

Урок разработан в свете требований новых ФГОС. Рассмотрены вопросы развития универсальных учебных действий на уроке математики во 2 классе.

На протяжении всего урока были созданы условия для гармоничного развития личности и её самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей.

Формировались личностные действия: личностное и жизненное самоопределение, смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

Регулятивные действия: саморегуляция – способность к мобилизации, к волевому усилию, к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тема урока: «Римская письменная нумерация. Переход от записи арабскими цифрами к их записи римскими и обратная операция»

Цель: уметь различать цифры римской и арабской нумерации, переходить и выполнять обратные операции

Формировать УУД

- Развивать внимание, память, наблюдательность, логическое мышление, речь.
- Актуализировать знания учащихся о римских числах, учить читать и записывать римские цифры, выполнять операции сложения и вычитания.
- Развивать психические процессы: произвольное внимание, память, логическое мышление, воображение;
- Формировать положительную мотивацию учения.
- Развивать личностные качества: дружелюбие, взаимовыручку, учить сочувствовать друг другу, толерантность;
- Развивать интерес к математике.

Оборудование и используемые учебные пособия.

1. И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина, Л.С.Кормишина «Математика» 2 класс, ч. 2, Издательский дом Фёдоров, 2011.
2. Наглядный материал, буклеты, презентация урока.

Технические средства. Компьютер, проектор.

Ход урока.

№ п\п	Этапы урока	Универсальные учебные действия
1	Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности <i>Цель: создание условий для осознанного вхождения учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на</i>	Личностные универсальные учебные действия: формирование положительного отношения к уроку.

	<p><i>данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:</i></p> <p><i>1) создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»).</i></p> <p><i>2) актуализируются требования к ученику со стороны учебной деятельности и устанавливаются тематические рамки («надо», «могу»).</i></p> <p>Солнышко, тепло и улыбка могут согреть своим теплом, показать дружелюбие и улучшить всем настроение. Дружба начинается с улыбки, посмотрите друг на друга и улыбнитесь, пожелайте хорошего настроения и успехов. Послушайте отрывок из стихотворения Л. Измайлова:</p> <p>Если друг твой что-то, к сожаленью, Плохо сделал или же сказал, Надо честно, прямо, без сомненья Правду высказать ему в глаза. Может быть, понять он все не сможет, Может быть, обидится он вдруг, Все равно сказать ты правду должен, Ведь на то и нужен лучший друг. Дружба в радости и дружба в горе. Друг последнее всегда отдаст. Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит, Тот, кто не обманет, не продаст. Дружба никогда границ не знает, Нет преград для дружбы никаких.</p> <p>О чем это стихотворение и что такое дружба? Я предлагаю вам сегодня создать творческие группы друзей для работы, мы с вами постараемся работать дружно (дети рассаживаются по группам)</p>	
2	<p>2. Актуализация и пробное учебное действие.</p> <p><i>Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.</i></p> <p><i>научиться читать и записывать римские числа, выполнять с ними арифметические действия</i></p> <p><i>Данный этап предполагает:</i></p> <p><i>1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</i></p> <p><i>2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных</i></p>	<p>формирование логических универсальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов, -выбор оснований и критериев для сравнения, -классификации объектов, - построение логической цепи рассуждений, -выдвижение гипотез и их обоснование.

	<p>процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию («надо» - «могу» - «хочу») и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования.</p> <p>Прочитайте числа (слайд). Какие цифры использованы в записи чисел? Чем похожи числа 4 и 6 (римские), в чем их различие? Какие еще числа записаны одинаковыми цифрами? Какое число находится сложением, а какое вычитанием?</p>	<p>Регулятивные действия: -обобщение и систематизация учащимися результата работы, -применение изученного на практике.</p>
3	<p>Открытие темы урока. <i>Цель:</i> познакомиться с римскими цифрами</p> <p>Вы можете предположить, над чем мы будем работать на уроке? Какова же тема нашего урока? Сегодня на уроке мы познакомимся с римскими цифрами, научимся читать и записывать римские числа, а также выполнять с ними арифметические действия. -Ребята, как вы думаете, почему эти цифры назвали римскими? (Их придумали в Риме.) Где находится это государство, вы можете увидеть на карте. Посмотрите, как выглядела римская школа в Древности. Ребята, назовите римские цифры, с которыми мы уже знакомы. А кто из Вас знает другие римские цифры? А хотите узнать остальные? (Знакомство с таблицей) Ребята, Вы должны запомнить, что в записи римских цифр не должно быть более трех римских единиц.</p>	<p>Общеучебные универсальные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. • коррекция. <p>Коммуникативные действия: умение слушать и вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы.</p>
4	Физкультминутка	
5	<p>Контроль усвоения новых знаний. Работа в группах. <i>Цель:</i> зафиксировать знание о римских цифрах. Я предлагаю Вам поработать в группах. 1-я группа: Как из римской цифры один получить число три. Из числа три получить число два. Каким действием? 2-я группа: как из числа шесть получить число восемь? Из восьми число семь? Каким действием?</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p>

	<p>3-я группа: как из римского числа 12 получить 11?</p> <p>А теперь давайте напишем вместе письмо ученикам из Древней римской школы.</p>	
6	<p>Повторение. Работа с учебником. <u>Работа с учебником по заданию 342, стр. 42</u> И.И. Аргинская, Е.П. Бененсон, Л.С. Итина «Математика» 2 класс, ч. 2, Издательский дом Фёдоров, 2011.</p> <p>Прочитайте условие задачи, что в задаче известно, чего не хватает? Можно ли поставить вопрос так, чтобы получилась простая задача? Объясни свой ответ. Поставь такой вопрос, чтобы задача решалась в два действия (Сколько было мячей?). Решите эту задачу в своей группе. А сколько действий потребуется для решения задачи, если поставить вопрос: сколько всего игрушек на полке. Решите эту задачу.</p>	<p>Общеучебные универсальные действия: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, оценивать свои действия</p> <p>Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков, синтез – самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, построение логической цепи рассуждений.</p>
7	<p>Рефлексия. Лесенка знаний.</p> <p>Цель: <i>самооценка результатов работы.</i></p> <p>– Оцените свою деятельность на уроке на “лесенке знаний”.</p> <p>– Если у вас остались вопросы по теме урока, поставьте галочку на нижней ступеньке.</p> <p>– Если нет вопросов, то посередине.</p> <p>– А если вы можете научить товарища, то на верхней ступеньке.</p> <p>Поставьте галочки.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия: способность проводить сравнение, оценивать свою работу.</p>
8	<p>Домашнее задание.</p> <p>У Вас на столе лежит буклет, там много интересных задач. Выберите понравившиеся Вам задачи и решите их вместе со своими друзьями.</p>	