

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Ивнянская  
СОШ №1»

Урок математике во 2 «В» классе

Тема урока: «**Умножение и деление на 7.  
Седьмая часть числа**».

**Подготовила:**  
учитель начальных классов  
**Пенькова Марина Игоревна**

**2015**

**Цель урока:** создать условия для закрепления и повторения знаний по теме «Умножение и деление на 7 . Седьмая часть числа.»

**Задачи:**

- **обучающие**- воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления на 7, находить пятую часть числа; находить наиболее рациональные способы решения задач; выполнять задания на поиск закономерностей.

-**развивающие**- способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке;

-**воспитывающие**- воспитывать интерес к предмету, уважительное отношение к мнению одноклассников, формировать положительное отношение к учебной деятельности, формировать навыки самоконтроля и самооценки у/д.

**Тип урока**

Урок применения знаний, умений и навыков

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.

***Планируемые результаты***

***Личностные:*** создать условия для формирования умения принимать учебные цели, проявлять желание учиться ; признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем

***Регулятивные:*** самостоятельно организовывать своё рабочее место; определять цель учебной деятельности с помощью учителя ; осуществлять само- и взаимопроверку работ ;

***Познавательные:*** Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание ; наблюдать и самостоятельно делать простые выводы ; выполнять задания по аналогии.

***Коммуникативные:*** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. выслушивать партнёра, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

## **Учебно - методическое обеспечение:**

Рудницкая В.Н., Кочурова Е. Э. «Математика», 2 класс: учебник-М.:  
Вентана-Граф, 2013;

Рудницкая В. Н. Рабочая тетрадь «Математика», 2 класс: М. Вентана-Граф,  
2014.

## **Дидактический материал для организации работы:**

Карточки с индивидуальными заданиями, карточки с заданиями для групп,  
конверты, листы оценивания.

### *Ход урока*

#### ***1 этап. Организационный момент***

##### **1. Психологический настрой**

(Цель: создать благоприятный эмоциональный микроклимат)

Вход детей под песню» Дважды два- четыре»

- Повернитесь к гостям, поприветвайтесь.

Повернитесь ко мне.

Вы готовы, глазки? (*Поглаживают веки глаз*)

Да! (*Смотрят в «бинокль»*)

Вы готовы, ушки?

Да! (*Прикладывают ладони к ушам, поглаживая их*)

Вы готовы, ручки?

Да! (*Хлопают в ладоши*)

Вы готовы, ножки?

Да! (*Поглаживают ноги, притопывают*)

Вы готовы?

Да! (*Разводят руки в стороны и обнимают себя*)

-Прикоснитесь ладошками друг к другу.

-Улыбнитесь, мысленно пожелайте соседу успеха в проведении урока.

-Присаживайтесь.

А какой у нас урок?**(Слайд№1)**

– Каким вы хотите, чтобы получился наш урок?

Я надеюсь, что ваши ожидания исполнятся, а насколько - посмотрим в конце урока.

- Начнем урок математики.
- Какое сегодня число?
- Какое число было вчера?
- Какое число будет завтра?
- Откройте тетради, запишите число.

**Учитель**

**У вас у каждого на партах лежит лист самооценки. Вы выполняете задания и оцениваете себя + или-.**

## **II Мотивация к учебной деятельности**

### **1. Чистописание. Работа в парах**

Цель: правильное каллиграфическое написание цифры 7.

#### **Поработайте в парах.**

На партах конверты. Соберите цифру, которую будем писать на чистописании.

**Ученики.** Это цифра 7. (Слайд№2)

**Учитель.** Что знаете о ней?

**Ученики.** Соседи ее 6 и 7.

Она больше 0,1, 2, 3, 4,5,6 и меньше 8, 9 и т д.

Ее состав: 1 и 6; 2 и 5; 3 и 4;

**Учитель: Ярослава приготовила нам интересные сведения о числе 7.**

**(Слайд№3) Ярослава:**

*-Древнегреческий математик Пифагор говорил, что числа правят миром. Число 7 пользовалось большим почетом у народов древности. Оно было самым большим числом, больше него чисел не было, поэтому оно обозначало слово « все». Наша неделя состоит из 7 дней. Древние люди заметили, что 7 нельзя поделить на равные части. Вот и назвали 7- не – деля(не делится).*

**(Слайд№4) Число 7 считалось волшебным и использовалось в сказках и мифах.**

*Посмотрите на экран: сказки « Семь Симеонов», «Белоснежка и семь гномов», «Волк и семеро козлят», Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Цветик семицветик» и другие.*

**(Слайд№5) Число 7 упоминается в пословицах, поговорках. Например:**

- 1. Семь раз отмерь, один раз отрежь.**
- 2. Семь бед – один ответ.**
- 3. За семью печатями.**
- 4. Семеро одного не ждут.**
- 5. Седьмая вода на киселе.**

-**Учитель.** Вспомним, как правильно писать цифру 7 . Посмотрите на экран.  
(Слайд№ 6)

Напишите три однозначных числа с помощью цифры «7»

Образуйте двузначное число с помощью цифры « 7» и запишите.

Какое число получилось? (Слайд№7)

Образуйте трехзначное число с помощью цифры « 7» и запишите.

Какое число получилось? (Слайд№7 )

**Самооценка.** Обведите самые **красивые цифры**, которые у вас получились.

Кто обвел одну цифру? Поднимите руки. Хорошо.

Кто больше? Молодцы.

Вы хорошо справились с чистописанием

### **III. Целеполагание**

- Вспомните песню, под которую вы заходили на урок, посмотрите на чистописание и назовите тему урока.

-Проверим по слайду.(Слайд№8)

**Учитель.**

-Итак тема урока: «Умножение и деление на 7 ».

-Мы начали знакомиться с этой темой.

- **Поработайте в группах.**

Какую цель поставим сегодня?

- Возьмите из файла карточку№1 и выберите цель урока.

( *Закрепить знание таблицы умножения и деления на 7.*

*Познакомиться с таблицей умножения и деления на 7.*

*Познакомиться с таблицей умножения и деления на 6*

*Закрепить знание таблиц умножения и деления на 2,3,4, 5,6.).*

**Ученик.**

**Цель:** Закрепить знание таблицы умножения и деления на 7

**Учитель. Правильно, цель урока:** Закрепить знание таблицы умножения и деления на 7.

*Учитель: Какие задачи должны решить на уроке, чтобы выполнить цель?*

**Ученик**

Будем решать примеры и задачи, опираясь на таблицу умножения и деления на 7.

**Учитель**

-Да. Для этого повторим свойства и правила умножения и деления, будем решать примеры и задачи, используя знания таблицы умножения и деления на 7.

#### **IV Актуализация опорных знаний**

-Выберите, какие свойства и правила нам могут пригодиться на уроке?.

**Работайте в группах.** Возьмите карточку №2. Лишние мы уберём, а нужные оставим.

$$a+b = b+a$$

$$a \cdot b = b \cdot a$$

a:2- половина числа

$$a+(b+c) = (a+b)+c$$

$$a+0=a$$

$$a \cdot 0 = 0$$

$$a \cdot 1 = a$$

$$a:a=1$$

$$a:1=a$$

a:4-четвертая часть числа

a:6-шестая часть числа

a:7-седьмая часть числа

#### **Самопроверка по слайду (Слайд №9)**

Оцените свою работу в оценочном листе.

#### **V. Динамическая пауза.**

*Цель: смена вида деятельности*

**Корректирующая гимнастика для глаз** (направлена на снятие зрительного утомления и достижение состояния зрительного комфорта).

**Учитель:**

**Выполним гимнастику для глаз**

1.«Зоркие глазки»: глазами нарисуйте 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки.

2.«Стрельба глазами»: двигайте глазами из стороны в сторону, смотря как можно дальше влево, затем - вправо, затем - вверх и вниз. Повторить 5-6 раз не спеша.

3.«Письмо носом» снижает напряжение в области глаз: закройте глаза. Используя нос, как длинную ручку, пишите, или рисуйте что-нибудь в воздухе. Глаза при этом мягко прикрыты

## VI. Устный счет.

(Цель: продемонстрировать полученные знания)

**Учитель**

**-Чтобы спорилась работа,**

**Начнем с «гимнастики ума» - устного счета.**

И проведем его в виде игры «Лото».

Проверим таблицу умножения и деления на 7 с помощью игры «Лото»

Командиры, возьмите из файла карточки №3. (Они подписаны. Раздайте своим товарищам). Я диктую задание, вы устно считаете, зачеркиваете правильные числа в билете. Взяли красные карандаши. Желаю успеха.

**Учитель диктует примеры**

7умножить на 3

7умножить на 5

9 умножить на 7

70разделить на 7

42 разделить на 7

найти седьмую часть числа 49

найти седьмую часть числа 56

21	35	10	7
1	63	8	6

6	2	8	10
35	21	7	63

3	8	35	63
6	7	10	21

6	7	4	35
63	8	10	21

6	10	8	5
63	35	21	7

**Самопроверка по карточкам**

**Командиры, возьмите карточку №4(они подписаны), раздайте товарищам и проверьте ответы.**

*Оцените свою работу в листе самооценки.*

## **VII. Повторение. Работа в группах сменного состава**

**Учитель**

Посмотрите , какая цифра у вас не вычеркнута и займите место в новой группе. (*У кого не вычеркнута цифра 1, возьмите свою тетрадь, лист самооценки , пенал и займите место в новой группе*). (**На столах номера групп 1,2,3,4,5**)

### **1.Решение примеров в группе**

-Выберите командиров. Командиры, возьмите карточку№1, прочитайте задание в своей группе, выполните его

#### **Карточка№1**

Решите примеры, возле ответа запишите соответствующую букву.

Прочитайте получившееся слово.

$$(14:7) \cdot 0 = \quad \quad \quad 49\text{-д}$$

$$(60+10):7 = \quad \quad \quad 10\text{-а}$$

$$(35:5) \cdot 7 = \quad \quad \quad 21\text{-ч}$$

$$(80-10):7 = \quad \quad \quad 28\text{-и}$$

$$7 \cdot (15:5) = \quad \quad \quad 0\text{-з}$$

$$7 \cdot (16:4) =$$

**Учитель**

-Какое задание надо было выполнить?

**Ученик:**

Решить примеры и записать возле ответов букву и прочитать слово.

**Учитель**

-В каком примере можно сразу назвать ответ , не считая?

**Сверьтесь по слайду(Слайд №10)**

**-Какое слово получилось?**

*Оцените свою работу в листе самооценки.*

### **2.Работа по учебнику. Решение задач в группе**

**-Решать задачи – это здорово!**

**Неинтересен урок без задач.**

**Задачи заставляют думать,**

**Анализировать и рассуждать.**

-Откройте учебник на странице 6, задача№8

Прочитайте задачу шепотом.

- О ком говорится в задаче? (*о туристах*)

- Что известно?

- На какой вопрос должны дать ответ?

- Рассмотрите рисунок. Каким данным можно дополнить текст задачи, чтобы её можно было решить без рисунка? (*было 5 палаток*)

- Какую новую задачу можно составить? (*В лагере 5 палаток. Туристы поселились по 3 человека в палатке. Сколько всего человек в лагере?*)

- Подумайте, как лучше записать условие задачи? (*рисунком*)

-Запишите и решите.

**Самопроверка по магнитной доске.**

*Возьмите оценочный лист и оцените, как решили задачу.*

### **3.Динамическая пауза.(Слайд№11)**

*Цель: смена вида деятельности*

**Учитель**

-Вы наверное устали.

А поэтому все встали.

Нам пора передохнуть.

Потянуться и вздохнуть.

**Ученик (выходит)**

-Начинается разминка.

Выровняли спинки.

Мы к плечам прижали руки,

Начинаем их вращать.

Сели-встали,сели-встали,

Ноги хорошо размяли.

И попрыгать нам пора.

Мы не прыгали с утра.

Переходим все на шаг.

Дружно ходим мы на месте,

Мы за парты сядем вместе.

Вновь возьмемся за дела.

### **VII. Контрольно-оценочный этап.**

*Цель: Проконтролировать умения обучающихся использовать полученные знания, умения*

**Возьмите карточки. Найдите задание игра «Крестики-нолики»**

**Если вы согласны с моим высказывание – ставим х, а если – нет 0**

1	2	3
4	5	

1. Если 5 умножить на « 0 », получится « 0 ».
  2. Если на снегу 14 следов, то прилетело 7 птиц.
  3. Если блокнот стоит 7 рублей, то три таких блокнота будут стоить 20 рублей
  4. Чтобы найти седьмую часть числа, надо это число разделить на 7
  5. Седьмая часть числа 63 – это 6.
- Самопроверка по слайду. (Слайд №12)**

*Оцените выполнение задания в листике самооценки.*

- Наш урок подошел к концу. Обсудите участие каждого в работе группы и поставьте в последней графе + или -. А теперь пользуясь памяткой, поставьте себе оценки.
- Поднимите руки, кто оценил свою работу на 5.
  - Поднимите руки, кто оценил свою работу на 4.
  - Поднимите руки, кто оценил свою работу на 3.

### **VIII. Рефлексия деятельности.**

**Цель:** сформировать личную ответственность за результаты деятельности.

- Какую цель мы ставили на уроке?
- Д.:** - Закрепить знания таблицы умножения и деления на 7 .
- У.:** - Какие задачи мы решали для достижения поставленной цели?
- Какое задание было интересным для тебя?
- Какие умения приобрели на уроке?
- Где сможете использовать эти умения?

### **Оценка комфортности на уроке.**

- Командиры, возьмите снежинки и раздайте своим товарищам.
- На доске 4 предложения. Каждый из вас прочитает и выберет то предложение, которое ему больше подходит к концу урока. Прикрепите снежинки возле предложения.

*Урок полезен, все понятно.*

*Лишь кое-что чуть-чуть неясно.*

*Еще придется потрудиться.*

*Да, трудно все-таки учиться!*

**IX. Домашнее задание.(Слайд№13)**

**Учитель:**

- Детям, которым на уроке было все понятно, дома выполнить задания**  
-стр.6№9 и стр.8№21
- **Ребятам, которым надо потрудиться:**
- Повторить таблицу умножения и решить примеры на стр.6№11;

***Вы молодцы. Спасибо за урок!(Слайд№14)***