

**Технологическая карта урока географии  
6 класс**

**тема «Мировой океан-основная часть гидросферы»**

**Разработала :  
учитель географии  
МБОУ» Ивнянская СОШ№1»  
Севрюкова Е.С.**

**2015**

## Урок по географии в 6 классе

**Предмет:** география

**Уровень образования:** основное общее образование

**Тема** «Мировой океан-основная часть гидросферы»

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление

**Форма проведения урока:** путешествие

**Участники:** ученики 5 класса

**Цель:** сформировать представление о Мировом океане, его частях/

**Задачи :** Формировать понятия Мировой океан, моря, заливы, проливы,

Формировать способы деятельности учащихся: показывать океаны и моря, заливы, проливы, острова, полуострова по карте и наносить их на контурную карту; по карте описывать океаны, делать выводы о соотношении площадей океанов;

Раскрыть идею единства и целостности Мирового океана;

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** развивать логическое мышление ; отбирать интересный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника.выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность;оценивать. Корректировать знания;

**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

**Основные понятия :** океан, море, залив. пролив, течения.

**Ресурсы:** «География. Землеведение» 5 класс В.П. Дронов, Л.Е. Савельева Е.М.

; мультимедийное оборудование,

атлас, контурная карта.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД	Формирование УУД	Комментарий, примечание
<b>1 этап. Организационно</b>	- С добрым утром начал день. Первым делом гоним лень	Приветствуют учителя,	Ф	<u>Коммуникативные УУД</u>	Создание благоприятной

<p><b>нный момент.</b> Цель: 1) мотивировани е учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоционально й обстановки;</p>	<p>Путешествуй. начинай и активно отвечай. -Скажите, ребята вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. А куда узнаете немного позже.</p>	<p>Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.</p>		<p><u>Личностные УУД</u> установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>тного для обучения климата. Воспитательный момент. Поднятие жизненного тонуса и укрепление здоровья.</p>
<p><b>II этап.</b> <b>Актуализация субъектного опыта учащихся.</b></p>	<p>- Дети когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой?( Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж?( Это багаж наших знаний ). Вспомните, какие оболочки мы изучали на прошлом уроке?( литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера)О какой оболочке идёт речь?(описание оболочек на слайде) Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь.</p>	<p>Диалог с учителем  <u>Работают с информацией,</u> представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p>Ф</p>	<p><u>Личностные УУД</u> Формирование мотивационной основы учебной деятельности <u>Познавательные УУД</u> Формирование целостной картины мира <u>Коммуникативные УУД</u>  <u>Регулятивные УУД</u> принимать и сохранять учебную задачу;</p>	
<p><b>III Этап</b> <b>изучения новых знаний и способов действий</b></p>	<p>1) -Давайте, определим тему нашего урока. Для этого закройте все глазки и послушайте мелодию.( звуки шума моря и крик чаек).(слайд 1 ) Открываем глазки, итак что же вы представили под эту музыку? (Море, океан) Итак, тема нашего урока « Мировой океан и его части». И в путешествие мы отправимся по Мировому океану.(слайд2) -Дети, а как вы думаете На нашей планете «Земля» больше суши или воды? ( воды)</p>	<p>Слушают музыку. Целеполагание.  Коллективный поиск информации в атласах  <u>Работают с информацией,</u> представленной учителем.</p>	<p>Ф    ф</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u>  умение находить несколько вариантов решения проблемы;  <u>Личностные УУД</u> Формировать умение способности к саморазвитию</p>	

<p>Поиск информации.</p>	<p>Обратите внимание на диаграмму(слайд3).  <math>\frac{3}{4}</math> планеты-это вода361 млн. км.2  Ребята мы можем исходя из этого поспорить по поводу названия нашей планеты выдвинуть свою гипотезу названия.(да).  Как вы думаете, какие части Мирового океана мы посетим? Посмотрите на карту океанов это ваш помощник! (моря, заливы, проливы).А чтобы понять с чего начнётся путешествие отгадайте загадку.  <i>В сто морей тот великан, Он зовётся.....(океан)( слайд 4)</i></p> <p>-Ребята, слово “океан” означает “великая река, обтекающая всю Землю”, известно людям с древности. Древнегреческие ученые-географы считали, что Землю опоясывает быстрый могучий поток – Океан. У него нет ни начала, ни конца. В древнегреческих легендах об океане говорится, что он был сыном бога Урана (бога неба) и Геи (богини земли) и являлся одним из творцов мира. По своему могуществу он уступал только Зевсу. Океан женился на своей сестре Тефии, которая произвела на свет три тысячи рек и столько же океанид (морских нимф). Так Океан стал отцом всех морей, рек и источников.</p> <p>Современное понятие “Океан – водное пространство земного шара вне суши” дает Энциклопедический словарь географических терминов под ред. С.В.Калесника.</p> <p>Сколько океанов на планете? (пять)  -Ребята повернитесь друг к другу, создайте группы по (4-5 человек, 5 групп).Каждая группа получает задание по изучению одного из океанов по плану., результаты занести в таблицу.(слайд5)</p> <table border="1" data-bbox="322 1433 1057 1460"> <tr> <td>название</td> <td>глубина</td> <td>особенности</td> </tr> </table>	название	глубина	особенности	<p>Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Обосновывают выбор написания.</p> <p>слушают</p> <p>Поиск информации в словаре.</p> <p>Получение информации из текста учебника и дополнительной (информации раздаёт учитель.)  <u>Объединяются в группы.</u></p>	<p>г</p> <p>и</p> <p>г</p>	<p><u>Коммуникативные Регулятивные УУД</u>  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><u>Познавательные УУД</u>  Извлечение необходимой информации.</p> <p><u>Коммуникативные</u>  (умение работать в группе, слушать собеседника, выражать свои мысли)</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;  ПознавательныеУУД</p>	<p>Работа в группах  <u>Умения и навыки работы в сотрудничестве:</u>  - умение коллективного</p>
название	глубина	особенности						

	<table border="1"> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table>																<p>Представитель каждой группы показывает океан на карте, рассказывает о нём.</p> <p>Другие ребята добавляют. По ходу рассказа составляется таблица.</p> <p>Работа с атласом определяют самое глубокое место в океане.</p> <p>Работают с текстом учебник</p> <p>Работа с контурной картой</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>ф</p> <p>И</p> <p>Ф</p>	<p><u>Познавательные</u> Смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p> <p>Познавательные УУД Выведение следствий и причинно-следственных связей</p> <p><u>Познавательные УУД</u> Извлечение необходимой информации.</p>	<p>планирования; умения взаимодействовать в группе в решении общих задач; - навыки делового партнерского общения; - умение находить и исправлять ошибки в работе других участников в группе.</p>
	<p>Учитель задает вопрос – почему на картах все океаны имеют разные оттенки синего цвета, с чем это связано? Учащиеся находят в легенде карты шкалу глубин, где каждому оттенку соответствует определенная глубина океана. Учитель поясняет, что для нанесения различных глубин океана используется способ послойной окраски.</p> <p>-Итак, ребята, сколько всего океанов-5, Какой самый большой, самый маленький, самый тёплый, холодный?</p> <p>-Ребята, а что такое «Реки без берегов», затрудняетесь, тогда обратитесь к тексту учебника стр. 110 и прочтите отрывок из произведения» Дети капитана Гранта». ( Это течения) Привести примеры , показать на карте.</p> <p>-А теперь откройте контурные карты и подпишите названия океанов.</p> <p>- А мы продолжаем путешествие , а что бы понять куда мы поплывём дальше отгадайте следующую загадку</p> <p><i>Шириною широко, Глубиною глубоко ,День и ночь о берег бьётся ,Из него вода не пьётся, Потому что не вкусна-</i></p>																			

<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><i>И горька и солона(Море)( слайд5)</i>          Ребята, объясните что значит ,День и ночь о берег бьётся( Волны)          А что является причиной волн? (ветер).          А почему вода не пьётся? (солёная)Это одно из свойств морской воды подробнее узнаете об этом в 6 кл.          -Найдите в атласе любые моря и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию море.          -А кто знает какое море самое большое, глубокое?(Б-Саргасово-7 тыс км., глубокое - Филиппинское более 10 тыс .м) Показывает по карте</p> <p>Отметили это море в контурных картах</p> <p>Ребята подготовили опережающее задание(сообщения о Красном и Саргасовом море)</p> <p>Игра « Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три...»</p> <p><i>-Куда же мы движемся дальше?          Для этого вновь загадка.          Он ведёт из моря в море          Не широк - всего верста          И в нём как в школьном коридоре,          И шум, и звон и теснота.(пролив)(слайдб)</i></p> <p>Найдите в атласе любые проливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию пролив.</p> <p>-Самый широкий пролив-Дрейка, названный в честь капитана Ф.Дрейка. Отметили его в контурной карте.          -Назовите пролив разделяющий Африку и Евразию (Гибралтарский),Южную Америку и о. Огненная</p>	<p>Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебники и выписывают в тетрадь          Работа в контурных.</p> <p>Слушают делятся впечатлениями</p> <p>Взмахи руками, покачивания, изображение морских фигур.</p> <p>Слушают</p> <p>Высказывают свои мнения сравнивают с определением в учебники и выписывают в тетрадь          Работа в контурных.</p> <p>Работа с атласом</p> <p>Высказывают свои мнения сравнивают с</p>	<p>Ф</p> <p>и</p>		
-------------------------------	--	---	-------------------	--	--

	<p>Земля(Магелланов)</p> <p>-А наше путешествие продолжается и вновь загадка.  <i>Он у моря - как язык</i>  <i>Он берега лизать привык,</i>  <i>И пляж в часы он вылизал на диво (залив)(слайд7)</i></p> <p>Найдите в атласе любые заливы и попытайтесь самостоятельно дать определение понятию залив. Сравните с определением в учебнике. Самый крупный залив - Бенгальский.) отметили его на карте).  А чем отличается море от залива? (Залив всегда омывает берега суши, а море не всегда).</p>	<p>определением в учебнике и выписывают в тетрадь  Работа в контурных.</p> <p>Работа с атласом  Анализируют карту и определения, делают вывод</p>			
<b>IV. Этап первичной проверки понимания изученного</b>	<p>Составить кластер Мировой океан(слайд8)  -Ребята един ли океан? (да)</p> <p>-Что вам было не понятно?  _Что вас заинтересовало?  Работа с учебником « От теории к практике» стр. 111  Приведите доводы выделения Южного океана</p>	<p>Высказывают своё мнения, приводят доводы.</p>	Г		
<b>V. Этап информации о домашнем задании</b>	<p>П. 21 стр.110-114,  Отметить на контурной карте по 5 объектов Мирового океана.  По желанию  Составить кроссворды по теме « Мировой океан»  Ответить на вопросы викторины « Мировой океан»</p>		Ф		
<b>VI. Этап закрепления изученного. обобщения и</b>	<p>Цифровой диктант, на «на слух» -ответить на вопрос письменно( да-1,нет-0).(слайд9)</p> <p>1. 2-й по величине океан-Индийский</p>	<p>Воспринимают информацию. сообщаемую учителем.</p>		<u>Коммуникативные УУД</u> умение отвечать на вопросы - умение спрашивать,	

<b>систематизации</b>	2. Тихий океан –самый беспокойный и грозный 3. Самый маленький океан- Южный 4. Марианский желоб расположен в Тихом океане 5. Саргасово море_это море без берегов 6. Самый солёный Тихий океан 7. Узкое водное пространство .ограниченное берегами островоо, материков-это залив 8. Самый широкий в мире пролив-Дрейка 9. Реки в океане-это течения 10. Причина образования волн- ветер <b>Ответы:0101 100 111</b> Обменялись тетрадями и проверили друг друга.	Выполняют задания  письменно в тетради          Осуществляют: взаимопроверку;	и	- умение управлять	
<b>VII.Этап подведения итогов</b>	Выставление оценок за урок				
<b>VIII.Этап рефлексии</b>	сегодня я узнал...(слайд 10) было интересно... было трудно... я приобрел... я научился... у меня получилось ... я попробую... меня удивило... урок дал мне для жизни... мне захотелось...			<u>Рефлексивные умения:</u> умение отвечать на вопрос	

ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).