

План-конспект урока

« Финикийские мореплаватели»

Класс 5

Базовый учебник Вигасин А.А. История Древнего мира, 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. –М., Просвещение 2013

Цель урока: формирование знаний об общих и особенных чертах древнего государства Востока Финикии; развитие умения извлекать, анализировать и обобщать историческую информацию; воспитание интереса к прошлому.

Задачи урока: подвести учащихся к пониманию влияния природно-климатических условий на жизнь государства; развивать умение работать с текстом и картой, воспитывать интерес к предмету

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, беседа.

Необходимое техническое оборудование: учебник, карты, рабочая тетрадь, доска..

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
-------------	------------------	-------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------------

				Ы	
Этап Мотивационный	<p>Учитель здоровается с детьми.</p> <p>Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь и тихонечко присядьте. На столе у каждого из вас лежат по три смайлика. Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению и поднимите его. Замечательно, у всех хорошее настроение.</p> <p>Ребята, а вы любите путешествовать? А на чем люди путешествуют? А не хотите вы прямо сейчас отправиться в путешествие на машине времени. Писатели-фантасты придумали такую машину. Как вы думаете,</p>	<p>Отвечают на вопросы, высказывают предположение</p>	<p>Личные впечатления и личный опыт</p>		<p>Готовность к сотрудничеству</p>

	для чего?				
II этап Актуализация знаний	<p>Фронтальная беседа</p> <p>В какие древние страны мы могли бы сейчас отправиться? Что мы там могли бы увидеть? Что в этих странах общего? Чем эти страны различаются?) Чем эти страны интересны нам? Что они дали будущим поколениям, то есть нам с вами?</p> <p>Исторический диктант. Работа в парах при проверке. (приложение)</p> <p>Проверка в парах, оценки</p>	<p>Отвечают на вопросы, делают выводы, дают свою оценку культурному наследию изученных стран</p>	<p>Знакомство с многообразием мира, оценка достижений культуры</p>	<p>Умение рассказывать об исторических событиях, их участниках,</p>	<p>Умение обосновывать выводы</p>

	вносят в оценочный лист.				
<p>III этап</p> <p>Выявление затруднения</p>	<p>Покажите на карте, через какие территории пролетит наша машина времени, если мы полетим на запад от Двуречья? Как называлось в древности государство на побережье Средиземного моря? А как государство называется сейчас?</p> <p>Изучите легенду карты. Какой была местность? Имелись ли крупные реки? Чем могло заниматься население, если оно живет на берегу моря? Какой может быть тема нашего урока?</p> <p>Как вы думаете, как повлияло географическое положение на характер, занятия населения и</p>	<p>Работа с картой «Государства Древнего мира» и картой «Политическая карта мира»</p> <p>Предлагают темы урока</p> <p>Выдвигают версии и предположения</p>		<p>Умение читать историческую карту с опорой на легенду</p>	<p>Работа с картой</p> <p>Выдвижение версии</p>

	политический строй Финикии?				
IV этап Построение проекта выхода из затруднения	<p>Организация самостоятельного чтения</p> <p>Какие города расположены в Финикии, покажите их на карте? (Библ, Сидон, Тир)</p> <p>Организация работы в группах</p>	<p>читают раздел1 «Города финикийцев»</p> <p>выписать новые слова</p> <p>Объяснение новых слов</p> <p>Работа в группах</p> <p>1 группа – Чем занимались финикийцы? (занятия земледелием, торговлей, ремеслом, мореплаванием)</p> <p>2 группа – Какие черты характера формировали у финикийцев занятия</p>	<p>Умение оценивать результаты своей работы</p>	<p>Умение извлекать информацию</p>	<p>Умение работать с учебной информацией</p> <p>Готовность к коллективной работе</p> <p>Способность сознательно организовывать свою деятельность</p>

		<p>мореплаванием и торговлей?</p> <p>3 группа – Что дали финикийцы миру?</p> <p>4 группа – Чем природа Финикии отличалась от природы Египта?</p>			
Физкультминутка	<p>Организация подвижной игры «Кто самый внимательный?» (Учитель произносит слова, относящиеся к истории Египта, Финикии Двуречья.. Если это слово относится к Египту, вы должны будете хлопнуть в ладоши над головой, если к Двуречью – один раз хлопнуть в</p>	<p>Выполнение физических упражнений</p>			

	<p>ладоши перед собой. Если слово относится к Финикии, нужно подпрыгнуть на месте. (Слова: иероглиф, клинопись, фараон, маслины, мумия, Вавилон, Библия, Сидон, Нил, Евфрат, пирамида, пурпурный, Висячие сады, Месопотамия)</p>				
--	--	--	--	--	--

<p>V этап</p> <p>Реализация построения проекта</p>	<p>Проверка результатов работы групп.</p>	<p>Делают анализ работы в группах, представляют результат работы в виде простого плана.</p>	<p>Оценка своей работы</p>	<p>Умение выделять существенные признаки исторического явления</p>	<p>Умение анализировать материал</p> <p>Умение составлять простой план</p> <p>Умение извлекать информацию, выдвижение и обоснование версии</p>
--	---	---	----------------------------	--	--

VI этап Этап первичного закрепления с проговариван ием во	Давайте посмотрим так у вас получилось. Демонстрация слайдов				

внешней речи					
VII этап Работа с самопроверкой по эталону	Задания по рабочей тетради	Индивидуальная работа в рабочей тетради	Самопроверка		Самостоятельность работы
VIII этап Этап включения в систему знаний и повторения	Создайте словесный портрет финикийца. Какие качества характера вы бы выделили? Какие качества вам нравятся, а какие нет. Почему? Как повлияли природные условия на занятия, характер населения и политическое устройство Финикии?	Ответы детей Создание коллективного портрета жителя Финикии	Формирование собственных отношений к изучаемому материалу		Умение анализировать и делать выводы Развитие устной речи

			Умение оценивать поступки		
<p>IX этап</p> <p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Задания для самооценки: Оцените свою работу и работу своей группы</p> <p>А теперь вернемся к нашим смайликам. Выберите тот смайлик, который соответствует вашему настроению</p> <p>Домашнее задание п. 15, чит. Переск. Ответить на вопросы.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка</p>	<p>Умение давать оценку своим действиям</p>		

