

Урок русского языка
СЛОГ КАК МИНИМАЛЬНАЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ЕДИНИЦА

Тема	Слог как минимальная произносительная единица
Педагогические цели	Создать условия для уточнения представлений учащихся о слоге как части слова, на которые оно делится при произношении; способствовать развитию умения различать в слове количество слогов по количеству гласных звуков, озаглавливать текст, объяснять значение слов
Тип урока	Решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения
Личностные результаты	Проявляют этические чувства: доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Регулятивные:</i> выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. <i>Коммуникативные:</i> активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач
Основное содержание темы, понятия и термины	Слог. Какие бывают слоги? Слогообразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова
Образовательные ресурсы	Иллюстрации с изображением скворца, кряквы, грача, галки

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности. (Организационный момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i> – Прозвенел звонок. Мы снова на уроке русского языка. – Кто может мне сказать, зачем мы изучаем русский язык? Буква к букве – будет слово, Слово к слову – речь готова, И напевна, и стройна, Музыкой звучит она, Если грамотна она! – Быть грамотными учимся мы на уроках русского языка! – Проверим готовность к уроку	<i>Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе</i>	Проявляют готовность к работе на уроке	
II. Чистописание	Фронтальная, индивидуальная. Практический.	<i>н и к т метель ураган</i>	<i>Выполняют письмо по образцу</i>	Вырабатывают калли-графический почерк	Правильное написание
III. Проверка домашнего задания	Парная. Словесный. Чтение	<i>Организует взаимопроверку домашнего задания</i>	<i>Сверяют вставленные буквы и слова</i>	Осуществляют взаимопроверку, контролируют работу партнера	Упражнение
IV. Постановка учебной задачи (учебник, с. 65)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Прочитайте вопрос, который вызвал затруднение у Почемучки.	– Какие бывают слоги?	Принимают учебную задачу, сформулированную	Беседа по вопросам

		– Цель нашего урока состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос		вместе с учителем	
V. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Слогообразующая роль гласных звуков (упр. 95; учебник, с. 66)	Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа, письмо	<i>Организует работу со стихотворением Маяковского.</i> – Почему автор некоторые слова разделил на слоги? <i>Комментирует задания и проверяет их выполнение.</i> <i>Предлагает прочитать текст «Вспомните!» и обсудить его</i>	<i>Читают стихотворение, отвечают на вопросы, выполняют задания.</i> <i>В ходе чтения текста вспоминают имеющиеся сведения о слогах</i>	Осуществляют самопроверку. Привлекают имеющиеся знания о слогах, их составе. Определяют слогообразующую роль гласных звуков. Обобщают знания, делают выводы	Беседа по вопросам, письмо
2. Работа с пословицами (упр. 96)	Коллективная. Словесный, проблемный. Чтение, беседа, письмо	– Прочитайте и объясните смысл пословиц. – Как узнать, сколько в каждом слове слогов? – Спишите, вставляя пропущенные буквы. Проверьте себя	<i>Читают и объясняют смысл пословиц.</i> – По количеству гласных звуков. <i>Списывают пословицы, вставляя пропущенные буквы</i>	Анализируют смысл пословиц, высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других. Грамотно осуществляют письмо	Беседа по вопросам, письмо
Физкультминутка	Коллективная. Практический	Мы маленькие зайки, Скакали на лужайке. Прыгали, скакали, В школу прибежали.	<i>Выполняют движения по тексту под руководством учителя</i>	Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни,	Правильное выполнение движений
		За парты тихо – склок, Продолжим наш урок		придерживаются правильного режима дня	
3. Работа с	Парная, инди-	<i>Предлагает прочитать текст</i>	<i>Читают текст,</i>	Определяют главную	Беседа по

текстом (упр. 97)	визуальная. Словесный, наглядный, практический. Чтение, беседа, письмо	<i>и озаглавить его, выполнить задание.</i> – Рассмотрите иллюстрации. Почему птиц так называют: скворец, криква, грач, галка? А как по-другому называют крикву?	<i>озаглавливают его. Выписывают из текста заданные слова. Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопрос</i>	мысль текста, озаглавливают его. Умеют работать в паре, контролировать действия партнера. Классифицируют слова по количеству в них слогов	вопросам, письмо слов, заголовков текста
VI. Закрепление знаний и способов действий. 1. Словарно-орфографическая работа	Фронтальная. Словесный. Письмо	<i>Диктует словарные слова, предлагает определить количество слогов в них: «сахар», «антонимы», «синонимы», «осина», «дорога», «ягода», «лопата»</i>	<i>Запоминают словарные слова, выделяют в них слоги</i>	Грамотно осуществляют письмо словарных слов. Делят слова на слоги. Определяют количество слогов в словах	Письмо
2. Работа в рабочей тетради (№ 55)	Индивидуальная. Словесный, практический. Чтение, письмо	<i>Объясняет задание, контролирует его выполнение</i>	<i>Составляют слово из слогов, записывают, ставят ударение. Отвечают на вопрос</i>	Объясняют значение самостоятельно составленного слова. Ставят ударение	Упражнение
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: • Урок помог мне... • Для меня было сложным... • Мне понравилось...	<i>Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока</i>	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
VIII. Домашнее задание (упр. 98)	Фронтальная. Словесный. Чтение	<i>Комментирует задание, проверяет понимание его выполнения</i>	<i>Слушают учителя, делают записи</i>	Принимают цель, содержание и способы выполнения задания	