

Проектно-исследовательская деятельность на уроках английского языка как способ формирования у школьников мотивации к обучению.

Михайлова Г.И.

Проблема повышения мотивации является для школы актуальной. Очень важно найти такие средства её повышения, которые не только способствуют росту интереса к предмету и изучению его для непосредственного общения, но и могут показать учащимся, что английский язык необходим для выполнения работы в различных сферах профессиональной деятельности: в бизнесе, сфере обслуживания, СМИ, профессиях, связанных со знанием ИЯ (гид-переводчик, учитель иностранного языка, спортивный комментатор, секретарь и т.д.). Мотивация к обучению выступает как сильное стимулирующее средство обучения[1]. Возникает противоречие между потребностью общества в творчески развитой личности и низким уровнем сформированности мотивации к обучению. Наиболее подходящей технологией для активизации творческого потенциала обучающихся и формирования ключевых компетенций является проектно-исследовательская методика. Многие современные педагоги рассматривают метод проектов как один из способов организации исследовательской деятельности [3, 4]. На основе изучения теоретической литературы по проектной методике, можно сделать вывод, что принципы и основные требования метода проектов наилучшим образом соответствуют основным факторам, влияющим на формирование положительной устойчивой мотивации. Проектно-исследовательская деятельность - деятельность по проектированию собственного исследования, которая предполагает выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. В проектно-исследовательской деятельности весь процесс ориентирован на обучающегося: прежде всего, учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Проектно-исследовательская деятельность это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний [4]. Меняется роль учителя, из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс из скучной принудилочки в результативную созидательную творческую работу. Проект с точки зрения обучающегося – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Проекты проводятся по следующей схеме:

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы – мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы можем это делать)	Выбор способов и методов планирования
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Проектные работы (по УМК В.П.Кузовлева и др.) можно систематизировать по классам: 2класс: Книжка – малышка; 3 класс: «Myself», «My pet», «Seasons and months», «My day», «My house/flat»; 4 класс: «My favourite season/weather», «Where would you like to live? », «My native town», «An evening in my family», «What do you usually buy? (a survey)»; 5 класс: «My favourite subjects», «My ideal time-table» и т.д. Участие в этих проектах требует от школьника применения целого спектра интегративных учебных и коммуникативных умений: запрашивать информацию, обрабатывать и интерпретировать ее, устанавливать причинно-следственные связи и т.д. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных исследовательских, поисковых методов и средств обучения, а с другой - необходимость интегрирования знаний, умений из различных сфер науки, техники, творческих областей. Проектная деятельность формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в обучении; развивает общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные.

Внедрение в учебный процесс и внеклассную работу нетрадиционных форм проведения учебных занятий, таких как урок - проект, урок исследование, урок - дискуссия, урок - путешествие и др. помогает трансформировать учебный материал в прочные, системные знания с целью содействия раскрытию потенциала ученика, его реализации и развитию.

По результатам первичной диагностики, проведенной автором по методике Т.Г. Дубовицкой «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка» в 2010году, 34% обучающихся имели низкий уровень мотивации, 50% - средний и только 16% - высокий. У 68% обучающихся присутствовала внешняя мотивация к изучению английского языка. Результаты заключительного мониторинга в 2014- 2015 учебном году показали следующее: 14% обучающихся имеют низкий уровень мотивации, 61% - средний и 25% - высокий. Как показатель эффективности

применения метода проектов для повышения мотивации к изучению предмета можно считать также и результаты успеваемости обучающихся за последние четыре года, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты успеваемости учащихся за последние 4 года:

Учебный год	Кол-во обучающихся детей	Успеваемость по предмету (в %)	Кол-во и % обучающихся, успевающих на «4» и «5»
2010-2011	125	100%	77 или 61%
2011-2012	131	100%	87 или 69%
2012-2013	140	100%	98 или 70%
2013-2014	146	100%	108- или 74%

Таким образом, можно констатировать тот факт, что в результате создания условий для формирования у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности посредством выполнения проектов социально-ориентированной направленности на уроках английского языка в условиях общеобразовательной школы мотивация к изучению иностранного языка возрастает.

Список использованной литературы

- 1.Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972 – с.7-44.
- 2.Зимняя И. А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. - М. Просвещение, 1978
- 3.Новикова С.Н., Верлооченко Г.В. Проектно - исследовательская деятельность учащихся как средство повышения мотивации к изучению английского языка»/Режим доступа: http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op12-13/apo_12-13/inostr12-13.asp
- 4.Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 3-9.
- 5.Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в ср. школе: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1988