

## Технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме : «Звонкие и глухие согласные»

<b>Цель деятельности учителя</b>	Актуализировать знания о понятиях «буква» и «звук», формировать умение различать звонкие и глухие согласные; дать понятие о звукописи как об изобразительно-выразительном средстве языка; отработать умение подбирать проверочное слово
<b>Тип урока</b>	Урок систематизации ЗУН
<b>Планируемые образовательные результаты</b>	<p><b>Предметные</b> (объем освоения и уровень владения компетенциями): знать особенности образования глухих и звонких согласных (участие голоса и шума), парные согласные по глухости-звонкости, а также непарные согласные, смыслоразличительную роль согласных звуков; звукопись; позиционные чередования звонких и глухих согласных (озвончение и оглушение); уметь различать согласные по глухости-звонкости; называть пары согласных по глухости-звонкости, а также непарные согласные, различать в словах глухие и звонкие согласные; позиционные чередования согласных в словах.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>
<b>Методы и формы обучения</b>	Наблюдение над языком; создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая, фронтальная
<b>Оборудование</b>	Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор
<b>Наглядно-демонстрационный материал</b>	Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся
<b>Основные понятия</b>	<i>Парные и непарные звонкие и глухие согласные</i>

### Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность учащихся	Форма организации взаимодействия	Формируемые умения (УУД)	Промежуточный контроль

1	2	3	4	5	6	7
1. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово. - Перед уроком ко мне в кабинет заходил один мальчик, сделал кое-какие записи на доске. Давайте, ребята, проверим работу мальчика, поможем ему получить пятерку!	Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку	Фронтальная	<b>Познавательные:</b> осознают учебно-познавательную задачу. <b>Регулятивные:</b> планируют необходимые действия, операции	Листы обратной связи
2. Актуализация и пробное учебное действие	Воспроизведение ранее изученного, установление преимущественных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, обсуждение результатов работы по заданиям	Работа с записью на доске. <b>Задание:</b> Сколько букв и звуков в слове <i>падать</i> ? <i>Ответ: 6б., 5 зв.</i> <b>Задание:</b> Сколько гласных звуков в русском языке? <i>Ответ: В русском языке 6 гласных звуков.</i> <b>Задание:</b> Чем отличается звук от буквы? <i>Ответ: звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.</i> <b>Задание:</b> Из чего состоят согласные звуки? <i>Ответ: Согласные звуки состоят из голоса и шума</i>	Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания	Фронтальная, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи. <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу. <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, отвечают на вопросы других,	Устные ответы, выполнение заданий

					формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения	
3.Выявление места и причины затруднения	Обсуждение результатов работы по заданиям на доске	Создает проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаток своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности.  - <b>Почему вы не согласны с последним утверждением?</b> ( Потому что согласные звуки могут состоять только из шума.) - <b>Как называются такие согласные звуки?</b> (Глухие.)  Организует и сопровождает деятельность учащихся.	Устанавливают причинно-следственные связи между отдельными языковыми явлениями, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осознают свои трудности и стремятся к их преодолению; проявляют способность к самооценке своих действий, поступков. <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы	Вопросы для уточнения информации
4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.	Формулирует цель учебной деятельности вместе с учащимися - Правильно, ребята. Согласные звуки бывают звонкими и глухими. Вот о них и пойдет сегодня разговор. Запишите тему урока. Согласные, при образовании которых струя воздуха преодолевает препятствия без участия голоса, называются глухими. Если же голос участвует в образовании голоса, то есть он состоит из голоса и шума, то согласные называются звонкими. - Большинство согласных образуют пары по	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Работают с заданием. Отвечают на вопросы, под руководством учителя	Индивидуальная, групповая	<b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя, высказываний одноклассников. <b>Регулятивные:</b> планируют	Вопросы для уточнения информации

	Беседа по вопросам. Работа с учебником	звонкости-глухости. Они называются парными, потому что их способ образования одинаков, но при произношении одних голос участвует, а при произношении других – нет. - Вы уже знакомы с парами по глухости-звонкости. Давайте их назовем при помощи нашего учебника	работают с текстом учебника		необходимые действия, операции	
5.Творческая практическая деятельность по реализации построенного проекта	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. Обучающая игра	- Предлагаю немного поиграть. Например, в зоопарк. Представьте себе необычный зоопарк, в котором живут такие животные, чьи названия состоят только из глухих согласных. Выберите из двух животных то, которое находится в этом зоопарке. <i>На слайде</i> <b>Баран</b> или <b>кот?</b> <b>Зебра</b> или <b>щука?</b> <b>Пес</b> или <b>выдра?</b> <b>Утка</b> или <b>гагара?</b> <b>Олень</b> или <b>кит?</b>	Принимают участие в обучающей игре, применяют правило	Групповая, индивидуальная	<b>Познавательные:</b> читают и слушают, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находят ее в материалах учебника. <b>Регулятивные:</b> контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи	Устные ответы
6.Первичное закрепление с	Обобщение и систематизация знаний и формирование	- Непарные согласные вам необходимо запомнить, давайте их запишем в тетрадь. - Наш мир наполнен звуками. Шумит ветер, гудят машины, звучат приемники, телевизоры, слышен	Записывают в тетрадь непарные глухие и	Индивидуальная, групповая	<b>Личностные:</b> осваивают новые виды деятельности,	Устные ответы

<p>комментарием</p>	<p>е рациональных способов применения их на практике. Беседа по теме урока, выполнение разноуровневых обучающих упражнений на основе текстов учебника</p>	<p>звон колоколов, тиканье часов, птичьи голоса. Люди при помощи звуков речи умеют передавать эти звуковые ощущения. Такое художественное средство называется «звукопись».</p> <p>- Послушайте, как звучит отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова «Русалка».</p> <p style="text-align: center;"><b>Русалка плыла по реке голубой, Озаряема полной луной. И старалась она доплеснуть до луны Серебристую пену волны.</b></p> <p>- Какой звук несколько раз повторяет поэт, чтобы передать плеск волны? (<i>звук [л].</i>)</p> <p>- Давайте и мы с вами попробуем применить свои фонетические знания.</p> <p>- Представьте, что у железнодорожной платформы вы вдруг увидели настоящий старинный паровоз, подъезжающий к станции. Вас удивит подобное зрелище? (<i>несомненно.</i>)</p> <p>- Какие звуки может издавать такая машина? (свист и шум.)</p> <p>- Какие звуки помогут нам передать движение паровоза? (<i>свистящие и шипящие глухие звуки.</i>)</p> <p>- Попробуйте переделать это предложение, заменив в нем некоторые слова другими с подходящим звуком и составом так, чтобы мы услышали звуки паровоза.</p> <p><b>К платформе подъезжал большой паровоз.</b> (<i>Кстанции с шумом и свистом приближался тяжелый паровоз.</i>)</p> <p>- А теперь попробуйте самостоятельно в 2-3 предложениях описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шорох опадающих листьев;</li> </ul>	<p>звонкие согласные. Работают с заданием. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы</p>		<p>участвуют в творческом процессе.</p> <p><b>Познавательные:</b> выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно оцениваю свои достижения, осознают возникшие трудности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
---------------------	---	--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грохот строительной техники;</li> <li>• Звон колоколов;</li> <li>• Стрекот насекомых</li> </ul>				
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Подбор своих примеров, иллюстрирующих природу изучаемого языкового явления, составление связных рассказов об изученных нормах. Письменная работа	Организует и сопровождает деятельность учащихся, контролирует правильность выполнения заданий. Создает условия для устранения перегрузки учащихся и овладение новым материалом непосредственно на уроке	Работают с заданием, отвечают на вопросы	Индивидуальная, групповая	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно планируют необходимые действия, операции.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	Листы обратной связи
8. Включение в систему знаний и повторение	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание работы	Проверка и обсуждение работ учащихся. - Подчеркните в получившихся предложениях непарные звонкие согласные. - Сделайте вывод о роли звонких и глухих согласных в художественном тексте.	Слушают ответы, оценивают работу товарищей. Отвечают на вопросы	Фронтальная	<p><b>Познавательные:</b> приобретают умения использовать полученные умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивают свою</p>	Оценивание работы учащихся на уроке

					работу, исправляют и объясняют ошибки	
9. Домаш нее задание						