

Технологическая карта урока

ФИО педагога: Долгих Денис Николаевич

Предмет, класс: Информатика, 7 класс

Название и автор учебника: Информатика, 7 класс (ФГОС), авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.

Тема урока: Всемирная паутина как информационное хранилище

Тип урока: урок «открытия» нового знания (по типологии уроков в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»)

Программно-технические средства на уроке:

- Средства ИКТ: АРМ учителя, ПК учащихся;

- презентация «Всемирная паутина» из электронного приложения к учебнику с внесёнными модификациями;

- единая коллекция ЦОР: демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете» <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46019679-655a-4a9c-9a66-6a455e42894d/?from=e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034&>;

- пособие на бумаге для физ минутки;

- разноуровневый тест, созданный с помощью приложения NOTEBOOK для интерактивной доски SmartBoard.

Цель урока: формирование представления у учащихся понятия о мировой сети Интернет и его информационной системе (понятие о всемирной паутине - WWW), со способами поиска информации в ней.

Личностные результаты: владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

Метапредметные результаты: основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.

Предметные результаты:

представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

Основные понятия, изучаемые на уроке:

- WWW – Всемирная паутина;
- Web-страница, Web-сайт;
- браузер;
- поисковая система;
- поисковый запрос.

Этап урока	В р е м я	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые результаты	Возможные используем ые инструмент ы
Организационный	2	Приветствие класса, проверка учащихся к готовности к уроку.	Приветствие учителя, настрой на активную деятельность на уроке	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	
Мотивация к учебной деятельности	3	- Включение аудиозаписи песни из м/ф «Фиксики». - Просьба детей записать в тетради предполагаемую тему урока. - Сравнение записанных тем с оглавлением учебника.	- Прослушивание отрывка песенки про Интернет. - Выдвигаются и записываются предположения о теме урока.. -Начисляют на полях тетради самостоятельно себе баллы (по 5ти бальной шкале) за близость своей темы к теме в оглавлении учебника.	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; умение самостоятельно определять цели своего обучения; формирование и развитие способности к самооцениванию и самоконтролю.	Аудиозапись песни из м/ф «Фиксики» - «Сколько весит слон, как найти ответ. Сколько весит слон – знает Интернет».
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Открытие	10	Учитель перечисляет термины: •WWW – Всемирная паутина; •Web-страница, Web-сайт;	- Дети вспоминают смысл перечисляемых учителем терминов, пытаются их объяснить или понять объяснения сверстников или учителя.	Метапредметные и личностные результаты: Продолжение формирования умения: - проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - проводить синтез как составление целого из частей, в том числе	презентация «Всемирная паутина» из электронного приложения к учебнику с внесёнными

<p>нового знания.</p>		<ul style="list-style-type: none"> •браузер; •поисковая система; •поисковый запрос. И организует разъяснение этих терминов с помощью учеников, которые знают, что обозначают данные термины, с помощью презентации, и, если необходимо, с помощью учебника. Организация данного этапа урока происходит с использованием проблемных ситуаций (см. приложение №1). 	<p>самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - подводить под понятия, выводить следствия; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логические цепи рассуждений; - выдвигать гипотезы и их обосновывать. - критически глядеть на информацию. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о WWW как всемирном хранилище информации; - понятие о поисковых системах и принципах их работы; 	<p>модификации. (см. приложение №1)</p>	
<p>Организация деятельности по закреплению и</p>	<p>5</p>	<p>Организация работы детей за компьютерами и выполнение ими</p>	<p>За компьютерами учащиеся: выбирают браузер, заходят в сеть Интернет (или используют</p>	<p>Метапредметные и личностные результаты: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать</p>	<p>единая коллекция ЦОР: демонстрационный</p>

<p>применению знаний и умений по образцу и в измененной ситуации с целью их безошибочного применения</p>		<p>практической работы в рабочей тетради.</p>	<p>демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете») и выполняется работа по поиску информации во Всемирной паутине (на основании №21 в рабочей тетради). Особое внимание уделяется приёмам сохранения для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и организации на них ссылок. Дополнительное задание №22 в РТ.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения (ещё пример) учебных и познавательных задач. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. Предметные результаты: осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p>	<p>имитатор «Работа поисковой системы в Интернете»</p> <p>http://school-collection.edu.ru/catalog/res/46019679-655a-4a9c-9a66-6a455e42894d/?from=e3ea83ed-f9a4-43e3-843b-0116c5e3e034&</p>
<p>Физ. минутка (пауза)</p>	<p>2</p>	<p>Организация физ минутки</p>	<p>Выполнение физ минутки</p>	<p>Развитие умения самоконтроля и самоорганизации.</p>	<p>Пособие на бумаге для физ</p>

релаксации)					минутки.
Закрепление полученных знаний.	8	Организация прохождения учениками теста	Выполнение теста	<p>Метапредметные и личностные результаты:</p> <p>Продолжение формирования умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - проводить синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - выбирать основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов; - подводить под понятия, выводить следствия; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о WWW как всемирном хранилище информации; - понятие о поисковых системах и принципах их работы; 	Разноуровневый тест, созданный с помощью приложения NOTEBOOK
Домашнее задание	2	Сообщение домашнего задания. §1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу, №20, №22 в РТ.	Запись домашнего задания в дневниках.	Развитие умения самоорганизации.	
Обобщение и систематизация. Рефлексия, подведение итогов	8	Выдача задания по выполнению синквейна на тему урока (см. приложение №2). Просьба	Фиксация синквейна в тетрадях. Выставление оценки за синквейн соседа	<p>Личностные результаты: владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</p> <p>Метапредметные результаты: основные универсальные умения</p>	

	учеников на полях выставить соседу по парте оценку за синквейн (понравилось, не понял, «здорово!»).		информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска. Предметные результаты: представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы;	
--	---	--	--	--

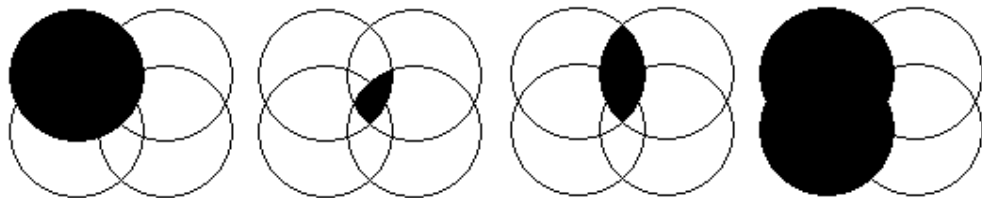
Приложение №1.

Проблемная ситуация	Учебные действия
<p>После того, как с детьми будет рассмотрено понятие сайта (Web-сайт – это несколько web-страниц (до этого в учебнике пишется, что «информация в WWW организована в виде web-страниц), связанных между собой по своему содержанию);</p> <p>Учитель демонстративно вынимает кабель подключения к сети Интернет (отключает беспроводное подключение к Интернет) и беспрепятственно просматривает один из сайтов. Перед учениками ставится вопрос, как же мы получили доступ к информации? (на самом деле, просматриваемый сайт работает в автономном режиме, то есть браузер открывает его, переходя не в сеть Интернет, а в место его расположения на компьютере. Это может быть организовано заранее скачиванием сайта из сети Интернет и сохранением его на жёстком диске компьютера или самостоятельным созданием сайта и сохранением его на компьютере; также может использоваться программа виртуального просмотра Интернет, скачанная с ЦОР, касающейся рассмотренной темы).</p> <p>Ученики выдвигают гипотезы как такое могло произойти (понимают, что сайт – это как книга, которая может храниться как в WWW, так и на компьютере, если её скачать. А также корректируют определение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - выдвижение гипотез и их обоснование; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; - критический взгляд на информацию.

в учебнике, что сайт – не только способ организации информации в сети Интернет, а организация мультимедийной информации как в сети Интернет, так и без подключения к ней)

Когда при показе презентации подходит очередь к следующему термину: поисковые запросы.

Перед учениками на экране появляются круги Эйлера:



и ставятся вопросы:

- как вы думаете какой термин мы сейчас рассмотрим?
- сделайте предположения как связаны круги Эйлера и рассматриваемый термин...

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Приложение №2.

Что такое синквейн в педагогике.

Синквейн – это один из приемов активизации познавательной активности учащихся на уроке. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк». Данный методический прием описан в аудиолекции проекта «Правовое образование» Российского Фонда правовых реформ.

Синквейн – это не обычное стихотворение, а стихотворение, написанное в соответствии с определенными правилами. В каждой строке задается набор слов, который необходимо отразить в стихотворении.

1 строка – заголовок, в который выносится ключевое слово, понятие, тема синквейна, выраженное в форме существительного.

2 строка – два прилагательных.

3 строка – три глагола.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – резюме, вывод, одно слово, существительное.

Например, синквейн на тему «Государство», составленный ученицей 11 класса на уроке правоведения.

Государство: (Заголовок)

Независимое, правовое. (Два прилагательных)

Собирает налоги, судит, выплачивает пенсии. (3 глагола)

Государство – это мы! (Фраза, несущая определенный смысл)

Защита. (Резюме)

Синквейн – это не способ проверки знаний ученика, у него другая задача, причем, более универсальная. Синквейн – это способ на любом этапе урока, изучения темы, проверить, что находится у школьников на уровне ассоциаций.

Приступает учитель к изучению новой темы и в начале урока дает синквейн: «А что вы уже знаете об этом? Что думаете?» Проанализировав полученные результаты, можно корректировать представления ученика о данном понятии в ходе изучения темы.

...Разгар урока. Тема очень трудна для восприятия. Ученики устали. Предложите им синквейн по какому-то разделу изучаемой темы, и вы узнаете, как идет восприятие школьниками нового материала. Быстрый способ сменить вид деятельности, не уходя от изучения темы.

Изучение темы завершено. Качество, глубину и прочность знаний покажут опрос, итоговый контрольный срез. А сейчас, в завершении урока – синквейн. Достойный итог изучения нового материала, который продемонстрирует не столько знания, сколько понимание, оценочные суждения, ценностные ориентации подростков. В конечном итоге, при детальном анализе синквейнов, учитель увидит, насколько ему удалось достичь прогнозируемого ранее результата.