

**Банная Елена Тихоновна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Ивнянская средняя  
общеобразовательная школа №1»**

### **Литературное чтение**

**Тема урока:** Д. Биссет. Дракон Комодо

**Цели урока:** создать условия для совершенствования навыков чтения – правильности, беглости, скорости, для развития «вдумчивого чтения».

**Планируемые результаты (УУД):**

**Личностные:** анализируют и характеризуют эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом; оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики, адекватно оценивают собственную учебную деятельность;

**Метапредметные:** *регулятивные* – удерживать цель деятельности до получения ее результата; планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, адекватно воспринимают оценку учителя и товарищей; *познавательные* – знакомятся с произведением Д. Биссет. «Дракон Комодо»; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности овладевают основами смыслового чтения текстов, выделяют существенную информацию из текста; *коммуникативные* – используют коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими;

**Предметные:** научится читать вслух произведения разных жанров и отвечать на вопросы по содержанию, моделировать обложку книги: указывать фамилию автора, заглавие, жанр и тему, пересказывать эпизоды от лица героя, правильно называть произведения; получают возможность научиться определять примерную тему книги по обложке и иллюстрациям, высказывать суждения о произведении и поступках героев.

**Оборудование:** учебник Литературное чтение 1 класс, тетрадь Литературное чтение 1 класс, карточки, картинка дракона, портрет Д. Биссета, презентация, запись на доске, тест.

#### **ХОД УРОКА**

##### **1. Орг. момент**

Проверка готовности к уроку и эмоциональный настрой на работу.

– Какой сегодня прекрасный весенний день. Давайте поздороваемся друг с другом и окружающим нас миром!

Доброе утро! Солнцу и птицам!

Доброе утро улыбчивым лицам!

##### **2. Речевая разминка**

– Начнём урок с речевой разминки. Умение владеть своим голосом поможет нам на уроке выразительно и безошибочно читать. А хорошее чтение очень необходимо при работе с текстом.

(Дети выполняют упражнения на дыхание, для губ, для языка.)

### **1. Заборчик**

Зубки ровно мы смыкаем, и заборчик получаем.

А сейчас растянем губки – посмотрю на ваши зубки.

### **2. Лопатка**

Язык лопаткой поддержи, между зубок положи.

1 – 2 – 3 – 4 – 5. Можно язычок убрать.

### **3. Иголочка**

Язык в иголку превращаем, напрягаем и сужаем. Острый кончик потяни, язычок назад верни.

### **4. Трубочка**

Ваши губки – трубочки превратите в дудочки. Ду-ду-ду.

Учись играть на барабане, язычок послушным станет. Д-д-д-д-д-д.

## **2. Актуализация опорных знаний.**

На прошлом уроке секрет разгадали.

О книге мы важное что-то узнали.

Проверьте умение запоминать.

Для этого нужно кроссворд разгадать.

### **1. Загадка:**

Говорит она беззвучно,

Но понятно и не скучно.

Ты беседуй чаще с ней –

Станешь вчетверо умней. *(Книга.)*

2. Одежда книги. *(Обложка.)*

3. Созвучие окончания слов. *(Рифма.)*

4. Как называется человек, читающий книгу. *(Читатель.)*

5. Что помогает нам, быстро найти книгу в библиотеке? *(Название)*

6. Жанр произведения *(Загадка)*

- Какое ключевое слово получилось? ( Дракoн)

- Читали ли вы произведения о Дракoне?

- Слышали вы об авторе *Дональд Биссет* ? А хотите узнать?

### **Сведения об авторе (презентация)**

*Дональд Биссет (1910 - 1995) - английский детский писатель. Родился в Англии. В десять лет, после смерти отца, вместе со своей сестрой оказался в сиротском доме. Хотел стать художником, но денег на обучение не было, и пошёл работать актёром. Там, за кулисами, он начал писать свои сказки и рисовать к ним смешные картинки. Он очень любил детей. Особенно с богатым воображением. Для них, он писал свои сказки — правдивые небылицы. Правдивые потому, что ведь, правда, каждому хочется найти себе друга. Кто умеет играть и у кого играет богатая фантазия. Кто во всех нелепицах и небылицах различает истинную правду - что хорошо, а что плохо, кто прав, кто не прав.*

*Даже если в сказках все идет кувырком. Читатель с воображением всё сам для себя расставит по местам. И так даже интереснее будет читать.*

- О ком пойдет речь на уроке?

- Назовите тему нашего урока? **Д.Биссет “Дракон Комодо”**

#### **4. Работа по теме урока.**

1) Слушание сказки **Д.Биссет “Дракон Комодо”**

**Вопросы:** 1. Понравилась сказка?

2. Как зовут чудо-существо?

3. Какие чувства вызывает у вас это произведение?

Помогите мне сделать модель обложки произведения.

- Назовите автора сказки?

- Назовите жанр произведения?

- Как называется сказка?

#### **4. Лексическая работа.**

Прочитайте слова: **извергать, окрестные, мудрено, прохожие, не знали толком, накануне, удачная мысль.**

- Объясните значение слов, найдите их в тексте и прочитайте предложение или абзац, в которых встречаются эти слова.

#### **Физминутка для глаз**

#### **1. Работа с 1 частью произведения. Чтение «цепочкой»**

- Как звали Дракона?

- Почему его боялись люди?

- Сколько ног у Дракона?

#### **2. Чтение 2 части. Самостоятельное чтение.**

- Кого повстречал Дракон?

- Как звали девочку?

**Работа в парах.** Чтение по ролям.

- Назовите героев этой части?

- Найдите слова девочки и слова Дракона и прочитайте по ролям?

- Какой совет дала Сьюзи дракону?

#### **3. Чтение 3 части. Самостоятельное чтение.**

Рассмотрите иллюстрацию и найдите к ней описание.

#### **Физминутка под музыку.**

#### **4. Чтение 4 части вместе с учителем.**

- Какая удачная мысль пришла Сьюзи в голову?

- Как вы думаете, какие фонари были в городе?

- Почему жители перестали бояться дракона Комодо?

#### **5. Творческая работа**

1 группа - Рассказать, какой вы представляете Сьюзи?

2 группа – работа в тетради.

3 группа – Придумайте свою веселую историю с героями сказки.  
- А теперь, ребята, я хочу вас проверить, как вы запомнили эту сказку?

### **5.ТЕСТ по произведению Д.Биссет “Дракон Комодо”**

**Почему люди боялись дракона?**

- а) был зелёный
- б) извергал огонь
- в) топал громко

**2. Сколько пар обуви носил Комодо?**

- а) 3
- б) 2
- в) 6

**3. Сколько ног у дракона?**

- а) 4
- б) 2
- в) 6

**4. Почему фонарщик не зажигал огней?**

- а) устал
- б) забыл
- в) пошёл ужинать

**5. Где жил дракон?**

- а) замок
- б) пещера
- в) город

**6. Какая мысль пришла в голову Сьюзи?**

- а) своевременная
- б) хорошая
- в) удачная

**Взаимопроверка.**

**Рефлексия**

О чём это произведение?

- Почему оно так названо?

- Чем отличается от всех известных вам? В чём смысл его и оригинальность?

Возьмите карандаши красный и синий. На карточках закрасьте кружки так:  
да – красным, нет – синим.

1. Понравился ли вам урок?
2. Читал ли я сегодня на уроке?
3. Поднимал ли я руку на уроке?
4. Получилось ли у меня фантазировать?

Где мне в моей жизни может это пригодиться?