

Технологическая карта урока истории
«Средневековая деревня и ее обитатели»
в соответствии с требованиями ФГОС ООО
второго поколения

Выполнил Дюкарев А.А.
учитель истории МБОУ «Ивнянская СОШ № 1»

Конспект урока.

1. Тема урока «Средневековая деревня и ее обитатели»
2. Возраст обучающихся 12 лет
3. Название предмета Всеобщая история. История средних веков. 6 класс.
4. Авторы Агибалова Е.В., Г.М. Донской
5. Вид урока урок с использованием ИКТ
6. Тип урока урок открытия новых знаний
7. Цели урока –

- деятельностная цель: формирование у учащихся умения реализации способов действия (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера), развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов: феодальное поместье, господские и крестьянские надель, повинности крестьян, барщина и оброк, натуральное хозяйство;

- воспитательная цель: воспитание уважения к людям труда.

8. Проблемы, решаемые обучающимися: Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?; в чем смысл правила «Нет земли без господина»?
9. Планируемые результаты:

Предметные: знание и объяснение особенностей феодального общества (основными группами являются сеньоры и крестьяне, при этом собственность на землю была в руках сеньоров, а крестьяне находились в разных формах зависимости от них); проводить поиск информации в учебнике и документе; на основании иллюстрации составлять описание крестьянской хижины; называть характерные признаки барщины и оброка, натурального хозяйства, излагать суждения о роли сословия крестьян в средневековом мире.

регулятивные УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка деятельности.

познавательные УУД: анализ объектов с целью выделения признаков; подведение под понятие; поиск информации в учебном тексте; преобразование информации из одной знаковой системы в другую; извлечение необходимой информации из текста, определение основной информации; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; описывать исторический объект; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.

коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учёт разных мнений; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

личностные результаты: самооценка, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

10. Оборудование: мультимедийный ПК, проектор, экран, презентация, учебная картина «В хижине крестьянина», текст документа с заданием, набор смайликов.

11. Этапы урока.

Этап урока	Деятельность	Деятельность учащихся
------------	--------------	-----------------------

(занятия)	учителя						
	Осуществляемые действия	Познавательная		Регулятивная		Коммуникативная	
		Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения
1. Организационный момент	<p>- Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению.</p> <p>- Как много улыбок засветилось. Спасибо!</p> <p>- А это моё настроение. Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!</p>			Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.	Оценка своего настроения.	Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение.	Планирование учебного сотрудничества.
2. Этап актуализации и пробного учебного	<p>Демонстрация Слайда № 1. [Приложение 1].</p> <p>– По иллюстрациям предположите, о</p>	Рассматривают иллюстрации, дают	Анализ объектов с целью	Выполнение пробного учебного	Фиксирование индивидуа	Формулирую т ответ на вопрос:	Выражение своих мыслей;

действия	жизни какой группы людей мы будем с вами сегодня говорить? Слайд № 2 – Итак, сегодня на уроке мы с вами узнаем о том, как жили и трудились крестьяне. Тема нашего урока «Средневековая деревня и ее обитатели».	ответ на вопрос: «О крестьянах». Формулируют тему и цель урока.	выделения признаков; подведение под понятие;	действия;	льного затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения.	«Крестьяне, т.к. люди заняты земледельческим трудом».	аргументация своего мнения;
3.Проблемное объяснение нового знания	Мы приступили к изучению новой главы «Феодалы и крестьяне», после ее изучения мы ответим на вопрос: «Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?» В средние века действовало правило «Нет земли без	Вся земля в Западной Европе оказалась у светских и духовных феодалов. Короли раздавали своим воинам феодалы за	Применяют знания для раскрытия сущности явления. Характеризуют способы расширения земельных	Составляют план изучения новой темы.	Целеполагание; составление плана и последовательности действий.		Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений.

	<p>сеньора». Как вы его понимаете? Какими путями феодалы расширили земельные владения?</p> <p>На земле свободной общины возникла феодальная вотчина (помесье) – наследственное земельное владение. Составим план феодального помесья. Слайд 3.</p>	<p>службу в владений. конном войске, земли свободных общинники в феодалы захватывал и силой.</p> <p>Называют элементы помесья-господский двор (замок), пахотная земля: господская и крестьянские наделы.</p>	<p>Поиск информации в учебном тексте. Преобразование информации из одной знаковой системы в другую.</p>	<p>Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений</p>	<p>Контроль и коррекция.</p>	<p>Формулирую т ответ на вопрос, слушают ответы других учеников.</p>	<p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>
--	--	--	---	--	------------------------------	--	---

				и корректив в способ действия в случае расхождения эталона.			
	<p>За пользование землей зависимые крестьяне должны были нести повинности (принудительные обязанности).</p> <p>Определите по тексту учебника, какие повинности выполняли крестьяне и запишите их в виде схемы.</p> <p>Слайд 4.</p> <p>В чем заключалась власть феодалов над крестьянами?</p>	<p>Используя учебный текст, выделяют повинности -барщина и оброк, дают их характеристику, составляют схему.</p> <p>Крестьяне находились в поземельной и личной зависимости</p>	<p>Извлечены необходимые информации из текста, определены основные характеристики информации.</p> <p>Анализ объекта с целью выделения признаков и синтез</p>	<p>Сравнивают способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; – внесение необходимых дополнений и корректив в</p>	<p>Контроль и коррекция результатов в своей деятельности.</p>	<p>Выполняют работу в парах, осуществляю т взаимопроверку.</p> <p>Формулирую т ответ на вопрос, слушают ответы других учеников.</p>	<p>Сотрудничество при работе в парах.</p> <p>Умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

		и от сеньора и несли в его пользу повинности .	как составлени я целого из частей.	случае расхождения эталона.			
	Слайд 5. Крестьяне были объединены в общины, которые ведали хозяйственными делами. Какими? Община поддерживала порядок, помогала беднякам	Делила землю на участки по справедлив ости. Владела угодьями: лугами, лесами, реками, кроме тех, которыми владел господин. Делают вывод: община	Умение структури ровать знания; умение осознанно и произволь но строить речевое высказыва ние в устной форме; установле ние причинно- следственн	Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректирую т ответ.	Прогнозир ование – предвосхи щение результата и уровня усвоения.К онтроль и коррекция результато в своей деятельнос ти.	Формулирую т ответ на вопрос, слушают ответы других учеников, дополняют и исправляют ответы.	Умение слушать и вступать в диалог, участвоват ь в коллектив ном обсуждени и вопроса.

	<p>выплачивать налоги, проводила праздники, нередко оказывала сопротивление господину. Кому была выгодна община?</p>	<p>была выгодна и крестьянам, и феодалам.</p>	<p>ых связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;</p>				
<p>4.Динамическая пауза</p>	<p>Тематическая физкультурная пауза на тему: «Крестьянские работы» (на 4 такта с движениями рук и ног): «Как крестьяне рубят дрова?» — движения рук; «Косят траву?» — движения рук и ног; «Сеют зерно?» — движения рук; «Веют зерно?» — движения рук.</p>			<p>Выполняют упражнение, не нарушая пространство партнера.</p>	<p>Управление своим поведением и поведением партнера, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и</p>		

					энергии.		
	Давайте совершим путешествие в прошлое и познакомимся с образом жизни крестьянина.	Ученик у доски описывает картину «В хижине крестьянин а», предварительно составив план ответа, ученики слушают и дополняют ответ.	Умение составлять текст, соблюдая нормы построения текста, описывать исторический объект, характеризует условия и образ жизни крестьян.	Составление плана ответа (устно), осознание качества и уровня выполнения задания.	Планирование – определенное последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Выступление с монологической речью, формулирование своих мыслей.	умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической формой речи в соответствии с

							грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
	<p>Слайд 6. Беседа с классом: 1)Каким образом крестьянин обеспечивал себя одеждой, обувью, мебелью? Кто делал орудия труда? Кто строил дом феодалу? Кто обеспечивал всем необходимым феодала? Как называется такое хозяйство? – хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного</p>	<p>1)Крестьянин сам изготавливал одежду, обувь, мебель. 2)Крестьяне строили феодалу дом. 3)Крестьяне обеспечивали всем необходимым феодала.</p>	<p>умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректируют ответ.</p>	<p>Контроль и коррекция результатов своей деятельности</p>	<p>Формулирование своих мыслей.</p>	<p>Умение с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>

	потребления, называется натуральным						
5. Первичное закрепление.	Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы (вопросы дифференцированы по разной степени сложности). [Приложение 2].	Смысловое чтение. Соотносят факты и явления, выделяя характерные признаки.	Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование; рефлексия способов и условий	Сравнивают свой ответ и правильный ответ, корректируют ответ и оценивают его.	Контроль, коррекция, оценка результатов в своей деятельности.	Выполняют задание в парах, осуществляя сотрудничество.	Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками

			действия, осмысление цели чтения.				
6. Итог урока.	<p>Исследование какой проблемы вели на уроке? С какими новыми понятиями познакомились? Какие получили результаты?</p>	<p>Почему сословия феодалов и крестьян называют основой средневекового мира?</p> <p>Перечисляют новые понятия.</p> <p>Делают вывод: крестьянство – это группа людей, основным занятием которой было земледелие.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>Анализирую работу на уроке через самооценку.</p>	<p>Контроль, коррекция, оценка результата в своей деятельности.</p>	<p>Выражают свои мысли, используя новую терминологию.</p>	<p>Выражены свои мысли полностью и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.</p>

	<p>Выберите смайлик своего настроения. Изменилось ли оно? Почему?</p> <p>Домашнее задание: Параграф 11 – читать.</p> <p>1.*Расскажите о жизни крестьян по плану: а) орудия труда; б) хозяйство; в) жилище; г) пища.</p> <p>2.**Составьте рассказ «Один день из жизни крестьянина».</p> <p>3.***Средневековая французская пословица гласит: «С кого раз сдерешь шкуру, того не пострижешь»</p>	<p>Трудом этих людей кормилось все общество.</p>					
--	---	--	--	--	--	--	--

	дважды». В чем ее смысл? (вопросы по выбору учащихся).						
--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение 2.

ИЗ «ПОЭМЫ О ВЕРСОНСКИХ ВИЛЛАНАХ» (СЕРЕДИНА XIII В.).

Первая работа в году – к Иванову дню. Вилланы должны косить луга, стрепать и собирать сено в копны и складывать его стогами на лугах, а потом везти на барский двор, куда укажут. Затем должны они чистить мельничные канавы, каждый приходит со своей лопатой, с лопатой же на шее идут они выгребать сухой и жидкий навоз.

Но вот наступает август. Вилланы должны жать хлеб, собирать и связывать его в снопы, складывать скирдами среди поля и отвозить немедленно к амбарам. Эту службу несут они с детства, как несли ее предки ... Его же собственный урожай остается под дождем и ветром! И вот подъезжает он к амбару, где берут с него штраф, если он потерял хоть один сноп, упавший с воза в поле или на дороге.

А потом подходит сентябрьский Богородичный день, когда надо нести поросят. Если у виллана восемь поросят, то он берет двух наилучших, один для сеньора, который, конечно, не возьмет того, что похуже! А сверх того, надо приложить по денье за каждого поросенка из оставшихся...

Виллан не может продать свою землю без того, чтобы сеньор не получил тринадцатой доли с цены. К Рождеству надо сдавать кур. Затем идет пивная повинность: ячмень и пшеница с каждого. Если виллан выдает дочь замуж, за пределы сеньории, то сеньор получает пошлину. Затем приходит Вербное воскресенье, когда нужно везти сеньору пошлину на овец.

На Пасху вилланы опять вспашут землю, сеют и боронят. Каждый обрабатывает один акр под ячмень. После этого пора отправляться за дровами в лес. Богатое вознаграждение получает за это виллан – по два денье в день! Затем следует повозная повинность, ведь ежегодно они возили хлеб в Домжан. Вилланы еще облагаются одним картье пшеницы. Кроме того, на

них лежит обязанность молоть на мельнице сеньора. Виллан должен заплатить еще и за выпечку своего хлеба.

Ответьте на вопросы:

Какие обязанности крестьян, упомянутые в тексте, относятся к оброку, какие – к барщине? Выделите их в документе двумя различными цветами.

*Какие еще дополнительные платы и ограничения есть у крестьянина? Кому и чем он обязан?

**Можно ли на основании документа сказать, было ли у крестьян свое хозяйство?

*Как вы считаете, насколько тяжело жилось крестьянам?

**Отличалась ли их жизнь от положения рабов в древних государствах – например, в Риме?