

**Технологическая карта урока географии
7 класс**

тема «Природные зоны. Экваториальные леса.Саванны»

**Разработала :
учитель географии
МБОУ» Ивнянская СОШ№1»
Севрюкова Е.С.**

2015

Урок по географии в 7 классе

Предмет: география

Уровень образования: основное общее образование

Тема: «Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны»

Тип урока: изучение и первичное закрепление

Форма проведения урока: путешествие

Участники: ученики 7 класса

Цель: сформировать представление о природе Африки, ознакомление с органическим миром материка.

Задачи урока:

- раскрыть существенные признаки природных зон, причины их разнообразия;
- объяснить их особенности размещения;
- углубить знания об основном законе широтной зональности;
- развивать умение работать с картами атласа, источниками дополнительной информации;
- воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе
- сформировать умения применять полученные знания в жизни.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: развивать логическое мышление; отбирать интересный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме, в форме презентации.

Познавательные УУД: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

Личностные УУД: формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. **Основные понятия:** природный комплекс, природная зона, экваториальный лес,

Ресурсы «География. Материки, океаны, народы и страны» 7 класс И.В. Душина, В.А. Коринская, В.А. Щенёв.; мультимедийное оборудование, глобус, карта природных зон.

Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД	Формирование УУД	Комментарий, примечание
<p>I этап. Организационный момент. Цель: 1) мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p>1. Организационный момент. -Здравствуйте ребята, уважаемые гости. -Каждый человек рождён мечтателем и путешественником. Читая книги о новых землях , мы стремимся ступить ногой на неизведанный, но манящий берег. Таинственный мир зовёт нас за собой. -Сегодня нас вновь позвала Африка! Мы отправляемся в виртуальную научную экспедицию по Африке. Я предлагаю вам отправиться туда под девизом: “Пусть каждый день и каждый час нам новое добудет!”</p>	<p>Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически и готовятся к общению.</p>	<p>Ф</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <u>Личностные УУД</u> установка на здоровый образ жизни; <u>Регулятивные УУД:</u> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>	<p>Создание благоприятного для обучения климата. Воспитательный момент. Поднятие жизненного тонаса и укрепление здоровья.</p>

<p>Опрос д.з.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа у доски, определение координат крайних точек 2. Работа по номенклатуре с интерактивной картой 3. Визитка Африки 4. Блиц-опрос <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать крайнюю южную точку материка 2. Самая полноводная река Африки.... 3. Озеро-двойник Байкала..... 4. Наивысшая точка Африки..... 5. Африка занимает 1 место в мире по добыче..... 6. Водопад, открытый Ливингстоном... 7. Озеро, часто меняющее свою площадь.... 				
<p>II этап. Актуализация субъектного опыта учащихся.</p>	<p>Видео о природных зонах Африки</p> <p>Итак ,определим тему урока « Природные зоны Африки. Экваториальные леса, Саванны»</p> <p>-Какова цель урока? -Сформировать представление о природе Африки, ознакомление с органическим миром материка ,раскрыть существенные признаки природных зон, причины их разнообразия; объяснить их особенности размещения;</p> <p>-Ребята, мы продолжаем с вами изучать экзотический мир Африки. И сегодня на уроке вы встретитесь лицом к лицу с природой во всем её величии и красоте. - Вспомните , что такое природная зона?</p> <p>- Это крупный природный комплекс, обладающий общностью климатических условий, почв, растительности и животного мира.</p> <p>Основополагающий вопрос: Компоненты, определяющие особенности природных зон, существуют обособленно и изолированно, либо в тесной взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга?</p> <p>Работа с картой На примере характеристики природных зон Африки вы должны показать</p>	<p>Диалог с учителем</p> <p>Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p>Ф</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование мотивационной основы учебной деятельности <u>Познавательные УУД</u> Формирование целостной картины мира <u>Коммуникативные УУД</u></p> <p><u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу;</p>	

	<p>аимосвязь и выявить главный компонент, влияющий на формирование дных зон.</p>																	
<p>II Этап изучения новых знаний и способов действий</p> <p>Поиск ин формаци и.</p>	<p>Групповая работа. Класс разбит на 3 экспедиции, в составе которых географы (изучают Г.П., климат, почвы) Биологи (изучают органический мир), выбирают руководителей экспедиций. Учитель. -Ваша задача - каждому специалисту собрать материал об особенностях своей природной зоны и представить его в виде краткого устного отчёта данные занести в таблицу.</p> <p>Самостоятельное изучение природных зон по атласу, учебнику, дополнительных источников информации Учащиеся заполняют таблицу в тетради</p> <table border="1" data-bbox="235 1209 1301 1412"> <tr> <td data-bbox="235 1209 320 1412">Наз ван ие при род ной</td> <td data-bbox="320 1209 564 1412">Географическое положение</td> <td data-bbox="564 1209 754 1412">Климат</td> <td data-bbox="754 1209 848 1412">Почв ы</td> <td data-bbox="848 1209 1037 1412">Растения</td> <td data-bbox="1037 1209 1149 1412">Живот ные</td> <td data-bbox="1149 1209 1301 1412">Особенн ости</td> </tr> </table>							Наз ван ие при род ной	Географическое положение	Климат	Почв ы	Растения	Живот ные	Особенн ости	<p><u>Объединяются</u> в группы. <u>Коммуникатив</u> <u>ные УУД</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействи я;</p>	Г	<p><u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД</u> <u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p>	
Наз ван ие при род ной	Географическое положение	Климат	Почв ы	Растения	Живот ные	Особенн ости												

зоны						
Влажные экваториальные леса	располагаются по обе стороны от экватора..	Жаркий экваториальный климат, высокая температура большая влажность т + 24°С, А=0, осадки 2000 мл.	Красно-жёлтые ферраллитные почвы	Шимпанзе, африканский оленек, карликовые бегемоты окапи, леопард,	масличная пальма, семейство эбеновых деревьев	Много тепла и влаги
Саванны	Саванны расположены к северу и к югу от экваториальных лесов, в северном полушарии доходят до 17° с.ш, а в южном – до 25° ю.ш. Саванн составляет 40 % от площади материка.	Смена сухого и влажного сезона, сухая зима, влажное лето	почвы и красные почвы	Пробковый дуб, кофе, огромные баобабы, травы до 3м, акации	Копытные травоядные животные.	Сухой и влажный период

Делаем вывод: В экваториальных лесах почвы красно-желтые ферраллитные перегной в почвах не накапливается и они малоплодородны.

Какие растения растут в этом лесу?

У: Какие животные могут жить в этом лесу?

У: Какие у них приспособления? Почему во влажных экваториальных лесах мало крупных животных? Продолжаете заполнять таблицу., какие особенности? (слайд 7,

У: И так, что же такое влажный экваториальный лес?

Поиск информации в атласах, учебниках, дополнительных источниках информации.

Работают с информацией, представленной учителем.

Формулируют собственное мнение и аргументируют его.

Обосновывают выбор написания. Представитель каждой группы даёт характеристику компонентов природной зоны. Другие ребята добавляют. По ходу рассказа составляется таблица.

;

Личностные УУД
Формировать умение способности к саморазвитию
Коммуникативные

Регулятивные УУД
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

Познавательные УУД
Извлечение необходимой информации.

Работа в группах
Умения и навыки работы в сотрудничестве
: умение коллективного

<p>Экваториальные леса-природная зона, образование которой обусловлено большим количеством тепла и влаги в течение всего года.(слайд8)</p> <p>Саванна Где находится природная зона саванны ? (К северу и югу от природной зоны влажные экваториальные леса)</p> <p>У: Самостоятельно по картам атласа опишите климат, в котором находится природная зона саванны (план описания климата тот же).</p> <p>У: Определите по карте “Почвы мира”, какой тип почв преобладает в саваннах. (Красно-бурые). Саванна имеет два цвета: ярко зелёный в сезон дождей и буро-жёлтый в сухой сезон. Именно сезонность определяет характер почвы, процессы её образования. Густой и высокий (иногда до 5 м) травяной покров саванн не успевает разложиться в сухой сезон, поэтому в почве накапливается перегной, окрашивающий почву в красный цвет. Почвы – красные ферралитные.</p> <p>У: Плодородные, органические вещества накапливаются в сухой сезон. .(слайд 9)</p> <p>У: Что такое саванна?</p> <p>Вывод. Саванна-природная зона, для которой характерны смена сухого и влажного сезонов года, преобладание травянистого покрова. (слайд 11)</p> <p>Биологи приготовили нам ещё видео о природе Африки</p> <p>Физкультминутка(слайд 12</p> <p>Ну-ка, школьник, Хватит сидеть. Время пришло Встать, чуть вспотеть. Шею потянуть, Плечи поднять, Круговыми движениями Лопатки сжать. В конце потянись, Сон развей, И до конца урока</p>	<p>Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебники и выписывают в тетрадь</p>	<p>И</p>	<p>Ф</p>	<p><u>Регулятивные УУД</u> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; <u>Познавательные УУД</u></p>	<p>планирования; умения взаимопомощи в группе в решении и общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.</p>
--	--	----------	----------	--	---

<p>Будет все о, кей!</p> <p>Показ видео о природных зонах</p> <p>У.-Посмотрев такой сюжет вспоминаешь стихотворение К.И. Чуковского Маленькие дети! Ни за что на свете Не ходите в Африку гулять. Африка ужасна Африка опасна Не ходите в Африку, Дети, никогда! Но папочка и мамочка уснули вечером А Танечка и Ванечка – в Африку бегом, - Три дня по Африке гуляют Природные зоны изучают!</p> <p>Продолжаем заполнять таблицу.</p> <p>Таня: Ваня, посмотри, в этом лесу растут деревья-гиганты (слайд 14) Таня: Здесь так сыро и мне очень тяжело дышать, не хватает кислорода. Интересно, а здесь живут люди? Ваня: Какие же «сверхлюди» в состоянии противится опасности этого мрачного мира, жить в такой убийственной сырости (выходят 2 пигмея). 1-й: Здравствуйте! Таня: Здравствуйте! Вы кто? 1-й: Мы – пигмеи, что означает «люди высотой с локоть». Нас около 80 тысяч и наши племена называются «бамбути».-й: Мы хорошие экскурсоводы, рады гостям и, если хотите, мы многое можем вам рассказать. Таня: Но, как же вы живёте в таком лесу? Ваня: Густом, сыром, непроходимом лесу, куда лучи солнца и не проникают. 1-й: Мы любим свой лес, отлично его знаем, здесь много дичи и ценных растений. Влажные экваториальные леса Африки, или гелея, многоярусны. Верхний ярус (от 25 до 50 м) составляет сейба (а их более 1000 видов). Диаметр ее ствола достигает 2 м, а широкие дисковидные</p>		<p>Слушают делятся впечатлениями</p>	<p>и</p>	<p><i>Познавательны е УУД:</i> извлекать необходимую информацию из просмотренного видео.</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлечение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативн ые УУД</u></p>	
--	--	--	----------	---	--

	<p>корни поднимаются до высоты 4м. Средний ярус составляют различные пальмы и фикусы, имеющие мягкую древесину, их высота равна 20-40 м. (слайд 15)</p> <p>В нижнем ярусе растут деревья, высотой 10-15 м, многолетние травы, вырастающие в высоту 7-8 м всего за 8-10 месяцев.(слайд 16,17))</p> <p>Таня: Что это за вечнозелёное дерево с белыми и такими пахучими цветами?</p> <p>1-й: Африка – родина этого кофейного дерева. Его плоды имеют красный цвет и содержат два семени. (слайд 18)</p> <p>Ваня: Таня, посмотри, бананы! И растут прямо на дереве. Не нужно ходить на базар покупать.</p> <p>2-й: Это не дерево. Это огромное травянистое растение с толстым корнем. После плодоношения ствол отмирает, а корневая система остаётся и даёт новые побеги.(слайд 19)</p> <p>Таня: Ой, дождь!</p> <p>Учитель : Раздался раскат грома, молния и вновь раскат грома. Поляна превратилась в озеро. Молния прорезала тьму и метнулась вниз к дереву, возвышающемуся над лесом. Она коснулась верхушки и ослепила всех яркой вспышкой. Молния и гром, дождь и ветер дружно атаковали поляну.(слайд 20)</p> <p>Учитель: Но вот перестала сверкать молния, стихли грохот и яростный вой ветра, прекратился проливной дождь.</p> <p>1Таня: Солнце вновь высоко, и вновь невыносимый зной. Хорошо, что листья дерева защищают нас от беспощадных, жгучих лучей. Что это за дерево?</p> <p>2-й: Это масличная пальма. В своих семенах за год она накапливает 15 кг жира, (слайд 21)</p> <p>Таня: А здесь водятся обезьяны?</p> <p>2-й: здесь действительно обитают человекоподобные обезьяны – горилла и шимпанзе.</p> <p>Таня: Горилла покрыта густой чёрной шерстью. Имеет рост до 2 м и большую часть жизни проводит на земле.(слайд 22)</p> <p>Ваня: Шимпанзе меньше. Ростом до 1,5 м. И главным образом обитает на деревьях.(слайд 23)</p>			<p>владение монологической и диалогической формами речи .</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>1-й: Тогда может вы знаете и этого зверя. Он живёт у больших рек и озёр. Имеет грузное тело длиной до 4 м, держится на толстых и коротких ногах, а его голова сливается с туловищем.</p> <p>2-й: Днём он находится в воде, выставляя для дыхания над водой одни ноздри, а по ночам совершает набеги на поля местных жителей.</p> <p>Таня: Это же бегемот. А разъяренный бегемот опасен для человека и для сильных животных.(слайд 24)</p> <p>1-й: А ещё в наших лесах много муравьёв, ящериц, змей. В реках водятся крокодилы.(слайд 25)</p> <p>2-й: Здесь распространена муха цеце – переносчик «сонной» болезни человека. (слайд 26)</p> <p>Много москитов, термитов. Из птиц – попугаи, (слайд 27)</p> <p>1-й: Вот мы и подошли к границе моего владения. Вы покидаете экваториальный лес, а там смотрите – впереди уже другой воздух, другие растения и животные, другой мир – другая Африка. То – африканская Швейцария. Прощайте!</p> <p>(Подходят к рисунку «Саванны и редколесья»).</p> <p>Таня: Это же степь, покрытая высокой травянистой растительностью. Здесь жарко!</p> <p>Ваня: А знаешь, что ночь здесь очень прохладная. Здесь точно люди не живут. Как же называется эта степь?(слайд 28)</p> <p>(Выходят местные жители – ватусси).</p> <p>1-й ватусс: Приветствую вас, чужестранцы! Вы удивлены. Мы – ватусси – одно из племён Руанды, да очень высокие, наш рост 2-2,5 м.</p> <p>Таня: Как называется ваша степь?</p> <p>2-й ватусс: Вы в саванне, от испанского слова «сабана», что значит дикая, первобытная равнина. Трава у нас высокая, встречаются и деревья, кустарники, которые сбрасывают листья в сухое время года.</p> <p>Таня: Что за интересное дерево?</p> <p>1-й: Баобаб! Это священный символ. Дерево живёт до 5000 лет, его высота – 25 метров.</p> <p>2-й: В охвате, ствол до 45 м. Только 20 человек, взявшись за руки, могут охватить его. (слайд 29,30)</p> <p>1-й: А вот ещё интересное дерево. Это зонтичная акация. Её листья мелкие, расположены ребром к солнцу, поэтому под ним не найти тени.(</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>слайд 31) Таня: А правда, что здесь живёт самое высокое животное жираф? 1-й: Да, жираф достигает 6 м.(слайд 32) Таня: Самым крупным в саванне является, наверное, слон? Ваня: Африканский слон самое крупное животное на суше. Его масса – 5 т, рост – 3,5 м, а длина туловища до 5 м.(слайд 33) Таня: А кто самый быстрый ? 1-й: Это гепард. Быстрее лошади, быстрее антилопы. Это самые быстрые звери на земле. Бросаясь в погоню за добычей, гепард за 2 секунды развивает скорость 70 км/ч.(слайд 34) Таня: Какая самая крупная птица у вас? 2-й: Африканский страус. Её рост до 3 м, масса до 90 кг. Яйцо весит столько, сколько весит 40 куриных. (слайд 35) Таня: А какой зверь самый воинственный? 1-й: Конечно же, носорог. Все животные от него уходят. Ваня: И даже слон? 2-й: Вряд ли носорог может причинить большой вред слону, но слон чаще всего избегает встречи с ним.(слайд 36) Таня: А как же царь зверей? 2-й: Здоровый, полный сил лев никогда не бывает опасным. Опасен он только в том случае, если болен, стар или его покидают самки.(слайд 37) Ваня: А из копытных, какие встречаются? Таня: Я знаю. Это зебра, антилопы, буйволы.(слайд 38) Ваня: А из птиц – марабу, пеликаны, фламинго, цапли, которые на берегах рек и озёр образуют огромные птичьи колонии.(слайд 39) Таня: Богатство животного мира саванн уникально. Ваня: Африка – это рай для животных. Единственное место на Земле, где четвероногие создания ещё достаточно просторно и вольготно чувствуют себя.</p>				
IV. Этап первично й проверки пониман	<p>- Какой компонент природной зоны самый главный? климат. От него зависит тип растительности, почва, животный мир. <i>(климатом – соотношение тепла и влаги, т.е. высокая температура и много осадков – густая, богатая растительность -много птиц, насекомых, небольших животных.</i> <i>ив. Саванна. Жарко, немного влаги-травянистая растительность-много</i></p>	<p>построение логической цепочки</p>	<p>Г</p>	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД</u> Выведение следствий и причино-</p>	

ия изученно го	<i>крупных животных, травоядных и хищников.</i>	рассуждений, анализ истинности утверждений; Высказывают своё мнения, приводят доводы.		следственных связей	
V. Этап информа ции о домашне м задании	П.20 , сообщения о пустыне. Кроссворды, Рассказ «Один день в экваториальном лесу или саванне».				
VI.Этап закрепле ния изученно го. обобщен ия и системат изации	Отправь письмо в природную зону	Распределяют растения и животных по данным природным зонам. Осуществляют проверку по группам.	Г	<u>Коммуникативн ые УУД</u> умение отвечать на вопросы - умение спрашивать,	
VII.Этап подведен ия итогах	Выставление оценок за урок				
VII.1.Эта п рефлекси и	<ul style="list-style-type: none"> <i>Красный вагон: «Я удовлетворён уроком, урок был полезен для меня, я много, с пользой и хорошо работал на уроке, я получил заслуженную оценку, я понимаю всё, о чём говорилось и что делалось на уроке».</i> 		И	<u>Познавательны е УУД</u> выявлять допущенные ошибки и	

	<ul style="list-style-type: none"> • Оранжевый вагон: «Урок был интересен и я принимал в нём активное участие, урок был в определённой степени полезен для меня, я отвечал с места, я сумел выполнить ряд заданий, мне было на уроке достаточно комфортно». • Серый вагон: «Полезы от урока я получил мало, я не очень понимал, о чём идёт речь, мне это не очень нужно, к ответу на уроке я не был готов». 			<p>обосновывать способы их исправления обосновывать Личностные УУД: умение провести самооценку и организовать взаимооценку Коммуникатив ные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли..</p>	
--	---	--	--	--	--

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).