

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

Технологическая карта урока информатики
в 7 классе по теме:
«Информация и ее свойства»

Разработала:
Жданова Мария Владимировна

Ивня 2015

Технологическая карта изучения темы

<i>Предмет</i>	Информатика и ИКТ
<i>Класс</i>	7
<i>Тип урока</i>	Урок изучения нового материала
<i>Тема</i>	Информация и ее свойства
<i>Цель</i>	Создание условий для знакомства с понятием – информация, ее видами и свойствами
<i>Основные термины, понятия</i>	Информация, виды информации, свойства информации

Планируемый результат

Предметные умения - иметь представление о понятиях "информация", "виды информации", "свойства информации";	Личностные результаты: - готовность и способность обучающихся к самообразованию; - самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: - формулировать и удерживать учебную задачу; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке. Познавательные УУД: - формулировать познавательную цель; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - использовать таблицы; - устанавливать причинно – следственные связи; - проводить сравнение. Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - ставить вопросы.
--	--

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, сравнение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач.
Открытие нового знания	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний, связей и отношений в объекте изучения.
Первичная проверка понимания	Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция.
Применение новых знаний	Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.
Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

Технология изучения

Организационный этап

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! - Проверьте, все ли вы приготовили к уроку: учебник, рабочая тетрадь, ручка, карандаш, линейка, дневник. 	<p><i>Обучающиеся проверяют наличие на парте учебников и школьных принадлежностей.</i></p>

Актуализация опорных знаний и умений

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила техники безопасности - понимать, что такое информация и ее свойства; - иметь представление о видах информации; - иметь представление о форме сигнала; - привести в соответствие информацию по способу восприятия и форме представления <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дома вы выполнили задание №1 в рабочей тетради (Учитель визуально просматривает). <p>Давайте вспомним правила техники безопасности при работе с компьютером.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дайте определение термину «Информатика» - Что мы понимаем под информацией? <p>Как называется сигналы различной природы?</p> <p>-Как вы думаете какие еще бывают сигналы? Какой формы может быть еще сигнал (непрерывный, дискретный)?</p> <p>- Какие виды информации вы знаете?</p>	<p><i>Обучающиеся показывают задание, выполненное в РТ.</i></p> <p>Обучающиеся у доски рассказывают правила техники безопасности(два человека)</p> <p>Дают определение термину «Информатика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информация это сведения об окружающем нас мире, полученные с помощью органов чувств. <p>- Сигналы бывают разные: радиосигнал (слушаем радио), видео сигнал (смотрим телевизор), музыкальный сигнал (нотные знаки - играет пианист)</p> <p>- Приводят примеры.</p>

Постановка учебной проблемы

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																		
<p><i>Предметные:</i> - выполнять приведение в соответствие вид информации, чувство, орган у человека(заполнить таблицу);</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i> <i>познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); <i>регулятивные:</i> - высказывать свое предположение; <i>коммуникативные:</i> - точно и полно выражать свои мысли.</p>	<p>На экране таблица</p> <table border="1" data-bbox="555 264 1102 533"> <thead> <tr> <th>Вид информации</th> <th>Чувство</th> <th>Орган у человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Зрительная</td> <td>зрение</td> <td>глаза</td> </tr> <tr> <td>Слуховая</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Вкусовая</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Осязательная</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Обонятельная</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table> <p>- Как правильно заполнить таблицу? - - Предложите свои варианты вида информации (по способу восприятия и по форме представления) - Заполните таблицу из рабочей тетради задание №4 Назовите, как классифицируется информация?</p>	Вид информации	Чувство	Орган у человека	Зрительная	зрение	глаза	Слуховая	?	?	Вкусовая	?	?	Осязательная	?	?	Обонятельная	?	?	<p><i>Обучающиеся высказывают свои предположения.</i></p> <p><i>Предлагают свои варианты заполнения</i></p> <p><i>Предлагают варианты примеров.</i></p> <p><i>Предлагают варианты примеров</i> .- отвечают «По способу восприятия», «По форме представления» - заполняют.</p> <p><i>Обучающиеся высказывают свои предположения</i></p>
Вид информации	Чувство	Орган у человека																		
Зрительная	зрение	глаза																		
Слуховая	?	?																		
Вкусовая	?	?																		
Осязательная	?	?																		
Обонятельная	?	?																		

Формулирование проблемы, планирование

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом, (зачем?). <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке. 	<ul style="list-style-type: none"> - С чем же сегодня на уроке вам предстоит познакомиться? - Может ли кто-нибудь уже сейчас дать название этому виду информации? - Надо ли уметь классифицировать информацию? - По какому плану будете работать? <ol style="list-style-type: none"> 1. Знать определение информации. 2. Понимать особенности восприятия и формы представления информации. <ul style="list-style-type: none"> - Для чего все это вам нужно знать? <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» (N 134872) http://sc.edu.ru/catalog/res/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/? 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Новые виды информации.</i> - <i>Предлагают варианты примеров</i> - <i>Предлагают варианты примеров</i> <p><i>Обучающиеся ставят перед собой учебные задачи.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поставить в соответствие вид информации по форме восприятия и по форме представления.

Изучение нового материала

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь общее представление об информации и ее свойствах; - иметь представление, чем отличается информация по способу восприятия и по форме представления; - уметь строить таблицу – соответствия. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; - оценивать содержание усваиваемого материала (исходя личностных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать по плану; - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; - отличать верно, выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - овладевать умением поиска и выделения необходимой информации; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; 	<p>Работа с презентацией «Информация и ее свойства» http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php</p> <p>Рассмотрим таблицу «Виды информации».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие виды информации вам известны? - Какие органы восприятия у человека вы знаете? <p>Ставим в соответствие вид информации с чувством и органом восприятия. Что бы заполнить - нам необходимо связать «вид информации» - «чувство» - «орган восприятия у человека».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попробуем записать это в таблицу. <p>Какие свойства информации вы знаете.</p> <ul style="list-style-type: none"> • опорная схема «Свойства информации» (N 135118) http://sc.edu.ru/catalog/res/e7d63b12-ed46-46d2-bae4-97dbf5ec1929/? 	<p><i>Обучающиеся предлагают разные виды информации</i></p> <p><i>Обучающиеся записывают слова в таблицу</i></p> <p><i>Обучающиеся предлагают несколько варианты ответов.</i></p> <p><i>Обучающиеся записывают схему в тетрадь</i></p>

Применение нового знания

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><i>Метапредметные (УУД)</i> <i>регулятивные:</i> - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <i>познавательные:</i> - осуществлять анализ учебного материала; <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>	<p>- тест по теме «Свойства информации» «Система тестов и заданий N6» (N 134994) http://sc.edu.ru/catalog/res/9781f414-0bc2-486d-82a2-f7c152f721d5/?</p> <p>По окончании работы с тестом обсуждаются вопросы, вызвавшие затруднения</p>	<p><i>Самостоятельно работают с тестом</i></p> <p><i>Ответы на вопросы теста.</i></p>

Рефлексия учебной деятельности

Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке? - На все ли задачи удалось найти правильный ответ? <p>Проверьте себя. Попробуйте заполнить таблицу (на столах лежит лист для фиксации успеха).</p> <p><i>Работа в парах</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оцените свою работу. <p>Напишите фамилию на той шкале, которая соответствует уровню приобретённых вами знаний.</p>	<p><i>Обращают внимание на запись на доске.</i></p> <p><i>Обучающиеся рассказывают друг другу о приобретённых на уроке знаниях.</i></p> <p><i>Обучающиеся записывают фамилию на выбранной шкале.</i></p>