

Методические рекомендации по работе в ресурсном классе.

Ресурсный класс для учащихся с расстройством аутистического спектра как специальная образовательная модель.

Согласно статистике, расстройства аутистического спектра на сегодняшний день являются наиболее распространенным нарушением развития.

Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Ресурсный класс в МБОУ «Ивнянская СОШ №1» моделью, которая наиболее благоприятна для детей с диагнозом «расстройство аутистического спектра».

В ресурсном классе МБОУ «Ивнянская СОШ №1» на данный момент обучаются трое учеников начальной школы. Созданы условия, учитывающие образовательные и личностные потребности детей: обеспечение сенсорного комфорта, дозирование учебной и эмоциональной нагрузки, упорядоченность пространственно-временной среды.

В классе имеются отдельные зоны: для групповых и индивидуальных занятий, для игры и отдыха. Используются различные алгоритмы и памятки, социальные истории, визуальная поддержка. Расписание занятий составляется индивидуально для каждого учащегося в соответствии с его адаптированной образовательной программой и включает индивидуальные и групповые занятия в ресурсном классе, уроки в регулярном классе, а также внеурочные и коррекционно-развивающие занятия (с логопедом, психологом, дефектологом).

Учащиеся ресурсного класса МБОУ «Ивнянская СОШ №1» находятся в ресурсном классе все основное учебное время, в связи с особенностями поведения и развития. Выходят в инклюзию в коридор и вестибюль на переменах и участвуют в обратной инклюзии общаясь со сверстниками-гостями группы с помощью педагогов класса. Занятия проводятся в индивидуальной форме с учителем ресурсного класса и тьютором. Материал по учебным программам адаптируется в соответствии с уровнем развития каждого ученика индивидуально.

Со всеми учениками ресурсного класса проведена оценка навыков и вербального поведения и социального взаимодействия и построен индивидуальный план развития VB-MAPP.

Несмотря на то, что все основные условия, необходимые для детей с РАС, определены образовательной организацией в АООП НОО, каждому конкретному ребенку требуется определение специфических индивидуальных условий. Именно это обосновывает необходимость создания адаптированной образовательной программы (АООП), в которой будут определены все специфические условия обучения и индивидуальные планируемые результаты, необходимые для конкретного ученика с РАС. Наличие АООП позволяет:

- на основе комплексной диагностики определить специальные условия, специфичные для конкретного ребенка с РАС;
- структурировать и систематизировать процесс обучения;
- обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий (для варианта 8.3 базовых учебных действий) и индивидуальные планируемые результаты;
- определить основные направления коррекционной работы и индивидуальные планируемые результаты;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, которые являются приоритетными для обучения и развития ребенка в определяемый период времени;
- определить ресурсы обучающегося с РАС.

Наличие данного документа, хорошо проработанного командой специалистов, придает процессу обучения учащегося с РАС четкий и рациональный характер, при котором можно формулировать конкретные цели, определять стратегии их достижения и отслеживать результаты обучения и воспитания.

Эмоциональное развитие детей с РАС, особенности произвольного внимания, специфика речевых трудностей и другие особенности создают необходимость четкого понимания их особых потребностей. Эти потребности можно описать в следующих тезисах:

- необходимость плавного введения в ситуацию обучения в классе;
- обеспечение сенсорного комфорта;
- дозирование учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- упорядоченность пространственно-временной структуры образовательной среды, в которой находится ребенок;
- учет специфики усвоения информации;
- индивидуальный подход к оценке достижений ребенка.

Важнейшее условие адаптации ребенка с аутизмом к школе и его комфортного пребывания в регулярном классе – это конструктивное

взаимодействие всех педагогов и специалистов, работающих с таким учеником. Учитель ресурсного класса и тьюторы сопровождали детей во всех бытовых моментах, работали с нежелательным поведением, помогали выстраивать коммуникацию с одноклассниками, адаптировали учебный материал, оказывали помощь учителям общеобразовательных классов в организации взаимодействия с особыми учениками. Учитель ресурсного класса вместе с другими педагогами составляла и реализовывала индивидуальные адаптированные образовательные программы для каждого учащегося ресурсного класса, разрабатывал систему оценивания. Учителя проводили в своих классах работу по созданию благоприятной, дружеской, психологически безопасной атмосферы.