

РАССМОТРЕН на заседании
педагогического совета
Ивнянская СОШ № 1»
Протокол №5 от 05 апреля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  И.Е.Гай
Приказ от «05» апреля 2022 г.
№479



ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» п.Ивня
Ивнянского района Белгородской области за 2021 год.

Ивня 2021 г

1. Аналитическая часть

1.1. Образовательная деятельность

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области на праве оперативного управления имеет:

- земельный участок для размещения школьного комплекса (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 199524). Площадь 17552.0 кв.м.;
- земельный участок для размещения школьного стадиона (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31-АВ № 199522). Площадь 10013.0 кв.м.;
- земельный участок для размещения здания мастерской (Свидетельство о государственной регистрации права серия 31- АВ №1995230). Площадь 1741.00 кв.м.

В 2020-2021 учебном году режим работы, организация образовательной деятельности в Учреждении осуществлялись в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами, годовому календарному учебному графику Учреждения и учебным планам, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения.

1.1.2. Правоустанавливающие документы.

Организационно-правовое обеспечение деятельности Школы осуществляется на основе документов:

<i>Полное/сокращенное наименование Учреждения</i>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области; МБОУ «Ивнянская <u>СОШ № 1</u> »
<i>Юридический и фактический адрес Учреждения</i>	309110, РФ, п.Ивня, Ивнянского района, Белгородской области, д.№ 42.
<i>Государственный статус Учреждения</i>	<u>тип: общеобразовательная организация</u>
<i>Организационно-правовая форма</i>	<u>муниципальное учреждение</u>
<i>тип Учреждения</i>	<u>бюджетное</u>
<i>Учредитель</i>	Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Муниципальный район «Ивнянский район». Функции и полномочия Учредителя от имени Ивнянского района осуществляет муниципальное казённое учреждение «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области
<i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i>	Серия 31Л01 №0001028 выдана Департаментом образования Белгородской области 11 декабря 2014г., регистрационный № <u>6379</u>
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	31А01 №0000802, выдано Департаментом образования Белгородской области 24 августа 2016 года по 24 ноября 2023 года, регистрационный номер 4220 основной
<i>Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i>	государственный регистрационный номер 1023100836450 выдан Инспекцией Федеральной налоговой <u>службы</u> по г.Белгороду 22.02.2017 г.

Свидетельство о серия 31 № 002133938, поставлено на учет Межрайонной инспекцией ФНС России №2 по Белгородской области 21.08.1995 г.
постановке в налоговом органе по месту ее нахождения на территории Российской Федерации
Официальный Учреждения
email Устав сайт

[http://www .ivnjal.narod.ru/](http://www.ivnjal.narod.ru/)

ivnay1@mail.ru

утверждён Постановлением администрации муниципального района «Ивнянского района» Белгородской области № 30 от 15 февраля 2017 года.

8(47 243) 5-16-96; 8(47 243) 5-16-99

Контактные телефоны

1.1. 3. Основные нормативные документы.

Анализ организации образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом.

В Учреждении согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности определены следующие уровни общего образования:

начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

начальное общее образование для детей с ОВЗ (нормативный срок освоения - 4 года, нормативный срок может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ЦПМПК);

основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

- среднее общее образование (нормативный срок освоения) - 2 года.

Образовательные программы начального, основного и среднего общего образования определяют содержание образования.

В Учреждении поэтапно с 2010 года реализуется обучение по ФГОС нового поколения. Обучение по ФГОС НОО, ООО, СОО в отчётном учебном году было организовано для учащихся 1 -11-х классов. Для организации образовательной деятельности в 2021 году разработан учебный план согласно ФГОС НОО, ООО, СОО для учащихся 1 - 11-х классов.

Обучение велось в строгом соответствии с учебными планами. Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической частей. К концу учебного года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми обучающимися.

2. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Учредителем контролируется утверждение и внесение изменений в Устав в целях выполнения законодательства РФ, определяется порядок финансирования и согласовывается бюджет образовательного учреждения для реализации муниципального задания, контролируется расходование финансовых и материальных средств, в том числе на основании отчета о самообследовании.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем и формируемая им администрация.

2.1. Характеристика и оценка работы органов управления.

Модель управления МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа. №1»

1. УЧРЕДИТЕЛЬ

Компетенция Учредителя:

- а) утверждение устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, после принятия устава Учреждения, изменений и дополнений, вносимых в него, высшим органом управления Учреждения;
- б) определение порядка финансирования Учреждения, в том числе формирование и утверждение муниципального задания, выделение субсидий на его выполнение;

- в) закрепление за Учреждением объектов права собственности (зданий, сооружений, имущества, оборудования, а также другого необходимого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения) в целях обеспечения образовательной деятельности;
- г) контроль за сохранностью и использованием имущества Учреждения, в том числе согласование распоряжения недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом Учреждения;
- д) контроль (анализ) ежегодного отчёта Учреждения о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;
- е) принятие решения о реорганизации, ликвидации Учреждения;
- ж) установление платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, и её размера;
- з) иные полномочия, определённые законодательством Российской Федерации.

2. ДИРЕКТОР

Компетенция Директора:

- а) представлять Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности;
- б) заключать договоры от имени Учреждения, в том числе трудовые;
- в) распоряжаться имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации;
- г) утверждать штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий;
- д) утверждать образовательные программы; е) утверждать должностные инструкции работников;
- ж) принимать на работу, увольнять и переводить сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации;
- з) распределять совместно с выборным органом первичной профсоюзной организации учебную нагрузку учителей;
- и) совместно с заместителями директора контролировать деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль);
- к) объявлять дисциплинарные взыскания работникам.

3. КОЛЛЕГИАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

2.1. Общее собрание работников Учреждения

- а) рассматривает и принимает проект устава, изменения и дополнения в устав;
- б) определяет приоритетные направления деятельности Учреждения, принципы формирования и использования его имущества;
- в) вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности Учреждения;
- г) принимает коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- д) обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Учреждении, даёт рекомендации по её укреплению;
- е) избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения;
- ж) утверждает характеристики работников, представляемых к почётным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почётный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;
- з) принимает локальные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения;
- и) рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения;
- к) рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или управляющего совета.

2.2. Управляющий совет

- а) утверждение программы развития Учреждения;
- б) определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени начала и окончания занятий);
- в) содействие привлечению внебюджетных средств;
- г) рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательных отношений;
- д) контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении;
- е) заслушивание отчёта директора Учреждения по итогам учебного и финансового года;
- ж) определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- з) рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

и) обсуждение и принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения.

2.3. Педагогический совет

- а) разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;
- б) обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- в) принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;
- г) утверждение плана работы Учреждения на учебный год; д) рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- е) решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- ж) выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- з) разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- и) заслушивание информации, отчётов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- к) разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, об условном переводе обучающихся из класса в класс, об оставлении обучающихся на повторное обучение; л) принятие решения об отчислении обучающихся;
- м) принятие решения о допуске обучающихся Учреждения к государственной итоговой аттестации;
- н) принятие решения о выдаче обучающимся аттестатов об основном общем и среднем общем образовании;
- о) принятие решения о поощрении обучающихся; 18 п) обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; р) обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

2.2. Результативность и эффективность работы органов управления.

Высшим органом самоуправления Учреждением является Управляющий Совет, в который входят представители участников образовательных отношений (учащихся и их родителей, работников Учреждения, Учредителя) и представители научной и педагогической общественности, заинтересованные в реализации миссии школы. Деятельность Управляющего Совета проходила в соответствии с его компетенциями. В истекшем учебном году проведены заседания Управляющего совета со следующей повесткой дня:

План заседаний Управляющего Совета

МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» на 2020-2021 учебный год

Основная цель деятельности: осуществление общественно-государственного управления школой.

Основные задачи:

1. Содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса.
2. продолжить реализацию программы развития школы.
3. Приять участие в деятельности школы по вопросам повышения качества образования.
4. Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, работа по привлечению внебюджетных средств.
5. Участие в независимой оценке качества образования и результативности труда работников школы.
6. Информирование родителей и общественности о работе учреждения. Управляющего совета, в том числе через школьный сайт, официальной страницы сети интернет В контакте.

Для отражения работы Управляющего совета выделена web-страничка на сайте Учреждения и специальный информационный стенд в Учреждении.

В целом работа Управляющего совета позволила успешно реализовать основные принципы и направления деятельности Учреждения в части открытости образовательного пространства, максимального выполнения запросов социума и родителей (законных представителей).

В течение 2021 года были проведены общие собрания работников, на которых был представлен анализ деятельности Учреждения за 2021 год и перспективы развития в следующем году, рассматривались и обсуждались вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности

	5. Анализ работы УС за год. 6. План работы Управляющего совета в 2021-2022 учебном году.		
6.	Работа УС школы в течение 2020-2021 учебного года: 1. Согласование образовательных программ, учебных планов и т.п. на новый учебный год. 2. Согласование нормативно-правовых актов школы. 3. Рассмотрение заявлений (жалоб) учащихся, родителей, работников школы. 4. Собеседование с родителями, уклоняющимися от воспитания детей. 5. Организация консультативной работы по родительским четвергам. 7. Участие в проведении общешкольных мероприятий, конкурсов, Дней открытых дверей, родительских собраний, конференций, круглых столов и т.д. 8. Проведение рейдов: <ul style="list-style-type: none"> • в школьную столовую; • на улицу в вечернее время; • на перемены; • начало и окончание учебных занятий и т.д. 	директор школы, председатель УС	в течение года
	5. Знакомство с нормативными документами по порядку и процедуре государственной итоговой аттестации учащихся. Готовность школы к ГИА. 6. Согласование списка учебников для заказа на 2021-2022 учебный год, рекомендованных Минобрнауки России для образовательного процесса. 7. О соблюдении охраны труда и техники безопасности, санитарногигиенических правил в классах.	ПДД	
5	1. Реализация Программы развития школы в 2020-2021 учебном году. Определение приоритетных направлений деятельности школы в 2021-2022 учебном году. 2. Итоги образования за учебный год. Задачи обучения, воспитания на новый учебный год 3. Подготовка школы к 2021-2022 учебному году. 4. Организация отдыха, оздоровления обучающихся в летний период.	директор школы, председатель УС	май

Учреждения, рассмотрена деятельность Учреждения, направленная на духовно-нравственное развитие и социализацию обучающихся. На уровне самоуправления учащихся ведущая роль принадлежала совету

учащихся.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса. На заседаниях педагогического совета проведено

<u>рассмотрение локальных актов, а также следующих вопросов:</u>		
<u>№ п/п</u>	<u>Тема педагогического совета</u>	<u>Сроки проведения</u>
<u>Протокол №1</u>	Тема: «Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год и планирование на 2020-2021 учебный год в условиях угрозы распространения коронавируса (COVID-19)».	<u>26.08.2020</u>

<p>Протокол № 2</p>	<p>Тема: Тема: "Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Причины неуспеваемости и пути преодоления .</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Школьная адаптация 1, 5, 10 классов (Акуличю А, Долгих Д.Н., Логачева Л.И.) 2. Организация работы учителей русского языка и литературы по подготовке обучающихся 9-11-х классов к написанию итогового сочинения (изложения), устного собеседования, критерии оценивания. (Валивахина Н.А. (11кл), Несмачная Т.И. (9кл.)) 3. Итоги успеваемости за 1 четверть в 1-9 классах, предварительное в 10-11 классах. (Информация о качестве знаний и успеваемости обучающихся школы по результатам первой четверти 2020-2021). (Логачева Л.И.) 4. Обсуждение кандидатур обучающихся 11-х классов, претендующих на награждение федеральной медалью «За особые успехи в учении», 9-х классов на аттестат с отличием в 2020-2021 учебном году. 5. Об итогах школьного этапа олимпиад, ВПР, входного мониторинга (Долгих Д.Н., Логачева Л.И.) 6. Динамика текущей успеваемости по итогам 1 четверти. 7. Рассмотрение критериев стимулирующей оплаты труда педагогических работников. 	<p>14.11.2020 г.</p>
<p>Протокол № 3 (малый)</p>	<p>Тема: "Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования. Диагноз: неуспеваемость. Причины неуспеваемости и пути преодоления" (с приглашением родителей (законных представителей) обучающихся 9 классов</p> <p>Повестка педагогического совета :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины неуспеваемости и пути их преодоления. 2. Совместная деятельность учителей – предметников и классного руководителя по подготовке обучающихся имеющих низкую мотивацию к обучению к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии, информатике, обществознанию. Анализ текущих проблем. Пути решения. Индивидуальные маршруты слабоуспевающими. (список прилагается). (Учителя – предметники). 3. Сотрудничество с родителями как условие деятельности учителя – предметника по подготовке к ОГЭ. Неуспеваемость Ищенко Ксении, обучающейся 9В класса. 4. Динамика текущей успеваемости 	<p>23.11.2020</p>
<p>Протокол № 4 (малый)</p>	<p>Тема: «Группы риска обучающихся 9-х-11 классов». Пути решения проблем»</p> <p>Повестка педагогического совета :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность учителей – предметников и классного руководителя по подготовке обучающихся «группы риска» к экзаменам. 3. Сотрудничество с родителями как условие деятельности учителя – предметника по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 	<p>03.12.2020</p>
<p>Протокол № 5</p>	<p>Тема Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об итогах промежуточного мониторинга учащихся 2-4 классов качества знаний по предметам учебного плана. Об итогах промежуточного мониторинга учащихся 5-11 классов качества знаний по предметам учебного плана. 2. Результаты участия обучающихся МБОУ «Ивнянская СОШ №1» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. 3. Об утверждении материалов контрольных срезов для обучающихся, претендующих на медаль и аттестатов с отличием. 4. Об итогах успеваемости 1 полугодия. 	<p>14.11.2020</p>

<p>Протокол №6</p>	<p>Тема: «Воспитание в школе- новое видение».</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитель и ученик: проблемы взаимопонимания и взаимодействия в современной школе. 2. Взаимодействие семьи и школы в реалиях современной жизни. 3. Риски современного детства. Маркеры суицидального состояния. 4. Роль дополнительного образования в формировании социокультурной компетенции обучающихся. 5. Итоги учебной деятельности за 3 четверть 2020-2021 учебного года. <p>Промежуточный анализ Всероссийских проверочных работ</p>	<p>24.03.2021</p>
<p>Протокол №7</p>	<p>Повестка дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Об освоении выпускниками 9-х классов Основной образовательной программы основного общего образования и 11-х классов Основной образовательной программы среднего общего образования . II. О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов III. Информация о претендентах на аттестат особого образца для обучающихся 9 классов и на награждение медалью «За особые успехи в учении» для обучающихся 11 классов. IV. Рассмотрение плана межведомственной профилактической операции «Подросток 2021». V. Организация работы школьного оздоровительного лагеря на базе ИСОШ №1. VI. О выполнении образовательных программ по курсам детских объединений дополнительного образования и программ кружков внеурочной деятельности. 	<p>20.05.2021</p>
<p>Протокол №8</p>	<p>Повестка дня.</p> <ol style="list-style-type: none"> I. О переводе обучающихся 1–х классов в следующий класс. II. Положение о лагере , утверждение рабочих программ ЛТО И ЛОЛ. 	<p>25.05.2021</p>
<p>Протокол №9</p>	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов. 2. О награждении выпускников 9-х Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». 3. Анализ результатов промежуточной аттестации 2020-2021 учебного года во 2-8, 10 классах 4. О переводе обучающихся 2-3, 5-8-х, 10-х классов в следующий класс. 5. Об освоении обучающимися 4-ых классов основной образовательной программы начального общего образования и переводе для обучения на уровне основного общего образования. 6. О приеме обучающихся , окончивших ступень основного общего образования в 10 класс 7. О награждении Похвальными листами «За особые успехи в учении» учащихся 2-8-х, 10-х классов. 8. Отчёт о воспитательной работе МБОУ за 2020-2021 учебный год. 9. Годовой отчет о работе педагога-психолога. 10. Годовой отчет социальных педагогов. 	<p>11.06.2021</p>
<p><u>Протокол № 10</u></p>	<p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выдаче аттестатов об основном общем образовании обучающимся 9-х классов. 	<p>18.06.2021</p>

<u>Протокол № 11</u>	Повестка дня: 1. О выдаче аттестатов среднего общего образования выпускникам 11-х классов. 2. О награждении выпускников 11 классов федеральными медалями «За особые успехи в учении».	25.06.2021
<u>Протокол №12</u>	Повестка дня: 1. О выдаче аттестата среднего общего образования выпускнику 11-х класса- Войло Ивану Андреевичу 2. О награждении выпускника 11 класса Войло Ивана Андреевича федеральной медалью «За особые успехи в учении».	25.06.2021
<u>Протокол №13</u>	Повестка дня: 1. О выдаче аттестатов среднего общего образования выпускникам 11-х классов :Бабаниной Марианне Викторовне, Воиновой Татьяне Андреевне . 2. О награждении выпускников 11 классов Бабаниной Марианны Викторовны, Воиновой Татьяны Андреевны федеральными медалями «За особые успехи в учении».	05.07.2021
<u>Протокол №14</u>	Повестка дня: 1. О выдаче аттестата среднего общего образования выпускнице 11-х класса Костромицкой Анне Владимировне. 2. О награждении выпускницы 11 класса Костромицкой Анны Владимировны федеральными медалью «За особые успехи в учении».	13.07.2021

1.3. Качество подготовки обучающихся.

1.3.1. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.

На конец учебного года стандартом образования овладели 100 % учащихся школы, 75 обучающихся закончили учебный год на «отлично». Из них Похвальным листом «За особые успехи в учении» награжден 44 обучающийся, 32 обучающихся освоили стандарт образования на качественном уровне. Данные показатели остались стабильными Сравнительный анализ успеваемости по школе.

уровень	учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %	Усп %	Кач %
Начальное общее образование	99,5 %	75,9 %	100%	68%	100%	67%
Основное общее образование	100 %	53,9 %	100%	51,6%	100%	49,9%
Среднее общее образование	100 %	45,6 %	100%	53,1%	100%	76,4%
общее	99,8 %	58 %	100%	57,4%	100%	58,25%

В целом по школе уровень успеваемости остается на прежнем уровне: 100% успеваемость. В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе качество знаний уменьшилось на 1%; в средней школе - 2 %, в старшей школе качество знаний повысилось на 22 %.

В целом по школе уровень успеваемости остается на прежнем уровне: 100% успеваемость. В сравнении с прошлым учебным годом в начальной школе качество знаний уменьшилось на 1%; в средней школе - 2 %, в старшей школе качество знаний повысилось на 22 %.

1.3.2. Качество предметной подготовки, степень освоения требований ФГОС.

1.3.3. Уровень предметных достижений обучающихся начального общего образования по основным образовательным предметам

Класс	Кол-во обучающихся	Русский язык % кач.знаний	Литературное чтение % кач.знаний	Математика % кач.знаний	Окружающий мир % кач.знаний
2 А	23	81 %	100 %	78%	100 %
2 Б	20	51 %	93 %	53 %	92 %
2 В	23	79 %	100 %	80 %	100 %
3 А	21	76%	100%	72%	100%
3 Б	22	50%	72%	55%	70%
3 В	25	76 %	100%	80%	100 %
3Г	22	58%	92,3%	62%	81,5%
4 А	23	80%	96%	76 %	89 %
4 Б	18	57,3 %	72,4 %	59,4%	72%
4 В	25	78,8%	89%	75 %	89,6 %

1.3.4. Результаты мониторинговых исследований.

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР), в соответствии с порядком проведения ВПР, приказом департамента образования Белгородской области от 16.02.2021 г. №307 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях

Белгородской области весной 2021 года», в школе были проведены в 4-х классах проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Цель ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счёт предоставления общеобразовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Результаты апробации ВПР используются для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития. Не предусмотрено использование результатов апробации ВПР для оценки деятельности учителей, общеобразовательных организаций и муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих управление в сфере образования.

Апробация Всероссийских проверочных работ проводилась в установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки сроки.

Продолжительность выполнения заданий КИМ - 45 минут.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку, окружающему миру и математике представляли собой контрольные работы тестового характера в 2 вариантах. Результаты, полученные в текущем учебном году, по приказу школы были внесены в классный журнал как итоговая аттестация и учитывались при выставлении четвертных отметок.

Работа по русскому языку состояла из 2-х частей: диктанта и тестовой работы. Выполняли работу 49 обучающихся из 50

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	5,48	28,59	46,31	19,62
Белгородская область	1,12	24,06	49,62	25,19
Ивнянский район	1,1	37,9	43,4	17,5
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	2,04	30,6	44,9	37,31

Анализируя результаты можно сделать выводы, что успеваемость в 4 классах по русскому языку составляет 97,9%. Качество знаний составляет 67,3%, средний балл 3,88, средний балл по итогам года -3,82. Отсутствие расхождения по среднему баллу указывает на стабильность результатов при обучении русскому языку. Это достаточно высокий процент, если сравнивать с результатами за прошлый год.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	71,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	18,3
Всего	49	100

Достижение планируемых результатов:

	макс балл	область	район	школа
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	68,71	60,8	71,64
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	91,54	82,42	85,56

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	71,07	60,26	73,11
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	87,54	89,56	89,55
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	82,01	72,34	71,62
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	82,45	81,04	80,81
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	85,6	81,06	53,73
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	62,13	60,44	61,34
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	65,72	62,09	64,66
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	71,62	72,2	68,93
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	77,88	73,03	75,61
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	76,98	80,22	74,18
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	73,33	75,55	69,93
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	76,72	75,82	74,63
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	74,8	70,5	70,15
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к	1	74,91	69,7	67,09

определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора				
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	60,95	48,35	59,64
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	83,69	85,16	83,04
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	49,32	45,33	47,01
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	40,08	40,11	41,73

Анализ допущенных ошибок показал, что учителям начальных классов необходимо отрабатывать у обучающихся умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. Так же следует обратить внимание на умение проводить морфологический разбор имен прилагательных.

Тестовую работу по математике выполняли работу обучающихся 50.

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	2,96	20,91	43,72	32,41
Белгородская область	0,5	18,63	44,62	36,25
Ивнянский район	0,55	26,92	45,6	26,92
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	0	30,6	42,86	26,3

Анализируя результаты можно сделать выводы, что успеваемость в 4 классах по математике составляет 100 %. Качество знаний составляет 69,3%.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	4,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	85,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,2
Всего	49	100

Достижение планируемых результатов:

	м акс бал л	об ласть	р айон	ш кола
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	94,12	95,05	96,97

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86,23	84,19	85,48
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	86,23	83,79	85,36
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	68,1	56,59	61,3
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	74,31	70,88	71,85
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	61,45	58,79	60,61
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	94,28	96,07	92,42
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	87,53	85,87	86,42
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	68,76	72,53	71,7
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50,67	43,13	41,09
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	62,42	53,3	52,64
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	52,22	45,06	44,39
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	61,67	45,6	43,27
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	69,9	74,18	72,28
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	20,22	13,19	14,16

Анализ допущенных ошибок показал, что учителями начальных классов недостаточно сформировано умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

На низком уровне находится овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,

сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) могут только 14,16% учащихся.

Тестовую работу по окружающему миру выполняли работу 50 обучающихся.

	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	1,12	19,6	55,42	23,86
Белгородская область	0,12	12,21	53,61	34,07
Ивнянский район	0,54	16,9	57,46	25,07
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»	0	18,38	48,65	32,43

Анализируя результаты можно сделать выводы, что успеваемость в 4 классах по окружающему миру составляет 100%. Качество знаний составляет 86,57%. Средний балл -4,26. Количество обучающихся не справившихся с работой соответствует областному и районному уровням.

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	18
Всего	50	100

Подтвердили свои отметки 76,12 % обучающихся. Данный результат выше районных показателей: подтвердили свои отметки 75,34 % обучающихся района.

Достижение планируемых результатов:

	М акс бал л	об ласть	р айон	ш кола
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	92,49	90	96,27
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	82,05	85,95	81,09
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	68,35	70,81	64,67
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	89,89	91,35	92,52
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	3	68,47	67,57	69,15

признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.				
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	81,71	87,84	84,33
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	89,19	89,73	92,54
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	83,32	80,54	89,55
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	51,22	42,82	40,3
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	38,69	32,68	41,79
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	81,22	76,06	56,72
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для	2	75,29	70,14	50

решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	87,9	79,72	76,12
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	75,89	65,92	71,64
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	55,2	42,25	65,67
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	94,26	95,49	94,03
9.2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	89,53	89,86	92,54
9.3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,97	44,79	44,78
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	87,37	86,2	77,61
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	74,22	56,34	47,76

Анализ допущенных ошибок показал, что учителями начальных классов недостаточно сформировано освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. На низком уровне находится сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

2.1 систематически, на уроках проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения необходимо уделять больше внимания работе с текстом, осмыслению прочитанного;

2.2 на уроках математики необходимо, для учащихся, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на обработку вычислительных навыков;

2.3 на уроках окружающего мира продолжать работу по нескольким направлениям: тренировать учащихся в работе с картой, учить находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России – основные природные зоны, совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон, своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся

2.4 уделять особое внимание формированию базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики, окружающего мира и русского языка при продолжении образования и обеспечить продвижение учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности;

2.5 вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, оформлять работу в соответствии с требованиями;

2.6 включать во все уроки задания, направленные на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях;

2.7 ежеурочно использовать приёмы, направленные на развитие логического мышления.

3. Учителям 4-х классов с целью совершенствования процесса преподавания предметов предусмотреть:

- усиление практической направленности в преподавании ,
- включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов,
- проектную коллективную деятельность, направленную на формирование УУД

Результаты проведения ВПР:

- История:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
6	65	15	25	20	5	62%	92%
7	60	9	21	25	5	50%	92%
8	65	9	12	38	6	32%	90%
9	71	16	18	31	6	48%	92%
Среднее значение						48%	92%

- Цели ВПР по истории в 5 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

- География:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
7	60	13	20	24	3	55%	95%
8	65	9	12	38	6	32%	91%
9	71	16	18	32	5	48%	93%
Среднее значение						45%	93%

-

- Обществознание :

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
7	60	15	18	25	2	55%	97%
8	65	11	14	36	4	38%	94%
9	70	14	20	33	3	49%	96%
Среднее значение						47%	96%

-

- Биология:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
6	64	17	20	24	3	58%	95%
7	59	9	23	22	5	54%	92%
8	62	9	14	35	4	37%	93%
9	71	18	19	28	6	52%	92%
Среднее значение						50%	93%

-

-

-

- Английский язык:

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
8	65	10	12	38	5	34%	92%
Среднее значение:						34%	92%

-

- **Химия:**

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
9	70	15	12	38	5	39%	93%
Среднее значение:						39%	93%

-

- **Физика:**

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
8	58	4	12	25	17	28%	71%
9	61	1	10	35	15	18%	75%
Среднее значение:						23%	73%

-

- **Окружающий мир:**

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	91	35	45	10	1	88%	99%
Среднее значение:						88%	99%

-

-

- **Математика:**

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	93	13	42	30	8	59%	91%
6	65	15	24	22	4	60%	94%
7	60	8	22	25	5	50%	92%
8	65	7	14	28	16	32%	75%
9	71	9	16	18	28	35%	61%
Среднее значение:						47%	83%

- Все учащиеся подтвердили свою оценку за четверть.

- Основные ошибки:

- 1. Вычислительные ошибки;

- 2. Решение текстовых задач на движение, работу, и задачи практического содержания.

- 3. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.

- 4. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

- 5. Решение логических задач методом рассуждений;

- 6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- 7. Задачи на пространственное воображение.

- Выводы:

- Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические

действия с числами, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

- **Необходимо:**

- 1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

- 2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

- 3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

- 4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

- 5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.

- 6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

- 9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

-

- **Русский язык:**

Класс	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	93	13	44	28	8	61%	91%
6	64	14	26	20	4	63%	94%
7	60	8	22	25	5	50%	92%
8	64	9	12	27	16	33%	75%
9	71	8	17	18	28	35%	61%
Среднее значение						48%	83%

-

- ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

-

- **Выводы:**

- анализируя ошибки детей. можно сделать вывод о том, что дети справились практически со всеми заданиями, были усвоены основные темы программы: сложение двузначных чисел, порядок выполнения действий (в пределах 100), порядок выполнения действий.

- **Рекомендации:**

- на уроках необходимо, для детей, которые не справились с определенными заданиями систематически включать задания на совершенствования умений и навыков решать задачи (текстовые, геометрические, логические), на обработку вычислительных навыков.

- Вывод: из представленных в таблицах данных, видно, что результаты ВПР показали результативность обученности ниже текущей на 32,5 %.

- **Выводы:**

- анализируя ошибки видно, что дети практически справились с заданиями и были усвоены основные темы;
- совершенствовать умения приводить примеры растений и животных разных природных зон.
- своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Сравнивая результаты по всем трем предметам, можно сказать, что учащиеся справились с работой по всем трем предметам, так как материал был знаком ребятам. Навыки работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя проводили хорошую подготовительную работу к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта <https://fis-oklo.obrnadzor.gov.ru>.

Для этого: необходимо авторизоваться, вверху в «шапке» сайта, нужно выбрать и пособиями.

Итоги ВПР:

- **Средняя успеваемость по школе по ВПР: 90%**
- **Среднее качество знаний по школе по ВПР: 47%**

1.3.5. Предметные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация выпускников 2020-2021 учебного года была проведена только по обязательным предметам: русский язык и математика в связи с пандемией.

В МБОУ «Ивнянская СОШ №1» следующие результаты по русскому языку:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Класс	Учитель
12	11	2	0	92%	100%	4,40	9А	Несмачная Т.И.
7	3	14	0	41,7%	100%	3,71	9Б	Сидорова А.Е.
6	13	5	0	79,2%	100%	4,04	9В	Сидорова А.Е.
25	27	21	0	71%	100%	4,05	ИТОГО	

Как видно из таблицы выше, среднее качество знаний по русскому языку составляет 71%, успеваемость 100%. В разрезе по классам, выше всего качество знаний в 9А классе (92%), успеваемость 100%. Учитель Несмачная Т.И. Далее идет 9В класс (качество – 79,2%, успеваемость – 100%), учитель Сидорова А.Е. Самые низкие результаты в 9Б классе (качество – 41,7%, успеваемость – 100%), учитель Сидорова А.Е.

В МБОУ «Ивнянская СОШ №1» следующие результаты по математике:

На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл	Класс	Учитель
0	20	5	0	80%	100%	3,73	9А	Перелейвода Н.И.
0	4	21	0	16%	100%	2,88	9Б	Жданова М.В.
1	14	9	0	63,0%	100%	3,54	9В	Титова И.Н.
1	39	23	0	53%	100%	3,38	ИТОГО	

Как видно из таблицы выше, среднее качество знаний по математике составляет 53%, успеваемость 100%. В разрезе по классам, выше всего качество знаний в 9А классе (80,8%), успеваемость 100%. Учитель Перелейвода Н.И. Далее идет 9В класс (качество – 62,5%, успеваемость – 100%, учитель Титова И.Н.). Самые низкие результаты в 9Б классе (качество – 16%, успеваемость – 100%), учитель Жданова М.В.

Предметные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов.

В соответствии с приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования» государственная итоговая аттестация учащихся была проведена с 31 мая по 25 июля 2021 года (основные сроки) в точном соответствии с нормативными документами. Одиннадцатиклассники сдавали обязательным русский язык, математику на профильном уровне (письменно в форме и по материалам ЕГЭ), в форме государственного выпускного экзамена русский язык и математику.

В экзамене по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ приняли участие 29 выпускников школы, пять выпускников выбрали ГВЭ по русскому языку и математике

2019-2020 учебный год

Класс	Количество уч-ся 11-х классов, сдававших в 2019-2020 учебном году ЕГЭ					
	2	3	4	5	6	7
11А	3	12	2	2	1	-
11Б	1	11	4	-	-	0
Итого	3	23	6	2	1	0

2020-2021 учебный год

Класс	Количество уч-ся 11-х классов, сд.			здавших в 2020-2021 учебном году по:		
	2	3	4	5	6	7
11А	3	15	3	-	-	-
11Б	2	6	3	2	-	-
Итого	5	21	6	2	0	0
	форма					

Итоговые результаты экзаменов в форме ЕГЭ таковы:

2019-2020 учебный год

Русский язык

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону
11А	61	Дмитриева	70,3	70,8
11Б	75	Несмачная	70,3	70,8
Итого	69			

2020-2021 учебный год

Русский язык

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону	Средний по
11А	75,21	Несмачная	70,6	70,02	71,4

11Б	76,5	Валивахина	70,06	70,02	71,4
Итого	75,8				

Результаты ГВЭ

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону
11А	3,6	Несмачная	3,4	
11Б	3,5	Валивахина	3,4	
Итого	3,6			

Средний балл ОУ по русскому языку в 11 -х классах выше результатов 2020-2021 учебного года на 6,8 баллов. Показатели обучающихся учителей русского языка и литературы Несмачной Т.И., Валивахиной Н.А. показали высокий средний балл не только в районе, но и регионе, и по России. Наивысший балл по русскому языку у выпускницы 11 А класса Неделева Елены-96 б (учитель Несмачная Т.И). Результаты ГВЭ выше районных результатов на 0,2 балла.

Результаты математики на профильном уровне

2019-2020 учебный год
Математика

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону
11А	38,6	Исакова Н.Д	42,8	50,9
11Б	48,9	Перелейвода		
Итого	41,3			

2020-2021 учебный год
Математика

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону	Средний балл по России
11А,Б	54,1	Перелейвода Н.И.	52,7	52,2	55,1

Результаты ГВЭ

Класс	Средний балл по школе	ФИО учителя	Средний балл по району	Средний балл по региону	Средний балл по России
11А,Б	3,2	Титова	3,1		

Средний балл по математике профильного уровня повысился на 13,3 балла

Все 13 обучающихся перешагнули порог минимального количества баллов .Самый высокий балл -826 у выпускницы 11 а класса Неделеевой Елены. Средний балл по математике профильного уровня выше областного на 2 балла (учитель Перелейвода Н.И.)

Выпускники 11 -х классов на итоговую аттестацию выбрали в качестве предметов по выбору историю, обществознание, биологию, химию, физику, иностранный язык, литературу.

2019-2020 учебный год

Название предмета	Кол-во сдающих	Процент сдающих	Минимальный балл по школе	Максимальный балл	Средний балл
История	6	15,7%	34	90	61,6
Обществознание	21	55,2%	21	99	45,3
Биология	3	7,9%	47	61	59
Химия	2	5,2%	39	44	58
Физика	10	26,3%	33	80	57,3
Иностранный	2	5,2%	84	94	89
Литература	3	7,9%	41	63	52

2020-2021 учебный год

Название предмета	Кол-во сдающих выпускников	Процент сдающих выпускников	Минимальный балл по школе	Максимальный балл	Средний балл
История	5	17,2%	34	68	57,2
Обществознание	6	17,2	33	81	60,7
Биология	9	31,04%	44	72	51,9
Химия	9	31,4%	9	65	34,8
Физика	9	31,4%	39	68	51,1
Иностранный	3	10,3%%	68	89	75,7
Литература	2	6,9	72	73	72,5
Информатика и ИКТ	2	6,9	45	50	47,5

Не перешли минимальную границу по обществознанию из 6 сдававших ЕГЭ - 1 человек (17%) (учитель Валивахин Д.В.) Перешли минимальную границу по

химии 4 обучающихся из 9 сдававших ЕГЭ (44,4 %). У учителя Тарановой О.С.не перешагнули минимальную границу по химии 5 обучающихся (55,5%); по физике из 9- сдававших ЕГЭ перешагнули минимальный порог все выпускники 11-х классов (учитель Исакова Н.Д.) Средний балл по литературе увеличился на 20 баллов (учитель Валивахина Н.А.). По биологии из 9 сдававших ЕГЭ, все 9 учеников перешагнули минимальную границу (учитель Лебединская С.А.) Средний балл 2-х выпускников, сдававших ЕГЭ по английскому языку - 75,7 (учитель Горлова Г.А.).Из 2 обучающихся сдававших Информатику и ИКТ перешагнул минимальный порог 2 обучающихся (учитель Жданова М.В.)

Результаты ЕГЭ по школе и области в 2019-2020 учебном году

Название предмета	Средний балл по школе	Средний балл по области
Русский язык	69	70,8
Математика (профильный уровень)	41,3	50,9
История	61,6	55,2
Обществознание	45,3	56,1
биология	59	49,7
химия	58	56,6
физика	57,3	53,5
Иностранный язык	89	69,9
Литература	52	63,2
Информатика и ИКТ	48,7	58,5

Результаты по школе и области в 2020-2021 учебном году

Название предмета	Средний балл	Средний по	Средний по	Средний по
История	57,2	54,4	54,2	54,9
Обществознание	60,7	51,2	55,5	56,4
Биология	51,9	50,7	47,8	51,1
Химия	34,8	39,2	51,7	53,8
Физика	51,1	50,7	51,03	55,1
Иностранный	75,7	75,7	66,9	72,2
Литература	72,5	54,2	62,1	66
Информатика и ИКТ	47,5	61	58,01	62,8

Анализ показал, что выше среднего областного балла оказался средний

школьный балл по русскому языку (учителя Несмачная Т.И., Валивахина Н.А.) по литературе (учитель Валивахина Н.А.), по истории и обществознанию (учитель Валивахин Д.В.), биологии (Лебединская С.А.) английскому языку (учитель Горлова Г.А.) средний балл выше не только по области, но и по России. Результаты по остальным учебным предметам, выбранным выпускниками на ГИА, оказались ниже среднего областного балла.

Все выпускники перешагнули порог по итогам ГИА по русскому языку и по математике. Анализ экзаменационных работ показал, что понизилась мотивация учащихся к изучению отдельных предметов, поэтому сдача ЕГЭ не даёт желаемых результатов. Только у немногих учащихся 11 -х классов знания, умения и навыки имеют прочный характер, о чем свидетельствуют результаты ЕГЭ.

Необходимо усилить требования к рейтингованию при формировании 10-х классов.

34 выпускника справились с выпускными экзаменами и получили аттестаты о среднем общем образовании (100%). Семь выпускников окончили школу с золотой федеральной медалью «За особые успехи в учении».

При определении выбора экзаменов выпускники не уверены в правильности своего выбора,

следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне;

40 % выпускников пользуются услугами репетиторов, посещают курсовую подготовку. Однако, как показала практика ГИА-2021 года, выпускники, посещавшие консультации в школе, сдали экзамены на 100%, получив при этом достаточно высокие баллы.

1. Вывод и рекомендации:

2. -учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работе выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2021 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

3. -руководителям ШМО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2021; выявить проблемы преподавания отдельных элементов содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, включить в план ВСОКО персональный контроль деятельности учителя химии, показавшую низкие результаты учащихся на ГИА-2021; усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам среднего общего образования, педагогам, имеющим высокие результаты по подготовке к ГИА-11, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА

1.3.6. Результаты промежуточной аттестации.

В соответствии со ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно положению о Порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ проводилась промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов.

Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:

- Проверить соответствие знаний учащихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и умение применять знания на практике.
- Промежуточная аттестация проводится в целях:
 - -повышения ответственности ОУ за результаты образовательного процесса и объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения в ОУ;
 - -повышение ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения учащимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом;
 - - установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС и основанием для перевода в следующий класс.

Промежуточная аттестации в 1-4-х классах прошла : с 17 по 21 мая 2021 года- 1-е классы, с 24 по 31 мая -2-4 классы и осуществлялась по следующим предметам:

- русскому языку и математике в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, а в 4-х классах в форме письменного тестирования, у обучающихся с ОВЗ- по технологии.

Согласно положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Ивнянская СОШ № 1» к промежуточной аттестации были допущены все обучающиеся. Руководствуясь Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» педагогический коллектив провел следующие мероприятия;

- проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- составлены и утверждены измерительные материалы, тексты контрольных работ для проведения письменных экзаменов;
- определены сроки, порядок проведения письменных экзаменов;
- проведена экспертиза аттестационного материала;
- составлено и доведено до сведения участников образовательного процесса расписание промежуточной аттестации.

Нарушений порядка проведения не отмечено.

Анализируя итоги промежуточной аттестации и года, обучающихся 1-4-х классов, следует отметить, что с заданиями промежуточной аттестации справились 100 % выполнявших работу в 1-4 классах и 7 обучающихся с ОВЗ, работающих по индивидуальным учебным планам.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе выполнения промежуточной аттестации.

Все обучающиеся справились с промежуточной аттестацией и переведены в следующие классы.

Результаты промежуточной аттестации в 1-х классах

Классы	Предмет Русский язык	Уровень				Учитель
		В	П	Б	% выполнения	
1А		6	16	3	88	Логачева Л.И..
1Б		6	5	11	50	Потапова Л.А
1В		8	9	9	65,3	Баннх Е.Т.

Средний уровень обученности по русскому языку показали – 31,5 % обучающихся 1-х классов

Классы	Предмет Математика	Уровень				Учитель
		В	П	Б	% выполнения	
1А		4	15	6	76	Логачева Л.И.
1Б		6	5	11	50	Потапова Л.А
1В		8	12	6	77	Баннх Е.Т

Средний уровень обученности по математике показали – 31,5 % обучающихся 1-х классов.

Результаты промежуточной аттестации 2-4 классы

Русский язык:

Класс	Кол-во обучающихся	к/з по итогам промеж. аттестации%	к/з по итогам года %	учитель	Расхождение
2А	22	77 %	82%	Семенова Т.И.	5% -
2Б	21	71,4%	75%	Шидерская И.В.	3,6% -
2В	24	68 %	71 %	Панкова С.Л.	3% -
3А	21	71,4 %	66,6%	Звягинцева Л.А	4,4% +
3Б	24	69,7 %	77,9 %	Канунникова Е.И	8,2% +
3В	25	76%	80 %	Зеленская Л.П.	4% -
3Г	22	59 %	59%	Зеленина М.А	0%
4А	18	83%	82%	Филинова Т.Н.	1% +
4Б	12	25%	25 %	Барышникова Т.А.	0%
4В	20	70%	70%	Пенькова М.И.	0%

Работа показала достаточный уровень успеваемости в начальных классах- 100%. Высокие результаты качества знаний за диктант с грамматическим заданием показали учащиеся 2-А класса (учитель Семенова Т.И.) ,3В класса (учитель Зеленская Л.П.) ,4А класса (учитель Филинова Т.Н.) Низкий результат показали учащиеся 4Б класса- 25%.

Анализ подтверждения обучающимися результатов за промежуточную аттестацию по сравнению с результатами за учебный год:

класс	Количество обучающихся, которые подтвердили отметки	Количество обучающихся, которые показали результат выше	Количество обучающихся, которые показали результат ниже
2а	15-68,1%	4-18,%	3-13,6%
2б	16-76,1%	3-14,2%	2- 9,5%
2в	12-50%	4-16,6%	8-33,3%
3а	16-76,1%	3-14,2%	2- 9,5%
3б	14-58,3%	4-16,6%	6-25%
3в	15-60%	7-28%	3-12%
3г	22-100%		
4а	15-83,3%	2-11,1%	1-5,5%
4б	12-100%		
4в	18-100%		

В основном обучающиеся начальных классов подтвердили отметки, полученные за год.

Анализ допущенных ошибок:

класс	Безу д. глас ные	чу- щу, ча- ща, жи- ши чк-чн	Ь и ь знак и	Оформ ление предло жения, пункту ация	Парн ые согл.	Пропус к, замена букв	Словарн ые слова	Непроизн осимые согл	Перенос слов
2а	11%	9%	11%	3,5%	3,5%	14%	7%	-	-
2б	11%	10%	14%	4%	-	29%	-	-	-
2в	12%	4%	12%	11%	-	26%	-	-	4%
3а	22%	4%	12%	8%	4%	36%	-	-	-
3б	12%	9%	8%	8%	-	20%	-	8%	-
3в	10%	5%	6%	-	-	21%	-	-	-
3Г	25%	4%	12%	8%	4%	36%	-	-	-
4а	15%	-	29%	-	-	-	-	4%	-
4б	19%	-	12%	23%	14%	9%	-	9%	-
4в	6%	-	10%	32%	-	11%	-	-	-

Анализируя работы учащихся можно сделать вывод, что типичные ошибки выражаются в том, что учащиеся невнимательны при написании диктанта (пропускают или заменяют буквы наблюдается во всех классах, процент ошибок колеблется от 9% до 29%. При написании слов с безударной гласной учащиеся по-прежнему допускают ошибки.

Также почти во всех классах есть ученики, у которых не сформированы навыки оформления начала предложения, которые ошибаются при постановке знаков препинания в конце предложения, учащиеся 2-х и 4-х классов допускают ошибки при написании однородных членов предложения. Снизилось количество учащихся, допускающих ошибки, при написании словарных слов, при написании парных согласных.

В грамматическом задании больше всего ошибок допустили учащиеся (25%) в задании на подбор проверочного слова к словам с парной согласной, (27%) в задании на выбор однокоренных слов. Также является проблемным уровень безошибочного определения рода, числа и падежа существительных 20% ошибок, правописанике безударных гласных -22 % ошибок. Всем учителям необходимо отрабатывать темы «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемые ударением», «Спряжение глаголов», «Состав слова», «Синтаксический разбор предложений».

Результаты промежуточной аттестации по математике:

Класс	Кол-во обучающихся	к/з по итогам промеж. аттестации%	к/з по итогам года %	учитель	Расхождение
2А	22	82%	86%	Семенова Т.И.	4% -
2Б	21	61,9%	71,4%	Шидерская И.В.	9,5% -
2В	24	82 %	86%	Панкова С.Л.	4% -
3А	21	76,1 %	66,6%	Звягинцева Л.А	9,5% -
3Б	24	69,7 %	82%	Канунникова Е.И	12,3% -
3В	25	84	84 %	Зеленская Л.П.	0%
3Г	22	59 %	59%	Зеленина М.А	0%
4А	18	78%	78%	Филинова Т.Н.	0% +
4Б	12	16,6%	16,6	Барышникова Т.А.	0%
4В	20	85%	90%	Пенькова М.И.	5% -

Работа показала достаточный уровень успеваемости в начальных классах (100%). Высокие результаты качества знаний показали учащиеся 2а (учитель Семенова Т.И.), 2в (учитель Панкова С.Л.), 4в класса (учитель Пенькова М.И). Показали стабильные результаты уровне подтвердили свои отметки учащиеся 4а класса (учитель Филинова Т.Н.) и 4 Б класса (учитель Барышникова Т.А.), 3 Г класса (Зеленина М.А.)

Анализ допущенных ошибок:

класс	Решение задачи	Сложение и вычитание	Умножение, деление	Геометр. материал	Решение примеров на порядок действий
2а	19%	18%	10%	17%	14%
2б	16%	14%	11%	18%	14%
2в	10%	15%	4%	14%	13%
3а	12%	-	12%	4%	-
3б	12%	10%	14%	4%	-
3в	11%	-	13%	4%	-
3Г	12%	10%	14%	4%	-
4а	14%	12%	10%	6%	4%
4б	13%	18%	18%	4%	4%
4в	9%	4%	9%	12%	7%

Анализируя допущенные ошибки, следует сделать вывод, что работа по развитию вычислительных навыков в начальных классах по-прежнему требует

Учащиеся начальной школы продолжают допускать ошибки на все арифметические действия, при этом на сложение и вычитание ошибок допускают больше от 4% до 58%, чем на умножение и деление от 9-до 32%.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителю МО учителей начальных классов Потаповой Л.А.
 - 1.1 проанализировать итоги промежуточной аттестации и на июньском заседании, учесть результаты аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции;
 - 1.2 изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного плана.
2. Учителям начальных классов :
 - 2.1 использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации;
 - 2.2 предусмотреть в рабочих программах формы и методы повышения мотивации учащихся к учебным предметам;
 - 2.3 увеличить количество и время для самостоятельных работ учащихся, направленных на повторение основных изученных тем;
 - 2.4 совершенствовать систему оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
 - 2.5 целенаправленно вести работу с учащимися по развитию навыка самостоятельной работы с различными источниками информации, умения использовать полученную информацию в стандартных и нестандартных ситуациях.

Цели промежуточной аттестации 5-8,10-х классов:

- проведение контроля усвоения учебного материала учащимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- повышение ответственности учителей предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО и ФГОС СОО.

На промежуточную аттестацию учащиеся 5-8,10 классов были вынесены следующие предметы:

- 5 класс -, литература, английский язык в форме тестирования.
- 6 класс - математика, история в форме тестирования
- 7 класс - изо, музыка в форме тестирования.
- 8 класс - технология, физика в форме тестирования.
- 10класс - математика, русский язык в форме тестирования (или два профильных предмета).

- К промежуточной годовой аттестации были допущены:
- учащиеся основного уровня образования (5-8 классы) - 287 человек
- учащиеся среднего уровня образования (10 класса) - 19 человек

Таблица результатов промежуточной аттестации

Клас с	Кол- во обуча ющих ся	Учитель	Предмет	Форма проведения аттестации	Результаты				Каче ство знани й	Обуч еннос ть уч- ся
					«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	25	Болдырева О.В.	Литература	Тестирование	6	10	9	0	61%	100 %
5а	25	Горлова Г.А./Суханова Т.Н.	Английский язык	Тестирование	7	16	3	0	87 %	100 %
5б	16	Сидорова А.Е.	Литература	Тестирование	3	5	8	0	88 %	100 %
5б	16	Добровольска я С.Г.	Английский язык	Тестирование	5	3	8	0	60 %	100 %
5в	24	Болдырева О.В.	Литература	Тестирование	8	11	4	0	79 %	100 %
5в	24	Михайлова Г.И./ Григорьева	Английский язык	Тестирование	10	10	4	0	79 %	100 %
5г	22	Добровольска я С.Г. / Суханова Т.Н.	Английский язык	Тестирование	6	12	4	0	80 %	100 %
5г	22	Отморская В.С.	Литература	Тестирование	4	14	4	0	80 %	100 %
6а	25	Польшина Л.	Математика	Тестирование	5	9	11	0	57 %	100 %
6а	25	Валивахин Д.В.	Обществозна ние	Тестирование	4	12	10	0	59 %	100 %
6б	24	Валивахин Д.В.	Обществозна ние	Тестирование	6	10	8	0	58 %	100 %
6б	24	Польшина Л.	Математика	Тестирование	5	5	14	0	45 %	100 %
6в	19	Валивахин Д.В.	Обществозна ние	Тестирование	7	7	10	0	58 %	100 %
6в	19	Польшина Л.	Математика	Тестирование	0	5	14	0	38 %	100 %
7а	21	Марейчева А.А.	ИЗО	Тестирование	14	8	3	0	88%	100%
7а	21	Валивахин Д.В.	История России. Всеобщая история.	Тестирование	0	15	5	0	60%	100%
7б	20	Марейчева А.А.	ИЗО	Тестирование	5	10	5	0	81%	100%
7б	20	Валивахин Д.В.	История России. Всеобщая история.	Тестирование	2	2	16	0	62%	100%
7в	21	Марейчева А.А..	ИЗО	Тестирование	18	8	0	0	100 %	100%

7в	21	Пипия Е.И.	История России. Всеобщая история.	Тестирование	8	6	12	0	54%	100 %
8а	22	Титов П.Е.	Физика	Тестирование	5	14	3	0	89%	100%
8а	22	Шубный И.А./Греховодова Н.М.	Технология	Тестирование	11	10	0	0	100 %	100%
8в	23	Титов П.Е..	Физика	Тестирование	9	12	2	0	62%	100%
8б	19	Шубный И.А./Греховодова Н.М.	Технология	Тестирование	8	10	1	0	95%	100%
8в	23	Шубный И.А./Греховодова Н.М.	Технология	Тестирование	10	13	0	0	100 %	100%
8б	19	Титов П.Е..	Физика	Тестирование	8	8	3	0	86%	100%
10а	19	Перелейвода Н.И./ Титова И.Н.	Математика	Тестирование	5	4	10	0	47%	100%
10а	19	Мухамедов М.Р.	Русский язык	Тестирование	5	9	4	0	56%	100%

Качество знаний ФГОС ООО составляет 72 %, что ниже на 4% чем в прошлом учебном году, ФГОС СОО составляет 58%, что выше чем в том году- 55%. Это показывает, что уровень освоения учащихся основной школы выше, чем уровень средней школы. Методические рекомендации: учителям-предметникам применять более эффективные методы обучения, новые технологии, чтобы обеспечить более качественное, успешное освоение программного материала по учебным предметам

- учителям начальных классов использовать формы и методы оптимизации и активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной аттестации;
- активизировать работу школьного психолога с целью психологической адаптации учащихся к промежуточной аттестации.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы школы и была направлена на реализации методической темы школы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания

В своей работе педагогический коллектив осуществлял традиционные формы и методы работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

- педагогический совет
- предметные недели
- работа учителей над тематическим самообразованием
- семинары
- наставничество
- школьные МО
- административные совещания
- организация и контроль курсовой системы

- конкурсы
- аттестация педагогов.

Все методические объединения школы строили свою работу в целях профессионального и личностного самосовершенствования, позволяющего достичь высокого общекультурного уровня, профессиональной компетентности, повышения результативности образовательного процесса. В 2020-2021 учебном году осуществляли работу 8 методических объединений учителей-предметников. Руководителями МО велся мониторинг качества знаний учащихся: входной контроль, текущий контроль, диагностические работы по подготовке к экзаменам.

Анализ контрольных работ, анализ деятельности методического объединения не всеми руководителями МО проводился качественно и своевременно.

Не в системе велась работа по представлению и обобщению педагогического опыта: открытые уроки, публикации на интернет-сайтах, выступления на педагогических советах, семинарах. Информация по этому вопросу не анализировалась своевременно и не нашла отражения в документации МО.

Проблемы МО в реализации задач методической работы:

-Недостаточная работа над темами по самообразованию педагогов

-Недостаточно таких форм организации урока, которые обеспечили бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

-На уроках не все учителя создают такие учебные ситуации, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

-Неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу в той или иной форме.

-Недостаточная работа по обобщению и распространению педагогического опыта МО.

Повышение квалификации и аттестация учителей.

Шесть педагогов школы аттестовались на высшую квалификационную категорию, один - на первую. Проходили аттестацию в новой форме электронного портфолио с подсчётом баллов. 6 человек подтверждали категорию, 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую

В 2020-2021 учебном году 27 педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 12 человек обучались в БелИРО, 15 человек прошли обучение дистанционно в других учреждениях.

1.3.7. Состояние воспитательной работы, дополнительного образования.

Воспитательная работа МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» выстраивалась согласно основных направлений Воспитательной компоненты ФГОС общего образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а также с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Общешкольной *проблемой* воспитания в 2020-2021 учебном году было «Совершенствование

воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению». Целью воспитательной работы образовательного учреждения стало создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к творчеству и самоопределению в обществе.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие *задачи воспитательной работы*: приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям; воспитание активной жизненной позиции через творческую, исследовательскую и проектную деятельность; развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуры межличностных отношений; продолжение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними; ведение целенаправленной работы по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления; дальнейшее развитие системы дополнительного образования; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы и плану отдела управления образования администрации Ивнянского района, а также согласно приказам управления образования и положениям по региональным, муниципальным воспитательным мероприятиям. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления воспитательной работы в школе реализуются через традиционные школьные мероприятия. Традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учётом современных реалий жизни.

Воспитательная работа осуществлялась по направлениям: Я – патриот (гражданско-патриотическое воспитание), Я – человек (духовно-нравственное воспитание), Я – культура (художественно-эстетическое воспитание), Я – здоровье (спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья), Я – общество (профорientационное направление), Я – сотрудничество (развитие ученического самоуправления).

Приоритетными направлениями работы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, спортивно-оздоровительное направление, охрана жизни и здоровья, профорientационное направление.

В рамках *гражданско-патриотического направления (Я – патриот)* были проведены следующие традиционные общешкольные мероприятия: праздники: «Здравствуй, школа!», тематические классные часы: «Что значит быть толерантным?».

Были организованы тематические недели: Европейская неделя «О выборах и в шутку и всерьёз», «Конституция РФ», «Я в музее», «Я выбираю спорт», неделя местного самоуправления. Обучающиеся школы неоднократно присутствовали в районной библиотеке на встречах с писателями и поэтами Белгородской области.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся школы совершили экскурсии в историко-краеведческий музей п.Ивня.

В рамках *духовно-нравственного воспитания (Я – человек)* была организована следующая работа: встречи с настоятелем Свято-Никольского храма, классные часы: «Что значит быть милосердным?», «Миром правит любовь», «Что такое толерантность?»

В рамках *художественно-эстетического воспитания (Я – культура)* осуществлялись такие мероприятия, как конкурсы: «Дары осени» (поделки из природного материала), «Лучше мамы в мире нет» (рисунки учащихся), выставка творческих работ учащихся «Моя мама»; беседы: «Правила хорошего поведения», «Манеры культурного человека», «Поведение в общественных местах»; праздник «День Учителя», акции: «Зелёная планета», «Донорство»; тематический классный час «Самый дорогой человек» (к Дню матери); цикл новогодних мероприятий: конкурсы: «Лучший новогодний кабинет», «Лучший новогодний плакат», «Вывод войск из Афганистана», «День защитника Отечества», «Для милых дам», посвященный международному женскому дню, «День птиц», «Первоцветы», «День Победы» утренники, экскурсии по посёлку.

В рамках *спортивно-оздоровительного направления, охраны жизни и здоровья (Я – здоровье)* проводилась следующая работа: Дни Здоровья, недели профилактики, дни отказа от курения «Со здоровьем не шутят», месячник профилактических мероприятий «Внимание - дети!», в рамках которого проведены встречи с работниками ОГИБДД, беседы по ПДД, игра «Дорожные знаки», «Знай правила движения!», акции «ЯркийЯ», стенгазета «Безопасность на дорогах», смотр - конкурс уголков по ПДД и 01, игра-викторина «Что должен знать пешеход», викторина «Поведение на дороге», игра «Жезл»; конкурс «Безопасное колесо» учебно-практические занятия по отработке поведения и действий обучающихся в экстремальной ситуации, эвакуация из здания школы, учёбы по пожарной безопасности; цикл бесед о вреде алкоголя, табакокурения, курительных смесей, наркомании; спортивные мероприятия, входящие в школьную спартакиаду; соревнования по сдаче норм ГТО; игры на свежем воздухе; месячник «Мы за здоровый образ жизни!»; акции: «Дети России - 2020», «Мы выбираем спорт», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», «Пока беда не пришла», «Сообщи, где торгуют смертью», «Телефон доверия», «Школа без сквернословия», акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, тематические классные часы «Безопасность на дорогах»; игры-конкурсы: «Веселые старты», соревнования по различным видам спорта; инструктажи по технике безопасности; конкурс рисунков. Наша школа объявлена территорией здоровья, зоной, свободной от табакокурения.

На протяжении нескольких лет обучающиеся 8-11-х классов проходят анонимное социально-психологическое анкетирование на добровольной основе на предмет раннего выявления

немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей и табака.

В ОУ в истекшем учебном году проводилась целенаправленная *профориентационная работа (Я – общество)*. С этой целью были организованы классные часы с приглашением работников Центра занятости, родителей различных профессий, выпускников школы; беседы о выборе профессий; тестирование профнаправленности личности; онлайн Дней открытых дверей ПТУ, ссузов, вузов.

Воспитательная работа, проводимая в школе, даёт свои результаты, о чём свидетельствуют победные и призовые места участников воспитательных мероприятий различных уровней. Результаты достижений обучающихся учтены по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное направление, здоровьесбережение – 3 командных победы, 1 призовое место муниципального уровня, 1 победа команды юношей- региональный уровень

Естественно-научное направление – 7 призёров, 11 победителей муниципального уровня; 1 победитель, 2 призёра регионального уровня

Художественное направление – 6 победителей, 15 призёров муниципального уровня

Духовно-нравственное – 4 победителя муниципального уровня, 2 победителя регионального уровня

Туристско-краеведческое направление – 2 победителя, 1 призёр муниципального уровня

Патриотическое - 2 победителя, 4 призёра муниципального уровня, 1 лауреат Всероссийского уровня

Техническое – 1 победитель муниципального уровня

Социально-педагогическое направление – 9 победителей, 3 призёра, 1 командная победа муниципального уровня, 2 призёра регионального уровня

В школе сохраняется сеть кружков от МБУ ДО районной станции юных натуралистов, МБУ ДО ДЮСШ, МБУ Дома детского творчества, ДШИ. В 2020-2021 учебном году работало 20 творческих объединений и секций. В них занимались дети разных возрастов, т.е. кружковая работа охватывала практически всех учащихся школы. Творческие объединения и секции разнообразны по своему содержанию. Каждый педагог дополнительного образования строил свою деятельность на основе программы и плана работы с учетом проблемы школы, с целью развития индивидуальных творческих способностей обучающихся.

Члены творческих объединений являются постоянными участниками районных, областных и региональных конкурсов, смотров и выставок творческих работ.

Работа с родителями занимает важное место в работе школы: многие родители интересуются делами школы, предлагают свою помощь в решении разных проблем. В школе ведет работу Управляющий Совет. Организован общественный родительский контроль питания. Поэтому работу с родителями в этом направлении стоит продолжать и совершенствовать.

В соответствии с планом работы школы проводятся онлайн родительские собрания. Были просмотрены видео по предупреждению дорожно – транспортных происшествий, проведены

беседы о здоровье учащихся, об ответственности родителей за воспитание детей.

Можно сделать вывод о том, что в значительной степени удается решать поставленные задачи, что показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

Мы стремимся в каждом ученике развивать добро, которое в нем уже есть, чтобы сформировать нравственно здоровую, духовно богатую личность, в деятельности которой будут преобладать мотивы самосовершенствования; личность, сохраняющую интерес к познанию мира на протяжении всей жизни, постоянно занимающуюся самообразованием; личность свободную, осознающую свои права и обязанности и признающую права других людей с их убеждениями; личность, в основе поступков которой преобладают гуманистические ценности.

Для успешности работы со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению организованы онлайн-олимпиады и задания на учебных онлайн платформах «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «Проектория». Эта форма работы формирует познавательную активность школьников, развивает у них навыки проектной и исследовательской деятельности, рассчитана на сотрудничество учителей и учащихся, так как предусматривает творческую работу учащихся по проведению различных исследований, созданию проектов. Таким образом, создаются условия для самореализации каждого школьника, для повышения их творческой активности, что является основой развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одарённых школьников.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей обучающихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

Система воспитательной работы школы является основной составляющей деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Мероприятия, проводимые в школе в отчётном периоде, соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, направлены на реализацию поставленных целей задач и имели место в воспитательной системе школы. Можно сделать вывод о том, что в значительной степени удается решать поставленные задачи, что показывает правильность выбранных ориентиров воспитательной работы.

1.3.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад по таким предметам, как биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, литература, технология, изобразительное искусство, физика, химия, физическая культура, основы православной культуры, иностранный язык.

Результаты школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Кол-во участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Кол-во победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
679	186	116	41

Ежегодно учащиеся нашей школы становятся победителями и призёрами творческих конкурсов, соревнований, акций различных уровней.

**Результативность деятельности обучающихся
МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» в конкурсах различной направленности в 2021 году**

№ п/п	Наименование мероприятия (с указанием типа конкурса, № приказа)	ФИО участника	Класс	Результат
Физкультурно-спортивное направление, здоровьесбережение				
	Районный кросс на приз газеты «Родина»	Команда школы (16 человек)	5-11 кл.	3 место
	Первенство в районе по спортивному ориентированию	Команда школы (10 человек) (представитель: Гончаров В.А.)	8-11 кл	Победитель
	Первенство района во волейболу среди юношей в зачет 63 районной спартакиады школьников	Команда юношей (представитель: Гончаров В.А.)	9-10 кл	Победитель
	Первенство района во волейболу среди юношей в зачет 63 районной спартакиады школьников	Команда девушек (представитель: Ганжина М.А.)	9-10 кл	Победитель
	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» в 2020-2021 учебном году	Команда юношей (представители: Гончаров В.А., Ганжина М.А., Нестеренко В.Н.)	7,8 кл	1 место
Естественно-научное направление				
	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» Приказ УО № 775 от 25.09.2020г.	Медведева Дарья (руководитель: Григорьева М.Н.)	9 «В»	Победитель
		Мазманян Жанна (руководитель: Григорьева М.Н.)	11 «Б»	Победитель
		Неделяева Елена (руководитель: Григорьева М.Н.)	11 «Б»	Победитель
		Мальцева Екатерина (руководитель: Горлова Г.А.)	10 «А»	Победитель
		Исаев Кирилл (руководитель: Горлова Г.А.)	11 «А»	Победитель
		Самоной Виктория (руководитель: Горлова Г.А.)	10 «А»	Победитель
		Михайлов Роман (руководитель: Пипия Е.И.)	10 «А»	Победитель
		Ерёменко Анастасия (руководитель: Михайлова Г.И)	7 «А»	Победитель
	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования- родному краю» Приказ № 786 от 1.10.2020	Чепурная Екатерина (руководитель: Филинова Т.Н.)	4 «А»	Победитель
		Исаев Кирилл	11 «А»	Победитель

	II открытый межрегиональный фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвострановедческой и культурно-направленности «Мир без границ» Приказ ДО Бел.обл. № 3100 от 16.12.2020г.	(руководитель: Горлова Г.А.)		
		Сафонов Максим (руководитель: Михайлова Г.И.)	9 «В»	Призёр 1 степени
		Бородина Софья (руководитель Григорьева М.Н.)	9 «В»	Призёр 2 степени
	Муниципальный этап областного конкурса экологических агидбригад «Молодёжь природы – общее будущее»	Агидбригада (руководители: Лебединская С.А., Севрюкова Е.С.)	7 кл	Победитель
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут всё» в номинации «Цветущая планета»	Мазманян Жанна (руководитель: Лебединская С.А.)	11 «Б»	Призёр (2 место)
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Этно-экологические исследования» Приказ УО № 901 от 12.11. 2020 г.	Юдин Кирилл (руководитель: Панкова С.Л.)	4 «Б»	Призёр (3 место)
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» (секция «Медицина» Приказ № 341 от 14.04.2021	Николаева Ксения (руководитель: Таранова О.С.)	6 «В»	Призёр
		Грушко Дарья (руководитель: Таранова О.С.)		Призёр
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку» (секция «Лингвистика (языки: русский и английский)» Приказ № 341 от 14.04.2021	Возная Алина (руководитель: Михайлова Г.И.)	7 «В»	Призёр
		Кондрашкина Королина (руководитель: Григорьева М.Н.)	8 «В»	Победитель
Художественное направление				
	муниципальная выставка-конкурс «Цветы как признание...» Приказ УО №805 от 6.10.2020г.	Варламова Дарина (руководитель Семёнова Т.И)	2 «А»	Победитель
		Рыбалка Дарья (руководитель: Шидерская И.В.)	2 «Б»	Призёр (3 место)
	Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю» Приказ УО №786 от 1.10.2020г.	Польшина Кристина (руководитель: Панкова С.Л.)	2 «В»	Победитель
	Районный творческий конкурс «Я в музее» в номинации рисунок Приказ №876 от 29.10.2020г.	Польшина Оксана (руководитель: Вьюнова Л.С.)	4 «Б»	Победитель
	Муниципальный этап VI Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» в номинации «Где казак, там и слава» Приказ № 833 от 17.10.2020г.	Стенина Валерия	7 «А»	Победитель
	Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Приказ УО № 1041 от 24.12.2020 г.	Григорец Владислав (руководитель: Шидерская И.В.)	2 «Б»	Призёр (3 место)
		Коротких Арина (руководитель: Шидерская И.В.)	2 «Б»	Победитель
		Косьяненко София (руководитель Панкова С.Л.)	2 «В»	Призёр (2 место)
		Малецкая Дарья (руководитель: Панкова С.Л.)	2 «В»	Призёр (3 место)

	1-й этап районного конкурса рисунков, посвященных Международному дню леса.	Власова Диана	9 «Б»	Призёр (2 место)
	1-й этап районного конкурса творческих работ «Лес глазами детей», посвященных Международному дню леса. Приказ УО № 235 от 17.03.2021	Власова Диана	9 «Б»	Призёр (2 место)
		Себрякова Валерия (руководитель: Семёнова Т.И.)	2 «А»	Призёр (3 место)
	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» в номинации рисунок (возрастная категория 10-11 классы) Приказ №153 от 24.02.2021 г.	Самотой Виктория (руководитель: Горлова Г.А.)	10 «А»	Призёр (2 место)
	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» в номинации рисунок (возрастная категория 5-9 классы) Приказ №153 от 24.02.2021 г.	Аксёнова Алёна (руководитель: Пипия Е.И.)	8 «А»	Призёр (2 место)
	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» в номинации рисунок (возрастная категория 1-4 классы) Приказ №153 от 24.02.2021 г.	Гребцова Варвара (руководитель: Барышникова Т.А.)	4 «Б»	Призёр (2 место)
	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» в номинации «Видеоролик в формате видеоблога» (возрастная категория 10-11 классы) Приказ №153 от 24.02.2021 г.	Урунов Антон (руководитель: Жданова М.В.)	10 «А»	Победитель
	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» в номинации «Специальный выпуск школьных СМИ» (возрастная категория 5-9 классы) Приказ №153 от 24.02.2021 г.	Лукьянова Елизавета (руководитель: Григорьева М.Н.)	9 «В»	Призёр (2 место)
	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» в номинации «Видеоролик в формате видеоблога» (возрастная категория 5-9 классы) Приказ №153 от 24.02.2021 г.	Рахим София (руководитель: Польшина Л.П.)	6 «А»	Призёр (3 место)
	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» в номинации «Видеоролик в формате видеоблога» (возрастная категория 5-9 классы) Приказ №153 от 24.02.2021 г.	Наумов Александр (руководитель: Титова И.Н.)	8 «В»	Призёр (2 место)
	Районный конкурс детских работ «Мой безопасный интернет» в рамках недели «Интернет-безопасность» в номинации «Видеоролик в формате видеоблога» (возрастная категория 5-9 классы) Приказ №153 от 24.02.2021 г.	Глебов Кирилл (руководитель: Ганжина М.А.)	7 «Б»	Призёр (3 место)
	Муниципальный конкурс «Все цветы мира для тебя», приуроченный к Международному женскому дню Приказ МАУ ДО ДДТ №129 от 26.02.2021	Жданова Алина (Руководитель: Вьюнова Л.С.)	4 «Б»	Лауреат 2 степени
Духовно-нравственное				
	Муниципальный этап регионального конкурса «Вифлеемская звезда» Приказ 341 от 17.07.2020	Наумов Александр, Шишкина Елена, Королева Виталия	8 «В» 7 «А»	Победитель
	Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Основная тематика» Приказ 832 от 13.10.2020г	Наумов Александр	8 «В»	Победитель
	Областной конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Мой Бог»	Цветков Тимур, Иевлев Данил	4 «Б»	Победители

	Благодарность митрополита Белгородского и Старооскольского Иоанна во внимание к трудам во благо Белгородской Митрополии			
Туристско-краеведческое направление				
	Муниципальный этап Всероссийского открытого конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» Приказ УО № 775 от 25.09.2020г.	Реутова Ксения в секции «Краеведение» (руководитель: Валивахин Д.В.)	9 «В»	Победитель
	Муниципальный этап Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» Приказ №193 от 05.03.2021	Гуляева Варвара (руководитель: Зеленская Л.П.)	3 «В»	Победитель
	Муниципальный этап олимпиады по школьному краеведению Приказ МКУ «УО» № 357 от 16.04.2021	Середина Ольга (Руководитель: Пипия Е.И.)	10 «А»	Лауреат 2 степени
Патриотическое направление				
	Районный проект «Формирование у учителей духовно-нравственного становления личности через творчество А.А.Лиханова и военно-патриотическую литературу «Годы войны – память на века»	Коротеева Анна, Подгорный Алексей (руководитель: Банных Е.Е.)	4 «В»	Диплом за активное участие
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского творчества, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Учитель и ученик» в номинации «День Победы» Приказ № 340 от 17.07.2020г.	Наумов Александр	8 «В»	Победитель
	Всероссийский конкурс сочинений «Моя Россия»			Лауреат II степени
	Международная выставка инновационных достижений «На виду» номинация «Родные просторы», «Ты моя Белгородская область»			Диплом лауреата
	Районный конкурс художественного чтения «Здесь моя тяга земная...» Номинация «Декламация поэтического произведения»	Керимова Мая (руководитель: Мухамедов М.Р.)	7 «В»	Победитель
	Муниципальный этап межрегионального заочного конкурса видеороликов «Смотр строя и песни» Приказ УО «12» марта 2020. № 220	3 «В» класс Зеленская Л. П. Нестеренко В. Н.	3 «В»	Призёр
Техническое направление				
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник – моделист»	Белых Полина (руководитель: Долгих Д.Н.)	4 «А»	Победитель
Социально-педагогическое направление				
	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны» Приказ 131 от 15.02.2021	Мальцева Екатерина, Середина Ольга (руководитель: Мухамедов М.Р.)	10 «А»	Победитель

	Муниципальная выставка-конкурс «По следам Крузенштерна», номинация «Неизвестные берега»	Коровина Дарья	1 «В»	Призёр (2 место)
	Районный конкурс «Лучшее сочинение» по безвозмездному донорству в деятельности Ивнянского МО РКК во имя служения идеям милосердия и гуманизма	Самоной Виктория (руководитель: Барышникова Т.А.)	10 «А»	Победитель
	Районный конкурс «Лучший плакат» по безвозмездному донорству в деятельности Ивнянского МО РКК во имя служения идеям милосердия и гуманизма	Корнеева Марина (руководитель: Барышникова Т.А.)	8 «Б»	Победитель
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сиряченко Анна, Понамарева Ангелина (руководитель: Зеленина М.А.)	3 «Г»	Победители
		Ищенко Ксения (Руководитель: Шубный И.А.)	9 «В»	Призер
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» Приказ №207-ОД от 15.03.2021 г.	Севрюков Артём (руководитель: Несмачная Т.И.)	10 «А»	Призёр
		Илющенко Ярослав (руководитель: Несмачная Т.И.)	8 «А»	Призёр
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (возрастная категория 5-7 класс) Приказ № 260 от 23.03.2021 г.	Королева Виталия (руководитель: Валивахина Н.А.)	7 «А»	Победитель
		Алфимова Алиса (руководитель: Валивахина Н.А.)		Победитель
		Гончарова Ксения (руководитель: Валивахина Н.А.)	6 «А»	Победитель
		Гуляева Алевтина (руководитель: Валивахина Н.А.)	7 «А»	Победитель
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Сын России» (возрастная категория 8-9 класс) Приказ № 260 от 23.03.2021 г.	Кондрашкина Королина (руководитель: Несмачная Т.И.)	8 «В»	Победитель
		Казакова Ярослава (руководитель: Несмачная Т.И.)	8 «В»	Призёр
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях» Приказ МКУ УО от 20 мая 2021 года № 459	Афонин Максим Болотова Алена Зыбина Виктория Медведева Дарья; Шумакова Екатерина Руководитель: Гай Инна Евгеньевна	Группа 9 «В»	Победитель

ИТОГО:

Результаты достижений обучающихся учтены по следующим направлениям,

Физкультурно-спортивное направление, здоровьесбережение – 3 командных победы, 1 призовое место муниципального уровня, 1 победа команды юношей- региональный уровень

Естественно-научное направление – 7 призёров, 11 победителей муниципального уровня;

1 победитель, 2 призёра регионального уровня

Художественное направление – 6 победителей, 15 призёров муниципального уровня

Духовно-нравственное – 4 победителя муниципального уровня, 2 победителя регионального уровня

Туристско-краеведческое направление – 2 победителя, 1 призёр муниципального уровня

Патриотическое - 2 победителя, 4 призёра муниципального уровня, 1 лауреат Всероссийского уровня

Техническое – 1 победитель муниципального уровня

Социально-педагогическое направление – 9 победителей, 3 призёра, 1 командная победа муниципального уровня, 2 призёра регионального уровня

1.4.1. Образовательные программы, учебный план, годовой календарный график.

Перечень образовательных программ, реализуемых в школе.

Вид ОУ	Содержательно-целевая направленность общеобразовательных программ различного вида					
Средняя общеобразовательная школа	Наличие в образовательном учреждении (указание, в каких именно классах реализуются)			Планируемые уровни подготовки обучающихся		
	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	На уровне среднего общего образования (10-11 кл.)	На уровне начального общего образования (1-4 кл.)	На уровне основного общего образования (5-9 кл.)	На уровне среднего общего образования (10-11 кл.)
общеобразовательная, коррекционная развивающая	общеобразовательная Специальная (коррекционная)	общеобразовательная	базовый	базовый	базовый и углубленный	

Учебный процесс учебным графиком, расписанием.

Учебные планы Учреждения на 2019 год были составлены по трём реализуемым уровням общего образования.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ведётся в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учащегося не превышал предельно допустимого.

Образовательная программа и Учебный план Учреждения предусматривали выполнение государственной функции - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей являлось включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением образовательных задач каждого уровня образования.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю в первых- одиннадцатых классах.

- Сменность

Занятия проводятся в одну смену.

- Начало учебных занятий - 8 часов 30 минут.

Школа работает в режиме Школы полного дня.

**Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» п . Ивня Ивнянского района
Белгородской области
на 2019 - 2020 учебный год**

1. Продолжительность учебного года

Начало учебного года:	1 сентября 2021 года
Окончание учебного года:	1,9,11 классы – 25 мая 2022 года 2-8,10 – 31 мая 2022 года

Продолжительность учебного года:	1 класс	33 учебные недели
	2-8 классы	34 учебные недели
	10 класс	34 учебные недели (для юношей 10 класса продолжительность учебного года увеличивается на 5 дней в связи с проведением учебных сборов)
	9, 11 классы	34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

2. Количество классов - комплектов в каждой параллели:

1 класс – 3	5 класс – 2	9 класс – 3
2 класс – 3	6 класс – 4	10 класс – 1
3 класс – 3	7 класс – 3	11 класс – 1
4 класс – 4	8 класс – 3	

3. Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на уровнях начального общего и основного общего образования (1-9 классы)

делится на 4 четверти:

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 четверть	9 недель	01.09.2021 г. – 29.11.2021 г.
2 четверть	7 недель	08.11.2021 г. – 24.12.2021 г.
3 четверть	11 недель (1 кл.- 10 недель)*	10.01.2022 г. – 25.03.2022 г.
4 четверть	7 недель	04.04.2022 г. – 31.05.2022 г.

Учебный год на уровне среднего общего образования делится на полугодия:

	Количество учебных недель	Учебные периоды
1 полугодие	16 недель	01.09.2021 г. - 24.12.2021 г.
2 полугодие	18 недель	10.01.2022 г. - 31.05.2022 г.

4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года для обучающихся 1 – 11 классов (дневная школа):

Каникулы	Сроки	Продолжительность в днях
осенние	01.11.2021 г. - 07.11.2021г.	7 календарных дней
зимние	25.12.2021 г. -09.01.2022 г.	16 календарных дней
весенние	28.03. 2022 г. -03.04.2022 г.	7 календарных дней
летние	01.06.2022 г.- 31.08.2022 г.	92 календарных дня
дополнительные 1 класс	21.02.2022 г.-27.02.2022 г.	7 календарных дней

5) Режим занятий обучающихся

Общеобразовательное учреждение работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Для обучающихся 1 – 11 классов учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Обучение проводится в первую смену. Учебные занятия начинаются в 8-30

- Продолжительность урока

1 класс – использование «ступенчатого» режима обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

2 – 11 классов – 40 минут.

Осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек:

- при проведении занятий по иностранному языку (2А, 2В, 4В, 4Б, 5А, 5Б, 6А, 6В, 7А, 7Б, 8А, 10А классы);
- при проведении занятий по информатике (8А, Б, В)

При проведении занятий по технологии в 6 – 8 классах осуществляется деление классов на группы 5А, 5Б, 6А, 7А, 7Б, 8А, 8Б, 8В

6) Проведение промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» у обучающихся 1-8, 10 классов с 23.05.2022 г. по 31.05.2022 г.

1 класс – с 23 мая по 25 мая 2022 года,
2-8,10 классы-с 23 мая по 31 мая 2022 года.

7) Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9, 11 (12) классов проводится в мае-июне 2022 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера: 21-25 июня 2022 года.

1. Организация профессиональной подготовки обучающихся.

Структура учебных планов в соответствии с ФГОСНОО, ФГОС ООО (1-4,5-9 классы)и ФГОС СОО (10-11 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

уровня начального общего образования МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1», реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования на 2021 -2022 учебный год

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»(далее - Учреждение) на 2021-2022 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся и содержит формы промежуточной аттестации.

Учебный план уровня начального общего образования Учреждения на 2021-2022 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы начального общего образования и является преемственным с учебным планом 2020-2021 учебного года. Основой разработки учебного плана начального общего образования являются следующие нормативные документы и инструктивно-методические материалы:

Федеральный уровень

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ФЗ РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015, с изменениями от 17 июля 2015года № 734);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189, с изменениями от 29 июня 2011 года № 85, от 25 декабря 2013 года № 72, от 24ноября 2015 года № 81);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы

образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373; в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 02 февраля 2011 года, регистрационный номер 19676);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р);
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р);
- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующие основные общеобразовательные программы, утвержденная на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года;
- Историко-культурный стандарт (принят 19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
- Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715);
- Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р);

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп);
- Письмо департамента образования Белгородской области от 19 февраля 2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 21 февраля 2014г. №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений».
- Методические рекомендации по реализации основных образовательных программ, дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. (Письмо БелИРО от 27.04.2020 №713 « О направлении методических рекомендаций»)

Школьный уровень

- Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения « Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1».
- Основная образовательная программа начального общего образования, реализуемая федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Содержание и структура учебного плана уровня начального общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Учреждения, сформулированными в Уставе, основной образовательной программе начального общего образования, Программе развития Учреждения.

Образовательная деятельность при получении начального общего образования в 2021-2022 учебном году осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

1.1. Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) обеспечивает формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план уровня начального общего образования:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы по классам и учебным годам.

Уровень начального общего образования Учреждения в 2020-2021 учебном году представлен в количестве 13 классов-комплектов.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС начального общего образования, определено следующими системами учебников:

- система «Начальная школа XXI века» - 1 «В», 1 «2В», 3 «В», 4 «В»;
- система «Перспективная начальная школа» - 4 «А».
- УМК «Школа России - 1 «А», 1 «Б», 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «б», 4 «Б», 4 «Г»

Учебный план уровня начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОСОБЕННОСТИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных для изучения учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание»

«Окружающий мир»», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в I - IV классах: 4 часа - обязательная часть, 1 час - из части, формируемой участниками образовательных отношений), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в I- III классах, 3 часа в неделю в IV классе).

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. №№ 1576 во ФГОС начального общего образования внесены изменения, предусматривающие выделение отдельных самостоятельных предметных областей по русскому языку и литературе, родному языку и литературе с целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение русского языка, родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации.

В соответствии с ФГОС начального общего образования предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** является обязательной для изучения. Данная область представлена предметами **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке»**. На изучение предметов **«Родной язык (русский)»** и **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** в I-IV классах выделяется по 0,5 часа в неделю на изучение каждого предмета.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во II, III, IV классах).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в объеме 4 часов в неделю в I - IV классах. Информатика как самостоятельный учебный предмет не изучается. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета **«Технология»** (учебный модуль **«Практика работы на компьютере»**).

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в I- IV классах).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в I - IV классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в I - IV классах). Формирование ИКТ- компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках учебного предмета **«Технология»** (учебный модуль **«Практика работы на компьютере»**)

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»** (2 часа в неделю в I-IV классах), в соответствии с письмом Департамента образования Белгородской области **«О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература в 2019 - 2020 учебном году»**, а также на основании требований пункта 10.20. СанПин 2.4.2821 - 10 **«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»**, согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, третье учебное занятие реализуется за счёт занятия внеурочной деятельности.

В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** обучающимися 4 классов **изучается модуль данного предмета** (основы светской этики) в объеме 1 часа в неделю. Выбор модуля (*основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры; основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики*), изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся. В рамках учебного предмета **«Основы религиозных культур и светской этики»** по выбору родителей (законных

представителей) и на основании их заявлений изучается модуль «Основы православной культуры».

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования Учреждения сохранена в полном объеме.

ОСОБЕННОСТИ ЧАСТИ УЧЕБНОГО ПЛАНА, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (п.19.3. ФГОС НОО в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1643) увеличение количества часов на изучение предмета «Русский язык» объёме 1 час в неделю во всех классах при получении начального общего образования с целью повышения качества образовательных результатов учащихся по предмету, формирования функциональной грамотности младших школьников, а для выполнения в полном объеме рекомендаций авторов учебника.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся на уровне начального общего образования регламентируется ст. 28, ст.58 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе учащихся МБОУ «Ивнянская СОШ №1».

Целью промежуточной аттестации на уровне начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребёнка.

Промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями или без аттестационных испытаний.

Сроки проведения промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями определяются календарным учебным графиком.

промежуточная аттестация обучающихся 1-4 классов проводится по следующим учебным предметам:

- в 1 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;

- во 2 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы;

- в 3 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы;

- в 4 классе по предметам «Русский язык» и «Математика» как в форме диктанта с грамматическими заданиями и контрольной работы, так и в форме тестирования и письменных ответов на вопросы.

Обучающимся 1-х классов отметки в баллах не выставляются. Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой

По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах годовая промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основе результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений учащихся и фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Перевод обучающихся в последующий класс осуществляется при положительных итоговых оценках.

**Учебный план (сетка часов) уровня начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
на 2021 -2022учебный год**

ОЧ - обязательная часть

ЧФУОО – часть, формируемая участниками образовательных отношений

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов								Всего
		1 класс 1 «А»,1 «Б»,1 «В»		2 класс 2 «А», 2 «Б», 2 «В»		3 класс 3 «А»,3 «Б»,3 «В»		4 класс 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г»		
		ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	ОЧ	ЧФ УОО	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	1	4	1	4	1	4	1	20
	Литературное чтение	4		4		4		3		15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0,5		0,5		0,5		0,5		2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)			2		2		2		6
Математика и информатика	Математика	4		4		4		4		16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2		2		2		8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. <i>Основы православной культуры</i>							1		1
Искусство	Музыка	1		1		1		1		4
	Изобразительное искусство	1		1		1		1		4
Технология	Технология	1		1		1		1		4
Физическая культура	Физическая культура	2		2		2		2		8
ИТОГО		20	1	22	1	22	1	22	1	90
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21		23		23		23		90

Учебный план начального общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	16,5	17	17	17	67,7
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	—	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	—	—	—	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	135
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	782	782	782	3039

**Учебный план МБОУ «Ивнянская средняя
общеобразовательная школа №1» основного общего образования на 2020-2021
учебный год.**

**Нормативно-правовая база, используемая при разработке учебного плана:
Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
 - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734);
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года №1897, в редакции приказов от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577);
 - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189, с изменениями от 29.06.2011 г. № 85, от 25.12.2013 № 72, от 24.11.2015 № 81);
 - Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г.№576; от 28.12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
 - Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699).
- Методические рекомендации
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным научно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Стратегия развития воспитания в РФ до 2025года;
- Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП) Инструктивные и методические материалы
 - Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 19.02.2014г. №9-06/999-НМ «О формах промежуточной аттестации»
 - Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года №9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений»
 - Инструктивное письмо департамента образования Белгородской области от 18.06.2014г №9-06/3968-НМ «Об использовании учебников и учебных пособий»
 - Методические письма Белгородского института развития образования;
- Письмо департамента образования Белгородской области от 19 февраля 2014г. №9-06/999 «О формах промежуточной аттестации»;

-Письмо департамента образования Белгородской области от 18 марта 2015г. №9-06/2077 –НМ
«Об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Школьный уровень

- Устав МБОУ «Ивнянская СОШ №1» п.Ивня Белгородской области
- Основная образовательная программа ОУ
- Локальные акты.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ **основного общего образования.**

Учебный план основного общего образования МБОУ Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1 на 20120-2021 учебный год разработан на основе учебного плана основной образовательной программы основного общего образования, и является преемственным с учебным планом 2019-2020 учебного года.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности Ивнянская «СОШ №1», сформулированными в Уставе, основной образовательной программе основного общего образования, годовом Плане работы ОУ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература(*русский язык, литература*).

Родной язык и родная литература (*родной язык (русский) и родная литература (русская)*)

Иностранные языки (*иностраный язык (английский), второй иностранный язык (французский)*)

Математика и информатика (*математика, математика (алгебра, геометрия), информатика*).

Общественно-научные предметы (*история России. Всеобщая история, обществознание, география*).

Основы духовно-нравственной культуры народов России (*основы духовно-нравственной культуры народов России*).

Естественно-научные предметы (*физика, биология, химия*).

Искусство (*изобразительное искусство, музыка*).

Технология (*технология*).

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Особенности обязательной (инвариантной) части учебного плана для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в рамках введения ФГОС ООО.

Для обучающихся V-IX-х классов предметные области и учебные предметы представлены в следующем порядке:

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена предметами «**Русский язык**» (5 часов в неделю 5 класс, 6 часов в неделю 6 класс, 4 часа в неделю 7 класс «**Литература**» (3 часа в неделю 5 класс, 2ч -6 класс, 3ч – 7 класс, 8класс – 2ч, 9 класс – 3ч)

Предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «**Родной язык (русский)**» и «**Родная литература (русская)**» (0,5ч в неделю на родной язык и 0,5ч на родную литературу для 5-9 классов).

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык» (английский) (3 часа в неделю для 5-9 классов.), Второй иностранный(французский) по 1 часу в 5-6,8 классах, в 9 -2ч.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»** в 5-6 классах (5 часов в неделю), учебным предметом **«Математика (алгебра, геометрия)»** (5 часов в неделю в 7-9классах). Учебный предмет **«Информатика»**, направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности и с 7по 9 класс изучается как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю.

Предметная область **«Общественно-научные предметы»** представлена предметами **«История России. Всеобщая история»** (2 часа в неделю для 5-8, для 9 классов – 3 часа), **«Обществознание»** (1 час в неделю с 6 по 9 класс), **«География»** (1 час в неделю в 5-6 классах, 1 час в 7-х классах, 2 часа в 8-9класссах).

Предметная область **«Естественно-научные предметы»** представлена предметами **«Физика»**(2 часа в неделю для 7-8,9 классов), **«Химия»** (2часа в неделю для 8-9 классов),**«Биология»** (1 час в неделю в 5-7 классах, 2ч для 8-9 х классов).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** (1 час в неделю – 5-8классы) и **«Изобразительное искусство»** (1 час в неделю в 5-7-х классах).

Предметная область **«Технология»** представлена **предметом «Технология»** (2 часа в неделю в 5- 7 классах, 1 час в 8классе). В связи с тем, что 6-8 классы, согласно Уставу ОУ, делятся на две подгруппы: мальчики и девочки, то девочки учатся по программе «Технология. Обслуживающий труд», мальчики по программе «Технология. Технический труд». В 5 классе согласно УМК технология изучается по программе Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю.

Предметная область **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (2 часа в неделю в 5- 9-х классах), ОБЖ 1 час для 8-9 классов.

Особенности вариативной части базисного учебного плана (части, формируемой участниками образовательных отношений)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, с согласия обучающихся и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления, представлена:

- курсом в рамках предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** предметом **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в объёме 1 час в неделю. Обучающимися 5 классов с их согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании письменного заявления изучается модуль «Основы православной культуры». Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 года Ш 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКР) может быть реализована через занятия по предметной области ОДНКР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона Российской Федерации, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 5 класса представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных (православных) и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

-учебным предметом **«Биология»** 1 час в неделю в 7 классах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- элективным курсом **«Коммуникативные возможности графического языка»** 1 час в неделю в 8 классах части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;

- элективным курсом **«Информационная подготовка»**, автор Г.В. Резапкина, предназначен для 9 класса. Курс состоит из двух частей по 17 часов на полугодие.

Курс рассчитан на то, чтобы помочь учащимся в содействии профессиональному самоопределению обучающихся путём их знакомства с различными вариантами продолжения образования по окончании основной школы и формирования представлений о собственных профессионально-личностных характеристиках на основе результатов психолого-педагогической диагностики, формирование реалистичного взгляда на выбор профессии с учётом их возможностей и требований

рынка труда. В основу программы курса положены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры. **Организация и порядок проведения промежуточной аттестации**

В соответствии со ст. 28, ст. 58 ФЗ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования», согласно положению о Порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация определяет степень освоения обучающимся учебного материала по пройденным учебным дисциплинам в рамках реализуемых образовательных программ. К промежуточной годовой аттестации допускаются все обучающиеся 5-8,10 классов.

В рамках промежуточной аттестации проводятся аттестационные испытания: в 5 классе по предметам «Литература» и «Английский язык» в форме тестирования;

- в 6 классе по предметам «Обществознание» и «Математика» в форме тестирования;
- в 7 классе по предметам «Музыка» и «История» в форме тестирования;
- в 8 классе по предметам «Физика» и «Технология» в форме тестирования;

Аттестационные испытания проводятся в сроки, определенные календарным учебным графиком школы, в соответствии с графиком проведения аттестационных испытаний, утверждённым приказом директора школы до 15 мая. График проведения аттестационных испытаний в течение двух дней доводится до сведения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) путем размещения на сайте школы, информационном стенде.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (недельный)

<i>Предметные области</i>	<i>Учебные предметы</i>						<i>Всего</i>
		<i>Классы</i>					
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Математика (алгебра, геометрия)			5	5		15
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия				2	2	4

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	ОБЖ				1	1	2
Итого		28	30	30	32	32	152
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1		1	1	1	4
	Основы духовно-нравственной культуры народов России*	1					1
Русский язык и литература	Русский язык			1			1
Естественнонаучные предметы	Биология			0			0
	Учимся решать задачи				1		1
	Информационная подготовка					1	1
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		29	30	32	33	33	157

Директор учреждения

И.Е. Гай

**Учебный план основного общего образования МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
(годовой)**

<i>Предметные области</i>	Учебные предметы	Классы					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	714
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	17	17	17	17	17	85
	Родная литература (русская)	17	17	17	17	17	85
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный (французский)	34	34	34	34	68	204
Математика и информатика	Математика	170	170				340
				170	170		510

	Информатика			34	34	34	102
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	Обществознание		34	34	34	34	136
	География	34	34	34	68	68	238
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	68	204
	Биология	34	34	34	34	68	238
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Итого		952	1020	1020	952	986	4964
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		34		68	34	34	170
Основы духовно-нравственной культуры народов России*		34					34
Естественнонаучные предметы	биология			34			34
Русский язык и литература	русский язык			34			34
	Информационная подготовка					34	34
	Учимся решать задачи				34		34
Максимально допустимая аудиторная нагрузка		986	1020	1088	1020	1020	5134

Директор учреждения

И.Е. Гай

Пояснительная записка учебного плана уровня среднего общего образования, обеспечивающего реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

1. Общие положения

Учебный план уровня среднего общего образования Учреждения на 2019-2018 учебный год обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального образовательного государственного стандарта и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов и курсов обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план разработан на основе перспективного учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

Нормативной основой разработки учебного плана уровня основного общего образования являются:

- ✓ Конституция Российской Федерации (ст.43);
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

Федерации от 17 мая 2012 года № 413; (с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 г. №1645; от 29.06.2017 г. №613)

- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года №1015, с изменениями от 17 июля 2015 года №734)
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 18;
- ✓ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28. 12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459);
- ✓ Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699;
- ✓ Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2016 года № 336;
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29. Мая 2015 года №996-р);
- ✓ Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 9. апреля 2016 года №637-р);
- ✓ Концепция Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 г. № 2647-р);
- ✓ Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 № 637-р);
- ✓ Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 года №481, в редакции изменений от 02 апреля 2016 года № 264);
- ✓ Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории ;
- ✓ Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства России от 24 декабря 2013 года № 2506-р);
- ✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года №1101-р);
- ✓ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» от 20.06.2018 года №05- 192.

Региональный уровень

- ✓ Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой от 31.10.2014 № 314);
- ✓ Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 гг. (утверждена Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-ПП)
- ✓ Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации

обучения по основным общеобразовательным программам на дому, утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года №1688.

- ✓ Инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» на 2019-2020 учебный год.

Школьный уровень

- ✓ Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»
- ✓ Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»
- ✓ Локальные акты муниципального общеобразовательного учреждения «Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1».
- ✓ **2. Особенности учебного плана уровня среднего общего образования**

Среднее общее образование направлено на становление и формирование личности, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год учащимся была предоставлена возможность выбора уровня программ изучения (базовый, углубленный) математики, физики, химии, биологии, информатики, права, русского языка.

На основании результатов изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся, в 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования реализуется учебный план, на основе которого разработаны индивидуальные учебные планы для группы обучающихся.

Универсальный профиль с углубленным изучением предметов:

Профиль	Класс	Предметы на углубленном уровне
ИУП	10а	1. Математика 2. Русский язык 3. Право 4. Физика 5. Информатика 6. Иностранный язык (английский) 7. Химия 8. Биология
ИУП	11а	1. Математика 2. Химия 3. Биология 4. Русский язык 5. Право 6. Физика 7. Информатика

Учебный план среднего общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана на уровне среднего общего образования представлена следующими предметами: Русский язык, «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская), «Литература», иностранный язык (английский язык), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Обязательная часть учебного плана предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, с учетом выбора обучающихся и с целью построения индивидуальной образовательной траектории включены предметы:

- **обществознание** в 10 А в объеме 2 часа в неделю (базовый уровень);
- **география** в 10 А в объеме 1 час в неделю (базовый уровень);
- **физика** в 10А классе в объеме 5 часов (углубленный уровень) и 2 часа (базовый уровень);
- **химия** в 10 А классе в объеме 4 часа (углубленный уровень) и 1 час (базовый уровень);
- **биология** в 10 А классе в объеме 4 часов (углубленный уровень), 1 час (базовый уровень);
- **информатика** в 10 А классе в объеме 1 час (базовый уровень) и 4 часа (углубленный уровень);
- **право** в 10А классе в объеме 2 часа (углубленный уровень).

В рамках части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учащимся 10 классов предлагаются курсы по выбору (элективные курсы), которые выполняют следующие функции:

- поддерживают изучение предметов, выбранных на углубленном уровне изучения;
- служат для внутри профильной специализации обучения;
- используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;
- позволяют обобщить и систематизировать знания по предметам для дальнейшего обучения в высших учебных заведениях.

Курсы по выбору, предлагаемые в Учреждении

Название курса	Цель введения курса
3-D моделирование	Вовлечение учащихся в современную научно-исследовательскую деятельность, первоначальных представлений об 3D моделировании и визуализации объектов анимации, а также формирование навыков работы в свободном программном обеспечении Blender Basics
Русская литература: классика и современность	Развитие интереса к темам русской литературы
Избранные вопросы математики	Систематизация и углубление знаний по математике в старшей школе
Строение органических веществ	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Русское правописание. Орфография. Пунктуация.	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ВУЗах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней общей школы
Химия и искусство.	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс 11 класс.	Формирование у учащихся знаний основ потребительской культуры, правил поведения и качеств культурного потребителя. Профессиональная ориентация учащихся.
Экология	Экологическое воспитание обучающихся.
Строение органических веществ	Предмет органической химии. Строение и свойства органических соединений.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 10-х классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе

учащихся Учреждения.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС, а также оценку индивидуального прогресса в основных сферах развития ребёнка.

На уровне среднего общего образования промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана с аттестационными испытаниями и без аттестационных испытаний.

Годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводится в 10 классах по четырем предметам.

Формы промежуточной аттестации в 10-х классах

класс	Название предмета	Форма
10 а	Русский язык	Тестирование
	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	Тестирование
	Биология	Тестирование

По остальным предметам учебного плана в 10 классах, по всем предметам учебного плана в 11 классах промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, результат фиксируется в виде годовой отметки по предмету.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Строение органических веществ	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Русское правописание. Орфография. Пунктуация.	Систематизация и углубление знаний, развитие умений, необходимых учащимся для продолжения образования в ВУЗах с повышенными требованиями к математическому образованию выпускников средней общей школы
Химия и искусство.	Выработка у учащихся навыков в решении расчетных задач по химии. Профессиональная ориентация учащихся
Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс. 11 класс	Формирование у учащихся знаний основ потребительской культуры, правил поведения и качеств культурного потребителя. Профессиональная ориентация учащихся.
Экология	Экологическое воспитание обучающихся.
Строение органических веществ	Предмет органической химии. Строение и свойства органических соединений.
Основы медицинских знаний	Изучаются навыки оказания первой медицинской помощи.

Учебный план (годовой) 10 А класс (1гр физ, мат, инф) IT-класс

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных
			ных

		отношений	
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	34	
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Физика		
	Химия		34
Общественные науки	История	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		510	34
Всего		544	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Математика и информатика	Математика	238	
	Информатика		136
Естественные науки	Физика		170
Итого		544	
1. Элективные курсы			
Элективный курс	3-D моделирование		34
Элективный курс	Русская правописание. Орфография. Пунктуация.		34
Итого			68
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	

Директор учреждения: **И.Е. Гай**

**Учебный план (недельный)
10 А класс
(1гр физ, мат, инф)**

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная	Часть,

		часть	формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	1	
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Физика		
	Химия		1
Общественные науки	История	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		15	1
Всего			16
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Математика и информатика	Математика	7	
	Информатика		4
Естественные науки	Физика		5
Итого			16
2. Элективные курсы			
Элективный курс	3-D моделирование		1
Элективный курс	Русская правописание. Орфография. Пунктуация.		1
Итого			2
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

Директор учреждения: **И.Е. Гай**

**Учебный план (годовой)
10 а класс
2гр (био, хим, рус)**

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Химия		
	Биология		
Общественные науки	История	68	
	География		34
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		612	34
Всего		646	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Естественные науки	Химия		136
	Биология		136
Итого		374	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Химия и искусство	34	
	Строение органических веществ	34	
	Экология	68	
Итого		136	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1156	

Директор учреждения: И.Е. Гай

Учебный план (недельный)

10 А класс

2гр (био, хим, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика	4	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Химия		
	Биология		
Общественные науки	История	2	
	География		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		18	1
Всего			19
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Естественные науки	Химия		4
	Биология		4
Итого			11
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Химия и искусство		1
	Строение органических веществ		1

	Экология	2
Итого		4
Максимально допустимая недельная нагрузка		34

Директор учреждения: И.Е. Гай

Учебный план (годовой)

10 А класс

3 гр (рус, право)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Физика		68
Общественные науки	История	68	
	Обществознание		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		612	136
Всего		748	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	

Общественные науки	Право		68
Итого			170
3. Элективные курсы			
	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс		68
	3-D моделирование		34
	Русская правописание. Орфография. Пунктуация.		34
	Химия и искусство		34
	Деловой английский		34
	Подготовка к ЕГЭ по математики		34
Итого			238
Максимально допустимая недельная нагрузка			1156

Директор учреждения: **И.Е. Гай**

**Учебный план (недельный)
10 А класс
3 гр(рус, право)**

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика	4	

Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Физика		2
Общественные науки	История	2	
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		18	4
Всего		22	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Общественные науки	Право		2
Итого		5	
3. Элективные курсы			
	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10 класс		2
	3-D моделирование		1
	Русское правописание: Орфография. Пунктуация.		1
	Химия и искусство		1
	Деловой английский		1
	Подготовка к ЕГЭ по математике		1
Итого		7	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения: **И.Е. Гай**

**Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
(1гр физ, мат, рус)**

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		
	Информатика		34
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Физика		
	Астрономия	34	
	Химия		34
Общественные науки	История	68	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		510	68
Всего		578	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	238	
Естественные науки	Физика		170

науки			
Итого			510
1. Элективные курсы			
Элективный курс	Решение задач по физике		34
Элективный курс	Химия и искусство		34
Итого			68
Максимально допустимая годовая нагрузка			1156

Директор учреждения: **И.Е. Гай**

Учебный план (недельный)
11 А,Б класс
Универсальный профиль (1гр физ, мат, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)		
	Информатика		1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Физика		
	Астрономия	1	
	Химия		1
Общественные науки	История	2	
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		15	2
Всего		17	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и	Русский язык	3	

литература			
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	7	
Естественные науки	Физика		5
Итого		15	
2. Элективные курсы			
Элективный курс	Решение задач по физике		1
Элективный курс	Химия и искусство		1
Итого			2
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения: **И.Е. Гай**

**Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
Универсальный профиль (2гр. Рус, право)**

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	136	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Астрономия	34	
	Биология		34
Общественные науки	История	68	
	Обществознание		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		646	102
Всего		748	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	

Математика и информатика	Право		68
Итого		170	
1. Элективные курсы			
Элективный курс	Актуальные вопросы обществознания		68
Элективный курс	Русская литература: классика и современность		34
Элективный курс	Русское правописание: Орфография. Пунктуация		34
Элективный курс	Химия и искусство		34
	Экология		68
Итого			238
Максимально допустимая годовая нагрузка		1156	

Директор учреждения: И.Е. Гай

Учебный план (недельный)
11 А,Б класс
Универсальный профиль (2гр. Рус, право)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Астрономия	1	
	Биология		1
Общественные науки	История	2	
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		19	3
Всего		22	
2. Углубленный уровень изучения предметов			

Русский язык и литература	Русский язык	3	
Математика и информатика	Право		2
Итого		5	
1. Элективные курсы			
Элективный курс	Актуальные вопросы обществознания		2
Элективный курс	Русская литература: классика и современность		1
Элективный курс	Русское правописание: Орфография. Пунктуация		1
Элективный курс	Химия и искусство		1
	Экология		2
Итого			7
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения: И.Е. Гай

Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 3гр (био, хим, рус)

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Астрономия	34	
	Химия		
	Биология		
Общественные науки	История	68	
	География		34
Физическая культура, экология и основы безопасности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	

жизнедеятельности			
	Индивидуальный проект	34	
Итого		510	34
Всего		544	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Естественные науки	Химия		136
	Биология		136
Итого		374	
3. Элективные курсы			
	Экология	68	
	Избранные вопросы математики	136	
	Химия и искусство	34	
Итого		238	
Максимально допустимая годовая нагрузка		1156	

Директор учреждения: **И.Е. Гай**

**Учебный план (недельный)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 3гр (био, хим, рус)**

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	
	Родная литература (русская)	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Астрономия	1	
	Химия		
	Биология		
Общественные	История	2	

науки	География		1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		15	1
Всего			16
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Естественные науки	Химия		4
	Биология		4
Итого			11
3. Элективные курсы			
	Экология		2
	Избранные вопросы математики		4
	Химия и искусство		1
Итого			7
Максимально допустимая недельная нагрузка			34

Директор учреждения: **И.Е. Гай**

**Учебный план (годовой)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 4гр (рус, инф)**

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участникам и образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	102	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	
	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического	136	

	анализа, геометрия)		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	102	
Естественные науки	Физика		68
	Астрономия	34	
Общественные науки	История	68	
	Обществознание		68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	
	Индивидуальный проект	34	
Итого		646	136
Всего		782	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	102	
Математика и информатика	Информатика		136
Итого		238	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10класс	68	
	Решение задач по физике	34	
	Русская литература: классика и современность	34	
Итого		136	
Максимально допустимая годовая нагрузка		1156	

Директор учреждения: И.Е. Гай

**Учебный план (недельный)
11 А,Б класс
Универсальный профиль 4гр (рус, инф)**

Предметные области	Предметы	Количество часов	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Базовый уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык		
	Литература	3	
Родной язык и	Родной язык (русский)	1	

родная литература	Родная литература (русская)	0	
Математика и информатика	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)	4	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	
Естественные науки	Физика		2
	Астрономия	1	
Общественные науки	История	2	
	Обществознание		2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	
	Индивидуальный проект	1	
Итого		19	4
Всего		23	
2. Углубленный уровень изучения предметов			
Русский язык и литература	Русский язык	3	
Математика и информатика	Информатика		4
Итого		7	
3. Элективные курсы			
Курсы по выбору	Актуальные вопросы обществознания: Подготовка к ЕГЭ 10класс	2	
	Решение задач по физике	1	
	Русская литература: классика и современность	1	
Итого		5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	

Директор учреждения:

И.Е. Гай

1.4.2. Комплектование классов

Численность классов-комплектов составила 30 классов- комплектов.

Численность обучающихся за последние три года стабильна:

Год	Количество учащихся
2019	729
2020	729
2021	682

Условие комплектования классов

по закреплённой территории	+	+	+
По желанию родителей, проживающих на территории, не закреплённой за ОУ (при наличии мест)	+	+	+
Согласно заявлениям родителей и согласия обучающихся			+

Общее количество учащихся всего	682
в том числе: 1 - 4 классах	305
5 - 9 классах	333
10-11 классах	44

Социальный состав семей обучающихся:	2019 год
Всего обучающихся:	729
1 - 4 классов	310
5 - 9 классов	343
10 - 11 классов	76
Кол-во детей из малообеспеченных семей	56
Кол-во детей, из многодетных семей	77
Кол-во детей неполных семей (одиноких матерей)	30
Кол-во детей, находящихся под опекой	4
Кол-во детей - инвалидов	10
Кол-во детей из неблагополучных семей	4
Кол-во детей «Группы риска»	5
- из них состоящих на учете ПДН, КДН	2
- внутришкольном учёте	5
Кол-во детей, оставленных на второй год обучения	0
Кол-во детей, обучающихся на дому	7

Профильность обучения организуется в соответствии с реализуемыми образовательными программами по индивидуальным учебным планам.

Профиль	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общеобразовательные классы	14 классов-комплектов по 3 класса в каждой параллели, кроме 2-й и 4-й параллелей, где по 4 класса	16 классов-комплектов по 3 класса в каждой параллели, кроме 9-й параллели, где 4 класса	2 класса- комплекта: 10А,11 А,
Обучение по индивидуальным учебным планам: универсальный профиль			11А - 19 человек 10 А - 25 человек
Изучение математики на углублённом уровне			11А - 9 человек 10 А - 7 человек
Изучение права на углублённом уровне			10 А - 9 человек 11 А – 12 человек
Изучение физики на на углублённом уровне			10 А - 9 человек 11А – 7 человек
Химия на углублённом уровне			11А - 3 человек 10 А - 4 человек
Биология на углублённом уровне			11А - 3 человек 10 А - 4 человек

1.4.3. Работа с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Работа с одарёнными детьми осуществляется в рамках программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одаренных детей; создание условий, способствующих их оптимальному развитию; работа в роли тьютора- наставника одарённого ребёнка. В основе реализации программы «Одаренные дети» лежат технологии междисциплинарного обучения, технология развития критического мышления, проектный метод и метод мастерских, работа Научного общества учащихся. В школе осуществляется система мониторинга личностного роста одаренных.

Формы работы с одаренными детьми.

Традиционными видами работ с одарёнными детьми являются предметные недели, которые позволяют учащимся в большей мере раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметных недель используются разнообразные формы и методы проведения: викторина, концерт, литературно-музыкальная композиция, выпуск газет, презентаций и и.д.

Кроме предметных недель в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» используются и такие формы работы с одарёнными детьми как систематические индивидуально-групповые занятия с сильными учениками на протяжении всего учебного года; участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, акциях различных уровней; организация внеклассных мероприятий, классных часов, способствующих формированию творческой, успешной личности, стремящейся к самореализации; включение в образовательный процесс интеллектуальных игр, мастерских, проектной деятельности; организация сотрудничества с ДОУ, учреждениями, работающими над программой развития детской одарённости; формирование банка данных одарённых детей; поощрение одарённых учащихся.

Ежегодно обучающиеся школы принимают активное участие в школьном и муниципальном этапах предметных олимпиад по таким предметам, как биология, география, информатика, история, математика, обществознание, русский язык, литература, технология, изобразительное искусство,

физика, химия, физическая культура, основы православной культуры, иностранный язык.

Деятельность научного общества обучающихся «Юный исследователь» была направлена на решение следующих задач:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей.
2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.

Реализуя поставленные задачи на 2019-2020 учебный год, НОО осуществляло работу по следующим основным направлениям:

- 1) Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами.
- 2) Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- 3) Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи учащимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- 4) Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся.
- 5) Рецензирование научных работ учащихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- 6) Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

7) В этом учебном году НОО «Юный исследователь» насчитывало 111 человек 5-11 классов. Работа осуществлялась в соответствии с планом работы по 6 секциям: секция гуманитарных дисциплин; секция естественно - научных дисциплин; секция точных дисциплин; секция обществоведческих дисциплин; Театр Занимательных Наук; секция языковедческих дисциплин. Поставленные в начале учебного года цели и задачи предусматривали привлечение школьников к исследовательской и интеллектуально-творческой деятельности.

8) В ходе работы предлагалось познакомить школьников с современными достижениями различных наук, с представителями научного сообщества, их ценностями, жизненными установками; популяризация науки и техники, инженерных и научных профессий среди детей и молодёжи, а также привлечь как можно больше школьников для построения научно-исследовательского маршрута, как индивидуального, так и группового (по секциям).

Режим работы НОО «Юный исследователь» в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Название секции	Куратор секции	Руководители детских проектов
1	Секция гуманитарных дисциплин	Отморская В.С.	Несмачная Т.И. Валивахина Н.А. Мухамедов М.Р.
2	Секция естественно - научных дисциплин	Севрюкова Е.С.	Лебединская С.В. Мироненко С.В. Исакова Н.Д.
3	Секция точных дисциплин	Исакова В.П.	Польшина Л.П. Перелейвода Н.И. Долгих Д.Н.
4	Секция обществоведческих дисциплин	Валивахин Д.Н.	Пипия Е.И. Явтушенко С.Н.

5	Театр Занимательных Наук	Титова И.Н.	Семёнова Т.И.
6	Секция языковедческих дисциплин	Суханова Т.Н.	Михайлова Г.И. Григорьева М.Н. Горлова Г.А.

Маршрут работы

**«Участие в очных/заочных научно-практических конференциях, исследовательских конкурсах и проектах»
(утверждённых Министерством Просвещения РФ от 24.07.2019года №390)**

№ п\п	Название мероприятия	Дата	Уровень	ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Медведева Д.	9В	победитель	Григорьева М.Н.
2	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Неделяева Е.	11А	призёр	Григорьева М.Н.
3	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Мазманян	11Б	призёр	Григорьева М.Н.
4	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Михайлов Р.	10А	призёр	Пипия Е.И.
5	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Реутова К.	9В	победитель	Валивахин Д.В.
6	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Самоной В.	10А	призёр	Горлова Г.А.

7	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Мальцева Е.	10А	победитель	Горлова Г.А.
8	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Исаев К..	11А	победитель	Горлова Г.А.
9	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «МЕНЯ ОЦЕНЯТ В XXI ВЕКЕ»	25.09.2020	муниципальный	Ерёменко А.	9А	призёр	Михайлова Г.И.
10	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	14.04.2021	муниципальный	Кондрашки на К.	8В	победитель	Григорьева М.Н.
11	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	14.04.2021	муниципальный	Николаева К.	6В	призёр	Таранова О.С.
12	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	14.04.2021	муниципальный	Грушко Д.	6В	призёр	Таранова О.С.
13	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	14.04.2021	муниципальный	Ввозная А.	7В	призёр	Михайлова Г.И.
14	Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»	24.04.2021	региональный	Кондрашки на К.	8В	победитель	Григорьева М.Н.

Маршрут работы

«Участие в очных научно-практических конференциях, исследовательских конкурсах и проектах»

Результативность коллективного участия

№ п\п	Название мероприятия	Дата, уровень	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	Математический турнир	11.11.2020 школьный	8В	участники	Титова И.Н.
2	Физический турнир	10.11.	9В	участники	Титов П.Е.

		2020 школьный			
3	Химический турнир	11.11. 2020 школьный	9 А 9В	участники	Таранова О.С.
4	I этап соревнований в командной естественно-научной номинации «ТЕХНОЛОГИЯ» областного конкурса «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!»	12.11. 2020 региональный	10А	участники	Исакова Н.Д.
5	Театр занимательных наук	10.03.2021 школьный	8В	участники	Григорьева М.Н., Титова И.Н.
6	Научно-практическая конференция «От учебника к открытию»	17-18.03.21 школьный	9, 11	участники	кураторы секций, руководители детских проектов
7	Конкурс «Фестиваль проектов»	29.03.2021	1, 6-11		Мироненко С.В., Таранова О.С., Валивахин Д.В., Валивахина Н.А., .Михайлова Г.И., Севрюкова Е.С., Несмачная Т.И., Титова И.Н., Лебединская С.А., Греховодова Н.М.

Результативность индивидуального участия

№ п/п	Название мероприятия	Дата	Уровень	ФИ ученика	Класс	Результат	ФИО руководителя
1	7 открытая научно-практическая конференция начинающих учёных и исследователей «Живая память 2020»	11.11. 2020 региональный	муниц	Реутова К. 9В	9В	участник	Валивахин Д.В.
2	7 открытая научно-практическая конференция начинающих учёных и исследователей «Живая память 2020»	11.11. 2020 региональный	муниц	Брусенский П. 11А	11А	участник	Валивахин Д.В.

Маршрут работы

«Участие в дистанционных предметных и предметно-ориентированных конкурсах»

В 2020-2021 учебном году в рамках платформы Учи.ру учащиеся приняли участие в различных мероприятиях. Результаты следующие:

9)

№ п/п	Название олимпиады	Дата проведения	Всего		
			участников	похвальных грамот	победителей
1	Осенняя олимпиада	октябрь 2020	1		1

№ п\п	Название мероприятия	Дата, уровень	Фамилия, имя, класс	Результат	ФИО руководителя
1	Симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования – родному краю»	30.09.2020 муниципальный	Кондрашкина К. 8В	победитель	Григорьева М.Н.
2	Областная заочная олимпиада для обучающихся 5-6 классов по английскому языку	15.10.2020	Гончарова К. 6А	призёр	Григорьева М.Н.
3	Областная заочная олимпиада для обучающихся 5-6 классов по английскому языку	15.10.2020	Верховов Д. 6В	призёр	Михайлова Г.И.
4	IX Белгородская научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья»	15.10.2020	Мазманян Ж. 11Б	участник	Григорьева М.Н. Таранова О.С.
5	IX Белгородская научно-практическая конференция «Юность науки Центрального Черноземья»	15.10.2020	Сафонова С. 9А	участник	Таранова О.С.
6	Второй ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической и культурной направленности	21.11.2020 региональный	Исаев К. 11А	победитель	Горлова Г.А.
7	Второй ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической и культурной направленности	21.11.2020 региональный	Сафонов М. 9А	призёр	Михайлова Г.И.
8	Второй ежегодный межрегиональный открытый фестиваль научно-исследовательских и проектных работ лингвистической и культурной направленности	21.11.2020 региональный	Бородина С. 9В	призёр	Григорьева М.Н.
9	Конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	26-27.11.2020	Костромицкая А. 11А	призёр	Таранова О.С.
10	Конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут всё». Номинация «Цветущая планета».	08.12.2020	Мазманян Ж. 11Б	2 место	Лебединская С.А.
	«Олимпийские игры»				
2	Олимпиада BRICSMATH.COM 2020	ноябрь – декабрь 2020		2	2

3	Зимняя олимпиада по программированию 2020	декабрь 2020	3	2	6
4	Зимняя олимпиада по математике	февраль 2021	1	2	
5	Весенняя олимпиада по русскому языку	март 2021	2	3	4
6	Весенняя олимпиада по английскому языку 2021 г.	апрель 2021	18	28	7
7	Олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность»	апрель май 2021	11	15	18
8	Олимпиада к 300-летию Кузбасса»	апрель май 2021		2	3

Маршрут работы

«Участие в заочных научно- практических конференциях, исследовательских конкурсах и проектах»

Трансляция опыта педагогов

В соответствии с приказом ректора НИУ «БелГУ» № 94-РУ от 19.03.2021 «О проведении Недели науки – 2021», кафедра природопользования и земельного кадастра института наук о Земле 13 апреля 2021 года провела заседание школьной секции Недели Науки НИУ «БелГУ»-2021 по экологической тематике. Программой заседания было предусмотрено выступление учащихся школ с докладами по итогам научно-исследовательских работ. Мищенко Мария, обучающаяся 10 класса, и научный руководитель Таранова О.С. стали участниками Недели науки.

В рамках проекта «Наставники будущих Ломоносовых: продвижение исследовательской и проектной деятельности учащихся сельской местности и малых городов», поддержанного Фондом президентских грантов проект № 20-2-011446, с 26 октября 2020 года по 30 апреля 2021 года проводилась акция «Потомки Ломоносова». НОО «Юный исследователь» МБОУ «Ивнянская СОШ №1» (руководитель Григорьева М.Н) приняло активное участие в этом проекте. Наша школа названа в числе лучших организаций. В настоящее время в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта акция «Потомки Ломоносова» - это создание единого пространства Творческих Знающих Необычных энтузиастов-учителей и обучающихся, занимающихся научно-просветительской и исследовательской деятельностью.

Выводы:

В целом, школьное НОО выполнило цели и задачи, которые были поставлены в начале учебного года. Работа НОО велась удовлетворительно. Школьное научное общество обучающихся является стартовой площадкой для развития познавательной активности школьников, их индивидуальных способностей, способствует привитию навыков самостоятельной работы с книгой, научной литературой, расширяет кругозор, развивает творческие способности учеников. В этом году расширен спектр представленных работ, в том числе социальные проекты.

Исходя из анализа работы НОО за 2020 – 2021 учебный год, НОО ставит перед собой следующие цели и задачи: продолжить работу над созданием творческой образовательной среды для педагогов и учащихся МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Основные задачи:

- продолжить выявление учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью для дальнейшего их сопровождения;
- развивать у школьников познавательную активность, исследовательские умения и навыки, творческие способности в процессе учебной, проектной и исследовательской деятельности;

- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- участвовать в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, научно-практических семинарах, конференциях и т.д.;
- участвовать по возможности в очных, дистанционных и очно – заочных интенсивных школах;
- способствовать профессиональному самоопределению учащихся;
- включиться в работу муниципального научного общества учащихся (МНОУ).

Ожидаемые результаты деятельности НОО

- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования;
- овладение навыками работы с различными литературными источниками, формирование библиотечной грамотности;
- возможность более верного выбора своего профессионального пути.

1.4.4. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В школе организована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения конституционного права на получение образования при организации индивидуального обучения на дому. В ОУ создан банк данных детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

На основании медицинского заключения о наличии медицинских показаний к индивидуальному обучению на дому 5 учащихся школы обучаются на дому.

№ п/п	Фамилия, имя ученика	Класс	Вид программы
1	Косов Сергей Владимирович	7А	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
2	Смирнова Милена Константиновна	7Б	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
3	Дюкарев Олег Андреевич	8 Б	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
4.	Нарышкин Артём Сергеевич	9 Б	Адаптированная образовательная программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида
5	Орлов Александр Александрович	3В	Адаптированная образовательная программа начального общего образования

Обучение детей, имеющих интеллектуальные нарушения, ведется по программам, допущенным и рекомендованным к применению Министерством образования Российской Федерации:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012год сборник 1;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр Владос», 2012год сборник 2;
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». 1-4 классы, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, Просвещение, 2010год.

Учебный план реализуется в соответствии с санитарными правилами для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по пятидневной учебной неделе, номенклатура учебных предметов сохранена в полном объеме. Учебная нагрузка обучающихся соответствует действующим предельным нормативам.

В течение учебного года детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям оказывалась помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, администрации школы.

Выводы:

При проведении занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания;
- детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям) оказывается своевременная помощь психолого-педагогической службой школы.

•

**1.5. Востребованность выпускников.
1.5.1. Трудоустройство выпускников 9, 11-х классов.**

Трудоустройство выпускников 9, 11-х классов.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Выпуск учащихся из 9 классов - 68, из них поступили:

в 10-м классе - 19 чел.

в СПО на бюджет -45, в СПО на платной основе - 4

на работу - 0

не работают и не учатся - 0

Получили аттестат об основном общем образовании с отличием - 5, из них пошли в 10 класс - 3.

Информация

о трудоустройстве выпускников МБОУ «Ивнянская СОШ №1», получивших среднее общее образование 2021 год

Количество выпускников	Поступили в ВУЗы		Поступили в ССУЗы		Не работают, не учатся
	Бюджетная основа - 4 человека	Коммерческая основа-12 человек	Бюджетная основа -1 человек	Коммерческая основа-3 человека	
11А – 22человека	16 человек		4 человека		1 человек
	Бюджетная основа - 4 человека	Коммерческая основа-12 человек	Бюджетная основа -1 человек	Коммерческая основа-3 человека	Находится на лечении
11б класс-19 человек	14 человек				
	Бюджетная основа – 9 человек	Коммерческая основа-5 человек	Бюджетная основа - 3 человека	Коммерческая основа-2 человека	
Итого-40 человек	Бюджетная основа – 13 человек	Коммерческая основа-17 человек	Бюджетная основа - 4 человека	Коммерческая основа-5 человек	1 человек

Информация о выпускниках, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф.И.О. медалиста	Название учебного заведения	Основа обучения (бюджетная/ платная)
1	Войло Иван Андреевич	Курский Государственный медицинский университет	бюджетная основа
2	Костромицкая Анна Владимировна	Белгородский медицинский институт НИУ «БелГУ»	целевое направление
3.	Неделяева Елена Игоревна	МГУ	бюджетное основа
4.	Севрюков Артем Андреевич	БГТУ им. В. Г. Шухова	бюджетное основа
5.	Бабанина Марианна Викторовна	БГУ	бюджетная основа
6.	Войнова Татьяна Андреевна	Московский университет имени С.Ю. Витте	бюджетная основа
7.	Пустовойтенко Наталья Юрьевна	БГТУ им. В.Г. Шухова	бюджетное основа

1.5.2. Уровень социальной адаптации выпускников.

Умение правильно организовать работу по социальному самоопределению школьников с учетом их возрастных и психических особенностей способствует социальной адаптации выпускников в обществе. Выделяют первичную и вторичную социализацию. Первичная социализация связана с формированием обобщенного образа действительности. Вторичная - представляет собой приобретение специфически- ролевого знания, когда роли прямо или косвенно связаны с разделением труда.

В процессе социализации и социальной адаптации человек обретает свою индивидуальность. Процесс социализации не завершается по достижении человеком взрослости. Это означает, что социализация никогда не завершается и никогда не бывает полной.

Социализация в нашем ОУ осуществляется через следующие механизмы:

- социальные нормы - общепринятые образцы поведения, регламентирующие взаимоотношения людей в обществе;
- социальный контроль - обеспечивает выполнение социальных норм;
- социальные роли - одобряемые образцы поведения, которые общество ожидает от человека;
- социальный статус - место личности в данной конкретной системе социальных взаимосвязей;
- такт - умение человека чутко относиться к другим людям;
- бестактность - неумение человека в общении с другими людьми проявлять уважение к их потребности и желаниям.

Наша задача создать все необходимые условия для успешной социализации обучающихся. В работе по социальной адаптации выпускников принимают участие классные руководители, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, родители (законные представители обучающихся).

В нашей школе эта задача решается через демократизацию школы: школьные традиции, нетрадиционные формы проведения уроков, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность различных школьных и классных объединений и детских школьных организаций, общественную жизнь школы и ее сотрудничество с социумом. В ОУ функционирует детская школьная организация «Содружество» имени героя Советского Союза З.Космодемьянской, включающая обучающихся 2-11-х классов. Именно детские общественные объединения дают возможность каждому ребенку, подростку проявить себя в полной мере, самоопределиться в выборе жизненной траектории, самоутвердиться. Участвуя в деятельности детского общественного объединения, они получают реальную возможность включения в систему общественных отношений, защиты прав и свобод личности от негативных влияний среды, возможность организации жизнедеятельности, удовлетворяющей потребности в развитии, отвечающей эмоционально-нравственному состоянию, возрастным особенностям.

В школе в 9-х классах педагогом-психологом ведётся специальный курс «Профориентационная подготовка обучающихся».

Работа по социальной адаптации способствует социально-профессиональному самоопределению выпускников школы. Педагогический коллектив школы добивается, чтобы по окончании ОУ выпускники активно включались в общественную жизнь других учебных заведений в разных городах России, чтоб им легко было общаться, чтобы они умели отстаивать свою точку зрения, защищать свои интересы, то есть успешно социально адаптироваться в обществе.

1.6. Качество кадрового обеспечения.

1.6.1. Профессиональный уровень кадров.

1.6. Качество кадрового обеспечения.

1.6.1. Профессиональный уровень кадров.

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала Учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Педагогический коллектив МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1» составляет 53 человека. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показывает, что в настоящее время педагогический коллектив укомплектован кадрами, имеющими педагогическое образование на 100%.

№ п/п	Основные показатели	2021 год
1.	Образовательный уровень педагогического состава (чел., %):	
	- высшее образование	49 (92%)
	- среднее специальное образование	3 (8%)
2.	Квалификационные характеристики педагогического состава (чел., %) имеют:	
	- высшую категорию	31 (55%)
	- первую категорию	10 (18%)

Возраст	2021 год
До 25 лет	2
25-35 лет	6
35 -55 лет	25
55 и выше	20

Сведения о количестве педагогических работников, имеющих награды	
Государственные награды (чел.)	Количество педагогов
«Заслуженный учитель»	
Отраслевые награды (чел.):	
Отличник народного просвещения	6
Почетный работник общего образования	14
Почетная грамота МО и науки РФ	3
победитель районного конкурса «Социальный педагог Белгородчины-2019»	1
Лауреат Всероссийского конкурса «Педагогический дебют»	1

Аттестация педагогических и руководящих работников Учреждения в 2019 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период. Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

В учреждении была организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми. Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности. Вовремя определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Продолжая работу по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о

- порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности
- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;
 - продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими и руководящими работниками;
 - обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;
 - осуществление контроля полноты методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;
 - использование возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах, в работе портала «Сетевой класс Белогорья» в распространении материалов педагогических работников;
 - стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;
 - представление учителя на присвоение первой и высшей квалификационных категорий при наличии обобщённого опыта работы;
 - осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
 - оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
 - проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников.

1.6.3. Совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров.

Повышение уровня квалификации педагогов осуществляется путём самообразования, посещения обучающих семинаров, обучение на курсах повышения квалификации.

Мероприятия	Участие педагогов школы
Курсы повышения квалификации	100% учителей прошли системные курсы; 100% учителей начальной школы прошли курсы по реализации ФГОС НОО; 100% учителей 5-7-х классов прошли курсы по реализации ФГОС ООО, СОО
Самообразование «	В школе разработана модель внутришкольного повышения квалификации учителей в процессе их непрерывного самообразования. Самообразование проходит через заседания межшкольных МО, педагогических советов, участие в межшкольных семинарах, конференциях, самообразование, обобщение и распространение опыта.
Посещение обучающих семинаров	Ежегодно до 75 % учителей принимают участие в семинарах различных уровней.

В 2020 году 12 педагогических работников прошли курсы в Областном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Белгородском институте развития образования». Была удовлетворена потребность всех педагогических работников, нуждающихся в повышении квалификации по преподаванию предметов учебного плана в

условиях реализации ФГОС НОО ООО И СОО, по организации инклюзивного образования, по формированию воспитательного пространства.

Было организовано повышение квалификации 12 педагогов в дистанционной форме обучения за пределами Белгородской области.

Следует отметить рост понимания педагогами необходимости повышения профессиональной компетентности в связи с реализацией ФГОС СОО, так как применение системнодеятельностного подхода определяет роль педагога как управленца - организатора деятельности субъектов по достижению запланированного образовательного результата.

Исходя из требований профессиональной деятельности в современном обществе, учителя учреждения стали активнее развивать ИКТ-компетентность.

Задачи:

1. Продолжить совершенствование системы профессионального развития педагогических работников, обеспечивая устойчивое непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через организацию прохождения педагогами системных и проблемных курсов различного уровня не реже, чем 1 раз в три года.
2. Способствовать привлечению молодых специалистов, создавать условия для их закрепления, профессионального роста и мотивации к повышению качества профессиональной деятельности через систему наставничества, вовлечение молодых специалистов в деятельность методических объединений.
3. Обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений с целью достижения поставленных обществом задач и запросов потребителей образовательных услуг через участие педагогов в авторских информационно-консультационных семинарах, обучающих, методических, научнопрактических семинарах и семинарах проектировочного модуля и вебинарах.
4. Обеспечить профессиональное развитие педагогов в учреждении на своем рабочем месте: через постановку педагогических задач, погружение в проблемную ситуацию с целью приобретения опыта, вовлечение в различные организационные индивидуальные и командные проекты, освоение новых форм деятельности.
5. Продолжить оптимизацию системы оценки качества деятельности педагогов через мониторинг процесса и результатов профессиональной деятельности педагогов, ресурсов и условий реализации их профессиональной деятельности и внесение на основе результатов мониторинга корректировки в планирование курсовой переподготовки педагогических работников.
6. Способствовать дальнейшему развитию системы дистанционного повышения уровня профессиональной компетентности в рамках сетевого взаимодействия с использованием информационно-коммуникационных пространств через организацию участия в работе дистанционных и заочных курсах.

В 2021 году в МБОУ «Ивнянская СОШ №1» работали 8 межшкольных методических объединений. Предметные методические объединения школы выполняли не только традиционные организационные и учебно-методические функции. Новым в их работе являлось обеспечение научно-методической деятельности учителей: курирование и координация выбора тем по самообразованию; контроль за ежегодным выполнением индивидуальных планов; систематическое обсуждение теоретической и практической информации, собранных педагогами по своим темам самообразования; рассмотрение АПО коллег к аттестации, распространение АПО среди коллег округа после аттестации. Школьные МО делегируют своих представителей для выступления на педсоветах, межшкольных семинарах, для участия в конкурсах педагогического мастерства. Школьные МО ежегодно проводят предметные недели с целью популяризации своего предмета; школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, организуют участие школьников в различных интеллектуальных и творческих конкурсах. Педагоги школы давали открытые уроки, выступали на семинарах и конференциях.

В 2021 году были проведены предметные недели по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, математике, иностранному языку, по предметам естественно-географического цикла, начальной школы. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через

внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов, презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок, тематических марафонов. Хорошо организованные и интересно проведённые предметные Недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации. В этом году все заседания были посвящены изучению, обмену опытом по ведению уроков по требованиям ФГОС, системно-деятельностному подходу, подготовка выпускников 9-11-х классов к ГИА. Все МО подвели и проанализировали итоги школьного этапа олимпиады школьников, анализировали итоги входного, промежуточного и итогового мониторингов.

В течение года педагоги школы проводили один из самых эффективных методов повышения квалификации - это посещение открытых уроков в рамках системно - деятельностного подхода - как основы ФГОС. Каждое методическое объединение работало по планам взаимопосещения уроков. При анализе уроков основное внимание уделялось выполнению требований к организации и проведению урока. В 5-11 классах проведены уроки по требованиям системно - деятельностного подхода в рамках введения ФГОС ООО, СОО.

1.7. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база.

1.7.1. Материально-техническая база.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении имеются материально-технические и информационные ресурсы.

Учебные занятия проводятся в одном типовом здании общей площадью 6962 кв. метра. В здании школы имеется 46 современных учебных кабинетов, оборудованных компьютерной техникой, кабинеты социального педагога, педагога-психолога, логопеда, сенсорная комната для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, медицинский пункт, кабинет педагогической информации, пионерская комната. Общая площадь всех кабинетов составляет 3648 кв. метров. Образовательное учреждение имеет выход в интернет. Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» имеются:

- лаборантские физики, химии, биологии,
- зал хореографии,
- три спортивных зала с раздевалками и душевыми общей площадью 611 кв. метров,
- актовый зал на 240 посадочных мест,
- столовая на 200 посадочных мест,
- раздевалка,
- библиотека с читальным залом,
- школьный историко-краеведческий музей,
- сенсорная комната;
- стадион,
- спортивная площадка,
- площадка для отработки практических навыков вождения.

Для подвоза учащихся используется школьный автобус ПАЗ , газель ГАЗ 322121.

В образовательном учреждении имеется следующее оборудование для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

№ п/п	Наименование оборудования	2021
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	3
2.	Кол-во ПК, используемых в образовательном процессе (всего), из них:	181
	- кол-во ПК на 1 ученика	9,3
	- кол-во ПК на 1 учителя	1,5
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	85
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во ПК в локальной сети (%)	85
8.	Кол-во обучающего программного обеспечения (всего), из них:	181
	-мультимедийные энциклопедии	8
	- обучающие программы	22
	- тренажеры	21
	- электронные учебники	52
	- виртуальные лаборатории	11
9.	Кол-во АРМ	42
10.	Кол-во интерактивных досок	3

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебных предметов УМК, учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет 100%

№ п/п	Учебный предмет	Обеспеченность, %
1	Русский язык	100
2	Литература	100
3	Английский язык	100
4	Математика	100
5	Окружающий мир	100
6	Алгебра	100
7	Геометрия	100
8	Информатика и ИКТ	100
9	История	100
10	Обществознание	100
11	География	100
12	Православная культура	100
14	Физика	100
15	Химия	100
16	Биология	100
17	Изобразительное искусство	100
18	Музыка	100
19	Технология	100
20	Основы безопасности жизнедеятельности	100
21	Мировая художественная культура	100
22	Физическая культура	100
Среднее значение:		100

Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 100%, но требуется постепенная замена учебников. Средства на их приобретения закладываются в смету расходов учреждения.

Значительная роль в деле воспитания учащихся отводится школьной библиотеке. Охват учащихся библиотечным обслуживанием составляет 100%. Путём индивидуальной, массовой работы, уроков информационной культуры работники библиотеки прививают интерес к чтению. Работа библиотеки направлена на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, профориентационное воспитание обучающихся.

За отчетный период деятельность библиотечно-информационного центра МБОУ «Ивнянская СОШ №1» осуществлялась в соответствии с основными задачами:

- Обеспечение доступа к информации для всех участников образовательного процесса;
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;
- Предоставление ресурсов для проектной и исследовательской деятельности;
- Формирование информационной культуры личности и культуры чтения;
- Совершенствование традиционных и освоение новых форм библиотечной работы.

В структуру БИЦ МБОУ «Ивнянская СОШ №1» входят: абонемент, читальный зал на 20 мест, информационная зона, книгохранилище основного фонда и хранилище для учебной литературы. Общий фонд библиотеки составляет 27327 экземпляров.

Фонд учебников составляет 11579 экземпляров. В мае-июне библиотека проводит сбор учебников и их выдачу на новый учебный год. В 2020-2021 учебном году учащиеся школы были обеспечены учебниками на 100%. За отчетный период было приобретено 2687 экз. Библиотека систематически проводит работу по воспитанию у учащихся бережного отношения к книгам: индивидуальные и коллективные беседы, рейды по сохранности и наличию учебников на уроках (1 раз в полугодие). В этой работе большую помощь библиотеке оказывают классные руководители и актив библиотеки.

Основной фонд художественной и научно-популярной литературы составляет 14432 экземпляров. В течение учебного года библиотека получила 33 экземпляров художественной литературы. В основном это бесплатные журналы, литература взамен утерянной читателями, литература в дар от читателей.

Проблема пополнения фонда художественной литературой остаётся острой. Обучающиеся читают, в основном, программную литературу и это отвечает составу книжного фонда библиотеки, который, тем не менее, не все запросы обучающихся полностью удовлетворяет. На недостающую литературу в библиотеке ведется «Картотека отказов», которая фиксирует отсутствие запрашиваемого произведения.

Осуществлена регистрация на сайте «ЛитРес: Школы» для доступа к бесплатным электронным библиотекам в сети Интернет с целью поиска литературных произведений, отсутствующих в фонде библиотеки или имеющих в недостаточном количестве, для скачивания или чтения онлайн.

За 2020 - 2021 учебный год основные показатели работы библиотеки составили: Количество читателей - 817, в т.ч. учащихся - 732, педагогов - 58, прочих - 27. Количество посещений - 6932. Книговыдача - 13489.

Популярностью у читателей пользуется работа в читальном зале. В читальном зале библиотеки установлен 1 компьютер с выходом в сеть Интернет. Техническое оснащение обеспечивает возможность доступа:

- к информационным ресурсам Интернета;
- к учебной и художественной литературе;

- к коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Наличие возможности выхода в сеть Интернет позволяет обучающимся одновременно использовать не только литературу на бумажных носителях, но и материалы из сети, информацию на цифровых носителях, работать над подготовкой рефератов, исследовательских работ, редактировать материал и др.

В библиотеке широко используется мультимедийное оборудование, предназначенное для демонстрации слайдов, электронных презентаций и т.д. на большом экране, что содействует визуализации и лучшему усвоению информации.

Путём индивидуальной и массовой работы, уроков информационной культуры библиотека прививает интерес к чтению. В библиотеке проходят мероприятия, ставящие своей целью, как привлечение к чтению обучающихся, расширение их кругозора, так и помощь в подготовке к занятиям:

1. День русской классики «Александр Куприн: грани творчества» к 150-летию А.И. Куприна (7б кл.)
2. Круглый стол «Что я знаю об органах местного самоуправления» (9б кл.).
3. Библиотечный урок «Периодика для младших школьников» (3г кл.)
4. Круглый стол «Здоровье нации – основа процветания России» (10а кл.)
5. Фоточеллендж «Я люблю читать!»
6. Познавательный час «Дорожный виртуоз» по ПДД (4б кл.)
7. Кейс-игра «Быть здоровым – это стильно!» (7в кл.)
8. Школьная акция «Новогодняя почта»
9. Веселое путешествие по книгам «Про книгу с улыбкой» (2в кл.)
10. Всероссийский открытый урок «60-летие полета Ю.А. Гагарина в Космос» (4б кл.)
11. День безопасности «Берегите руки, ноги, не гуляйте по дороге» (3а кл.)
12. Историко-патриотический час «Время уходит, с нами остается память» (6б кл.)
13. Час мужества «Память огненных лет» (1а, б кл.)

Постоянные и меняющиеся книжно-иллюстративные выставки знакомили читателей с фондом, оформлялись к памятным и знаменательным датам и к предметным неделям и т.д.:

1. «Гений и надежда России»
2. «Вместе, мы – сила! Вместе, мы – власть!»
3. «Пресса на все интересы»
4. «Все краски осени»

5. «Писатели-юбиляры» (сентябрь: А.А. Лиханов, А Кристи; октябрь: С.А. Есенин, С. Черный, И.А. Бунин, Дж. Родари; ноябрь: Р.Л. Стивенсон, А.А. Блок, К.М. Симонов, Г.Н. Троепольский, М. Твен; декабрь: А.А. Фет, Е.З. Воробьев, Р. Киплинг, Д.И. Хармс)

6. «Семь нот здоровья»

7. «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко дню Неизвестного солдата

8. «Конституция – основной закон государства»

9. «Новый год – время добрых сказок»

10. «История новогодней открытки»

11. «Вместе весело Читать!»

12. «Память о войне нам книги оставляют»

13. «Твое справочное бюро»

14. «2021 – год науки и технологий»

15. «Защитник земли русской» (к 800-летию А. Невского)

16. «Ивнянский район в годы ВОВ»

17. «Пресса на все интересы»

Работа по подготовке и проведению библиотечных мероприятий проходила в тесном сотрудничестве с районной библиотекой, детской библиотекой, территориальной избирательной комиссией, ивнянским краеведческим музеем.

С этого года в библиотеке идет активная работа по внедрению новых форм библиотечной работы: виртуальное путешествие, виртуальная экскурсия, квест-игра, библиолото, день веселых затей, библиодартс, литературный морской бой, видеолекторий, литературный марафон и др.

В библиотеке организованы и поддерживаются в рабочем состоянии карточные СК, АК, картотека газетно-журнальных статей «По страницам периодической печати», картотека учёта фонда школьных учебников.

В библиотеке систематически осуществляется внутрибиблиотечная работа: списание устаревшей и ветхой литературы, работа с каталогами и картотеками, мелкий ремонт книг.

Работники и читатели библиотеки принимали участие в конкурсах:

1. Международный педагогический конкурс «Читай. Думай. Твори». Номинация «Чтение, книги» – 3 место (08.09.2020)

2. Международный конкурс «Тридевятое царство». Номинация «Лучшее оформление помещения, территории, участка» - 1 место (26.09.2020)

3. Международный конкурс детско-юношеского творчества «И девчонки, и мальчишки – все на свете любят книжки» - 1 место Диплом куратора (04.10.2020)
4. Международный конкурс «Мой авторский проект» - 1 место (10.10.2020)
5. Всероссийский конкурс «Лучший сценарий новогоднего праздника» - 1 место (01.12.2020)
6. Региональный заочный конкурс «Библиотечный урок - 2020» – 3 место (09.12.2020)
7. Международный конкурс «Чтение, книги, сказки» - 1 место. Диплом куратора (11.03.2020)
8. Международный конкурс «Кладовая талантов», номинация: «Лучшая презентация» - 1 место (30.12.2020)

Активно ведется работа по повышению квалификации работников библиотеки:

1. Всерегиональный научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» по программе «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательных организациях с учетом требований ФГОС», с 1.06.2020 по 13.06.2020гг.
2. Курсы с 10.12.2018 по 14.12.2018 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования»

Посещение районных, областных семинаров школьных библиотекарей:

1. Выступление на МО школьных библиотекарей «Международный месячник школьных библиотек 2020: проекты РШБА» (02.10.2020г.)
2. Всероссийская педагогическая конференция. Тема «Библиотечно-информационный центр как средство формирования читательской компетенции обучающихся», 11.09.2020г.
3. Всероссийский вебинар «Проблемы и перспективы развития современного образования». Тема «Общество. Культура. Библиотека», 21.09.2020г.
4. Всероссийский вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности». Тема «Художественная литература как средство нравственно-патриотического воспитания школьников», 10.10.2020г.
5. Региональный семинар «Использование ресурсов Центра «Читающая школа» с целью развития семейного чтения и повышения читательской активности учащихся», 25.11.2020г.

Анализируя работу библиотеки в 2020-2021 учебном году, следует отметить, что все запланированные мероприятия были проведены в срок. Информация о проходивших в библиотеке мероприятиях систематически размещалась на странице школы в социальной сети «ВКОНТАКТЕ».

1.7.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

На основании приказа № 663 управления образования администрации Ивнянского района «Об организации горячего питания обучающихся общеобразовательных учреждений Ивнянского района в 2020-2021 учебном году» от 02 августа 2020 года, с целью создания условий для обеспечения доступного и качественного питания в образовательном учреждении как условия сохранения и укрепления здоровья школьников, порядка организации рационального питания детей и подростков, а также дальнейшего совершенствования организации питания учащихся в школе было организовано одноразовое бесплатное питание для всех обучающихся (705 человек) - завтрак; двухразовое питание с родительской платой для всех желающих (обед); трёхразовое (полдник) - для детей, посещающих школу полного дня с режимом работы до 18 часов; бесплатное двухразовое питание детей с ограниченными возможностями здоровья льготное питание для детей матерей-одиночек, для детей, находящихся под опекой, для детей-инвалидов детства, для детей из малообеспеченных семей, используя средства из местного бюджета из расчета 15 рублей в день на одного обучающегося; льготное питание детей из многодетных семей из расчёта 75 рублей в день на каждого за счёт областных бюджетных средств. В МБОУ «Ивнянская СОШ № 1» выполнялись мероприятия государственной программы «Развитие образования Белгородской области», согласно которых включить в ежедневный горячий завтрак молоко (200 мл), натуральный мёд (10 г) и свежие яблоки. В школе разработан план мероприятий по пропаганде и формированию культуры здорового питания среди учащихся, их родителей на 2021 год, проводились общешкольные мероприятия, направленные на пропаганду и разъяснение пользы употребления в пищу молока молочных продуктов. Постоянно обновлялся школьный уголок по пропаганде здорового питания, стенды в обеденном зале столовой и раздел «Школьное питание» на сайте ОУ. Ежеквартально проводились административные совещания с обсуждением отчётов комиссии по контролю за организацией и качеством питания учащихся.

Детям, обучающимся на дому, компенсировались денежные средства набором продуктов. В случае пропуска ребёнком занятий по уважительной причине и наличии подтверждающих документов деньги, выделенные из местного бюджета на завтраки всем учащимся и на обеды для малообеспеченных, включались в счёт родительской платы.

Доплата за питание осуществляется родителями (законными представителями обучающихся) через сбербанк.

Приоритетным направлением работы классных руководителей является формирование здорового образа жизни обучающихся; системная информационно-просветительская работа для родителей с целью привлечения внимания к проблеме формирования у подрастающего поколения потребности в правильном, рациональном, здоровом питании.

Ежемесячно проводился мониторинг охвата учащихся горячим питанием, осуществлялась постоянная разъяснительная работа среди о молоке как незаменимом и необходимом продукте питания, велся мониторинг употребления молочной продукции и мёда учащимися.

Питьевой режим учащихся осуществляется путём завоза минерализированной воды каждый вторник в количестве 10 бутилированных ёмкостей из ООО «Рыбные фермы»

График работы столовой и приёма обучающимися горячих молочных завтраков, обедов и полдников составлен с учётом пунктов 6.8, 7.2 СанПиН 2.4.5.2409-08:

	Перемена (время)	Классы
Завтрак	1 перемена (9.10 - 9.30)	1-4-е классы
	2 перемена (10.10 - 10.30)	5 - 7-е классы
	3 перемена (11.10 - 11.30)	8 - 11-е классы
Обед	4 перемена (12.10 - 12.30)	Обед 1-4 классы
	5 перемена (13.10 - 13.30)	5 - 7-е классы
	6 перемена (14.00 - 14.30)	8 - 11-е классы,
Полдник	15.00-15.20	Группа по присмотру и уходу

В школе организовано медицинское обслуживание. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов, оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными правилами (СанПиН 2.4.2.1178-02). Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе. Медицинская сестра работает согласно договору с ОГБУЗ «Ивнянская ЦРБ».

Основными обязанностями медицинского работника школы являются:

- 1) наблюдение за состоянием здоровья, физическим и нервно-психическим развитием обучающихся, оказание медицинской помощи;

- 2) организация и проведение два раза в год углубленных медицинских осмотров, профилактических и лечебнооздоровительных мероприятий, оценка их эффективности;
- 3) медицинский контроль за выполнением санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;
- 4) осуществление контроля за качеством питания, соблюдением рационального режима учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечением санитарно-гигиенических требований в процессе трудового обучения;
- 5) профессиональные рекомендации обучающимся с учетом состояния здоровья;
- 6) работа с обучающимися по гигиеническому воспитанию, пропаганда санитарно-просветительских знаний.

1.7.4.Обеспечение безопасности.

Безопасность школы является приоритетной задачей в деятельности администрации и педагогического коллектива школы.

Безопасность образовательного учреждения - это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование.

Система мер обеспечения комплексной безопасности школы - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора школы, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Целью, процессом и результатом реализации указанных мер и мероприятий и является комплексная безопасность школы, которая достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

1. Плановой работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
2. Организации охраны школьных зданий и территории.

Ее задачи:

- физическая охрана и контроль для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций; осуществление пожарного надзора;
 - обеспечение контрольно-пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на школьную территорию граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий;
 - обеспечение инженерно-технической укреплённости (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация, теле- и видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа; пожарная сигнализация).
3. Плановой работы по гражданской обороне.
 4. Выполнение норм пожарной безопасности.
 5. Соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.
 6. Выполнение требований электробезопасности.
 7. Профилактики правонарушений и ПДД.

8. Предупреждение проникновения в школу наркотических средств и психотропных веществ.

9. Готовности к оказанию первой медицинской помощи.

В школе планомерно ведется работа с нормативными документами по обеспечению антитеррористической защиты, разработан паспорт безопасности образовательного учреждения, планы охраны на время проведения культурно-массовых мероприятий, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности школы являются меры предупреждения и профилактики.

Вся работа администрации направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- усиление охраны образовательного учреждения;
- квалифицированный подбор сотрудников охраны;
- установлен пропускной режим допуска родителей и посетителей, автотранспорта; обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади,
- обеспечение пожарной безопасности;
- своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов;
- ежедневный предупредительный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, проверка состояния решеток и ограждений.

Перечисленные меры и мероприятия применяются не только в интересах антитеррористической защищенности, но и для обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения от всех видов реальных угроз социального, антропогенного и природного характера.

Ведется целенаправленная работа по организации рациональных действий персонала и обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях: обнаружение взрывоопасного предмета, поступление устной угрозы по телефону о террористическом акте, в случае захвата людей в заложники.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности в школе полностью подчинено требованиям пожарной безопасности, установленным законодательством Российской Федерации, нормативными документами. Сотрудники школы являются добровольными членами пожарной охраны образовательного учреждения и, согласно распределенным обязанностям, обязаны принимать участие в предупреждении пожаров и их тушении. Образовательное учреждение оснащено автоматизированной пожарной системой АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «01», а также всеми средствами пожаротушения.

Вся территория учреждения имеет ограждение, освещение по периметру, круглосуточную охрану.

Систематически ведётся разъяснительная работа с обучающимся по правилам их действия при возникновении пожара и порядка эвакуации из школы. С этой целью ежемесячно проводятся тренировочные учебные эвакуации по сигналу «Пожарная тревога». Данные мероприятия проводятся с учётом разработанного плана и приказа директора школы.

В образовательном учреждении ведется активная работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Работа по профилактике ДТП проводится также и с родителями на родительских собраниях. В школе создан Паспорт дорожной безопасности.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления. В школе имеется тревожная кнопка вызова полиции, установлено видеонаблюдения и пропускной режим осуществляется сотрудниками ЧОП.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В образовательном учреждении разработана и реализуется программа мониторинга, направленная на создание механизмов устойчивого развития ОУ и достижение показателей качества образования.

На уровне образовательного учреждения выбраны следующие базовые показатели:

- Формирование поливариантной образовательной среды. Возможность выбора образовательных программ и возможности индивидуализации образовательных маршрутов на каждом уровне школьного образования.
- Соответствие образовательных запросов и предоставленных возможностей по дополнительному образованию.
- Развитие обучающихся в индивидуальных и коллективных видах деятельности. Формирование у учащихся опыта создания собственных образовательных продуктов (проектов, учебно-исследовательских работ и др.).
- Динамика показателей здоровья. Выявление и устранение факторов, оказывающих негативное влияние на здоровье обучающихся.
- Состояние учебной дисциплины, уважительного отношения, соблюдение правил, законов.
- Анализ качества подготовки выпускников к освоению программ Профессионального образования, содействие в определении профессиональной траектории.
- Положительная динамика результатов обучения по учебным предметам, элективным и учебным курсам, как показатель сформированности системы знаний, умений, навыков и предметных компетенций, соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям, сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего, основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы, ОГЭ и ЕГЭ по предметам учебного плана.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы,
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД, результаты ЕГЭ и ОГЭ,
- формирование у учащихся интереса и потребности в учении, самообразовании, формирование информационно-коммуникативных навыков учащихся, положительная динамика результатов обучения,
- уровень знаний, функциональная грамотность по предметам математического, естественно-научного и гуманитарного цикла. Своевременная коррекция знаний учащихся, выявление сложных вопросов в содержании предмета и определение эффективных методических приемов,
- навыки познавательной деятельности при изучении и наблюдении за объектами окружающего мира, формирование навыков информационно-коммуникативной деятельности, рефлексивных навыков,

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников ОУ,
- совершенствование школьной инфраструктуры,
- качество психолого-педагогического сопровождения обучающихся, формирование информационно-коммуникативных навыков участников образовательного процесса,
- качество воспитательного процесса,
- мониторинг результатов реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО: отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД (метапредметных результатов), выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД, апробация методик оценки уровня сформированности УУД, обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения, разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Объектами мониторинга являются:

- 1) учащиеся, универсальные учебные действия учащихся 1-11-х классов;
- 2) педагогические работники, педагогические технологии;
- 3) администрация школы;
- 4) родители;
- 5) методическое обеспечение
- 6) факторы социальной среды и образовательной среды, психолого- педагогические условия обучения;
- 7) методики для проведения мониторинга.

Методы сбора информации: статистика по учреждению на основе анализа документации, отчетов, приказов, наблюдение, тематические диагностики, обобщенный анализ показателей по результатам посещения уроков, воспитательных мероприятий, анкетирование, тестирование, беседа. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Методы обработки информации: таблицы, диаграммы, банки данных, качественное описание. Результаты мониторинга использованы при подготовке отчета о самообследовании.

В ходе мониторинга выявлены проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- у учащихся недостаточно сформировано личностно-значимое отношение к учебной деятельности, недостаточный познавательный интерес и мотивация;
- интенсивность учебно-воспитательного процесса и перегрузка учащихся отрицательно сказываются на состоянии здоровья;
- увеличение источников информации, отрицательно влияющих на формирование личностно значимых качеств личности школьника;
- потребность в изменении сознания педагогов в необходимости применения новых подходов к образованию, к ученику;
- недостаточность материальной базы, расходных материалов для организации дополнительного образования, внеурочной деятельности,

проектной деятельности учащихся. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.8.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих

образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ивнянская СОШ № 1», включая основную образовательную программу начального общего образования (в соответствии с ФГОС).

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития МБОУ «Ивнянская СОШ № 1». Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками, а также специалистами муниципальных, областных органов управления образованием.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- здоровье обучающихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- метапредметные образовательные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА в 9, 11 классах);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;

- качество организации воспитательной работы;
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Ивнянская СОШ №1» проводится

посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных ЭМОУ и КПМО, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

1.8.2. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:

- обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, Методического совета, административных совещаниях, при директоре, заместителях директора, родительских собраниях; использоваться для составления анализа и плана работы школы на новый учебный год;
- для формирования отчета о самообследовании;

- публикуются на официальном сайте школы в сети «Интернет», могут быть опубликованы в муниципальных СМИ.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются организацией самостоятельно.

По результатам оценки качества образования Школа выявляет факторы, влияющие на качество образования, разрабатывает план дальнейшего совершенствования образовательного процесса, вносит коррективы в долгосрочные программы развития, разрабатывает образовательные проекты.

1.8.3. Проводимые мероприятия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО на 2021-2022 учебный год с 06.12.2021 г. по 17.12.2021 г. был проведен промежуточный контроль качества знаний обучающихся 2-4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению, технологии, изобразительному искусству, физической культуре, музыке и уровню сформированности универсальных учебных действий.

Данные, полученные в ходе административного контроля необходимы для выработки индивидуальных траекторий развития каждого ребенка. Сравнение результатов позволяет оценить прочность усвоения предметных и универсальных действий, определить динамику успешности каждого обучающегося, проанализировать причины положительных и отрицательных результатов.

Результаты контроля:

Работы проведены согласно приказу по школе, проверены и проанализированы учителями своевременно. Однако не все учителя указывают процентное содержание усвоенного учебного материала, уровень сформированности предметных УУД.

Анализ результатов промежуточных контрольных работ позволяет сделать следующие выводы:

Результаты промежуточного мониторинга по русскому языку

№ п/п	Класс	По списку	Выполнили работу	% качества знаний промежуточного мониторинга	% успеваемости промежуточного мониторинга	% качества знаний входного мониторинга	Разница	Ф.И.О. учителя
1.	2 А	25	25	76	96	76	0	Логачёва Л.И.
2.	2 Б	24	23	70	96	68	+2	Потапова Л.А
3.	2 В	26	26	84	100	73	+11	Баннх Е.Т.

4.	3 А	23	23	70	96	70	0	Семёнова Т.И.
5.	3 Б	20	19	85	85	67	+18	Шидерская И.В.
6.	3 В	23	23	48	96	55	-7	Панкова С.Л.
7.	4 А	21	21	60	95	62	+2	Звягинцева Л.А.
8.	4 Б	22	21	80,9	100	61	+19	Канунникова Е.И.
9.	4 В	25	25	71	95	72	-1	Зеленская Л.П.
10.	4 Г	21	21	60	90	55	+5	Зеленина М.А.

Типичные ошибки по русскому языку:

- правописание безударных гласных в корне-37%
- правописание безударных гласных в окончаниях глаголов - 47%
- правописание частицы «не» с глаголом -7ч.-37%
- правописание «ться» и «тся» в глаголах- 32%
- правописание «ь» после шипящих в глаголах-32%
- пропуски, замены, искажения –4ч. 20%
- правописание букв о, ё, после шипящих в корне слова.- 36%
- правописание слов с двумя корнями -16%.

Уменьшилось качество знаний по сравнению с входным мониторингом у обучающихся 3 В класса (учитель Панкова С.Л)

Выводы и рекомендации:

Продолжить работу по формированию знаний по проблемным темам через комплексное повторение, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные задания на уроках. Активизировать работу над проблемными темами как на уроках, используя различные формы работы, так и во внеурочное время; усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

№ п/п	Класс	По списку	Выполняли работу	% качества знаний промежуточного мониторинга	%успеваемости промежуточного мониторинга	% качества знаний входного мониторинга	Разница	Ф.И.О. учителя
1.	2 А	25	2	90	96	94	-4	Логачёва Л.И.
2.	2 Б	24	23	81	100	70	+11	Потапова Л.А
3.	2 В	26	26	88	100	100	-12	Баннх Е.Т.

4.	3 А	23	23	70	100	77	-7	Семёнова Т.И.
5.	3 Б	20	19	55	100	53	+2	Шидерская И.В.
6.	3 В	23	23	65	100	63	+2	Панкова С.Л.
7.	4 А	21	21	95	100	71	+24	Звягинцева Л.А.
8.	4 Б	22	20	80	95	64	+16	Канунникова Е.И.
9.	4 В	25	25	84	100	80	+4	Зеленская Л.П.
10.	4 Г	21	21	85	95	85	0	Зеленина М.А.

Учителю Панковой С.Л. уделять больше внимания дифференцированной работе по предмету

Промежуточный мониторинг по литературному чтению

Типичные ошибки:

- определение главной мысли текста-32 %;
- понимание прочитанного-20%;
- умение ориентироваться в тексте-7ч.-28%
- составление плана к тексту- 24%

Качество знаний по сравнению с входным мониторингом уменьшилось у обучающихся 2в,3а классов (учителя Банных Е.Т.,Семенова Т.И.).

Выводы и рекомендации:

На основании полученных данных по литературному чтению, необходимо продолжить работу по формированию у младших школьников:

- самостоятельно осваивать незнакомый текст и понимать прочитанное;
- вычитывать текстовую информацию разных уровней (фактуальную, подтекстовую, концептуальную);
- формулировать основную мысль текста и его тему;

грамотно строить самостоятельный ответ на поставленный вопрос. Поддерживать связь с родителями по ведению читательского дневника.

Промежуточный мониторинг по математике

№ п/п	Класс	По списку	Выполняли работу	% качества знаний промежуточного мониторинга	% успеваемости промежуточного мониторинга	% качества знаний входного мониторинга	Разница	Ф.И.О. учителя
1.	2 А	25	25	74	96	77	-3	Логачёва Л.И.
2.	2 Б	24	23	61	92	60	+1	Потапова Л.А
3.	2 В	26	26	76	92	92	-16	Банных Е.Т.
4.	3 А	23	23	83	100	82	+1	Семёнова Т.И.
5.	3 Б	20	19	65	95	67	-2	Шидерская И.В.
6.	3 В	23	23	53	96	63	-10	Панкова С.Л.
7.	4 А	21	21	66	95	47	+19	Звягинцева Л.А.
8.	4 Б	22	22	68	100	69	-1	Канунникова Е.И.
9.	4 В	25	25	72	96	76	-4	Зеленская Л.П.
10.	4 Г	21	21	55	85	55	0	Зеленина М.А.

Типичные ошибки:

- решение составной задачи – 22%;
- решение задачи на встречное движение-26%;
- решение задачи на нахождение площади квадрата -16%;
- решение примеров на порядок действий - 36 %;
- решение неравенств- 28%;
- преобразование величин- 30%;
- задание повышенной сложности-44

Уменьшилось качество знаний у обучающихся 2в и3 в классов(учителя Банных Е.Т.,Панкова С.Л.

Выводы и рекомендации:

На основании полученных данных по математике, необходимо продолжить работу по:

- решению задач изученных видов;
- упражнять в нахождении суммы и разности чисел в пределах 1000;
- упражнять в переводе и сравнении величин;
- упражнять в нахождении периметра, площади .

Промежуточный мониторинг по окружающему миру

№ п/п	Класс	По списку	Выполняли работу	% качества знаний промежуточного мониторинга	%успеваемости промежуточного мониторинга	% качества знаний входного мониторинга	Разница	Ф.И.О. учителя
1.	2 А	25	25	72	100	74	-2	Логачёва Л.И.
2.	2 Б	24	23	72	100	86	-14	Потапова Л.А
3.	2 В	26	26	96	100	100	-4	Банных Е.Т.
4.	3 А	23	23	87	100	80	+7	Семёнова Т.И.
5.	3 Б	20	19	65	100	74	-9	Шидерская И.В.
6.	3 В	23	23	66	100	87	-21	Панкова С.Л.
7.	4 А	21	21	81	100	80	+1	Звягинцева Л.А.
8.	4 Б	22	22	59	95	63	-4	Канунникова Е.И.
9.	4 В	25	25	84	100	80	+4	Зеленская Л.П.
10.	4 Г	21	21	80	100	75	+5	Зеленина М.А.

Типичные ошибки:
 - части растений - 24%;
 - царства растений -28%;
 -

распространение плодов и семян- 20%;

-размножение растений-16 %;

- знание правил закаливания - 32%;

- ядовитые растения и грибы -36%;

- продукты, содержащие белки, углеводы - 26%.

Уменьшилось качество знаний в сравнении с входным мониторингом у обучающихся 2б ,3в классов (учителя Потапова Л.А, Панкова С.Л.)

Выводы и рекомендации:

Расширять, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; овладеть основами практико - ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Развивать умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии классифицировать, учить самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации устанавливать причинно-следственные связи строить логическое рассуждение умозаключение и делать выводы.

Формировать и развитие экологическое мышления, умение применять его познавательной, коммуникативной, социальной практике.

По физической культуре, технологии и музыке качества знаний составил 100%

Основные ошибки: развитие физических навыков школьника, самоконтроль при выполнении физических упражнений.

Общий вывод: основываясь на сравнительном анализе прогнозируемого результата с полученным фактически, можно сделать вывод, что результативность в среднем на начальном уровне обучения хорошая. При этом внешняя оценка качества знаний показала в среднем качество знаний по русскому языку –65%, средний балл – 4,4; по математике 70%, средний балл – 4,6. Обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам. Результаты мониторинга показали, что большинство заданий было выполнено учащимися на базовом уровне. Проведенный мониторинг позволили отследить задания, которые выполнены учащимися на повышенном уровне, а также выявить учащихся, показавших знания низкого уровня. Проведенный входной мониторинг позволил сделать вывод, что регулятивные УУД у обучающихся сформированы на недостаточной уровне.

Рекомендации:

- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно- следственных связей, анализ, синтез);
- для сохранения и повышения качества знаний обучающихся, успеваемости систематически использовать разноуровневую дифференциацию, разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приемы повторения изученного материала.
- использовать в работе с высокомотивированными обучающимися эффективные инновационные
- провести коррекционную работу по темам, вызывающим затруднения у обучающихся 2-4-х классов за счёт занятий неаудиторной занятости;
- учителям усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, показавшими знания ниже базового уровня, как на уроках, так и во внеурочное время;

- осуществить заключительный этап внутришкольного мониторинга (итоговый контроль) по итогам усвоения учебного материала за 2021-2022 учебный год , согласно плану работы школы с целью выявления динамики;
- учителям начальных классов устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся на уроках, индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях за счёт неаудиторной занятости;
- учителям начальных классов усилить работу по формированию у обучающихся регулятивных УУД
- усилить работу по выявлению обучающихся «группы риска»;
- разработать индивидуальные траектории по предметам для обучающихся «группы риска».

Согласно плану внутришкольного контроля с 14.12.20 по 28.12.20 был проведен контроль качества знаний обучающихся 5-11 классов по русскому языку и литературе.

Получены следующие результаты:

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Качество знаний %	Успеваемость %
6а	Валивахина Н.А.	Русский язык	24	23	70	87
6б	Петрова Н.А.		23	20	50	85
6в	Петрова Н.А.		17	16	37	68
7а	Валивахина Н.А.		21	16	25	94
7б	Мухамедов М.Р.		15	14	50	86
7в	Мухамедов М.Р.		22	18	83	94
8а	Несмачная Т.И.		24	19	42	68
8б	Сидорова А.Е.		21	15	40	93
8в	Несмачная Т.И.		23	23	57	91
9а	Несмачная Т.И.		25	25	48	96
9б	Сидорова А.Е.		26	22	34	77
9в	Сидорова А.Е.		26	26	57	100
10а	Мухамедов М.Р.		19	15	68	100
11а	Несмачная Т.И.		22	20	60	100

Класс	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Качество знаний %	Успеваемость %
6а	Валивахина Н.А.		24	24	71	88
6б	Петрова Н.А.		23	18	69	100
6в	Петрова Н.А.		17	16	68	93
7а	Валивахина Н.А.		21	20	40	90
7б	Мухамедов М.Р.		15	14	50	93

7в	Мухамедов М.Р.	Литература	22	19	63	100
8а	Несмачная Т.И.		24	23	57	100
8б	Сидорова А.Е.		21	20	40	100
8в	Несмачная Т.И.		23	23	65	100
9а	Несмачная Т.И.		25	23	64	91
9б	Сидорова А.Е.		26	25	44	84
9в	Сидорова А.Е.		26	26	61	96
10а	Мухамедов М.Р.		22	19	47	74
11а	Несмачная Т.И.		21	21	38	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по русскому языку:

5 классы –, написание предлогов с другими словами и их отличие от других частей речи, осмысление содержания текста, личные окончания глаголов

6 классы – правописание безударных гласных в корне, корни с чередующейся гласной, определение членов предложения.

7 классы – Разряды местоимений, числительных

8 классы – Ошибаются в правописании безударных и чередующихся гласных в корне слова

9 классы – Знаки препинания в ССП и СПП

10 классы – Знаки препинания в предложениях с однородными членами и в СПП

11 классы- допущены ошибки в постановке знаков препинания в сложном предложении на стыке союзов и в определении паронимов

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям– предметникам Валивахиной Н.А, Мухамедов М.Р., Несмачной Т.И., Сидоровой А.Е., Петровой Н.А.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Получены следующие результаты:

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по литературе
5 классы – затруднения в определении основной мысли текста и определения основных черт персонажей.

6 классы – проблема в аргументации и опоре на текст произведения.

7 классы – затруднения в определении жанров литературы, видов художественных произведений

8 классы – плохо формулируют свои мысли

9 классы – проблемы в знании литературного материала.

10 классы – Затруднения в определении жанров и средств выразительности

11 классы- Недостаточно полный анализ стихотворения

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся 6Б, 7В, 8В, 9А классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 7а.

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям–предметникам Валивахиной Н.А, Несмачной Т.И., Мухамедову М.Р., Петровой Н.А.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Математика

класс	ФИО учителя	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнивших работу	«5»	«4» «4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6А	Польшина Л.П.	24	24	2	12	10	0	58	100
6Б	Польшина Л.П.	24	18	3	6	8	1	50	94
6В	Польшина Л.П.	18	16	4	2	6	4	38	75
7А	Перелейвода Н.И	21	15	8	2	5	-	67	100
7Б	Исакова В.П.	15	15	0	4	7	4	27	73
7В	Исакова В.П.	21	20	3	5	7	5	40	75
8А	Титова И.Н	24	24	2	1	14	7	12,5	71
8Б	Польшина Л.П.	21	20	0	6	10	4	30	80
8В	Титова И.Н	23	23	2	7	11	3	39	87
9А	Перелейвода Н.И	25	23	1	5	10	7	26	70
9Б	Жданова М.В	26	24	0	8	6	10	33	58
9В	Титова И.Н	24	23	1	9	6	7	43	70
10 А	Исакова В.П.	19	19	3	8	7	1	58	95
10 А	Жданова М.В	19	17	4	4	7	2	47	88
11 А	Перелейвода Н.И профиль	10	8	1	5	2	-	75	100
11 А	Титова И.Н.	17	17	5	5	5	2	59	88

Типичные ошибки:

Математика, алгебра

- 5 класс – действия с числами, решение уравнений, решение текстовых задач;
- 6 класс – действия с десятичными дробями, решение уравнений, задачи на проценты.
- 7 класс – решение уравнений, действия с дробями, действие с положительными и отрицательными числами;
- 8 класс – преобразование выражений, содержащих степени, формулы сокращенного умножения.
- 9 класс – упрощение выражений, решение неравенств, соответствие графика функции, решение тестовых задач;
- 10 класс - вычисление рациональных выражений, решение геометрических задач.

- 11 класс – при решении простейшего тригонометрического уравнения, показательного неравенства, вычислительные ошибки.

Геометрия

- Применение теорем к решению задач
- Нахождение элементов геометрических фигур в объемной фигуре

Физика

Класс	Количество уч-ся в классе	Выполнили работу	Оценки				% качества	% успеваемость	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8А	19	18	0	6	8	4	33	75	Титов П.Е.
8Б	21	20	1	9	8	2	50	88	Титов П.Е.
8В	19	16	3	8	5	0	81	100	Титов П.Е.
9А	19	18	0	6	8	4	33	78	Титов П.Е.
9Б	21	20	1	9	8	2	50	90	Титов П.Е.
9В	19	16	3	8	5	0	81	100	Титов П.Е.
10 а угл	6	5	2	2	1	0	56	100	Исакова Н.Д
10 а инф	5	5	0	1	4	0	20	100	Исакова Н.Д

Типичные ошибки:

- 8 класс – задания на графические определения сил, строение вещества.
- 9 класс - Задания на соответствие, электромагнитные явления, задачи на вычисление КПД
- 11 класс – основные понятия механики, электрических явлений, вычислительные ошибки.

Информатика

класс	Количество уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	успеваемость	Учитель
8 «а»	23	20	6	3	3	0	75	100	Жданова М.В.
8 «б»	23	22	6	4	3	0	77	100	Жданова М.В.
8 «в»	21	20	4	3	1	2	70	80	Жданова М.В.
9 «а»	20	19	8	9	2	0	100	100	Долгих Д.Н.
9 «б»	21	20	15	5	0	0	100	100	Долгих Д.Н.
9 «в»	19	16	8	3	4	1	69	94	Долгих Д.Н.
10 «а» угл	5	5	2	2	0	0	100	100	Жданова М.В.
10а	9	6	6	0	0	0	100	100	Жданова М.В.
11 «а»	13	11	11	0	0	0	100	100	Жданова М.В.

Типичные ошибки:

- 9класс-устройство компьютера, свойства информации
- 10 класс- ошибки по кодированию графической информации.
- 11класс- по теме кодирование.

Получены следующие результаты:

Справка по итогам проведения входного мониторинга качества знаний по географии биологии, химии, в сентябре 2020 года.

									%	%
6А	Лебединская С.А.	Биология	24	23	9	9	5	0	78	100
6Б	Лебединская С.А.		23	17	7	6	4	0	76	100
6В	Таранова О.С.		18	17	10	6	1	0	94	100
7А	Мироненко С.В.		21	19	3	8	7	1	57	94
7Б	Мироненко С.В.		15	15	1	7	7	0	53	100
7В	Мироненко С.В.		21	21	12	2	7	0	72	100
8А	Лебединская С.А.		24	19	4	11	4	0	78	100
8Б	Лебединская С.А.		21	20	3	7	10	0	50	100
8В	Лебединская С.А.		24	23	13	6	1	0	88	100
9А	Мироненко С.В.		25	24	9	7	8	0	67	100
9Б	Мироненко С.В.		26	26	0	8	17	1	30	96
9В	Мироненко С.В.		24	21	6	9	5	1	71	95
10а	Мироненко С.В.		19	19	4	11	4	0	78	100
11 А	Лебединская С.А.		10	9	-	8	1	0	88	100
общее									67%	98%

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по биологии:

Отделы растений 60%, 11 кл. «Эволюция» 31%

5 классы – вызвали затруднения свойства живых организмов;

6 классы – не усвоили зоны корня;

5-е классы способы распространения семян-78%. Условия необходимые для прорастания семян-71%

6-е классы: факторы среды обитания-78% строение цветка-52%

8- Е КЛ. Плохо усвоен материал раздела «Внутренняя среда организма», выполнили 23% «Анализаторы»-31% «Нервная система»-30%

7 классы – вызвало затруднение соответствие между понятиями и их характеристиками

9 классы- в построении цепей ДНК;

10 классы – задания, требующие развернутого ответа, вызывают затруднения

11 классы-затруднения при решении заданий части С, решение задач по генетике и цитологии.

Выводы: обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по биологии. Обучающиеся 10 класса профильной группы подтвердили свой выбор изучения биологии на профильном уровне.

Рекомендации:

1. Добиваться прочного усвоения обучающимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
2. Устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях за счёт неаудиторной занятости

Химия

класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
9А	Таранова О.С.	Химия	25	22	10	5	6	1	60	96
9Б	Таранова О.С.		26	22	3	5	6	8	30	64
9В	Таранова О.С.		24	22	6	1	11	4	40	71
10а	Таранова О.С.		19	19	4	13	2	0	90	100
8А	Гай И.Е.		23	19	4	13	2	0	90	100
8Б	Гай И.Е.		21	14	5	7	2	0	65	100
8В	Гай И.Е.		19	15	1	6	6	2	47	87
10А угл.	Таранова О.С.		4	4	3	1	0	0	100	100
10 А	Гай И.Е.		10	8	3	4	1	0	87	100
11А	Таранова О.С.		5	5	3	1	1	0	100	100
общее									65%	93%

В соответствии с графиком контроля по учебной деятельности на 2020 – 2021 учебный год в сентябре- октябре 2020 года проведен входной мониторинг качества знаний обучающихся по предметам: история и обществознание.

Цель проведения: выявление остаточных знаний по предметам история и обществознание за курс прошлого года

Мероприятие по контролю проводилось в форме тестирования, с 14.09.2020 г. по 02.10.2020 г. Результаты проверенных работ позволяют сделать вывод: качество усвоения программного материала обучающимися соответствует требованиям базового уровня.

Результаты выполнения обучающимися входного мониторинга

История: Учитель Пипия Е.И

Классы	5а	8а	8б	8в	7в	10а
Количество Учащихся	21	24	21	24	21	20
Выполняли работу	15	20	17	23	21	20
На «5»	10	-	-	3	4	4

На «4»	5	10	4	9	12	11
На «3»	-	9	5	5	2	2
На «2»	-	1	8	3	3	3
Качество знаний, %	100	50	23	60	76	75
Успеваемость, %	100	95	52	85	90	88
Средний % качество знаний 66%						

Обществознание

Учитель: Пипия Е.И

Классы	5а	8а	8б	8в	7в	10а
Количество Учащихся	21	19	19	24	21	20
Выполняли работу	20	19	17	20	18	20
На «5»	8	-	3	1	-	4
На «4»	10	1	1	8	7	11
На «3»	1	11	5	7	6	2
На «2»	-	6	7	4	5	3
Качество знаний, %	90	5	23	45	38	75
Успеваемость, %	100	63	58	85	72	88
Средний % качества знаний 48%						

Учитель: Пипия Е.И

История учитель Валивахин Д.В

классы	7а	9а	9б	9в	11а	11б
Количество детей в классе	21	25	26	24	21	16
Выполнили работу	20	24	24	22	18	16
На «5»	2	10	3	5	10	10
На «4»	8	8	5	8	5	-
На «3»	4	6	11	6	3	5

На «2»	6	-	5	3	1	1
Качество знаний	50	75	33	59	83	63
Успеваемость в %	70	100	79	86	100	94
Средний % качества знаний 60%						

Обществознание учитель Валивахин Д.В

классы	7а	9а	9б	9в	11а	11б
Количество детей в классе	21	25	26	24	21	16
Выполнили работу	20	25	22	23	19	12
На «5»	5	11	4	6	6	-
На «4»	12	10	5	8	5	-
На «3»	3	4	10	7	9	3
На «2»	-	-	4	-	3	1
Качество знаний	85	84	36	70	37	67
Успеваемость в %	100	100	82	100	84	92
Средний % качества знаний 59%						

Типичные ошибки:

Основными ошибками при выполнении входного мониторинга по истории были частичное или полное незнание хронологии, событийного материала, исторических личностей.

При выполнении заданий по обществознанию ошибались в обществоведческой терминологии, Анализ результатов и входного контроля показывает, что самое низкое качество знаний по истории в 9в,6б,7б,8б классах по истории. Учителя, работающие в этих классах надо учитывать возрастные особенности учащихся, планировать разноуровневую и дифференцированную работу на уроках, продумывать подачу домашнего задания учащимся, работать индивидуально с отстающими. По обществознанию самое низкое качество знаний показали 9а,6б,9в,8б,10а.

Рекомендации:

1. Учителям:

- а) проанализировать на заседаниях МО результаты входного контролей;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания,
- в) не допускать завышения оценок учащимся, объективно оценивать знания согласно норм оценок.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся:

а) учителю истории:

Пипия Е,И, Валивахину Д.В– продумать систему тренинговых заданий по запоминанию и воспроизведению хронологических дат, событий, закреплению исторических понятий.

Выводы: обучающиеся имеют оптимальный уровень усвоения базового содержания образовательных программ по обществознанию.

Анализ входного мониторинга по музыке, изобразительному искусству.

В соответствии с графиком контроля по учебной деятельности на 2020 – 2021 учебный год в сентябре 2020 года проведен входной мониторинг качества знаний обучающихся по предметам: музыка, изобразительное искусство.

Цель проведения:

- проверить состояние знаний, умений, навыков обучающихся по общеобразовательным предметам и получить стартовую информацию для наблюдения динамики качества обучения;
- оценить готовность к учебному году;
- наметить пути ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Мероприятие по контролю проводилось в форме контрольной работы, тестирования, практических заданий. Результаты проверенных работ позволяют сделать вывод: качество усвоения программного материала обучающимися соответствует требованиям базового уровня.

Результаты проведенной работы:

5 класс: хорошо запомнили средства музыкальной выразительности, струнно-смычковую группу инструментов, жанр симфонии. Проблему вызвали вопросы: ансамбль в музыке, творчество М. Глинки, вокалу по определению видов и жанров изобразительного искусства и в практической части дети показали незнание правил линейной перспективы (построение куба по двум точкам схода).

6 класс: уверенно называют русских композиторов, творчество П. Чайковского, жанры симфонии, оперы. Проблемные вопросы: программная музыка, творчество С. Прокофьева.

Рекомендации: повторить творчество Глинки.

ИЗО, искусство, МХК учитель Марейчева А.С.

Класс	Кол-во учащихся класса	Выполнил и работ	Работу выполнили на:				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5 а	24	23	1	12	11	-	100.00	52.17	52.17
5 б	23	20	2	13	5	-	100.00	75.00	60.60
5 в	18	18	3	14	1	-	100.00	94.44	68.44
5 г	15	15	4	6	5	-	100.00	66.67	64.27
6 а	21	14	10	4	-	-	100.00	100.00	94.46
6 б	15	15	4	6	5	-	100.00	66.67	64.27
6 в	22	21	11	7	3	-	100.00	85.71	78.86
7 а	24	22	14	7	1	-	100.00	95.45	85.64
7 б	21	18	9	8	2	-	100.00	94.44	80.44

7 в	23	19	8	10	1	-	100.00	94.74	77.68
	191	170	62	81	29		100.00	83.43	72.78

Результаты проведенной работы:

5 класс: затруднения у обучающихся вызвали теоретические вопросы по определению видов и жанров изобразительного искусства и в практической части дети показали незнание правил линейной перспективы (построение куба по двум точкам схода).

6 класс: В практической части были допущены ошибки в определении пропорций фигуры человека и композиции (размещении рисунка на листе бумаги).

7 класс: В практической части были допущены ошибки в построении комнаты по правилам фронтальной перспективы.

Рекомендации:

Необходимо спланировать работу по обучению изобразительному искусству таким образом, чтобы можно было повторить виды и жанры изобразительного искусства, правила линейной перспективы.

Физическая культура

Цель: проверить степень усвоения изучаемого материала и качество знаний по предметам.

Вид контроля: предметный

Методы контроля: контрольные работы(тестирования) Согласно плану внутришкольного контроля с 14.09.20г. по 02.10.20 г был проведен контроль качества знаний обучающихся 5-11 классов по физической культуре

Получены следующие результаты:

класс	ФИО учителя	предмет	Количество уч-ся в классе	Количество уч-ся, выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
6А	Гончаров В.А.	Физическая культура	24	24	15	7	2	-	91.6	100
6Б	Ганжина М.А.		23	19	9	6	4	-	78.9	100
6В	Нестеренко В.Н		18	18	18	-	-	-	100	100
7А	Нестеренко В.Н		21	21	17	4	-	-	100	100
7Б	Ганжина М.А.		15	15	7	8	-	-	100	100
7В	Гончаров В.А.		22	22	6	16	-	-	100	100
8А	Ганжина М.А.		24	22	13	9	-	-	100	100
8Б	Гончаров В.А.		21	19	6	8	5	-	73.6	100
8В	Гончаров В.А.		23	20	8	12	-	-	100	100
9А	Ганжина М.А.		25	24	20	4	-	-	100	100
9Б	Ганжина М.А.		26	22	14	8	-	-	100	100
9В	Нестеренко В.Н		24	20	13	6	1	-	95	100
10 а	Гончаров В.А.		19	18	10	8	-	-	100	100

11А	Ганжина М.А.	21	17	12	5	-	-	100	100
-----	--------------	----	----	----	---	---	---	-----	-----

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по физической культуре:

5 классы – учащиеся сделали ошибки в вопросах о самоконтроле.

6 классы – допущены ошибки о самостоятельных занятиях и в спортивной терминологии.

7 классы – допущены ошибки в спортивной терминологии.

8 классы – недостаточно усвоили вопросы истории Олимпийского движения.

9 классы –недостаточно усвоены вопросы по биодинамического двигательного действия.

10 классы –сделали ошибки в вопросах о истории Олимпийского движения в период советского времени.

11 классы- допущены ошибки в вопросах биодинамической двигательного действия.

Выводы: Низкая учебная мотивация у обучающихся , 5Б, 7Б, 8Б, 9А,9Б, 9В, 10А , 10Б , 11А классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 5А,5В, 8А, 8 В, 11 А классов.

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям физической культуры Ганжиной М.А., Нестеренко В.Н., Гончарову В.А.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Получены следующие результаты:

клас с	ФИО учителя	предмет	Количе ство уч-ся в классе	Кол ичес тво уч- ся, вып олня вши х рабо ту	« 5 »	«4 »	«3 »	«2»	Качество знаний, %	Успевае- мость, %
6А	Греховодова Н.М.	Технологи я	11	11	1	10	-	-	100	100
6Б	Греховодова Н.М.		8	8	0	8	-	-	100	100
5В	Греховодова Н.М.		10	10	5	5	-	-	100	100
7А	Греховодова Н.М.		13	12	1 0	2	-	-	100	100
7Б	Греховодова Н.М.		14	13	5	6	3	-	84,6	100
7В	Греховодова Н.М.		15	12	5	5	2	-	83	100
8А Г	Греховодова Н.М.		20	19	1 4	4	1	-	94	100
8Б	Греховодова		12	12	4	8	-	-	100	100

	Н.М.									
8В	Греховодова Н.М.		10	10	6	4	-	-	100	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по технологии:

5-6 классах – недостаточно усвоенные художественные ремесла

7-8 классах – допущены ошибки в терминологии, технологии творческой и опытнической деятельности.

10-11 классах – сделали ошибки в вопросах рынок потребительских товаров и услуг .

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям технологии Греховодовой Н.М.
2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

обж

класс	ФИО учителя	предмет	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
9А	Шубный И.А.	ОБЖ	26	25	21	4	-	-	100	100
9Б	Шубный И.А.		25	21	11	9	1	-	98,4	100
9В	Шубный И.А.		23	20	13	4	3	-	83	100
8А	Шубный И.А.		21	21	15	6	-	-	100	100
8Б	Шубный И.А.		21	21	3	1	3	-	86	100
8В	Шубный И.А.		21	21	15	6	-	-	100	100
10А	Гончаров В.А.		24	19	-	1	4	-	89	100
11А	Гончаров В.А.		17	17	8	7	1	-	94	100

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по ОБЖ:

8-9 классах – допущены ошибки в терминологии.

9 классы – недостаточно усвоены вопросы по ориентированию в лесной местности. биодинамического двигательного действия.

10-11 классах – сделали ошибки в вопросах в период советского времени.

.

Рекомендации:

1. Использовать дифференцированные задания для самостоятельной работы учителям ОБЖ Гончарову В.А. и Шубному И.А.

2. Развивать познавательный интерес к предмету в классах с низкой учебной мотивацией путем разнообразия форм и методов работы на уроке, внедрения элементов новых технологий;
3. Использовать технические средства обучения для контроля знаний обучающихся.

Слабая мотивация присутствует в 7Б, 8Б классах.

Результаты входного мониторинга качества знаний по музыке, ИЗО, физической культуре, ОБЖ, технологии составляет 95-100%.

Общий вывод: обучающиеся имеют средний уровень усвоения базового содержания образовательных программ по предметам учебного плана. Низкая учебная мотивация у обучающихся 6Б, 7Б, 8Б, 9Б классов. Высокое качество знаний показали обучающиеся 7А, 9А классов.

Рекомендации:

1.Руководителям школьных методических объединений:

-определяя цели посещения и взаимопосещения уроков учителей – предметников, предусматривать в течение учебного года:

- анализ выполнения требований к организации урока в рамках реализации системно – деятельностного подхода;
- изучение системы работы учителя по формированию учебной деятельности школьников;
- изучение системы работы учителя по формированию универсальных учебных действий школьников.

2.Учителям-предметникам:

- при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;
- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти своё отражение в календарно-тематическом планировании.

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении контрольных работ по химии: вычисление массы по УХР, ионные уравнения, физические и химические явления, признаки алканов

8 кл. вещество-тело(путаница в распознавании), плохо усвоили химические термины.

9 кл.-окислительно-восстановительные реакции-40 %

10 кл.-изомеры, гомологи.

11 кл-решение задач на расчёт коэффициентов.

Основные цели и приоритетные направления работы школы на 2021 год:

Исходя из анализа работы образовательного учреждения в 2021 году к задачам на следующий учебный год необходимо отнести:

В образовательной области:

обеспечить учебно-методическую поддержку ФГОС ООО, ФГОС СОО в 2020-2021 учебном году; продолжить работу по формированию УУД у младших школьников, учащихся 5- 8-х классов; активизировать работу с одаренными детьми для их участия в муниципальных и региональных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах;

совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми;

активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе; Продолжить изучение и применение

современных инновационных психолого- педагогических систем образования;
улучшить качество образования через: а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС второго поколения; б) развитие системы дополнительного образования; в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.

доработать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;

продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения. В методической области:

обеспечить интегрирование основного и дополнительного образования; активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах;

продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.

ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности учащихся средних классов через предметные лектории. В воспитательной области: Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков, прохождение курсов повышения квалификации. Продолжить работу по совершенствованию работы ученического самоуправления;

Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, создавать условия для самореализации личности каждого ребенка.

Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.

Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами и общественностью, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, реабилитацию учащихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Повышать эффективность работы по воспитанию гражданственности, духовности. ¹ Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формировать у учащихся представления о здоровом образе жизни.

Оказывать помощь учащимся в жизненном самоопределении.

Расширять представления учащихся о нормах культурной жизни, о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщении к участию в общественной жизни.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа. № 1» п.Ивня Ивнянского района Белгородской области

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	729 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	310 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	343 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	368 человек -
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,74 балла - базовый уровень 49 баллов - профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	1 человека/ 0,9 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/0,2%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/0,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/1,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/1,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	529человека./73,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	105 человек/13%
1.19.1	Регионального уровня	17человек/2%
1.19.2	Федерального уровня	0 человека/0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	81 человека/100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек./93 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 6,8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4человека/ 6,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	47 человек/81 %
1.29.1	Высшая	35 человека/57%
1.29.2	Первая	13 человек/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человека./18 %
1.30.2	Свыше 30 лет	29 человек/47%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/9 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/31%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	61 человек 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	61человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	6,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	678 человек./ 94/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв.м