

## Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 5

**Автор УМК:** Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч.1 / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

**Тема урока:** ДОПОЛНЕНИЕ

**Тип урока:** урок общеметодической направленности

**Формы работы:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

**Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные):** знать вопросы, на которые оно отвечает, какой член предложения поясняет, учиться рассматривать дополнение с точки зрения синтаксического значения, познакомиться с его способами выражения, формировать устойчивую мотивацию к обучению, познавательный интерес к предмету, творческие способности учащихся.

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Применение ЭОР	Универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
1.	Мобилизационный момент	<p><u>Приветствие.</u> Здравствуйте, ребята! Сегодня на урок к нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. - Садитесь, пожалуйста.</p> <p>- Ребята, с каким настроением вы пришли на урок?</p> <p>Я рада, что у вас хорошее настроение и готова продуктивно сотрудничать с вами.</p>	<p>Ребята приветствуют учителя и присутствующих.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p>На экране <b>слайд 1:</b></p> <p>Хорошим, бодрым, радостным.</p>	<p><b>Л.</b>-самоопределение. <b>К.</b>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
2.	Целеполагание	<p>Посмотрите на доску. -Прочитайте предложение.</p> <p>- Назовите грамматическую основу предложения.</p> <p>- На какой вопрос отвечает оставшийся член предложения?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p>	<p><b>Слайд 2:</b></p> <p>Я люблю Родину.</p> <p><b>Слайд 3:</b></p> <p>Я люблю</p> <p><b>Слайд 4:</b></p> <p>Кого? Что?</p>	<p><b>Р.</b>-целеполагание. <b>К.</b>- постановка вопросов. <b>П.</b>:<i>общеучебные</i>-самостоятельное формулирование</p>

		<p>-Какой член предложения он поясняет?</p> <p>-Какую функцию выполняет?</p> <p>- Ребята, что же мы будем изучать сегодня на уроке? Сформулируйте тему.</p> <p>Откройте тетради, запишите число и тему урока.</p> <p>-Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке?</p>	<p>Формулируют тему урока.</p> <p>Записывают число и тему урока.</p> <p>Формулируют цели урока.</p>	<p><b>Слайд 5:</b> Сказуемое <i>люблю</i></p> <p><b>Слайд 6:</b> Дополняет сказуемое.</p> <p><b>Слайд 7:</b> Дополнение</p> <p><b>Слайд 8:</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжить формирование представлений о дополнении, способах его выражения;</li> <li>• научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить вопросы к дополнению и находить его в предложении,</li> <li>- устанавливать смысловую связь между членами предложения</li> </ul> </li> </ul>	<p>познавательной цели; <i>логические</i> – формулирование проблемы.</p>
3.	<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>- С какой рубрики начинается параграф 37? (72)</p> <p>- Прочтите задание.</p> <p>- Что мы сейчас будем делать?</p> <p>-Выполните задание письменно по образцу. <b>Работаем в парах.</b></p> <p>- Проверим, что вы выписали (1 ученик выписывает первое словосочетание, 2 уч-к – второе, 3 уч-к – третье.)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Читают задание.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>У доски выписывают словосочетания, графически выделяют дополнение, определяют</p>	<p><b>Слайд 9:</b> Материал для самостоятельных наблюдений</p> <p><b>Слайд 10</b> сущ., В.п. Держал палочки ----- сущ., В.п. Держал колотушку ----- мест., т.п. Ударял ею ---</p>	<p><b>К.</b>-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. <b>П.</b>: <i>логические</i>- анализ объектов с целью выделения признаков.</p>

		<p>-Каким членом предложения является зависимое слово?</p> <p>- Какими частями речи выражены зависимые слова?</p> <p>- Какой член предложения поясняют зависимые слова?</p> <p>- На какие вопросы отвечают зависимые слова?</p> <p>-Как называются такие падежи?</p> <p>-Вспомним косвенные падежи и вопросы к ним?</p>	<p>падеж и часть речи.</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Хоровой ответ с использованием стр.72 учебника.</p>	<p><b>Слайд 11</b> Дополнение</p> <p><b>Слайд 12</b> существительное местоимение</p> <p><b>Слайд 13</b> Сказуемое</p> <p><b>Слайд 14</b> На вопросы винительного и творительного падежей</p> <p><b>Слайд 15</b> Косвенные</p> <p>Учебник стр.72</p>	
4.	<p>Построение проекта выхода из затруднения</p>	<p>-Ребята, а сейчас <b>поработаем в парах</b>. Пользуясь определением п.37 (стр.72) вашего учебника, составьте на листочках, лежащих перед вами, алгоритм «Дополнение».</p> <p>-Давайте проверим, что у вас получилось.</p> <p>- На какие вопросы отвечает дополнение?</p> <p>-Что обозначает дополнение?</p>	<p>В парах выполняют алгоритм «Строение словосочетания».</p> <p>Самопроверка алгоритма по слайду «Строение словосочетания».</p> <p>Отвечают на вопросы, используя составленный алгоритм</p>	<p><b>Слайд 16</b> <u>Дополнение</u> – вт. член предл.</p> <p><u>отвечает</u> ↓ на ?? косв. пад.</p> <p><u>обозначает</u> ↓ предмет</p> <p><u>поясняет</u> сказуемое</p> <p><b>Слайд 17</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На вопросы косвенных падежей.</li> <li>• Предмет.</li> <li>• Сказуемое.</li> </ul>	<p><b>Р.</b>-планирование, прогнозирование. <b>П.</b>-моделирование; <i>логические</i> – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательств -во, выдвижение гипотез и их обоснование. <b>К.</b>-инициативное сотрудничество в</p>

		<p>- Какой член предложения поясняет дополнение?</p> <p>-Начертите алгоритм в тетрадь.</p>	<p>ритм.</p> <p>Составляют алгоритм в тетрадях.</p>		<p>поиске и выборе информации.</p>
5.	Физкульт-минутка	<p>Ребята, а теперь давайте отдохнём. Встаньте, пожалуйста, выполним небольшую зарядку.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p>	<p><b>Слайд 18</b></p> <p>Мы сидели и писали, Мышцы тела все устали. Потянулись и зевнули, Спинки дружно все прогнули, Повернулись вправо, влево – Стало гибким наше тело. А теперь попляшут ножки; Пробежали по дорожке Быстро – быстро - топ-топ-топ. И в ладоши хлоп, хлоп, хлоп. Ручки вытянем вперед, Влево, вправо поворот. А теперь все повернулись И друг другу улыбнулись. Головой все поворачиваем И урок наш продолжаем.</p>	
6.	Первичное закрепление	<p>Ребята, а сейчас закрепим полученные знания на практике. Работаем в группах (по рядам). Выполняем упражнение № 176. (предложение 1-2 -1 группа; 3-4 – 2 группа; 5,7 – 3 группа) -Прочитайте задание.</p> <p>-Что вы будете делать?</p> <p>- Выполним упражнение в группах</p>	<p>Читают вслух задание. Комментируют задание. Выполняют в группах</p> <p>В группах записывают предложения, определяют падеж имён существительных, подчёр-</p>		<p><b>Р.</b>-контроль, оценка, коррекция. <b>П.:</b><i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия.</p>

		<p>Проверяем предложения, называем подлежащее, сказуемое и дополнение, называем падеж существительных.</p>	<p>кивают грамматическую основу и дополнение. Зачитывают Предложения, называют подлежащее, сказуемое и дополнение, падеж существительных.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слайд 19</b></p> <p><b>1 группа.</b> И.п. Свежий <u>ветерок</u> играет ===== (чем?) листьями. (Т.п.) И.п. ----- <u>Листочек</u> оторвался (от ===== чего?) от ветки (Р.п.) -----</p> <p><b>2 группа.</b> И.п. Тонкая <u>паутина</u> зацепилась ===== (за что?) за дерево. (В.П.) И.п. ----- <u>Орёл</u> охотился (за кем?) за ===== мышью. (Т.П.) -----</p> <p><b>3 группа.</b> И.п. Дикие <u>гуся</u> готовились (к ===== чему?) к отлёту. (Д.п.) и.п. ===== <u>Дети</u> простились (с кем?) с ===== охотником. (Т.п.) -----</p> <p style="text-align: center;"><b>Слайд 20</b></p> <p>На вопросы косвенных падежей.</p> <p>Сказуемое Пунктир – пунктир.</p>	<p>К.-управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.</p>
7.	<p>Самостоятельная устная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>-Прочитайте задание к упражнению № 177 (стр.73)</p> <p>-Расскажите, что мы должны сделать?</p> <p>-Работаем в парах.</p>	<p>Читают задание вслух.</p> <p>Объясняют задание.</p> <p>В парах</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слайд 20</b></p> <p>1.Оля предлагает Ване чай. 2.Саша смотрит на яблоко. 3.Вера пьёт чай из чашки. 4.Коля держит в руке букет. 5.На большой тарелке лежит торт.</p>	<p>Р.-контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит</p>

		-Проверьте себя (на экране высвечен ответ).	выполняют упр.№ 177 (стр.73) Проверяют по слайду,		усвоению, осознание качества и уровня усвоения. <b>Л.</b> -самоопределение.
8.	Рефлексия деятельности	Выберите начало предложения и продолжите его.  Спасибо, ребята. Мне было приятно с вами работать. Отмечу, что поставленные вами в начале урока результаты достигнуты. Мне очень понравилась ваша работа (комментарий оценок).  -Запишите задание на дом. Оно будет дифференцированным.	Выбирают и продолжают начатое предложение  Записывают домашнее задание.	<b>Слайд 21</b> 1.Сегодня на уроке я научился..... 2.На уроке мне больше всего понравилось..... 3.На уроке было очень интересно..... 4.Сегодня мне не удалось .... 5.На уроке не понравилось... 6.Я хочу сказать спасибо....  <b>Слайд 22</b> 1 группа – с.74 упр.№ 178 (по образцу); 2 группа - с.74 упр.№ 179 (составить рассказ на тему «В лесу», используя глаголу, данные в упражнении); 3 группа – составить кроссворд или шараду по теме «Дополнение»	<b>К.</b> -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>П.</b> -рефлексия <b>Л.</b> -смыслообразование.