по 3 класса в каждой параллели, кроме 9-й параллели, где 4 класса	4 класса- комплекта: 10 А, 10 Б, 11 А, 11 Б
Обучение по индивидуальным учебным планам: универсальный профиль			11А - 21 человек 11 Б - 19 человек 10 А - 20 человек 10 Б - 16 человек
Изучение математики на углублённом уровне			11А - 17 человек 11 Б - 16 человек 10 А - 19 человек
			10 Б - 23 человека

Изучение правана углублённом уровне			10 А - 2 человека 10 Б - 6 человек
Изучение физики на на углублённом уровне			10 А - 6 человек 10 Б - 8 человек
Иностранный язык (английский) на углублённом уровне			10 А - 2 человек 10 Б - 6 человек
Химия на углублённом уровне			11А - 5 человек 10 А - 7 человек 10 Б - 1 человек
Биология на углублённом уровне			11А - 7 человек 10 А - 7 человек 10 Б - 1 человек

1.4.3. Работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в рамках программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одаренных детей; создание условий, способствующих их оптимальному развитию; работа в роли тьютора-наставника одарённого ребёнка. В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских, работа Научного общества учащихся. В школе осуществляется система мониторинга личностного роста одаренных.

Формы работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работ с одарёнными детьми являются предметные недели, которые позволяют учащимся в большей мере раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель используются разнообразные формы и методы проведения: викторина, концерт, литературно-музыкальная композиция, выпуск газет, презентаций и и.д.

Кроме предметных недель в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» используются и такие формы работы с одарёнными детьми как систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года; участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях различных уровней; организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации; включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности; организация сотрудничества с ДОУ, учреждениями, работающими над программой развития детской одарённости; формирование банка данных одарённых детей; поощрение одарённых учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад по таким предметам, как биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, литература, технология, изобразительное искусство, физика, химия, физическая культура, основы православной культуры, иностранный язык.

Деятельность научного общества обучающихся «Юный исследователь» была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

Реализуя поставленные задачи на 2018-2019 учебный год, НОО осуществляло работу по следующим основным направлениям:

- 1) Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
- 2) Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- 3) Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области

знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.

4) Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.

5) Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.

6) Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

Режим работы НОО «Юный исследователь» в 2019 учебном году

№ п/п	Название секции	Куратор секции	Руководители детских проектов	Время проведения
1	Секция гуманитарных дисциплин	Лепетюх Е.К.	Несмачная Т.И. Калашникова Е.К. Валивахина Н.А.	последняя пятница каждого месяца после уроков
2	Секция естественно - научных дисциплин	Севрюкова Е.С.	Лебединская С.В. Таранова О.С. Мироненко С.В. Исакова Н.Д.	последняя пятница каждого месяца после уроков
3	Секция точных дисциплин	Исакова В.П.	Польшина Л.П. Долгих Д.Н.	последняя пятница каждого месяца после уроков
4	Секция обществоведческих дисциплин	Валивахин Д.Н.	Пипия Е.И. Гуляева Е.В.	последняя пятница каждого месяца после уроков
5	Театр Занимательных Наук	Титова И.Н.	Семёнова Т.И.	один раз в четверть
6	Секция языковедческих дисциплин	Суханова Т.Н.	Михайлова Г.И. Григорьева М.Н. Горлова Г.А.	последняя пятница каждого месяца после уроков

Работа в НОУ велась в разных формах:

- через индивидуальную деятельность с учащимися;
- групповую деятельность (совместная исследовательская работа учащихся);
- массовую деятельность (участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и конференциях, защита исследований и итоговых проектов и т.д.).

НОО является стартовой площадкой для развития познавательной активности школьников, их индивидуальных способностей, способствует привитию навыков самостоятельной работы с книгой, научной литературой, расширяет кругозор, развивает творческие способности учеников.

1. Число учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, увеличилось.
2. Систематически обновляется страница НОО «Юный исследователь» на школьном сайте в разделе «Одарённые дети».
3. Расширена предметная область исследований (психология, информатика). *Ожидаемые результаты деятельности НОО*

- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования;
- овладение навыками работы с различными литературными источниками, формирование библиотечной грамотности;
- возможность более верного выбора своего профессионального пути.

На базе школы работает районный Центр для одарённых детей, слушателями которого являются 51 обучающего ОУ. Занятия Центра проходят дважды в месяц, согласно расписанию. Всего в истекшем году проведено 14 занятий Центра для одарённых детей по секциям: гуманитарная, филологическая, химико-биологическая, физикоматематическая. Занятия в Центре для одарённых детей проводят учителя школ района, имеющие высшую квалификационную категорию.

Выводы:

- отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получении результатов внеучебной деятельности;
- увеличилось количество учащихся по сравнению с прошлым годом, принявших участие в олимпиадах и конкурсах;
- стабильным остаётся количество победителей;
- активизировалась работа учителей по подготовке детей к олимпиадам, конкурсам, марафонам различной направленности и уровня.

Результативность коллективного участия

№ п\п	Название мероприятия	Дата, уровень	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Командообразующая игра «Орден Просвещения»	17.01.18 школьный	5-7	7а «Звёздный дождь», 6В “The best”, 5В «Джин» - победители 7В «СССР», 6А «Логика», 5Б «Солнышко»- призёры	Григорьева М.Н., Титова И.Н. Лепетюх Е.К.
2	Театр занимательных наук	31.10.18 школьный 14.02.19	4, 5-7		Григорьева М.Н., Титова И.Н., Семёнова Т.И.
3	Научно- практическая конференция «От учебника к открытию»	09.04.19 школьный	9		Григорьева М.Н., Таранова О.С., Исакова Н.Д., Долгих Д.Н., Пипия Е.И., Севрюкова Е.С.

Результативность индивидуального участия

№ п\п	Название мероприятия	Дата	Уровень	ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	12.09.2018	муниципальный	Бурменская Дарья Бурлуцкая Диана Мелешкова Юлия Марушко Лиза Севрюкова Анна Гуляева Настя	11Б 11Б 10А 10А 10Б 10Б	победитель призёр победитель призёр призёр призёр	Григорьева М.Н. Григорьева М.Н. Севрюкова Е.С. Дмитриева Г.А. Пипия Е.И. Пипия Е.И.
2	Всероссийский конкурс сочинений - 2018	28.09.2018	муниципальный	Аксёнова Алёна Мелешкова Юлия Трунова Полина	6А 10А 6	победитель победитель победитель	Несмачная Т.И. Дмитриева Г.А.
3	Всероссийский конкурс сочинений - 2018	02.11.2018	всероссийский	Аксёнова Алёна	6А	победитель	Несмачная Т.И.
4	Конкурс творческих работ и творческих проектов на английском языке «Английская весна»	15.03.2019	муниципальный	Легкопытова Виктория Кунунников Евгений Ввозная Алина Желябовский Владислав	8А 10А 5В 10Б	победитель победитель призёр призёр	Григорьева М.Н. Григорьева М.Н. Михайлова Г.И. Михайлова Г.И.
5	Конкурс сочинений, посвящённый 75- й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	01.02. - 15.03.2019	муниципальный	Евсюков Дмитрий	10Б	3 место	Несмачная Т.И.
6	Конференция проектных и исследовательских работ по химии и	20.03.2019	школьный	Костромицкая Анастасия Терентьева	9В 10А	1 место 2 место	Таранова О.С. Таранова О.С.

	биологии (День Науки, в рамках сетевого взаимодействия Школа-Вуз)			Ирина Дмитриева Дарья	9В	3 место	Таранова О.С.
7	Конференция «Юность науки Центрального Черноземья».	11.04. 2019	регион альны й	Терентьева Ирина Дмитриева Дарья	10А 9В	победител ь участник	Таранова О.С. Таранова О.С.
8	Конкурс исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», посвященного 65 - летию образования Белгородской области	2018 2019	муниц	Ерёменко Анастасия Лапшина Дарья	7А 7А	Призёр Призёр	Валивахин Д.В. Валивахин Д.В
9	IX муниципальный фестиваль наук и искусств	21 мая 2019	муниц	Легкопыто ва Виктория Возная Алина Неделяева Елена Зинькова Дарья Севрюкова Анна Гуляева Анастасия	8А 5В 9А 10Б 10Б	Победител ь Победител ь Победител ь Победител ь Призёр	Григорьева М.Н. Михайлова Г.И. Григорьева М.Н. Михайлова Г.И. Несмачная Т.И Несмачная Т.И

УЧАСТИЕ В ЗАОЧНЫХ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОНКУРСАХ И ПРОЕКТАХ

№ п\п	Название мероприятия	Дата, уровень	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	5 Всероссийская дистанционная научно-практическая конференция «Познать неизвестное»	20 августа 2018 20 декабря 2019 всероссийс кий	11Б	участник	Григорьева М.Н

1.4.4. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В школе организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения конституционного права на получение образования при организации индивидуального обучения на дому. В ОУ создан банк данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

На основании медицинского заключения о наличии медицинских показаний к индивидуальному обучению на дому 7 учащихся школы обучаются на дому.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Вид программы
1	Косов Сергей Владимирович	5 А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
2	Дюкарев Олег Андреевич	6 Б	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3	Реутова Яна Ивановна	9 В	Адаптированная основная образовательная программа для детей с интеллектуальной недостаточностью, разработанной на основе программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
4.	Нарышкин Артём Сергеевич	7 Б	Адаптированная образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5.	Суворов Дмитрий Сергеевич	2 Г	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с расстройствами аутистического спектра
6.	Смирнова Милена Константиновна	4 Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
7.	Кабатов Тихон Сергеевич	1 б	Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с расстройствами аутистического спектра

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья обеспечены учебниками в соответствии с программой.

Обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения, ведется по программам, допущенным и рекомендованным к применению Министерством образования Российской Федерации:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012год сборник 1;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012год сборник 2;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2010год.

Учебный план реализуется в соответствии с санитарными правилами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по пятидневной учебной неделе, номенклатура учебных предметов сохранена в полном объеме. Учебная нагрузка обучающихся соответствует действующим предельным нормативам.

В течение учебного года детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации школы.

Выводы:

При проведении занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) оказывается своевременная помощь психолого-педагогической службой школы.
-

1.5. Востребованность выпускников.

1.5.1. Трудоустройство выпускников 9, 11-х классов.

Трудоустройство выпускников 9, 11-х классов.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Выпуск учащихся из 9 классов - 66, из них поступили:

в 10-е классы - 38 чел.

в СПО на бюджет -22, в СПО на платной основе - 6

на работу - 0

не работают и не учатся - 0

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием - 10, из них пошли в 10 класс - 9.

Выпуск учащихся из 11 классов -33 человека, из них поступили:

в ВУЗы на бюджет - 10 человек,

в ВУЗы на платной основе - 14 человек

в ВУЗы Белгородской области -17 человек

в ВУЗы на территории РФ (кроме Белгородской обл.) - 7 человек

в ВУЗы за пределами РФ - 0

в СПО на бюджет - 1 человек

в СПО на платной основе - 7 человека

на работу-1 (Ивнянский центр занятости населения, зарегистрирована на бирже по трудоустройству)

не работают и не учатся -0

другие причины - 0 (указать).

Пересдают экзамены в сентябре -1 человек

Информация о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф.И.О. медалиста	Название учебного заведения	Основа обучения (бюджетная/ платная)
1	Бурлуцкая Диана Эдуардовна	Белгородский государственный университет .	бюджетная основа
2	Китраль София Олеговна	Белгородский государственный университет	коммерческая основа
3.	Нестеренко Виктория Викторовна	Белгородский государственный университет	коммерческая основа

1.5.2. Уровень социальной адаптации выпускников.

Умение правильно организовать работу по социальному самоопределению школьников с учетом их возрастных и психических особенностей способствует социальной адаптации выпускников в обществе. Выделяют первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация связана с формированием обобщенного образа действительности. Вторичная - представляет собой приобретение специфически-ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда.

В процессе социализации и социальной адаптации человек обретает свою индивидуальность. Процесс социализации не завершается по достижении человеком взрослости. Это означает, что социализация никогда не завершается и никогда не бывает полной.

Социализация в нашем ОУ осуществляется через следующие механизмы:

- социальные нормы - общепринятые образцы поведения, регламентирующие взаимоотношения людей в **обществе**;
- социальный контроль - обеспечивает выполнение социальных норм;
- социальные роли - одобряемые образцы поведения, которые общество ожидает от человека;
- социальный статус - место личности в данной конкретной системе социальных взаимосвязей;
- такт - умение человека чутко относиться к другим людям;
- бестактность - неумение человека в общении с другими людьми проявлять уважение к их потребности и желаниям.

Наша задача создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. В работе по социальной адаптации выпускников принимают участие классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители обучающихся).

В нашей школе эта задача решается через демократизацию школы: школьные традиции, нетрадиционные формы проведения уроков, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений и детских школьных организаций, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с социумом. В ОУ функционирует детская школьная организация «Содружество» имени героя Советского Союза З.Космодемьянской, включающая обучающихся 2-11-х классов. Именно детские общественные объединения дают возможность каждому ребенку, подростку проявить себя в полной мере, самоопределиться в выборе жизненной траектории, самоутвердиться. Участвуя в деятельности детского общественного объединения, они получают реальную возможность включения в систему общественных отношений, защиты прав и свобод личности от негативных влияний среды, возможности организации жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в **развитии**, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию, возрастным особенностям.

В школе в 9-х классах педагогом-психологом ведётся специальный курс «Профориентационная подготовка обучающихся».

Работа по социальной адаптации способствует социально-профессиональному самоопределению выпускников школы. Педагогический коллектив школы добивается, чтобы по окончании ОУ выпускники активно включались в общественную жизнь других учебных заведений в разных городах России, чтоб им легко было общаться, чтобы они умели отстаивать свою точку зрения, защищать свои интересы, то есть успешно социально адаптироваться в обществе.

1.6. Качество кадрового обеспечения.

1.6.1. Профессиональный уровень кадров.

1.6. Качество кадрового обеспечения.

1.6.1. Профессиональный уровень кадров.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала Учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Педагогический коллектив МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» составляет 56 человек.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает, что в настоящее время педагогический коллектив укомплектован кадрами, имеющими педагогическое образование на 100%.

№ п\п	Основные показатели	2019 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	51(91%)
	- среднее специальное образование	5(9%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	33 (58 %)
	- первую категорию	14(27%)

Возраст	2019 год
До 25 лет	0
25-35 лет	11
35 -55 лет	19
55 и выше	26

Сведения о количестве педагогических работников, имеющих награды	
Государственные награды (чел.)	Количество педагогов
«Заслуженный учитель»	
Отраслевые награды (чел.):	
Отличник народного просвещения	7
Почетный работник общего образования	16
Почетная грамота МО и науки РФ	4
победитель районного конкурса «Социальный педагог Белгородчины-2019»	1
Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	1

Валивахин Денис Владимирович - учитель истории и обществознания стал лауреатом Всероссийского конкурса « Педагогический дебют - 2019».

Золотенко Евгений Анатольевич - социальный педагог стал победителем районного

конкурса «Социальный педагог Белогорья 2019».

Севрюкова Елена Станиславовна - учитель географии стала призёром регионального конкурса «Методический портфель учителя» в номинации «Современный урок».

Григорьева Маргарита Николаевна - учитель английского языка стала лауреатом 1 степени всероссийского конкурса педагогов «Научный катализатор: развитие исследовательской и проектной деятельности школьников». Стала лауреатом регионального конкурса «Лучшие практики наставничества».

Лебединская Светлана Альбертовна - учитель биологии стала победителем в региональном конкурсе «Методический портфель учителя».

Титова Ирина Николаевна - учитель математики в 2019 году выступила на областном фестивале педагогических идей для учителей математики по теме «Театр Занимательных Наук как эффективный метод развития математических знаний обучающихся основной школы при организации работы с одарёнными детьми». Провела мастер-класс по теме «Театр Занимательных Наук как эффективный метод при организации работы с одарёнными детьми в основной школе» на II Всероссийской научно - практической конференции «Тенденции развития математического образования».

Банная Елена Тихоновна - учитель начальных классов опубликовала статью в сборнике по теме: «Формирование, развитие и сохранение здоровья у учащихся начальных классов»

Михайлова Галина Ивановна - учитель английского языка стала победителем муниципального заочного конкурса «Мой любимый кабинет иностранного языка» и призером регионального заочного конкурса «Мой любимый кабинет иностранного языка»

Семенова Татьяна Ивановна - учитель начальных классов стала призером в заочном Всероссийском педагогическом конкурсе «Педагогика XXI века. Номинация «Передовой опыт».

Валивахина Надежда Александровна - учитель русского языка и литературы опубликовала статью в региональном сборнике по теме «Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы».

Петрова Наталья Александровна - учитель русского языка и литературы опубликовала статью в региональном сборнике по теме «Индивидуальный проект как обязательная часть учебного плана ФГОС СОО».

Таранова Ольга Сергеевна - учитель химии опубликовала статью в международном сборнике «Педагогическая лаборатория» по теме: «ЛСМ на уроках химии в 9 классе». Стала победителем в 3 Всероссийском педагогическом конкурсе «Мастерская педагога» в номинации «Информационные технологии в образовании». Стала победителем в региональном конкурсе разработок внеурочной деятельности «Уроки здоровья»

Аттестация педагогических и руководящих работников Учреждения в 2019 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период. Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

В учреждении была организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми. Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности. Вовремя определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Продолжая работу по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности
- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими и руководящими работниками;
- обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;
- осуществление контроля пополняемости методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;
- использование возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах, в работе портала «Сетевой класс Белогорья» в распространении материалов педагогических работников;
- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
- представление учителя на присвоение первой и высшей квалификационных категорий при наличии обобщённого опыта работы;
- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников.

1.6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется путём самообразования, посещения обучающих семинаров, обучение на курсах повышения квалификации.

Мероприятия	Участие педагогов школы
Курсы повышения квалификации	100% учителей прошли системные курсы; 100% учителей начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС НОО; 100% учителей 5-7-х классов прошли курсы по реализации ФГОС ООО, СОО
Самообразование «	В школе разработана модель внутришкольного повышения квалификации учителей в процессе их непрерывного самообразования. Самообразование проходит через заседания межшкольных МО, педагогических советов, участие в межшкольных семинарах, конференциях, самообразование, обобщение и распространение опыта.
Посещение обучающих семинаров	Ежегодно до 75 % учителей принимают участие в семинарах различных уровней.

В 2019 году 18 педагогических работников прошли курсы в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования». Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в условиях реализации ФГОС НОО ООО И СОО, по организации инклюзивного образования, по

формированию воспитательного пространства.

Было организовано повышение квалификации 14 педагогов в дистанционной форме обучения за пределами Белгородской области.

Следует отметить рост понимания педагогами необходимости повышения профессиональной компетентности в связи с реализацией ФГОС СОО, так как применение системнодеятельностного подхода определяет роль педагога как управленца - организатора деятельности субъектов по достижению запланированного образовательного результата.

Исходя из требований профессиональной деятельности в современном обществе, учителя учреждения стали активнее развивать ИКТ-компетентность.

Задачи:

1. Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивая устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
2. Способствовать привлечению молодых специалистов, создавать условия для их закрепления, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность методических объединений.
3. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений с целью достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научнопрактических семинарах и семинарах проектировочного модуля и вебинарах.
4. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в учреждении на своем рабочем месте: через постановку педагогических задач, погружение в проблемную ситуацию с целью приобретения опыта, вовлечение в различные организационные индивидуальные и командные проекты, освоение новых форм деятельности.
5. Продолжить оптимизацию системы оценки качества деятельности педагогов через мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и внесение на основе результатов мониторинга корректировки в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
6. Способствовать дальнейшему развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

В 2019 году МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» работала в режиме опорной (базовой) в Школьном округе №1, включающем МБОУ «Ивнянская СОШ №1», МБОУ «СОШ №2 п. Ивня Белгородской области», МБОУ «Богатенская ООШ», МБОУ «Драгунская ООШ», МБОУ «Федчёвская ООШ», МБОУ «Песчанская СОШ», МБОУ «Хомутчанская СОШ». Руководство методической работой осуществляла межшкольная методическая служба. Одной из эффективных форм методической работы остается определение конкретных заданий для методических объединений учителей-предметников в соответствии с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом на учебный год. Так в 2019 году деятельность школы строилась в соответствии с общешкольной темой: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС.»

Межшкольные методические объединения учителей-предметников и классных руководителей координируют научно-методическую и организаторскую работу учителей и классных руководителей школ округа №1. МежМО - это объединения учителей, созданные для совершенствования педагогического мастерства, творческого общения, организации методической работы в педагогическом коллективе, методической поддержки и помощи, для профессионального роста педагогов.

В 2019 году в МБОУ «Ивнянская СОШ №1» работали 8 межшкольных методических

объединений. Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора тем по самообразованию; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам самообразования; рассмотрение АПО коллег к аттестации, распространение АПО среди коллег округа после аттестации. Школьные МО делегируют своих представителей для выступления на педсоветах, межшкольных семинарах, для участия в конкурсах педагогического мастерства. Школьные МО ежегодно проводят предметные недели с целью популяризации своего предмета; школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, организуют участие школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Педагоги школы давали открытые уроки, выступали на семинарах и конференциях.

Большую роль играет школьное МО в подготовке педагогов к аттестации. Итогом этой работы в 2019 году стало то, что 9 педагогических работников подтвердили свою квалификационную категорию, 4 педагога аттестованы на квалификационную категорию. Проведение предметных недель в нашей школе стало традиционным. В 2019 году были проведены предметные недели по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, математике, иностранному языку, по предметам естественнонаучного цикла, начальной школы. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов, презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок, тематических марафонов. Хорошо организованные и интересно проведенные предметные Недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации. В этом году все заседания были посвящены изучению, обмену опытом по ведению уроков по требованиям ФГОС, системнодеятельностному подходу, подготовка выпускников 9-11-х классов к ГИА. Все МО подвели и проанализировали итоги школьного этапа олимпиады школьников, анализировали итоги входного, промежуточного и итогового мониторингов.

В течение года педагоги школы проводили один из самых эффективных методов повышения квалификации - это посещение открытых уроков в рамках системно - деятельностного подхода - как основы ФГОС. Каждое методическое объединение работало по планам взаимопосещения уроков. При анализе уроков основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению урока. В 5-11 классах проведены уроки по требованиям системно - деятельностного подхода в рамках введения ФГОС ООО, СОО.

Педагоги школы давали открытые уроки, выступали на семинарах и конференциях:

1. Муниципальный семинар «Повышение уровня профессиональной готовности руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Ивнянского района к реализации ФГОС СОО».

Исакова Н.Д. -учитель математики, урок математики в 11 «А» классе по теме «Производная произведений»
Петрова Н.А.- учитель русского языка и литературы, урок в 10 «Б» классе индивидуального проекта на тему «Планирование этапов проекта»

Пипия Е.И.- учитель истории и обществознания, урок в 11 классе по теме «Налоговое право» Несмачная Т.И.- учитель русского языка и литературы, урок в 11 «Б» классе на тему «Урок- практикум по написанию сочинения - рассуждения»

Гай И.Е.- заместитель директора, выступление на тему «Урок по ФГОС СОО: структура урока, требования и виды»

Михайлова Г.И.- учитель английского языка, выступление на тему «Способы достижения планируемых результатов на уроках английского языка на уровне среднего общего образования»

Нестеренко В.Н.- учитель физической культуры, выступление на тему «Особенности преподавания физической культуры на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО»

2. Муниципальный мастер-класс в рамках реализации муниципального проекта «Повышение уровня профессиональной готовности руководящих и педагогических кадров образовательных организаций Ивнянского района к реализации ФГОС СОО» на тему «Современный урок в старшей школе в контексте ФГОС СОО».

Перелейвода Н.И. -учитель математики, мастер-класс по уроку математики на уровне среднего общего образования

Лебединская С.А. -учитель биологии, мастер-класс по уроку биологии на уровне среднего общего образования

Долгих Д.Н.- учитель информатики, мастер-класс по уроку информатики на уровне среднего общего образования

Валивахина Н.А.- учитель русского языка и литературы, мастер-класс по уроку русского языка на уровне среднего общего образования

Григорьева М.Н.- учитель английского языка, мастер-класс по уроку английского языка на уровне среднего общего образования

3. Муниципальный семинар «Индивидуальный учебный проект обучающихся на уровне основного и среднего общего образования: организационные условия и критерии оценки проекта».

Гай И.Е.- заместитель директора, выступление на тему «Управление внедрением и реализацией учебного курса «Индивидуальный проект» в МБОУ «Ивнянская СОШ №1» Михайлова Г.И.- учитель английского языка, выступление на тему «Индивидуальный учебный проект: от идеи к защите»

Петрова Н.А.- учитель, курирующий учебный курс «Индивидуальный проект» в МБОУ «Ивнянская СОШ №1», выступление на тему «Система оценки достижения планируемых результатов учебного курса «Индивидуальный проект»

Григорьева М.Н.- учитель английского языка, выступление на тему «Оценка проектной работы в урочной деятельности на примере учебного предмета «английский язык»

Акулич Ю.А.- педагог-психолог, выступление на тему «Психолого-педагогическое сопровождение проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС»

4. Титова Ирина Николаевна - учитель математики в 2019 году выступила на областном фестивале педагогических идей для учителей математики по теме «Театр Занимательных Наук как эффективный метод развития математических знаний обучающихся основной школы при организации работы с одарёнными детьми». Провела мастер-класс по теме «Театр Занимательных Наук как эффективный метод при организации работы с одарёнными детьми в основной школе» на II Всероссийской научно - практической конференции «Тенденции развития математического образования ».

Валивахин Д.В. -учитель истории, выступил на региональном методическом семинаре по истории и обществознанию «Новые учебники истории и обществознания в Федеральном перечне» по теме: «Проблемы в изучении истории в старшей школе при переходе на линейную систему изучения предмета». Выступил на тему: «Конкурсы профмастерства как ступень личностного самоопределения педагога» на заседании областного клуба «Учитель года» и школы методического мастерства «Начало» для молодых педагогов.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

1.7.1. Материально-техническая база.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеются материально-технические и информационные ресурсы.

Учебные занятия проводятся в одном типовом здании общей площадью 6962 кв. метра. В здании школы имеется 46 современных учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, кабинеты социального педагога, педагога-психолога, логопеда, сенсорная комната для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, медицинский пункт, кабинет педагогической информации, пионерская комната. Общая площадь всех кабинетов составляет 3648 кв. метров. Образовательное учреждение имеет выход в интернет. Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» имеются:

- лаборантские физики, химии, биологии,
- зал хореографии,

- три спортивных зала с раздевалками и душевыми общей площадью 611 кв. метров,
- актовый зал на 240 посадочных мест,
- столовая на 200 посадочных мест,
- раздевалка,
- библиотека с читальным залом,
- школьный историко-краеведческий музей,
- сенсорная комната;
- стадион,
- спортивная площадка,
- площадка для отработки практических навыков вождения.

Для подвоза учащихся используется школьный автобус КАВЗ 39762 С , газель ГАЗ 322121.

В образовательном учреждении имеется следующее оборудование для использования информационно-коммукативных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	2019
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	3
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	111
	- кол-во ПК на 1 ученика	7,3
	- кол-во ПК на 1 учителя	2,6
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	85
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	85
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	111
	-мультимедийные энциклопедии	8
	- обучающие программы	22
	- тренажеры	21
	- электронные учебники	52
	- виртуальные лаборатории	11
9.	Кол-во АРМ	37
10.	Кол-во интерактивных досок	3

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебных предметов УМК, учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет 100%

№ п/п	Учебный предмет	Обеспеченность, %
1	Русский язык	100
2	Литература	100
3	Английский язык	100
4	Математика	100
5	Окружающий мир	100
6	Алгебра	100
7	Геометрия	100
8	Информатика и ИКТ	100
9	История	100
10	Обществознание	100
11	География	100
12	Православная культура	100
14	Физика	100
15	Химия	100
16	Биология	100
17	Изобразительное искусство	100
18	Музыка	100
19	Технология	100
20	Основы безопасности жизнедеятельности	100
21	Мировая художественная культура	100
22	Физическая культура	100
Среднее значение:		100

Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 93 %, но требуется постепенная замена учебников. Средства на их приобретения закладываются в смету расходов учреждения.

Значительная роль в деле воспитания учащихся отводится школьной библиотеке. Охват учащихся библиотечным обслуживанием составляет 100%. Путём индивидуальной, массовой работы, уроков информационной культуры работники библиотеки прививают интерес к чтению. Работа библиотеки направлена на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное воспитание обучающихся.

За отчетный период деятельность библиотечно-информационного центра МБОУ «Ивнянская СОШ №1» осуществлялась в соответствии с основными задачами:

- Обеспечение доступа к информации для всех участников образовательного процесса;
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;
- Предоставление ресурсов для проектной и исследовательской деятельности;
- Формирование информационной культуры личности и культуры чтения;
- Совершенствование традиционных и освоение новых форм библиотечной работы.

В структуру БИЦ МБОУ «Ивнянская СОШ №1» входят: абонемент, читальный зал на 20 мест, информационная зона, книгохранилище основного фонда и хранилище для учебной литературы. Общий фонд библиотеки составляет 27455 экземпляров.

Фонд учебников составляет 11855 экземпляров. В мае-июне библиотека проводит сбор учебников и их выдачу на новый учебный год. В 2018-2019 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%. За отчетный период было приобретено 2359 экз. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды по сохранности и наличию учебников на уроках (1 раз в полугодие). В этой работе большую помощь библиотеке оказывают классные руководители.

Основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 15600 экземпляров.

В течение учебного года библиотека получила 410 экземпляров художественной литературы. В основном это бесплатные журналы, литература взамен утерянной читателями, литература в дар от читателей.

Проблема пополнения фонда художественной литературой остаётся острой. Обучающиеся читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу книжного фонда библиотеки, который, тем не менее, не все запросы обучающихся полностью удовлетворяет. На недостающую литературу в библиотеке ведется «Картотека отказов», которая фиксирует отсутствие запрашиваемого произведения.

Осуществлена регистрация на сайте «ЛитРес: Школы» для доступа к бесплатным электронным библиотекам в сети Интернет с целью поиска литературных произведений, отсутствующих в фонде библиотеки или имеющихся в недостаточном количестве, для скачивания или чтения онлайн.

За 2018 - 2019 учебный год основные показатели работы библиотеки составили: Количество читателей - 833, в т.ч. учащихся - 747, педагогов - 59, прочих - 27. Количество посещений - 7630. Книговыдача - 16613. В сравнении с предыдущим годом, возросла посещаемость библиотеки и книговыдача на 47%.

Популярностью у читателей пользуется работа в читальном зале. В читальном зале библиотеки установлен 1 компьютер с выходом в сеть Интернет. Техническое оснащение обеспечивает возможность доступа:

- к информационным ресурсам Интернета;
- к учебной и художественной литературе;
- к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Наличие возможности выхода в сеть Интернет позволяет обучающимся одновременно использовать не только литературу на бумажных носителях, но и материалы из сети, информацию на цифровых носителях, работать над подготовкой рефератов, исследовательских работ, редактировать материал и др.

В библиотеке широко используется мультимедийное оборудование, предназначенное для демонстрации слайдов, электронных презентаций и т.д. на большом экране, что содействует визуализации и лучшему усвоению информации.

Путём индивидуальной и массовой работы, уроков информационной культуры библиотека прививает интерес к чтению. В библиотеке проходят мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению обучающихся, расширение их кругозора, так и помощь в подготовке к занятиям:

1. Библиоурок «Что принес нам почтальон?» (6а кл.).
2. Виртуальное путешествие «Сердцу милый край» (4в кл.)
3. Презентация проекта «Буккроссинг в школе» (2-4-е кл.)
4. Библиолото «Под открытым зонтиком добра» к международному дню толерантности (8г кл.)
5. Тематический час «Живая классика» (11а кл.)
6. День веселых затей «Новогодние истории» (3в кл.)
7. Урок правовой культуры «Право на счастливое детство» (7в кл.)
8. Литературная викторина «Писатель щедрый и радостный» к 105-летию со д/р В.Ю. Драгунского (1б, 1в кл.).
9. Конкурс чтецов «Природа-чудесница» (2б кл.).
10. Тематический час «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (3а кл.).
11. Экологическое лото «Судьба природы в наших руках» (7а кл.).
12. Конкурс чтецов «По улицам слона водили...» к 250-летию со д/р И.А. Крылова (4 б кл.)
13. Библиодартс «Безопасный Интернет?!» к Неделе Безопасного Интернета (6а кл.).
14. Викторина «Учусь быть гражданином» ко Дню молодого избирателя (9б кл.)
15. Литературный морской бой «Открывай-ка, угадайка» (3в кл.)
16. Квест-игра «К защите Родины готов!» (4в кл.)
17. Видео-лекторий «Знаете, каким он парнем был.» (5а кл.).
18. Викторина «Радуга профессий» (11б кл.).
19. Литературная композиция «Давно закончилась война». (4а кл.).

20. День славянской письменности и культуры «Аз и буки - основа науки» (86 кл.).

Постоянные и меняющиеся книжно-иллюстративные выставки знакомили читателей с фондом, оформлялись к памятным и знаменательным датам и к предметным неделям и т.д.:

1. «Здравствуй, школа!» ко дню знаний
2. «Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить» к 65-летию образования Белгородской области
3. «Творческая мастерская»
4. «Милая, добрая, нежная» ко дню матери
5. «Писатели-юбиляры» (сентябрь: Л.Н. Толстой, Б.В. Заходер; октябрь: В.П. Крапивин; ноябрь: И.С. Тургенев, С. Лагерлеф, Н.Н. Носов; декабрь: А.И. Солженицын, Ч. Айтматов, Я.Л. Аким; январь: Д.А. Гранин, А.П. Гайдар, П.П. Бажов; февраль: Е.И. Замятин, В.В. Бианки, И.А. Крылов; март: К.Д. Ушинский, Ю.К. Олеша, И.П. Токмакова; апрель: Н.В. Гоголь, Д.И. Фонвизин, У. Шекспир; май: И.И. Акимовский, В.П. Астафьев, Б.Л. Васильев)

6. «Когда мы едины, мы непобедимы»

7. «Новый год - время чудес»

8. «Символы России»

9. «В стране веселого детства»

10. «Книжная карусель»

11. «Великий волшебник ТЕАТР» к году театра

12. «Вас ждут приключения на Острове Чтения»

13. «Выборы: завтра начинается сегодня»

14. «Золотая полка читателя»

15. «Загадочный мир космоса»

16. «Вместе - мы сила! Вместе - мы власть!»

17. «И каждой профессии слава и честь»

18. «Память о войне нам книги оставляют.»

19. «В начале было слово» ко дню славянской письменности и культуры

Работа по подготовке и проведению библиотечных мероприятий проходила в тесном сотрудничестве с районной библиотекой, детской библиотекой, территориальной избирательной комиссией, ивнянским краеведческим музеем.

С этого года в библиотеке идет активная работа по внедрению новых форм библиотечной работы: виртуальное путешествие, виртуальная экскурсия, квест-игра, библиолото, день веселых затей, библиодартс, литературный морской бой, видеолекторий, литературный марафон и др.

В библиотеке организованы и поддерживаются в рабочем состоянии карточные СК, АК, картотека газетно-журнальных статей «По страницам периодической печати», картотека учёта фонда школьных учебников.

В библиотеке систематически осуществляется внутрибиблиотечная работа: списание устаревшей и ветхой литературы, работа с каталогами и картотеками, мелкий ремонт книг.

Работники и читатели библиотеки принимали участие в конкурсах:

- Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая школьная библиотека» - 1 место (24.10.2018)
- Международный конкурс «Мы дружим с книгой» - 2 место (28.10.2018)
- Всероссийский конкурс «Хочу делать добро!» - 2 место (10.11.2018)
- Международный конкурс «Дети и книги» - 2 место (09.12.2018)
- XII Всероссийский конкурс «Российские таланты», номинация: Нравственнопатриотическое воспитание - 1 место (13.12.2018)
- XII Всероссийский конкурс «Российские таланты», номинация: Чтение, книги, сказки - 1 место (13.12.2018)
- Международный конкурс «Литературная гостинная «Стихи, опаленные войной» - 3 место (13.12.2018)

- Международный конкурс «Встречаем перелетных птиц» - 1 место (26.04.2019)

- Международный конкурс «Этот удивительный космос» - 1 место (10.04.2019) Активно ведется работа по повышению квалификации работников библиотеки: Диплом с отличием БГИИК факультета Социально-культурная и информационнобиблиотечная деятельность 10 июля 2017 г. (Рыбникова Е.В.).

Курсы с 10.12.2018 по 14.12.2018 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования»

Посещение районных, областных семинаров школьных библиотекарей:

Областной научно-методический практико-ориентированный семинар «Формирование у младших школьников основ читательской грамотности», 10.10.2018

Областной научно-практический семинар «Современный урок: особенности планирования по УМК «Перспективная начальная школа», 06.12.2018

Районный семинар «Библиотека как необходимое звено в школьной инфраструктуре для осуществления инноваций в образовании и воспитании» п. Ивня 23.04.2018 г.

Районное совещание школьных библиотекарей, п. Ивня 5.02.2019 г.

Анализируя работу библиотеки в 2018-2019 учебном году, следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в срок. Информация о проходивших в библиотеке мероприятиях систематически размещалась на школьном сайте.

1.7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

На основании приказа № 663 управления образования администрации Ивнянского района «Об организации горячего питания обучающихся общеобразовательных учреждений Ивнянского района в 2019-2020 учебном году» от 02 августа 2019 года, с целью создания условий для обеспечения доступного и качественного питания в образовательном учреждении как условия сохранения и укрепления здоровья школьников, порядка организации рационального питания детей и подростков, а также дальнейшего совершенствования организации питания учащихся в школе было организовано одноразовое бесплатное питание для всех обучающихся (729 человек) - завтрак; двухразовое питание с родительской платой для всех желающих (обед); трёхразовое (полдник) - для детей, посещающих школу полного дня с режимом работы до 18 часов; бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья ^льготное питание для детей матерей-одиночек, для детей, находящихся под опекой, для детей-инвалидов детства, для детей из малообеспеченных семей, используя средства из местного бюджета из расчета 15 рублей в день на одного обучающегося; льготное питание детей из многодетных семей из расчёта 75 рублей в день на каждого за счёт областных бюджетных средств. В МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» выполнялись мероприятий государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», согласно которых включить в ежедневный горячий завтрак молоко (200 мл), натуральный мёд (10 г) и свежие яблоки. В школе разработан план мероприятий по пропаганде и формированию культуры здорового питания среди учащихся, их родителей на 2019 год, проводились общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду и разъяснение пользы употребления в пищу молока молочных продуктов. Постоянно обновлялся школьный уголок по пропаганде здорового питания, стенды в обеденном зале столовой и раздел «Школьное питание» на сайте ОУ. Ежеквартально проводились административные совещания с обсуждением отчётов комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся.

Детям, обучающимся на дому, компенсировались денежные средства набором продуктов. В случае пропуска ребёнком занятий по уважительной причине и наличии подтверждающих документов деньги, выделенные из местного бюджета на завтраки всем учащимся и на обеды для малообеспеченных, включались в счёт родительской платы.

Доплата за питание осуществляется родителями (законными представителями обучающихся) через сбербанк.

Приоритетным направлением работы классных руководителей является формирование здорового образа жизни обучающихся; системная информационно-просветительская работа для родителей с целью привлечения внимания к проблеме формирования у подрастающего поколения потребности в правильном, рациональном, здоровом питании.

Ежемесячно проводился мониторинг охвата учащихся горячим питанием, осуществлялась постоянная разъяснительная работа среди о молоке как незаменимом и необходимом продукте питания, вёлся мониторинг употребления молочной продукции и мёда учащимися.

Питьевой режим учащихся осуществляется путём завоза минерализированной воды каждый вторник в количестве 10 бутылированных ёмкостей из ИП «Захаров Р.Е.»

График работы столовой и приёма обучающимися горячих молочных завтраков, обедов и полдников составлен с учётом пунктов 6.8, 7.2 СанПиН 2.4.5.2409-08:

	Перемена (время)	Классы
	1 перемена (9.10 - 9.25)	1-4-е классы
Завтрак	2 перемена (10.05 - 10.20)	5 - 7-е классы
	3 перемена (11.00 - 11.15)	8 - 11-е классы
	4 перемена (11.55 - 12.10)	Обед 1-4 классы
Обед	5 перемена (12.50 - 13.05)	5 - 7-е классы
	6 перемена (13.45 - 14.00)	8 - 11-е классы,
Полдник	15.00-16.00	ШПД

В школе организовано медицинское обслуживание. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Медицинская сестра работает согласно договору с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ».

Основными обязанностями медицинского работника школы являются:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся, оказание медицинской помощи;
- 2) организация и проведение два раза в год углубленных медицинских осмотров, профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, оценка их эффективности;
- 3) медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 4) осуществление контроля за качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением санитарногигиенических требований в процессе трудового обучения;
- 5) профессиональные рекомендации обучающимся с учетом состояния здоровья;
- 6) работа с обучающимися по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарнопросветительских знаний.

1.7.4. Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное

функционирование.

Система мер обеспечения комплексной безопасности школы - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

2. Организации охраны школьных зданий и территории.

Ее задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;

- обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;

- обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле- и видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).

3. Плановой работы по гражданской обороне.

4. Выполнение норм пожарной безопасности.

5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

6. Выполнение требований электробезопасности.

7. Профилактики правонарушений и ПДД.

8. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

9. Готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны образовательного учреждения;

- квалифицированный подбор сотрудников охраны;

- установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади,

- обеспечение пожарной безопасности;

- своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;

- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Вся территория учреждения имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Систематически ведётся разъяснительная работа с обучающимися по правилам их действия при

возникновении пожара и порядка эвакуации из школы. С этой целью ежемесячно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Данные мероприятия проводятся с учётом разработанного плана и приказа директора школы.

В образовательном учреждении ведется активная работа по профилактике дорожнотранспортного травматизма. Работа по профилактике ДТП проводится также и с родителями на родительских собраниях. В школе создан Паспорт дорожной безопасности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. В школе имеется тревожная кнопка вызова полиции, установлено видеонаблюдения и пропускной режим осуществляется сотрудниками ЧОП.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- Формирование поливариантной образовательной среды. Возможность выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования.
- Соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию.
- Развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности. Формирование у учащихся опыта создания собственных образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).
- Динамика показателей здоровья. Выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся.
- Состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов.
- Анализ качества подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования, содействие в определении профессиональной траектории.
- Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний, умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, результаты ЕГЭ и ОГЭ,
- формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании, формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся, положительная динамика результатов обучения,
- уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов,
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,
- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,

- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся,
- формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,
- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия учащихся 1-11-х классов;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании.

В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;

- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;

- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;

- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости применения новых подходов к образованию, к ученику;

- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности, проектной деятельности учащихся. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериальноориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.8.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих

образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ивнянская СОШ № 1», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Ивнянская СОШ № 1». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

1.8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, административных совещаниях, при директоре, заместителях директора, родительских собраниях; использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год;
- для формирования отчета о самообследовании;
- публикуются на официальном сайте школы в сети «Интернет», могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает образовательные проекты.

1.8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану внутришкольного контроля с 16.09.2019 г. по 27.09.2019 г. был проведен контроль качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке и уровню сформированности универсальных учебных действий.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для выработки индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Диагностические работы в начале года и совпадают с работами в конце предыдущего. Сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

Результаты контроля:

Работы проведены согласно приказу по школе, проверены и проанализированы учителями своевременно. Однако не все учителя указывают процентное содержание усвоенного учебного материала, уровень сформированности предметных УУД.

Анализ результатов входных контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	4	10	8	-	64%	100%
2 Б	Канунникова Е.И.	25	25	4	9	11	1	52%	96%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	6	15	5	-	81%	100%

2 Г	Зеленина М.А.	22	22	7	10	5	-	77%	100%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	4	7	10	-	52%	100%
3 Б	Соловьева Г.В.	14	14	1	6	7	-	50%	100%
3 В	Пенькова М.И.	21	21	1	13	7	-	65%	100%
4 А	Логачева Л.И.	25	25	4	14	7	-	56%	100 %
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	1	6	11	-	38%	100%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	6	11	5	3	68%	88%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	2	11	10	-	57%	100%

Типичные ошибки:

- Написание разделительного ь;
- Заглавная буква в именах собственных;
- Фонетический разбор слов.
- Орфограммы с парными согласными, с безударными гласными в корне слова;
- Нахождение главных членов предложения;
- Фонетический разбор слов.
- Орфограммы с парными согласными, удвоенной согласной, с безударными гласными в корне слова;
- Правописание падежных окончаний имен существительных;
- Написание предлогов со словами.

во 2-х классов необходимо продолжить работу над усвоением знаний обучающихся об особенностях фонетической системы русского языка. Педагогам необходимо включать в свою работу задания, требующие от обучающихся понимания смысла нестандартного задания, нахождение нового способа действия, умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

«Проблемные» темы:

Написание разделительного ь;

- Заглавная буква в именах собственных;
- Фонетический разбор слов.
- Орфограммы с парными согласными, с безударными гласными в корне слова;

В 3-4-х классах обратить особое внимание на отработку умения применить знания о фонетической системе при анализе звуковой формы слова; умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения. В 4-х классах обратить особое внимание на отработку умения самостоятельно отбирать необходимые действия, выполняя при этом мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения; действовать по алгоритму. Проблемные» темы:

- Нахождение главных членов предложения;
- Фонетический разбор слов.
- Орфограммы с парными согласными, удвоенной согласной, с безударными гласными в корне слова;
- Правописание падежных окончаний имен существительных;
- Написание предлогов со словами.

Учителям Канунниковой Е.И, Филиновой Т.Н, Потаповой Л.А. уделять больше внимания дифференцированной работе по предмету.

Литературное чтение

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	6	12	4	-	82%	100%
2 Б	Канунникова Е.И.	25	25	7	14	3	1	84%	100%
2 В	Зеленская Л.П.	26	25	8	14	3	-	88%	100%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	7	10	5	-	77%	100%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	6	15	-	-	100%	100%
3 Б	Соловьева Г.В.	14	14	2	8	4	-	80%	100%
3 В	Пенькова М.И.	21	21	8	9	4	-	80%	100%
4 А	Логачева Л.И.	25	25	3	18	4	-	84%	100%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	6	5	7	-	61%	100%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	9	15	1	-	96%	100%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	2	15	6	-	74%	100%

Выводы:

Типичные ошибки:

- Ориентирование в тексте произведения;
- Определение жанра произведения;
- Определение главной мысли произведения.
- Ориентирование в тексте произведения;
- Составление плана к тексту.
- Невыразительное и быстрое чтение без соблюдения знаков препинания;
- Искажение окончаний в словах и замена букв в словах.

Выводы: обратить особое внимание на совершенствования уроков литературного чтения, включать в уроки упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать навыки самостоятельной работы над текстом, над выразительностью. Поддерживать связь с библиотекой. Поддерживать связь с родителями по ведению читательского дневника.

Математика

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
-------	-------------	------------------------------	----------------------------------	-----	-----	-----	-----	--------------------	-----------------

			работу						
2 А	Звягинцева Л.А.	22	21	6	10	5	-	76%	100%
2 Б	Канунникова Е.И.	25	25	3	14	7	1	68%	96%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	7	14	5	-	81%	100%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	7	10	5	-	77%	100%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	4	7	10	-	53%	100%
3Б	Соловьева Г.В.	14	14	1	6	7	-	50%	100%
3 В	Пенькова М.И.	21	21	4	10	7	-	65%	100%
4 А	Логачева Л.И.	25	25	4	13	8	-	68%	100%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	5	5	8	-	50%	100%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	3	11	10	1	56%	96%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	8	9	6	-	74%	100%

Типичные ошибки во 2-х классах

- Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20;
- Построение отрезков заданной длины;
- Сравнение числовых выражений.

Типичные ошибки в 3-4 -х классах

- Сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд;
- Решение составных задач;
- Решение уравнений;
- Сложение и вычитание многозначных чисел;
- Решение простых и составных задач;
- Умение представить многозначное число в виде суммы разрядных единиц.

Выводы: во 2-х классах отрабатывать умения находить основание, по которому может быть произведена классификация. В классах продолжить работу над умением анализировать текст задачи. В 3-4-х классах продолжить работу над умением анализировать и решать составные задачи; над выполнением заданий геометрического характера; на порядок действий; решение математических выражений на умножение многозначных чисел.

Учителю Потаповой Л.А. уделять больше внимания дифференцированной работе по предмету.

Окружающий мир

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	12	8	2	-	91%	100%
2 Б	Канунникова Е.И.	25	25	8	12	5	-	80%	100%
2 В	Зеленская Л.П.	26	25	9	13	3	-	88%	100%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	12	9	1	-	95%	100%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	13	7	1	-	95%	100%
3 Б	Соловьева Г.В.	14	14	4	6	4	-	80%	100%
3 В	Пенькова М.И.	21	21	8	10	3	-	85%	100%
4 А	Татаринцева А.А.	25	25	10	12	3	-	88%	100%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	10	5	3	-	83%	100%

4 В	Баннных Е.Т.	25	25	10	14	1	-	96%	100%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	3	15	5	-	78%	100%

Типичные ошибки во 2-х классах:

- Определение объектов живой и неживой природы;
- Знание осенних месяцев;
- Последовательность времен года;

Типичные ошибки в 3-4-х классах

- Достопримечательности Москвы.
- Определение объектов живой и неживой природы;
- Ошибки в знаниях о строении человека, его внутренних органах;
- Недостатки в знаниях природных зон России.

Изобразительное искусство

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	11	11	-	-	100%	100%
2 Б	Канунникова Е.И.	25	25	7	15	3	-	88%	100%
2 В	Зеленская Л.П.	26	25	11	14	-	-	100%	100%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	16	5	1	-	95%	100%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	13	5	3		86%	100%

3 Б	Соловьева Г.В.	14	14	4	6	4	-	80%	100%
3 В	Пенькова М.И.	21	21	13	8	-	-	100%	100%
4 А	Татаринцева А.А.	25	25	9	14	2			
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	13	5	-	-	100%	100%
4 В	Банных Е.Т.	25	25	14	11	-	-	100%	100%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	6	16	1	-	95%	100%

Типичные ошибки:

- Теплые и холодные цвета;
- Жанры изобразительного искусства;
- Виды изобразительного искусства.
- Ошибки в знаниях основных и составных цветов, различия теплых и холодных цветов;
- Знания русских художников и их картин.

Технология

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	5	14	3	-	86%	100%
2 Б	Канунникова Е.И.	25	25	13	12	-	-	100%	100%

2 В	Зеленская Л.П.	26	25	10	15	-	-	100%	100%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	12	9	1	-	95%	100%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	16	5	-	-	100%	100%
3 Б	Соловьева Г.В.	14	14	5	5	4	-	80%	100%
3В	Пенькова М.И.	21	21	13	8	-	-	100%	100%
4 А	Татаринцева А.А.	25	25	10	14	1	-	100%	100%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	7	10	1	-	94%	100%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	15	8	1	-	96%	100%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	3	20	-	-	100%	100%

Типичные ошибки:

- Порядок выполнения аппликации;
- Различие инструментов и материалов.
- Нахождение правильной последовательности выполнения изделия;
- правила работы с инструментами;
- Знания материалов и инструментов для выполнения различных видов работ.

Физическая культура

	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	16	6	-	-	100%	100%
2 Б	Канунникова Е.И.	25	25	13	10	2	-	92%	100%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	10	15	1	-	96	100%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	12	7	3	-	85%	100%
3А	Ганжина М.А	22	22	12	10	-	-	100%	100%
3Б	Соловьева Г.В.	14	14	4	8	2	-	85%	100%
3В	Гончаров В.А	21	21	18	3	-	-	100%	100%
4А	Ганжина М.А.	25	25	17	8	-	-	100%	100%
4Б	Нестеренко В.Н.	18	18	17	1	-	-	100%	100%
4В	Гончаров В.А.	25	25	21	4	-	-	100%	100%
4Г	Нестеренко В.Н.	23	23	19	4	-	-	100%	100%

Типичные ошибки:

- Знание спортивного инвентаря;
- Значение физкультминуток на уроках;

- Виды построений на уроках физической культуры.

Основные ошибки: развитие физических навыков школьника, самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Общий вывод: основываясь на сравнительном анализе прогнозируемого результата с полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность в среднем на начальном уровне обучения хорошая. При этом внешняя оценка качества знаний показала в среднем качество знаний по русскому языку -60%, средний балл - 4; по математике - 66 %, средний балл - 4,3. Обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам. Результаты мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися на базовом уровне. Проведенный мониторинг позволили отследить задания, которые выполнены учащимися на повышенном уровне, а также выявить учащихся, показавших знания низкого уровня. Проведенный входной мониторинг позволил сделать вывод, что регулятивные УУД у обучающихся сформированы на недостаточной уровне.

Рекомендации учителям начальных классов:

- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
 - чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
 - для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
 - использовать в работе с высокомотивированными обучающимися эффективные инновационные технологии обучения, развивающие творческую активность школьников;
 - провести коррекционную работу по устранению недостатков;
 - учителям усилить индивидуальную работу с учащимися, показавшими знания ниже базового уровня, за счёт занятий неаудиторной занятости;
 - осуществить II этап внутришкольного мониторинга (промежуточный контроль) по итогам усвоения учебного материала II четверти, согласно плана работы школы с целью выявления динамики;
- учителям начальных классов усилить работу по формированию у обучающихся регулятивных УУД.

Согласно плану ВСОКО, с целью определения уровня учебной подготовки по предметам, проверки уровня сформированности предметных универсальных учебных действий по пройденному материалу, с 09 по 20 декабря 2019 года проводился промежуточный контроль качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке. В ходе проверки были даны контрольные работы и контрольные тестирования.

Результаты контроля:

Промежуточный мониторинг проведен согласно приказу по школе, контрольные работы проверены и проанализированы учителями

своевременно. Однако не все педагоги указывают процентное содержание усвоенного учебного материала, уровень сформированности предметных УУД.

Анализ результатов промежуточных контрольных работ показал такие результаты:

Русский язык

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, % по итогам промежуточного мониторинга	Успеваемость, % по итогам входного мониторинга	Качество знаний, % по итогам входного мониторинга	Успеваемость по итогам входного мониторинга	Расхождение в %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	1	16	5	-	77%	100%	64%	100%	кач-во знаний увеличилось на 7%
2 Б	Канунникова Е.И.	24	24	6	14	4	-	84%	100%	52%	96%	кач-во знаний увеличилось на 32%, успеваемость увелич. на 4%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	8	12	5	1	77%	96%	81%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 4%, успеваемость

												умен. на 4%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	4	11	6	1	67,5%	94,5%	77%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 6,5%, успеваемость умен. на 5,5%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	4	8	9	-	57%	100%	52%	100%	кач-во знаний увеличилось на 5%
3 Б	Соловьева Г.В.	12	12	1	5	5	1	50%	95%	50%	100%	успеваемость умен. на 5%
3 В	Пенькова М.И.	20	20	1	12	6	1	65%	95%	65%	100%	успеваемость умен. на 5%
4 А	Логачева Л.И.	25	25	3	13	9	-	64%	100 %	56%	100 %	кач-во знаний увеличилось на 8%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	1	7	6	4	44%	80%	38%	100%	кач-во знаний увеличилось на 6%; успеваемость умен. на 20%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	1	16	4	3	68%	88%	68%	88%	стабильность
4 Г	Отморская В.С.	23	23	1	12	9	1	57%	95%	57%	100%	успеваемость умен. на 5%

Типичные ошибки:

- Орфограммы с безударными гласными, непронизносимыми согласными в корне слова.
- Написание предлогов со словами.
- Правописание разделительного мягкого знака.
- Правописание «о»-«ё» после шипящих.
- Фонетический разбор слов .
- Правописание падежных окончаний имен существительных.

Группа риска составили 41 обучающийся 2-4-х классов

Уменьшилось качество знаний и успеваемость по итогам промежуточного мониторинга во 2г классе (учитель Зеленина М.А.) Увеличилась «группа риска» обучающихся в 4г классе по учебному предмету «русский язык» (учитель Отморская В.С). Значительно увеличился процент качества знаний у обучающихся 2 б класса на 32 % (учитель Канунникова Е.И.)

Литературное чтение

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, % по итогам промежуточного мониторинга	Успеваемость, % по итогам промежуточного мониторинга	Качество знаний, % по итогам входного мониторинга	Успеваемость по итогам входного мониторинга	Расхождение в %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	5	12	5	-	77%	100%	82%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 5%
2 Б	Канунникова Е.И.	24	24	7	15	1	1	96%	100%	84%	100%	кач-во знаний увеличилось на 12%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	5	17	4	-	85%	100%	88%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 3%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	9	8	4	-	76,5%	100%	77%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 0,5%

3 А	Филинова Т.Н.	21	21	11	1	9	-	57%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 43%
3 Б	Соловьева Г.В.	12	12	5	2	5	-	55%	100%	80%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 25%
3 В	Пенькова М.И.	20	20	6	13	1	-	95%	100%	80%	100%	кач-во знаний увеличилось на 15%
4 А	Татаринцева А.А.	25	25	3	15	7	-	72%	100%	84%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 12%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	3	7	6	2	55%	90%	61%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 6%; успеваемость умен. на 10%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	7	14	4	-	84%	100%	96%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 12%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	1	14	8	-	65%	100%	74%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 9%

Типичные ошибки:

- Ориентирование в тексте
- Определение жанра произведения .
- Объяснение значений выражений;
- Составление плана к тексту.
- Невыразительное и быстрое чтение без соблюдения знаков препинания;
- Искажение окончаний и замена букв в словах.

Качество знаний уменьшилось в среднем на 28% у обучающихся 3-х классов (учителя : Филинова Т.Н., Соловьёва Г.В., Пенькова М.И.)
 Качество знаний уменьшилось в среднем на 11% у обучающихся 4-х классов (учителя : Татаринцева А.А., Потапова Л.А., Банных Е.Т., Отморская В.С.) Учителям 3-4-х классов необходимо уделить повышенное внимание темам, которые вызвали затруднение в усвоении учениками, проводить дополнительные занятия в рамках неаудиторной занятости.

Математика

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, % по итогам промежуточного мониторинга	Успеваемость, % по итогам промежуточного мониторинга	Качество знаний, % по итогам входного мониторинга	Успеваемость по итогам входного мониторинга	Расхождение в %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	4	12	6	-	73%	100%	76%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 3%
2 Б	Канунникова Е.И.	24	24	6	13	5	-	80%	100%	68%	96%	кач-во знаний увеличилось на 12%, успеваемость увелич. на 4%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	8	12	5	1	77%	96%	81%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 4%, успеваемость уменьш. на 4%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	6	6	9	1	54%	94,5%	77%	100%	кач-во знаний уменьшилось

												на 23%, успеваемость умен. на 4,5%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	4	8	6	3	57%	88%	53%	100%	кач-во знаний увеличилось на 4%; успеваемость умен. на 12%
3Б	Соловьева Г.В.	12	12	1	5	5	1	50%	95%	50%	100%	успеваемость умен. на 5%
3 В	Пенькова М.И.	20	20	7	9	3	1	80%	95%	65%	100%	кач-во знаний увеличилось на 25%; успеваемость умен. на 5%
4 А	Логачева Л.И.	25	25	6	9	7	3	60%	88%	68%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 8%; успеваемость умен. на 12%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	3	5	5	5	44%	85%	50%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 6%; успеваемость умен. на 15%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	8	10	4	3	72%	88%	56%	96%	кач-во знаний увеличилось на 16%; успеваемость умен. на 8%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	1	12	8	2	56%	91%	74%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 18%;

2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	9	11	2	-	91%	100%	91%	100%	
2 Б	Канунникова Е.И.	24	24	4	6	4	-	84%	100%	80%	100%	кач-во знаний увеличилось на 4%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	9	13	4	-	85%	100%	88%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 3%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	4	5	3	-	85,5%	100%	95%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 0,5%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	6	9	6	-	71%	100%	95%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 24%
3 Б	Соловьева Г.В.	12	12	42	4	6	-	50%	100%	80%	100%	кач-во знаний уменьшилось на30%
3 В	Пенькова М.И.	20	20	11	7	2	-	90%	100%	85%	100%	кач-во знаний увеличилось на5%
4 А	Татаринцева А.А.	25	25	6	11	8	-	68%	100%	88%	100%	кач-во знаний уменьшилось на10%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	2	12	4	-	77%	100%	83%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 6%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	20	5		-	100%	100%	96%	100%	кач-во знаний увеличилось на4%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	6	15	2	-	71%	100%	78%	100%	кач-во знаний уменьшилось на7%

Типичные ошибки:

- Отличие тел от веществ;

Различие черных пород и минералов

- Ошибки в знаниях о строении человека, его внутренних органах;
- Недостатки в знаниях природных зон России.
- Определение температуры воздуха.

Качество знаний обучающихся 2-4-х классов по учебному предмету «окружающий мир» остаётся стабильным. Значительно уменьшилось качество знаний по предмету «окружающий мир» у обучающихся 3 а, б классов в среднем на 27 % (учителя Филинова Т.Н., Соловьёва Г.В.) А у обучающихся 4-х классов произошло уменьшение качества знаний по предмету в среднем на 7,6 % (учителя Татаринцева А.А, Потапова Л.А., Отморская В.С) Учителям Филиновой Т.Н,Соловьёвой Г.В.,Татаринцевой А.Е.,Потаповой Л.А.,Отморской В.С.. уделять больше внимания дифференцированной работе по предмету.

Изобразительное искусство

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, % по итогам промежуточного мониторинга	Успеваемость, % по итогам промежуточного мониторинга	Качество знаний, % по итогам входного мониторинга	Успеваемость по итогам входного мониторинга	Расхождение в %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	12	9	1	-	95%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 5%
2 Б	Канунникова Е.И.	24	24	12	10	2	-	92%	100%	88%	100%	кач-во знаний увеличилось

												на4%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	13	11	2	-	92%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на8%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	6	14	2	-	90%	100%	95%	100%	кач-во знаний уменьшилось на10%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	6	9	6		71%	100%	86%	100%	кач-во знаний уменьшилось на15%
3 Б	Соловьева Г.В.	12	12	2	5	5	-	60%	100%	80%	100%	кач-во знаний уменьшилось на20%
3 В	Пенькова М.И.	20	20	8	12	-	-	100%	100%	100%	100%	
4 А	Татаринцева А.А.	25	25	3	21	1		96	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 4%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	3	12	3	-	83%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на17%
4 В	Баннх Е.Т.	25	25	15	10	-	-	100%	100%	100%	100%	
4 Г	Отморская В.С.	23	23	7	16		-	100%	100%	95%	100%	кач-во знаний увеличилось на5%

Типичные ошибки:

- Знание основных и составных цветов.
- Различие теплых и холодных цветов
- Музеи изобразительного искусства
- Знание творчества русских художников.

Процент качества знаний уменьшилось у обучающихся 2г класса (учитель Зеленина М.А.),3а,б классов (учителя Филинова Т.Н., Соловьёва Г.В.), 4б класса (учитель Потапова Л.А)

Технология

Класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, % по итогам промежуточного мониторинга	Успеваемость, % по итогам промежуточного мониторинга	Качество знаний, % по итогам входного мониторинга	Успеваемость по итогам входного мониторинга	Расхождение в %
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	7	14	1	-	95%	100%	86%	100%	кач-во знаний увеличилось на 9%
2 Б	Канунникова Е.И.	24	24		20	4	-	84%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 16%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	10	14	2	-	92%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 8%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	6	13	3	-	85%	100%	95%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 10%
3 А	Филинова Т.Н.	21	21	8	13	-	-	100%	100%	100%	100%	
3 Б	Соловьёва Г.В.	12	12	5	5	2	-	80%	100%	80%	100%	
3В	Пенькова М.И.	20	20	7	13	-	-	100%	100%	100%	100%	
4 А	Татаринцева А.А.	25	25	6	16	3	-	88%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось

												на12%
4 Б	Потапова Л.А.	18	18	8	9	1	-	94%	100%	94%	100%	
4 В	Баннных Е.Т.	25	25	17	8		-	100%	100%	96%	100%	кач-во знаний увеличилось на4%
4 Г	Отморская В.С.	23	23	5	18	-	-	100%	100%	100%	100%	

Типичные ошибки:

- Различие инструментов и материалов.
- Нахождение правильной последовательности выполнения изделия.
- Правила работы с инструментами.
- Знания материалов и инструментов для выполнения различных видов работ
- по итогам входного мониторинга и промежуточного мониторинга наблюдается у обучающихся 2г, б классов (учителя Зеленина расхождения М.А.,Канунникова Е.И),4а класса (учитель Татаринцева А.А.)

Физическая культура

	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, % по итогам промежуточного	Успеваемость, % по итогам промежуточного мониторинга	Качество знаний, % по итогам входного мониторинга	Успеваемость по итогам входного мониторинга	Расхождение в %
--	-------------	------------------------------	---	-----	-----	-----	-----	---	--	---	---	-----------------

								мониторинг				
2 А	Звягинцева Л.А.	22	22	7	13	2	-	91%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 9%
2 Б	Канунникова Е.И.	24	24	5	13	6	-	76%	100%	92%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 16%
2 В	Зеленская Л.П.	26	26	4	20	2	-	92%	100%	96	100%	кач-во знаний уменьшилось на 4%
2 Г	Зеленина М.А.	22	22	9	8	5	-	76%	100%	85%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 9%
3А	Ганжина М.А	21	21	8	11	2	-	91%	100%	100%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 9%
3Б	Соловьева Г.В.	12	12	5	5	2	-	80%	100%	85%	100%	кач-во знаний уменьшилось на 5%

3В	Гончаров В.А	20	18	6	12	-	-	100%	100%	100%	100%	
4А	Ганжина М.А.	25	25	17	8	-	-	100%	100%	100%	100%	
4Б	Нестеренко В.Н.	18	18	17	1	-	-	100%	100%	100%	100%	
4В	Гончаров В.А.	25	25	21	4	-	-	100%	100%	100%	100%	
4Г	Нестеренко В.Н.	23	23	19	4	-	-	100%	100%	100%	100%	

Типичные ошибки:

- Знание навыков гигиены при проведении уроков физической культуры ;
- Виды построений и ходьбы на уроках физической культуры.

Основные ошибки: развитие физических навыков школьника, самоконтроль при выполнении физических

Промежуточный мониторинг качества знаний по музыке в среднем составил 87,8 % в 4-х классах. Самый низкий процент качества знаний по входному мониторингу по учебному предмету музыка составил 90,6 % во 2-х классах (2 Г класс), 91,4% в 3-х классах (3 Б класс) и 85,6 % в 4-х классах (4Б класс).

«Проблемные» темы по музыке: соответствие жанров и способов исполнения, средства музыкальной выразительности

Обучающиеся имеют достаточный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам. Расхождение по итогам входного мониторинга и промежуточного мониторинга наблюдается у обучающихся 2-4х классов по основным учебным предметам.

Результаты промежуточного мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися на базовом уровне. Проведенный мониторинг позволили отследить задания, которые выполнены учащимися на повышенном уровне, а также выявить учащихся, показавших знания низкого уровня. Промежуточный мониторинг позволил сделать вывод о том, что учителям начальных классов необходимо вести целенаправленную работу по достижению обучающимися регулятивных УУД.

Согласно плану внутришкольного контроля с 16.09.19 по 27.09.19 был проведен входной мониторинг качества знаний обучающихся 5-11 классов по предметам учебного плана. Результаты входного мониторинга были проанализированы на заседаниях школьных МО с 28 по 30 сентября 2019г.

по итогам проведения входного мониторинга качества знаний по русскому языку и литературе в сентябре 2019 года.

Цель: проверить степень усвоения изучаемого материала и качество знаний по предметам.

Вид контроля: предметный

Методы контроля: контрольные работы (тестирования)

Согласно плану внутришкольного контроля с 16.09.2019 по 27.09.2019 был проведен контроль качества знаний обучающихся 5-11 классов по русскому языку и литературе.

Получены следующие результаты:

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Качество знаний %	Успеваемость %
5а	Валивахина Н.А.	Русский язык	24	23	70	87
5б	Петрова Н.А.		23	20	50	85
5в	Петрова Н.А.		17	16	37	68
6а	Валивахина Н.А.		21	16	25	94
6б	Сидорова А.Е.		15	14	50	86
6в	Дмитриева Г.А.		22	18	83	94
7а	Несмачная Т.И.		24	19	42	68
7б	Сидорова А.Е.		21	15	40	93
7в	Несмачная Т.И.		23	23	57	91
8а	Лепетюх Е.К.		25	25	48	96
8б	Лепетюх Е.К.		26	22	34	77
8в	Мысливцева М.И.		26	26	57	100
9а	Лепетюх Е.К.		19	15	68	100
9б	Лепетюх Е.К.		21	18	42	83
9в	Мысливцева М.И.		19	19	63	100
9г	Мысливцева М.И.		14	14	71	100
10а	Несмачная Т.И.		22	20	60	100
10б	Валивахина Н.А.		16	15	40	60
11а	Дмитриева Г.А.		21	21	57	100
11б	Несмачная Т.И.		19	17	53	89

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Качество знаний %	Успеваемость %
5а	Валивахина Н.А.		24	24	71	88
5б	Петрова Н.А.		23	18	69	100

5в	Петрова Н.А.	Литература	17	16	68	93
6а	Валивахина Н.А.		21	20	40	90
6б	Сидорова А.Е.		15	14	50	93
6в	Дмитриева Г.А.		22	19	63	100
7а	Несмачная Т.И.		24	23	57	100
7б	Сидорова А.Е.		21	20	40	100
7в	Несмачная Т.И.		23	23	65	100
8а	Лепетюх Е.К.		25	23	64	91
8б	Лепетюх Е.К.		26	25	44	84
8в	Мысливцева М.И.		26	26	61	96
9а	Лепетюх Е.К.		19	17	68	100
9б	Лепетюх Е.К.		21	17	52	94
9в	Мысливцева М.И.		19	19	57	100
9г	Мысливцева М.И.		14	14	57	100
10а	Несмачная Т.И.		22	19	47	74
10б	Валивахина Н.А.		16	16	50	88
11а	Дмитриева Г.А.		21	21	38	100
11б	Несмачная Т.И.		19	18	78	94

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по русскому языку:

- 5 классы -, написание предлогов с другими словами и их отличие от других частей речи, осмысление содержания текста, личные окончания глаголов
- 6 классы - правописание безударных гласных в корне, корни с чередующейся гласной, определение членов предложения.
- 7 классы - Разряды местоимений, числительных
- 8 классы - Ошибаются в правописании безударных и чередующихся гласных в корне слова
- 9 классы - Знаки препинания в ССП и СИН
- 10 классы - Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в СНН
- 11 классы- допущены ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении на стыке союзов и в определении паронимов

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям- предметникам Валивахиной Н.А, Дмитриевой Г.А, Несмачной Т.И. Лепетюх Е.К., Мысливцевой М.И., Сидоровой А.Е., Петровой Н.А.

2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Получены следующие результаты:

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по литературе

- 5 классы - затруднения в определении основной мысли текста и определения основных черт персонажей.
- 6 классы - проблема в аргументации и опоре на текст произведения.
- 7 классы - затруднения в определении жанров литературы, видов художественных произведений
- 8 классы - плохо формулируют свои мысли
- 9 классы - проблемы в знании литературного материала.
- 10 классы - Затруднения в определении жанров и средств выразительности
- 11 классы- Недостаточно полный анализ стихотворения

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 5Б, 6В, 7В, 8А, 11А классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 6а, , 9В, 11 Б классов.

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям- предметникам Валивахиной Н.А, Дмитриевой Г.А, Несмачной Т.И. Лепетюх Е.К. , Мысливцевой М.И., Петровой Н.А.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Математика

класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Польшина Л.П.	24	24	2	12	10	0	58	100

5Б	Польшина Л.П.	24	18	3	6	8	1	50	94
5В	Польшина Л.П.	18	16	4	2	6	4	38	75
6А	Перелейвода Н.И	21	15	8	2	5	-	67	100
6Б	Исакова В.П.	15	15	0	4	7	4	27	73
6В	Исакова В.П.	21	20	3	5	7	5	40	75
7А	Титова И.Н	24	24	2	1	14	7	12,5	71
7Б	Польшина Л.П.	21	20	0	6	10	4	30	80
7В	Титова И.Н	23	23	2	7	11	3	39	87
8А	Перелейвода Н.И	25	23	1	5	10	7	26	70
8Б	Жданова М.В	26	24	0	8	6	10	33	58
8В	Титова И.Н	24	23	1	9	6	7	43	70
9А	Исакова В.П.	19	19	3	8	7	1	58	95
9Б	Исакова В.П.	21	19	3	3	9	4	32	79
9В	Жданова М.В	19	17	4	4	7	2	47	88
9 г	Жданова М.В	13	11	4	2	4	1	54	91
10 а	Польшина Л.П.	21	19	3	7	8	1	53	95
10 б	Польшина Л.П.	21	19	3	7	8	1	53	95
10 А,б	Титова И.Н	5	5	0	1	3	1	20	80
10 А,Б	Перелейвода Н.И профиль	10	8	1	5	2	-	75	100
11 А	Исакова Н.Д	17	17	5	5	5	2	59	88
11Б	Перелейвода Н.И	18	15	1	9	5	-	67	100
11 А,Б	Исакова В.П.	5	4	0	3	1	0	75	100

Типичные ошибки:

Математика, алгебра

- 5 класс - действия с числами, решение уравнений, решение текстовых задач;

- 6 класс - действия с десятичными дробями, решение уравнений, задачи на проценты.
- 7 класс - решение уравнений, действия с дробями, действие с положительными и отрицательными числами;
- 8 класс -преобразование выражений, содержащих степени, формулы сокращенного умножения.
- 9 класс - упрощение выражений, решение неравенств, соответствие графика функции, решение тестовых задач;
- 10 класс - вычисление рациональных выражений, решение геометрических задач.
- 11 класс - при решении простейшего тригонометрического уравнения, показательного неравенства, вычислительные ошибки.

Геометрия

- Применение теорем к решению задач
- Нахождение элементов геометрических фигур в объемной фигуре

Физика

Класс	Количество уч-ся в классе	Выполнили работу	Оценки				% качества	% успеваемость	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9А	19	18	0	6	8	4	33	78	Исакова Н.Д
9Б	21	20	1	9	8	2	50	90	Исакова Н.Д
9в	19	16	3	8	5	0	81	100	Исакова Н.Д
10 а,б угл	10	9	2	3	4	0	56	100	Исакова Н.Д
10 а,б инф	5	5	0	1	4	0	20	100	Исакова Н.Д

Типичные ошибки:

- 8 класс - задания на графические определения сил, строение вещества.
- 9 класс - Задания на соответствие, электромагнитные явления, задачи на вычисление КПД
- 11 класс - основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Информатика

класс	Количество учащихся в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	успеваемость	Учитель
8 а	12	12	11	1	0	0	100	100	Долгих Д.Н.
8 «а»	13	12	6	3	3	0	75	100	Жданова М.В.
8 б	13	12	0	8	4	0	66	100	Долгих Д.Н.
8 б	13	13	6	4	3	0	77	100	Жданова М.В.
8 «в»	11	10	4	3	1	2	70	80	Жданова М.В.
8 в	12	12	9	3	0	0	100	100	Долгих Д.Н.
9 «а»	20	19	8	9	2	0	100	100	Долгих Д.Н.
9 «б»	21	20	15	5	0	0	100	100	Долгих Д.Н.
9 «в»	19	16	8	3	4	1	69	94	Жданова М.В.
9 г	13	13	5	1	5	2	46	85	Жданова М.В.
10 «а» угл	5	5	2	2	0	0	100	100	Долгих Д.Н.
10а,б	9	6	6	0	0	0	100	100	Жданова М.В.
11 «а»	13	11	11	0	0	0	100	100	Долгих Д.Н.
11 «б»	14	13	6	7	0	0	100	100	Долгих Д.Н.

Типичные ошибки:

- 9класс-устройство компьютера, свойства информации
- 10 класс- ошибки по кодированию графической информации.
- 11класс- по теме кодирование.

Получены следующие результаты:

Справка по итогам проведения входного мониторинга качества знаний по географии биологии, химии, в сентябре 2019 года.

Цель: проверить степень усвоения изучаемого материала и качество знаний по предметам.

Вид контроля: предметный

Методы контроля: контрольное тестирование

Получены следующие результаты:

класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Севрюкова Е.С.	География	24	24	8	13	3	0	86	100
5Б	Севрюкова Е.С.		23	23	8	7	5	0	75	100
5В	Севрюкова Е.С.		18	18	4	6	8	0	55	100
6А	Севрюкова Е.С.		21	19	5	9	5	0	72	100
6Б	Севрюкова Е.С.		15	14	0	5	8	1	36	95
6В	Севрюкова Е.С.		21	19	3	10	4	2	68	94
7А	Севрюкова Е.С.		24	20	0	11	7	2	45	92
7Б	Севрюкова Е.С.		21	18	0	5	12	1	28	95
7В	Севрюкова Е.С.		24	23	1	12	8	2	56	91
8А	Миронекно С.В.		25	23	11	10	2	0	90	100
8Б	Миронекно С.В.		26	24	0	8	15	1	33	96
8В	Миронекно С.В.		24	23	0	10	13	0	43	100
9а	Миронекно С.В.		19	18	3	11	4	1	72	94
9Б	Миронекно С.В.		21	19	5	11	2	1	78	95
9В	Севрюкова Е.С.		19	16	2	6	5	3	50	81
9Г	Севрюкова Е.С.		13	10	1	6	2	1	54	95
10АБ	Севрюкова Е.С.		8	5	1	4	0	0	100	100
11а	Севрюкова Е.С.		13	13	8	5	0	0	100	100
11б	Севрюкова Е.С.		13	12	0	6	4	1	50	95
								Ср.	63%	93%

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по географии:

5 классы - материал о растительном и животном мире материков;

6 классы - перевод масштаба, путешественники и их вклад в изучение территорий

7 классы - не выработан навык определения географических объектов на карте;

8 классы - не отработан навык определения координат, умения устанавливать причинно -следственные связи между типом климата и климатообразующими факторами.

9 классы - не отработан навык определения природных зон по описанию, распространения животных и растений.

10 классы - проблемы с определением экономических районов по описанию.

11 классы-не отработан навык работы с диаграммами, таблицами.

Рекомендации:

4. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям- предметникам Мироненко С.В., Севрюковой Е.С.
5. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
6. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся

Биология

класс	ФИО учителя	предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выпол. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	Лебединская С.А.	Биология	24	23	9	9	5	0	78	100
5Б	Лебединская С.А.		23	17	7	6	4	0	76	100
5В	Таранова О.С.		18	17	10	6	1	0	94	100
6А	Мироненко С.В.		21	19	3	8	7	1	57	94
6Б	Мироненко С.В.		15	15	1	7	7	0	53	100
6В	Мироненко С.В.		21	21	12	2	7	0	72	100
7А	Лебединская С.А.		24	19	4	11	4	0	78	100
7Б	Лебединская С.А.		21	20	3	7	10	0	50	100
7В	Лебединская		24	23	13	6	1	0	88	100

	С.А.									
8А	Мироненко С.В.		25	24	9	7	8	0	67	100
8Б	Мироненко С.В.		26	26	0	8	17	1	30	96
8В	Мироненко С.В.		24	21	6	9	5	1	71	95
9а	Мироненко С.В.		19	19	4	11	4	0	78	100
9Б	Мироненко С.В.		21	20	1	7	12	0	49	100
9В	Мироненко С.В.		19	17	0	8	9	0	47	100
9Г	Мироненко С.В.		13	13	0	5	8	0	38	100
10 А,Б	Лебединская С.А.		10	9	-	8	1	0	88	100
11 А	Лебединская С.А.		5	4	3	1	0	0	100	100
11Б	Лебединская С.А.									
общее									67%	98%

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по биологии:

Отделы растений 60%, 11 кл. «Эволюция» 31%

5 классы - вызвали затруднения свойства живых организмов;

6 классы - не усвоили зоны корня;

5-е классы способы распространения семян-78%. Условия необходимые для прорастания семян-71% 6-е классы: факторы среды обитания-78% строение цветка-52%

8- Е КЛ. Плохо усвоен материал раздела «Внутренняя среда организма», выполнили 23% «Анализаторы»-31% «Нервная система»- 30%

7 классы - вызвало затруднение соответствие между понятиями и их характеристиками

9 классы- в построении цепей ДНК;

10 классы - задания, требующие развернутого ответа, вызывают затруднения

11 классы-затруднения при решении заданий части С, решение задач по генетике и цитологии.

Выводы: обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по биологии.

Обучающиеся 10 класса профильной группы подтвердили свой выбор изучения биологии на профильном уровне.

Рекомендации:

1. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях за счёт неаудиторной занятости

Химия

класс	ФИО учителя	предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8А	Таранова О.С.	Химия	25	22	10	5	6	1	60	96
8Б	Таранова О.С.		26	22	3	5	6	8	30	64
8В	Таранова О.С.		24	22	6	1	11	4	40	71
9а	Таранова О.С.		19	19	4	13	2	0	90	100
9Б	Гай И.Е.		21	14	5	7	2	0	65	100
9В	Гай И.Е.		19	15	1	6	6	2	47	87
9Г	Таранова О.С.		13	12	0	4	8	0	30	100
10А	Таранова О.С.		10	7	6	1	0	0	100	100
10 А	Гай И.Е.		10	8	3	4	1	0	87	100

Б (проф)										
11А Б	Таранова О.С.		5	5	3	1	1	0	100	100
11а,б (баз)	Гай И.Е.		22	7	2	9	6	0	65	100
общее									65%	93%

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по химии: вычисление массы по УХР, ионные уравнения, физические и химические явления, признаки алканов

8 кл. вещество-тело(путаница в распознавании), плохо усвоили химические термины.

9 кл.-окислительно-восстановительные реакции-40 %

10 кл.-изомеры, гомологи.

11 кл-решение задач на расчёт коэффициентов.

Входной мониторинг по истории и обществознанию проводился в форме тестовых заданий.

В соответствии с графиком контроля по учебной деятельности на 2019 - 2020 учебный год в сентябре 2019 года проведен входной мониторинг качества знаний обучающихся по предметам: история и обществознание.

Цель проведения: выявление остаточных знаний по предметам история и обществознание за курс прошлого года

Мероприятие по контролю проводилось в форме тестирования, с 15.09.2019 г. по 29.09.2019 г. Результаты проверенных работ позволяют сделать вывод: качество усвоения программного материала обучающимися соответствует требованиям базового уровня.

Результаты выполнения обучающимися входного мониторинга

История: Учитель Пипия Е.И

Классы	11а	11б	9а	9в	7а	7б	7в	6в
--------	-----	-----	----	----	----	----	----	----

Количество Учащихся	21	19	19	19	24	21	24	21
Выполняли работу	15	15	19	16	20	17	23	21
На «5»	10	7	10	7	-	-	3	4
На «4»	5	5	8	1	10	4	9	12
На «3»	-	3	1	8	9	5	5	2
На «2»	-	-	-	-	1	8	3	3
Качество знаний, %	100	80	94	43	50	23	60	76
Успеваемость, %	100	100	100	100	95	52	85	90
Средний % качество знаний 66%	Средний % успеваемости 90%							

Обществознание
Учитель: Пипия Е.И

Классы	11а	11б	9а	9в	7а	7б	7в	6б	6в
Количество Учащихся	21	19	19	19	24	21	24	17	21
Выполняли работу	20	19	19	17	20	18	23	15	21
На «5»	8	6	-	3	1	-	2	1	3
На «4»	10	9	1	1	8	7	12	3	11
	1	2	11	5	7	6	7	11	5

На «3»									
На «2»	-	1	6	7	4	5	2	2	2
Качество знаний, %	90	78	5	23	45	38	60	28	66
Успеваемость, %	100	94	63	58	85	72	91	85	90
Средний % качества знаний 48%	Средний % успеваемости 82%								

Учитель: Пипия Е.И

История учитель Валивахин Д.В

классы	6а	8а	8б	8в	9б	9г	10а	10б
Количество детей в классе	21	25	26	24	21	13	21	16
Выполнили работу	20	24	24	22	17	13	18	16
На «5»	2	10	3	5	7	2	10	10
На «4»	8	8	5	8	6	3	5	-
На «3»	4	6	11	6	2	5	3	5
На «2»	6	-	5	3	2	3	1	1
Качество знаний	50	75	33	59	77	39	83	63
Успеваемость в %	70	100	79	86	88	77	100	94
Средний % качества знаний 60%	Средний балл успеваемости 87%							

Обществознание учитель Валивахин Д.В

классы	6а	8а	8б	8в	9б	9г	10а	10б
--------	----	----	----	----	----	----	-----	-----

Количество детей в классе	21	25	26	24	21	13	21	16
Выполнили работу	20	25	22	23	13	21	19	12
На «5»	5	11	4	6	1	2	6	-
На «4»	12	10	5	8	6	3	5	-
На «3»	3	4	10	7	6	6	9	3
На «2»	-	-	4	-	2	2	3	1
Качество знаний	85	84	36	70	62	39	37	67
Успеваемость в %	100	100	82	100	91	85	84	92
Средний % качества знаний 59%	Средний балл успеваемости 92%							

Типичные ошибки:

Основными ошибками при выполнении входного мониторинга по истории были частичное или полное незнание хронологии, событийного материала, исторических личностей.

При выполнении заданий по обществознанию ошибались в обществоведческой терминологии,

Анализ результатов и входного контроля показывает, что самое низкое качество знаний по истории в 9в,6б,7б,8Б классах по истории. Учителя, работающие в этих классах надо учитывать возрастные особенности учащихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания учащимся, работать индивидуально с отстающими. По обществознанию самое низкое качество знаний показали 9а,6б,9в,8б,10а.

Рекомендации:

1. Учителям:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания,
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно норм оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся:

а) учителю истории:

Пипия Е.И, Валивахину Д.В. продумать систему тренинговых заданий по запоминанию и воспроизведению хронологических дат, событий, закреплению исторических понятий.

Выводы: обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по обществознанию.

Анализ входного мониторинга по музыке, изобразительному искусству.

В соответствии с графиком контроля по учебной деятельности на 2019 - 2020 учебный год в сентябре 2019 года проведен входной мониторинг качества знаний обучающихся по предметам: музыка, изобразительное искусство.

Цель проведения:

- проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по общеобразовательным предметам и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения;
- оценить готовность к учебному году;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Мероприятие по контролю проводилось в форме контрольной работы, тестирования, практических заданий. Результаты проверенных работ позволяют сделать вывод: качество усвоения программного материала обучающимися соответствует требованиям базового уровня.

Результаты выполнения обучающимися входного мониторинга

Музыка

учитель Шуманёва Л. А.

Класс	Предмет	Тип работы	Дата проведен	Кол-во	Вып-олн	Работу				Успеваемость (%)	Качество знаний	СОУ
						«5»	«4»	«3»	«2»			
2 а	Музыка	Контрольная работа(входная)	17.09.2019	22	19	11	8	0	0	100.00	100.00	84.84
2 б	Музыка	Контрольная работа(входная)	26.09.2019	25	25	12	13	0	0	100.00	100.00	81.28
2 в	Музыка	Контрольная работа(входная)	25.09.2019	26	24	15	9	0	0	100.00	100.00	86.50
2 г	Музыка	Контрольная работа(входная)	26.09.2019	22	22	7	13	2	0	100.00	90.91	72.91
3 а	Музыка	Контрольная работа(входная)	16.09.2019	21	20	4	16	0	0	100.00	100.00	71.20
3 б	Музыка	Контрольная работа(входная)	25.09.2019	14	14	3	10	1	0	100.00	92.86	69.71
3 в	Музыка	Контрольная работа(входная)	25.09.2019	21	21	11	9	1	0	100.00	95.24	81.52
4 а	Музыка	Контрольная работа(входная)	26.09.2019	25	24	16	8	0	0	100.00	100.00	88.00
4 б	Музыка	Контрольная работа(входная)	27.09.2019	18	16	7	7	2	0	100.00	87.50	76.25
4 в	Музыка	Контрольная работа(входная)	26.09.2019	25	23	16	7	0	0	100.00	100.00	89.04
4 г	Музыка	Контрольная работа(входная)	23.09.2019	23	22	10	11	1	0	100.00	95.45	79.09
5 а	Музыка	Контрольная работа(входная)	27.09.2019	24	24	8	15	1	0	100.00	95.83	74.83
5 б	Музыка	Контрольная работа(входная)	24.09.2019	24	21	11	10	0	0	100.00	100.00	82.86
5 в	Музыка	Контрольная работа(входная)	24.09.2019	18	18	9	6	3	0	100.00	83.33	77.33
6 а	Музыка	Контрольная работа(входная)	16.09.2019	21	18	6	10	2	0	100.00	88.89	72.89
6 б	Музыка	Контрольная работа(входная)	16.09.2019	15	14	9	5	0	0	100.00	100.00	87.14
6 в	Музыка	Контрольная работа(входная)	19.09.2019	21	19	4	14	1	0	100.00	94.74	70.11
7 а	Музыка	Контрольная работа(входная)	24.09.2019	24	17	7	10	0	0	100.00	100.00	78.82
7 б	Музыка	Контрольная работа(входная)	23.09.2019	21	20	5	13	2	0	100.00	90.00	70.20
7 в	Музыка	Контрольная работа(входная)	24.09.2019	23	22	4	18	0	0	100.00	100.00	70.55
8 а	Музыка	Контрольная работа(входная)	25.09.2019	25	24	14	9	1	0	100.00	95.83	83.83
8 б	Музыка	Контрольная работа(входная)	27.09.2019	26	21	2	14	5	0	100.00	76.19	60.76
8 в	Музыка	Контрольная работа(входная)	27.09.2019	24	21	13	6	2	0	100.00	90.48	83.62
				508	469	204	241	24	0	100.00	94.88	78.23

Результаты проведенной работы:

5 класс: хорошо запомнили средства музыкальной выразительности, струнно-смычковую группу инструментов, жанр симфонии. Проблему вызвали вопросы: ансамбль в музыке, творчество М. Глинки, вокалу по определению видов и жанров изобразительного искусства и в практической части дети показали незнание правил линейной перспективы (построение куба по двум точкам схода).

6 класс: уверенно называют русских композиторов, творчество П. Чайковского, жанры симфонии, оперы. Проблемные вопросы: программная музыка, творчество С. Прокофьева.

Рекомендации: повторить творчество Глинки.

ИЗО, искусство, МХК учитель Зеленина Е. А

Класс	Дата проведения	Кол-во учащихся класса	Выполнил и работ у	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	26.09.2019	24	23	1	12	11	-	100.00	52.17	52.17
5 б	25.09.2019	23	20	2	13	5	-	100.00	75.00	60.60
5 в	25.09.2019	18	18	3	14	1	-	100.00	94.44	68.44
6 а	26.09.2019	21	14	10	4	-	-	100.00	100.00	94.46
6 б	23.09.2019	15	15	4	6	5	-	100.00	66.67	64.27
6 в	26.09.2019	22	21	11	7	3	-	100.00	85.71	78.86
7 а	20.09.2019	24	22	14	7	1	-	100.00	95.45	85.64

7 6	20.09.2019	21	18	9	8	2	-	100.00	94.44	80.44
7 в	20.09.2019	23	19	8	10	1	-	100.00	94.74	77.68
		191	170	62	81	29		100.00	83.43	72.78

Результаты проведенной работы:

5 класс: затруднения у обучающихся вызвали теоретические вопросы по определению видов и жанров изобразительного искусства и в практической части дети показали незнание правил линейной перспективы (построение куба по двум точкам схода).

6 класс: В практической части были допущены ошибки в определении пропорций фигуры человека и композиции (размещении рисунка на листе бумаги).

7 класс: В практической части были допущены ошибки в построении комнаты по правилам фронтальной перспективы.

Рекомендации:

Необходимо спланировать работу по обучению изобразительному искусству таким образом, чтобы можно было повторить виды и жанры изобразительного искусства, правила линейной перспективы.

Физическая культура

Цель: проверить степень усвоения изучаемого материала и качество знаний по предметам.

Вид контроля: предметный

Методы контроля: контрольные работы(тестирования)Согласно плану внутришкольного контроля с 16.09.19г. по 27.09.19 г был проведен контроль качества знаний обучающихся 5-11 классов по физической культуре

Получены следующие результаты:

класс	ФИО учителя	предмет	Количество учащихся в	Количество учащихся,	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успешность
-------	-------------	---------	-----------------------	----------------------	-----	-----	-----	-----	----------	------------

			классе	выполн явших работу					знан ий, %	ь, %
5А	Гончаров В.А.	Физичес кая культура	24	24	15	7	2	-	91.6	100
5Б	Ганжина М.А.		23	19	9	6	4	-	78.9	100
5В	Нестеренко В.Н		18	18	18	-	-	-	100	100
6А	Нестеренко В.Н		21	21	17	4	-	-	100	100
6Б	Ганжина М.А.		15	15	7	8	-	-	100	100
6В	Гончаров В.А.		22	22	6	16	-	-	100	100
7А	Ганжина М.А.		24	22	13	9	-	-	100	100
7Б	Гончаров В.А.		21	19	6	8	5	-	73.6	100
7В	Гончаров В.А.		23	20	8	12	-	-	100	100
8А	Ганжина М.А.		25	24	20	4	-	-	100	100
8Б	Ганжина М.А.		26	22	14	8	-	-	100	100
8В	Нестеренко В.Н		24	20	13	6	1	-	95	100
9А	Гончаров В.А.		19	18	10	8	-	-	100	100
9 Б	Гончаров В.А.		21	18	10	7	1	-	94.4	100
9В	Нестеренко В.Н		19	17	8	9	-	-	100	100
9Г	Ганжина М.А.		13	13	7	6	-	-	100	100
10А	Ганжина М.А.		21	17	12	5	-	-	100	100
10Б	Нестеренко В.Н		15	14	7	7	-	-	100	100
11А	Гончаров В.А.		21	21	10	11	-	-	100	100
11 Б	Нестеренко В.Н		19	19	11	5	3	-	84.2	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по физической культуре:

5 классы - учащиеся сделали ошибки в вопросах о самоконтроле.

6 классы - допущены ошибки о самостоятельных занятиях и в спортивной терминологии.

7 классы - допущены ошибки в спортивной терминологии.

8 классы - недостаточно усвоили вопросы истории Олимпийского движения.

9 классы -недостаточно усвоены вопросы по биодинамического двигательного действия.

10 классы -сделали ошибки в вопросах о истории Олимпийского движения в период советского времени.

11 классы- допущены ошибки в вопросах биодинамической двигательного действия.

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся , 5Б, 7Б, 8Б, 9А,9Б, 9В, 10А , 10Б , 11А классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5А,5В,, 8А, 8 В, 11 А 11 Б классов.

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям физической культуры Ганжиной М.А., Нестеренко В.Н., Гончарову В.А.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Получены следующие результаты:

клас с	ФИО учителя	предмет	Количе ство уч- ся в классе	Кол ичес тво уч- ся, вып олня вши х рабо ту	« 5 »	«4 »	«3 »	«2»	Качество знаний, %	Успевае- мость, %
6А	Греховодова Н.М.	Технологи я	11	11	1	10	-	-	100	100
6Б	Греховодова Н.М.		8	8	0	8	-	-	100	100

5В	Греховодова Н.М.		10	10	5	5	-	-	100	100
7А	Греховодова Н.М.		13	12	10	2	-	-	100	100
7Б	Греховодова Н.М.		14	13	5	6	3	-	84,6	100
7В	Греховодова Н.М.		15	12	5	5	2	-	83	100
8А Г	Греховодова Н.М.		20	19	14	4	1	-	94	100
8Б	Греховодова Н.М.		12	12	4	8	-	-	100	100
8В	Греховодова Н.М.		10	10	6	4	-	-	100	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по технологии:

5-6 классах - недостаточно усвоенные художественные ремесла

7-8 классах - допущены ошибки в терминологии, технологии творческой и опытнической деятельности.

10-11 классах -сделали ошибки в вопросах рынок потребительских товаров и услуг .

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям технологии Греховодовой Н.М.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

ОБЖ

класс	ФИО учителя	предмет	Количество учащихся в	Количество учащихся, выполнявших	«5»	«4»	«3»	«2»	«1»	Качество	Успеваемость
-------	-------------	---------	-----------------------	----------------------------------	-----	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

			классе	их работу					знаний, %	мост, %
9А	Мироненко Е.М.	ОБЖ	25	25	21	4	-	-	100	100
9Б	Мироненко Е.М.		21	21	11	9	1	-	98,4	100
9В	Мироненко Е.М.		21	20	13	4	3	-	83	100
8А	Мироненко Е.М.		21	21	15	6	-	-	100	100
8Б	Мироненко Е.М.		21	21	3	1	3	-	86	100
8В	Мироненко Е.М.		21	21	15	6	-	-	100	100
10А	Шубный И.А.		24	19	-	1	4	-	89	100
10Б	Шубный И.А.		25	15	14	1	-	-	98,8	100
11А	Шубный И.А.		17	17	8	7	1	-	94	100
11 Б	Шубный И.А.		17	17	5	9	1	-	100	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по ОБЖ: 7-8 классах - допущены ошибки в терминологии.
 9 классы -недостаточно усвоены вопросы по ориентированию в лесной местности. биодинамического двигательного действия.
 10-11 классах -сделали ошибки в вопросах в период советского времени.

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 7б, 8Б, 9А,9Б, 9В, 10а , 10Б , 11А классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 8А, 8 В, 11 А, 11 Б классов.

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям ОБЖ Мироненко Е.М. и Шубному И. А.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Слабая мотивация присутствует в 6Б,7 Бклассх.

Результаты входного мониторинга качества знаний по музыке, ИЗО, физической культуре, ОБЖ, технологии составляет 95-100%.

Общий вывод: обучающиеся имеют средний уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам учебного плана. Низкая учебная мотивация у обучающихся 5Б, 6Б, 7Б, 9Б, 9В, 9Г классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 6А, 8А классов.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений:

-определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей - предметников, предусматривать в течение учебного года:

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно - деятельностного подхода;
- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности школьников;
- изучение системы работы учителя по формированию универсальных учебных действий школьников.

2. Учителям-предметникам:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти своё отражение в календарно-тематическом планировании.

Основные цели и приоритетные направления работы школы на 2020 год:

Исходя из анализа работы образовательного учреждения в 2020 году к задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

В образовательной области:

обеспечить учебно-методическую поддержку ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2019-2020 учебном году; продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, учащихся 5- 8-х классов; активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;

совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе; Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого- педагогических систем образования;

улучшить качество образования через: а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения; б) развитие системы дополнительного образования; в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения. В методической области:

обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования; активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;

продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности учащихся средних классов через предметные лектории. В воспитательной области: Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации. Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;

Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, создавать условия для самореализации личности каждого ребенка.

Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.

Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности. ^ Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни.

Оказывать помощь учащимся в жизненном самоопределении.

Расширять представления учащихся о нормах культурной жизни, о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщении к участию в общественной жизни.

Справка

по итогам проведения промежуточного мониторинга качества знаний по всем предметам учебного плана в декабре 2019 года.

Согласно плану внутришкольного контроля с 09.12.19г. по 23.12.19г. был проведен контроль качества знаний обучающихся 5-11 классов по предметам учебного плана.

Результаты контроля:

Работы проведены согласно приказу по школе, проверены и проанализированы учителями своевременно. Замечания по анализу контрольных работ следующие: учителя указывают характерные ошибки, но не делают выводы, в которых можно отметить положительные моменты: прочное усвоение каких -либо навыков, безошибочное выполнение заданий большинством учащихся и т.д. и акцентировать внимание на «пробелах» в знаниях учащихся, недостаточную отработку какого-либо навыка.

Сравнительный анализ результатов промежуточных и входных контрольных 2019-2020 учебного года позволяет сделать следующие выводы:

Русский язык

Классы	Качество знаний %		Успеваемость %	
	входной мониторинг	промежуточный мониторинг	входной мониторинг	промежуточный мониторинг
5	52%	50%	80%	98%
6	53%	44%	91%	87%
7	46%	96%	84%	100%
8	46%	96%	91%	100%
9	58%	61%	94%	92%
10	50%	52%	80%	72%
11	55%	51%	95%	100%

Выводы: Процент успеваемости, по сравнению с входным мониторингом, повысился в 5х, 6, 7, 8 и 10-х классах. Низкая учебная мотивация у обучающихся 9-х, 11-х классов.

Качество знаний, по сравнению с входным мониторингом, повысилось в 7-х, 8-х, 9-х и 10х классах, но необходимо и дальше проводить работу по повышению качества знаний и повышения мотивации к учению обучающихся 8-х и 7-х классов. В итоговом мониторинге необходимо уделить повышенное внимание темам, которые вызвали затруднение в работе.

Контрольные работы по **литературе** проводились в форме сочинений и тестов. _____

Классы	Качество знаний %		Успеваемость %	
	входной мониторинг	промежуточный мониторинг	входной мониторинг	промежуточный мониторинг
5	69 %	75%	91 %	93%
6	59 %	57%	94 %	97%
7	54 %	55%	100 %	100%
8	56 %	75%	90 %	98%
9	58,5 %	52%	100 %	100%
10	48,5 %	81%	81 %	98%
11	58 %	68%	97%	100%

Выводы: Процент успеваемости, по сравнению с входным мониторингом, повысился, если он был менее 100%, во всех классах, кроме 9-х, или остался на прежнем уровне в случае, когда он был 100%. Качество знаний, по сравнению с входным мониторингом, повысилось в 6-8, 10-11х классах, но необходимо и дальше проводить работу по

повышению качества знаний и повышения мотивации к учению обучающихся 5-х классов. В 9-х классах качество знаний понизилось.

Английский язык

Классы	Качество знаний %		Успеваемость %	
	входной мониторинг	промежуточный мониторинг	входной мониторинг	промежуточный мониторинг
3	66 %	68%	91 %	100%
4	54 %	69%	85 %	100%
5	55 %	58%	93 %	96%
6	60 %	66%	89 %	93%
7	60 %	60%	95 %	100%
8	56 %	61%	93 %	100
9	54%	54,5%	88%	89%
10	63 %	69%	95 %	100%
11	75%	78%	100%	100%

Выводы: Процент успеваемости, по сравнению с входным мониторингом, повысился, если он был менее 100%, во всех классах или остался на прежнем уровне в случае, когда он был 100%.

Качество знаний, по сравнению с входным мониторингом, повысилось во всех классах кроме 11-х. У них оно осталось на прежнем уровне.

Математика

Классы	Качество знаний %		Успеваемость %	
	входной мониторинг	промежуточный мониторинг	входной мониторинг	промежуточный мониторинг
5	52%	59%	80%	96%
6	53%	55%	91%	81%
7	46%	45%	84%	86%
8	46%	43%	91%	81%
9	28%	24%	55%	56%
10	50%	61%	80%	100%
11	55%	65%	85%	88%

Выводы: процент успеваемости по математике понизился в 6-х, 8-х классах. В сравнении с входным мониторингом процент успеваемости повысился в 5-х, 7-х, 10-х и 11-х классах. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 5-6 -х, 10-11-х классах; качество знаний понизилось в 8-9-х классах.

Физика

класс	предмет	Выполнили работу	Оценки вх/пром				% успеваемости	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	физика	23	7	5	8	3	87	52
7б	физика	16	0	7	5	4	75	43
7в	физика	24	11	6	7	0	100	71
8А	физика	17/20	8/0	2/7	5/11	2/2	88/90	59/35
8б	физика	17/21	-	6/8	5/10	4/3	76/86	35/40
8В	физика	14/18	-/1	3/5	5/7	6/5	57/72	21/33
9А	физика	17/22	2/2	10/5	4/13	2/2	94/90	71/32
9Б	физика	17/18	2/6	6/2	4/8	5/2	71/89	47/44

9в	физика	15/16	-	6/1	4/7	5/8	67/62	40/50
9г	физика	12/13	-	6/1	4/7	5/8	67/62	40/50
10А	физика	21/19	1/2	8/12	7/4	5/1	73/95	43/73
10Б	физика	10/10	7/3	3/3	-/2	-/2	100/80	100/60
10Б проф	физика	10/10	3/4	3/4	4/2		100/100	60/80
11А	физика	23/21	5/5	11/9	3/6	4/1	83/95	78/66
11Б	физика	18/18	2/1	10/13	4/4	2/0	89/100	67/77
11Б проф	физика	7/7	4/0	3/7	0	0	100/100	100/100

Выводы: процент успеваемости по физике понизился в 9в, 10б классах. В сравнении с входным мониторингом процент успеваемости повысился в 8абв, 9б, 10а классах. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 8б, 8в, 10а, 10б (профильная группа), 11б; качество знаний понизилось в 8а, 9абв, 10б, 11а классах.

Информатика

класс	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний %	успеваемость
7а	информатика	0	8	8	7	65	100
7в	информатика	0	4	9	10	83	100
8 «а»	информатика	0/1	0/8	8/2	15/8	100/53	100/95
8»б»	информатика	0	2	11	5	71	100
8 «в»	информатика	0/3	0/3	9/6	14/8	100/70	100/85
9 «а»	информатика	0/0	0/0	3/11	20/7	100/100	100/100
9 «б»	информатика	0/0	0/0	4/10	18/8	100/100	100/100
9 «в»	информатика	1/0	2/0	9/5	5/10	82/100	94/100
9 «г»	информатика	0/3	0/3	9/6	14/8	100/70	100/85
10 «а»	информатика	0	6/0	11/1	5/16	78/100	100/100
10 «б»	информатика	0	3/0	10/3	10/15	87%/100	100/100
11 «а»	информатика	0/0	0/0	8/12	15/8	100/100	100/100
11 «б»	информатика	0	0	2/6	10/6	100/100	100/100
11 «б»	информатика	0	1/0	0/6	12/5	92/100	100/100

Выводы: процент успеваемости по информатике понизился в 8а, в классах. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 10б, 9в, 10а, 10б, 11б; качество знаний понизилось в 8а, 8в классах.

География

класс	Количество уч-ся, выполнявших работувх/пром. мониторинг	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	21	12	9	-	-	100	100
5Б	20	13	3	4	-	80	100
5В	20/20	6/6	10/9	4/5	-/0	80/85	100
5Г	17/17	1/3	9/7	7/6	-/1	57/59	100/94
6А	24/24	4/10	16/10	4/4	-	82/83	100/100

6Б	20/21	1/2	10/11	8/6	1/2	54/62	95/90
6В	20/20	4/5	7/10	9/3	-/2	55/75	100/90
7А	25/25	3/3	12/10	9/9	1/3	68/52	95/88
7Б	22/19	1/2	7/6	13/10	1/0	38/42	95/100
7В	22/25	8/2	9/14	5/8	-/1	77/66	100/96
8А	20/20	2/3	11/12	6/4	-/1	66/75	100/95
8Б	23/23	-/1	13/14	10/6	-/2	56/66	100/91
8В	20/20	4/1	7/10	9/7	-/2	65/55	100/90
9а	20	14	6	-	-	100	100
9Б	22	18	2	2	-	90	100
9В	16	13	1	2	-	87	100
9Г	12	8	6	2	-	78	100
10А	18/21	-/1	5/12	12/8	1/0	30/62	95/100
10Б	21/24	9/3	10/17	2/3	-/1	90/83	100/95
11А	18/21	1/3	9/9	7/6	2/3	56/57	88/85
11Б	22	9	13	-	-	100	100

Выводы: процент успеваемости по географии понизился в 5г, 6б, 7а, 7в, 8а,б,в, 10б, 11а классах. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 5в, г, 6б,в, 8а,8б, 10а; качество знаний понизилось в 7в, 8в классах.

Биология

класс	Количество уч-ся, выполнявших работу вх/пром. мониторинг	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5А	20	10	10	-	-	100	100
5Б	19	11	8	-	-	100	100
5В	21	15	4	2	-	90	100
5Г	17	10	5	2	-	88	100
6А	25/24	3/9	16/12	5/3	1/0	76/88	94/100
6Б	21/21	-/3	13/13	8/5	-/0	61/76	100/100
6В	22/21	3/9	11/5	8/7	-	63/66	100/100
7А	25/23	4/5	13/6	8/12	-	68/47	100/100
7Б	22/19	-/2	11/4	11/13	-	50/31	100/100
7В	23	19	4	-	-	100	100
8А	21/20	6/4	7/15	8/1		61/90	100/100
8Б	23/23	8/2	10/17	5/4		78/82	100/100
8В	21/19	5/1	15/10	1/6		95/57	100/100
9а	22	14	7	1	-	95	100
9Б	21	15	5	1	-	95	100
9В	17	7	7	3	-	82	100
9Г	12	3	4	5	0	69	100
10А	22/18	7/10	7/7	8/1	-	63/92	100/100
10Б	23/19	6/0	12/12	5/7	-	78/63	100/100
11А	23/22	8/3	12/5	3/14	-	86/38	100/100

11Б	20/18	2/5	17/8	1/5	-	95/72	100/100
-----	-------	-----	------	-----	---	-------	---------

Выводы: процент успеваемости по биологии во всех классах равен 100. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 6а,6в, 8а,8б, 10а; качество знаний понизилось в 7а,б, 8в, 10б, 11а,б классах.

Химия

класс	Количество уч-ся, выполнивших работу вх./пром. мониторинг	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
8А	19/19	1/2	14/8	3/9	-/2	78/62	100/90
8Б	20/17	-/2	13/2	7/8	-/5	65/23	100/71
8В	17/21	3/1	11/5	2/15	1/0	80/28	94/100
9а	23/20	3/0	1/2	17/18	2/0	18/10	91/100
9Б	22/20	-/3	9/2	5/10	8/5	40/25	61/75
9В	16/15	-/0	1/0	8/8	7/7	60/0	56/54
9Г	12/13	3/0	1/2	10/9	2/0	18/10	91/100
10А	16/19	-/2	4/8	6/9	6/0	25/62	63/100
10Б	18/23	1/5	13/8	3/10	1/0	77/66	90/100
11А	15/23	1/1	4/8	11/9	-/5	27/39	84/79
11Б	19/21	8/9	8/7	3/5	-	84/76	100/100

Выводы: процент успеваемости по химии понизился в 8а ,9в, 11а классах. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 10а; качество знаний понизилось в 8а,б,в, 9а,б,в,г, 10б, 11б классах.

История в сравнении с входным мониторингом

Классы	Качество знаний %		Успеваемость %	
	входной мониторинг	промежуточный мониторинг	входной мониторинг	промежуточный мониторинг
5	50%	56%	80%	82%
6	51%	53%	91%	85%
7	44%	45%	76%	79%
8	56%	65%	91%	86%
9	69%	69%	100%	92%
10	73%	75%	97%	100%
11	78%	85%	97%	100%

Выводы: процент успеваемости по истории понизился в 5в, 8в классах. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 5в, 7а, 7в, 8а,8б, 9а,б, 10а,б; качество знаний понизилось в 5а,7б, 6а,б,в, 9в, 9г классах.

Обществознание в сравнении с входным мониторингом

Классы	Качество знаний %		Успеваемость %	
	входной мониторинг	промежуточный мониторинг	входной мониторинг	промежуточный мониторинг
6	51%	53%	91%	85%
7	44%	45%	76%	79%

8	56%	65%	91%	86%
9	55,5%	72%	74%	100%
10	76%	75%	91%	100%
11	74%	85%	93%	100%

Выводы: процент успеваемости по обществознанию понизился в 9б классе. В сравнении с входным мониторингом качество знаний повысилось в 6в, 7а, 7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, б, 10а, б. 11б; качество знаний понизилось в 6б, 9в классах.

Результаты промежуточного мониторинга качества знаний по музыке от 52% в 7б до 100% в 6б; по ИЗО - от 60% в 6в до 100% в 5а, 6а, 7в; по МХК - от 59% в 9в до 100% в 9б; по физической культуре - от 82% в 11а, до 100% в 5аб, 8ав, 9абв, 11б, ОБЖ от 88 до 100%, технологии от 84% в 7б, до 100% в 5вг, 6а, 7а, 7в, 8аб; по основам православной культуры от 53% в 9в до 100% в 11б классе.

Общий вывод: обучающиеся имеют средний уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам учебного плана. Низкая учебная мотивация у обучающихся 9-х классов, 10-х и 11-х классов. Необходимо уделить внимание обучающимся 5в, 6б, 7б, 8в, 9Г классов.

Рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений:

- определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей - предметников, предусматривать в течение учебного года:
- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно - деятельностного подхода;
- изучение системы работы учителя по подготовке выпускников к итоговой аттестации
- изучение системы работы учителя по формированию универсальных учебных действий школьников.

2. Учителям-предметникам:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
- провести коррекционную работу по темам, знания по которым находятся на низком уровне;
- проводить занятия по повторению и подготовке выпускников к итоговой аттестации во время уроков и во внеаудиторное время.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа. № 1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	729 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек -
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,74 балла - базовый уровень 49 баллов - профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	1 человека/ 0,9 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/0,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/1,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529человека./73,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	17человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	81 человека/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек./93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/81 %
1.29.1	Высшая	35 человека/57%
1.29.2	Первая	13 человек/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человека./18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/31%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	61 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	61человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	678 человек./ 94/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м