

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1»

Итоговая комплексная работа

Тема: «В роще» К. Ушинский
Класс: 1

Автор:
Зеленская Лидия Петровна
учитель начальных классов МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
п. Ивня Ивнянского района Белгородской области

2015 год

Цель и содержание итоговой комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы УМК «Начальная школа XXI века» за 1 класс начальной школы.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В работу входят задания по литературному чтению, математике, русскому языку и окружающему миру.

Работа включает 22 задания и носит интегрированный характер: она даёт возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные), строится на основе работы с текстом, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.

Рекомендуется выполнять работу в заданной последовательности в течение одного урока. Работа проводится вторым или третьим уроком. Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется. При необходимости, медленно работающим детям, рекомендуется дать дополнительное время. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценивание работы.

Проверка работы проводится с помощью приложенных **верных ответов и ключей оценивания**. Баллы, полученные учеником, **не переводятся в отметки**. Для учителей и родителей они являются показателем того, на каком уровне развития находится соответствующее умение у ребёнка и что нужно сделать, чтобы помочь ему в дальнейшем продвижении. Вместе с тем фиксация результатов позволит увидеть уровень результатов каждого ученика (по ФГОС – ниже базового уровня, базовый и высокий уровни) и даст возможность в дальнейшем сравнивать достигнутые результаты с последующими.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Птички перепархивали, пели и кричали. Белки прыгали по веткам. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Зайчик бежал к ручью. Ручей журчал по камням. Он работал. Ручей поил чистой водой людей и животных.

(К. Ушинский) 47 слов

Литературное чтение

Задание 1. Начни читать текст вполголоса. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2.

Подумай, что ты прочитал: рассказ или сказку? Подчеркни нужное слово.

рассказ

сказка

Задание 3.

Кто герои этого произведения? Отметь правильный ответ.

насекомые

животные

птицы

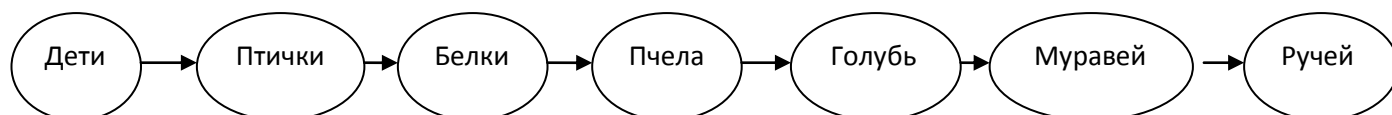
Задание 4

Кто здесь лишний? Обведи.



Задание 5.

Рассмотри цепочку событий и найди ошибку.



Русский язык

Задание 6.

Выпиши из текста по одному слову с

одним слогом _____

двумя слогами _____

тремя слогами _____

Задание 7. Раздели слова для переноса: зайчик, пчела, мед.

Задание 8.

Подчеркни буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

Птички, людей, животных

Задание 9.

Запиши цифрами, сколько букв и сколько звуков в словах:

голубь _____ букв _____ звуков

ручью _____ букв _____ звуков

Задание 10.

Выбери из текста предложение, в котором говорится о пользе ручья. Спиши его.

Задание 11.

Напиши, что означает слово **перепархивать**

Математика

Задание 12.

Посчитай и запиши цифрами количество предложений в тексте. _____

Задание 13.

Составь к рисунку пример и реши его



--	--	--	--	--

Задание 14

В роще дети увидели 7 птичек, а белок - 3. Ребята придумали математический вопрос и ответили на него так: $7 - 3$

1. Отметь значком вопрос, который придумали дети.

А. Сколько всего животных увидели дети?

Б. На сколько больше птичек, чем белок?

В. Сколько всего белок?

2. Сосчитай и запиши ответ. $7 - 3 =$

Задание 15.

Сосчитай, сколько лапок у двух зайцев?

Ответ: у зайцев _____

Задание 16.

Сравни количество лапок у муравья и пчелы.

Выбери правильный ответ и отметь его значком

А. У муравья лапок меньше.

Б. У пчелы лапок меньше.

В. У муравья лапок столько, сколько у пчелы.

Г. У муравья столько же лапок, сколько у голубя.

Окружающий мир

Задание 17.

Какое время года упоминается в тексте? Подчеркни правильный ответ
весна лето осень зима

Задание 18.

Выпиши из текста в два столбика:

насекомые	звери

Задание 19.

К какой группе природы относятся выписанные тобой слова?

Подчеркни верный ответ.

живая природа

неживая природа

Задание 20.

Кто чем питается? Соедини линиями.



Задание 21.

Закончи предложения (назови одним словом).

Птички, белки, заяц, голубь, пчела – это _____.

Цветок, ветка, трава – это _____.

Задание 22.

Разгадай, какое животное зашифровано.

КАБЕЛ, БЬЛУГО, МУВЕЙРА

Приложение № 1

Рекомендации по проведению и оцениванию

Литературное чтение – вопросы 1 – 5.

Цели и задачи:

- проверить технику чтения;
- умение ориентироваться в тексте, находить средства художественной выразительности;
- понимать содержание прочитанного, сопоставлять части данного текста с уже изученными произведениями.

Задание 1 (литературное чтение, регулятивные УУД)

Проверяется читательская компетенция: скорость чтения вслух; умение принимать и сохранять учебную задачу.

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Ключ оценивания

- 3 балла – темп чтения составляет более 41 слова в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 21 до 30 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения составляет 20 и менее слов в минуту.

Задание 2 (литературное чтение, познавательные УУД)

Проверяется умение определять жанр художественного произведения.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно
- 1 балл – указал ответ верно (**рассказ**)

Задание 3 (литературное чтение, познавательные УУД, работа с текстом)

Проверяется умение определять героев произведения, вычитывать из текста информацию, данную в явном виде.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно
- 1 балл – правильно назвал одного из героев(**птицы или насекомые**)
- 2 балла – правильно назвал всех героев (**животные**)

Задание 4 (литературное чтение, личностные результаты, работа с текстом)

Проверяется умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, вычитывать из текста информацию, находить ответ на вопрос.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно
- 1 балл – указан ответ **волк**

Задание 5 (литературное чтение, регулятивные и познавательные УУД)

Проверяется умение устанавливать последовательность событий в тексте, осуществлять пошаговый контроль.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно
- 1 балл – выполнил частично верно
- 2 балла – выполнил всё верно (**дети → птички → белки → пчела → муравей →голубь**)

Русский язык – вопросы 6 – 10.

Цели и задачи:

- умение делить слова на слоги, определять количество слогов;
- знать и применять правила переноса слов;
- умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные на письме;
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- определять место ударения в слове.

Задание 6 (русский язык, познавательные УУД)

Проверяется умение делить слова на слоги.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – допустил 2 ошибки при делении на слоги
- 2 балла – допустил 1 ошибку
- 3 балла – правильно выполнил задание(**мед, дети, весело и т.д.**)

Задание 7(русский язык, познавательные УУД)

Проверяется умение разделять слова для переноса.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – допустил 2 ошибки
- 2 балла – допустил 1 ошибку
- 3 балла – правильно выполнил задание (**зай-чик, пче-ла, мед**)

Задание 8 (русский язык, познавательные УУД)

Проверяется умение находить буквы, обозначающие мягкие согласные на письме.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – правильно подчеркнул 1-3 буквы
- 2 балла – правильно подчеркнул 4-5 букв
- 3 балла – правильно подчеркнул 6 букв (**Птички, людей, животных**)

Задание 9 (русский язык, познавательные УУД)

Проверяется умение соотнести и определить количество звуков и букв в словах.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – допустил две ошибки
- 2 балла – допустил одну ошибку
- 3 балла – правильно выполнил задание (**голубь – 6 букв, 5 звуков; ручью – 5 букв, 5 звуков**)

Задание 10 (русский язык, познавательные, регулятивные УУД)

Проверяется умение находить в тексте нужную информацию, списать предложение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил задание неверно (например, списал не то предложение)
- 1 балл – правильно нашел предложение, но допустил ошибки при списывании
- 2 балла – нашел и правильно списал предложение (**Ручей поил чистой водой людей и животных**).

Задание 11 (русский язык, познавательные УУД)

Проверяется умение объяснить лексическое значение слова.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балла – частично определил лексическое значение слова
- 2 балла – дал правильный полный ответ (**Перепархивать - перелетать с места на место**)

Математика – вопросы 12 – 16.

Цели и задачи:

- овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными);
- умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме;
- умение рассуждать и обосновывать свои действия.

Задание 12(математика, познавательные УУД)

Проверяется умение пересчитать предметы в пределах 20 и записать результат с помощью цифр.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
- 1 балл – правильно выполнил задание(**11 предложений**)

Задание 13(математика, познавательные УУД)

Проверить умение использовать полученную информацию для составления примера.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – задание выполнено правильно

Задание 14(математика, познавательные УУД)

Проверяется умение устанавливать взаимосвязь между условием, вопросом и решением задачи.

Ключ оценивания

- 0 баллов – задание выполнено неправильно
- 1 балл – задание выполнено частично правильно: найден правильный вопрос или дан правильный ответ
- 2 балла – задание выполнено правильно (**На сколько больше птичек, чем белок? $7-3=4$**)

Задание 15(математика, познавательные и регулятивные УУД)

Проверяется умение использовать полученную информацию для решения задач.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – задание выполнено частично
- 2 балла – правильно выполнил всё задание(**У двух зайцев - 8 лапок**)

Задание 16(математика, познавательные УУД)

Проверяется умение сравнить числа, заданные в неявной форме.

Ключ оценивания

- 0 баллов – задание выполнено неправильно
- 1 балл – выбран ответ под буквой « Г »
- 2 балла – задание выполнено правильно (под буквой«В»)

Окружающий мир – вопросы 17 -22.

Цели и задачи:

- иметь представление о живой и неживой природе;
- различать объекты природы и объекты, созданные человеком.

Задание 17(окружающий мир, познавательные УУД, работа с текстом)

Проверяется умение вычитывать из текста информацию, знание сезонных изменений в природе.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
- 1 балл – отметил верный ответ – «весна»

Задание 18(окружающий мир, познавательные УУД, работа с текстом)

Проверяется умение вычитывать из текста информацию, различать насекомые и звери.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
- 1 балл – допустил 2 ошибки
- 2 балла – допустил 1 ошибку
- 3 балла – правильно выполнил задание (**насекомые: пчела, муравей; звери: белка, зайчик**)

Задание 19(окружающий мир, познавательные УУД)

Проверяется умение различать объекты живой и неживой природы.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
- 1 балл – отметил верный ответ – «живая природа»

Задание 20(окружающий мир, познавательные УУД, работа с рисунками)

Проверяется умение читать информацию, представленную в виде рисунков; умение осуществлять логические действия.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – допустил 2 ошибки
- 2 балла – допустил 1 ошибку
- 3 балла – правильно выполнил задание: (**белка– орехи, пчела –нектар, голубь – семена, заяц – морковь**).

Задание 21(окружающий мир, познавательные УУД, работа с классификацией предметов)

Проверяется умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей, умение классифицировать и обобщать.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – допустил 1 ошибку
- 2 балла – задание выполнено верно (Птички, белки, заяц, голубь, пчела – это животные. Цветок, ветка, трава – это растения).

Задание 22(окружающий мир, познавательные УУД, работа с анagramмами)

Проверяется умение проанализировать предложенные слова, используя выявленные в формулировке задания.

Ключ оценивания

- 0 баллов – не приступал к выполнению задания или выполнил всё неверно
- 1 балл – допустил 2 ошибки
- 2 балла – допустил 1 ошибку
- 3 балла – правильно выполнил задание: кабел (белка), бьлуго (голубь), мувейра (муравей)

Рекомендации по подведению итогов комплексной работы

Результаты итоговой контрольной работы заносятся в специальную таблицу (**приложение 3**), по которой наглядно видно, как ученик работал, и какие результаты получил.

По данным результатам учитель может относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика, а также оценить эффективность собственного процесса обучения и наметить дальнейшие пути для коррекции своих результатов.

Максимальный балл, который дети могли получить, равен **46 баллов** (в зависимости от техники чтения).

В результате можно определить примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе:

- группа детей, которые достигли **высокого уровня** обучения (**41-46 баллов**);
- группа детей, которые достигли **базового уровня** подготовки (**20 – 40 баллов**);
- группа детей, **не достигших базового уровня**(менее 20 баллов).

Уровень сложности комплексной контрольной работы в 1 классе

Номер задания																					
Литературное чтение					Русский язык						Математика					Окружающий мир					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Б	Б	П	Б	В	Б	Б	Б	Б	П	В	Б	Б	В	П	В	Б	В	Б	Б	П	В

Условные обозначения:

Уровень сложности: **Б** — базовый, **П** — повышенный, **В** — высокий

Анализ комплексной работы
(образец для учителя – анализ комплексной работы своего класса)

Мониторинг предметных умений

Ф. И. уч-ся	Номер задания																					Всего баллов	% качества	Усвоение базового уровня			
	чтение					русский язык						математика					окружающий мир										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22					
Кол-во учащихся, справившихся с заданием																											
% учащихся, у которых сформировано данное умение																											

В – высокий уровень (41 – 46 баллов)

Б– базовый уровень (от 20 до 40 баллов)

НБ – ниже базового уровня (менее 20 баллов)

Список использованной литературы

1. Кокарева, О. В. Комплексная контрольная работа. 1 класс. [Текст]/О.В. Кокарева.- АСТ, 2014.- 16с.
2. Логинова, О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. [Текст]/ О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева.- М.: Просвещение, 2011.- 80с.
3. Ракутина, Т. М. Комплексные интегрированные контрольные работы. 1 класс. [Текст]/ Т.М. Ракутина.- Учитель, 2014.- 59с.