

## Формирование исследовательских умений и навыков школьников на уроках английского языка и во внеурочное время

Григорьева Маргарита Николаевна  
учитель английского языка МБОУ «Ивнянская СОШ №1»  
п. Ивня Белгородской области

Российское образование функционирует в режиме поиска оптимальных методов, приёмов, способствующих формированию и развитию думающей самостоятельной личности с ярко выраженной индивидуальностью, способной на нестандартное мышление и действие. Этот режим задан президентской инициативой «Наша новая школа», Федеральными государственными стандартами второго поколения, в которых сформулированы целевые ориентиры, как общего образования, так и языкового, поскольку успешное овладение иностранным языком – необходимая предпосылка для личностного, карьерного и профессионального роста.

Наиболее эффективны, на мой взгляд, в развитии школьников **исследовательские методы обучения**, т.к. это один из основных методов познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения. Считаю, что начинать такую работу надо с любым ребёнком, развивая лучшие его качества. Определяющим будет то, что достигнуто на предыдущем уровне. «Допуск» к исследованию должен стать своеобразным поощрением для тех, кто в полной мере освоил программный материал, тому, кому стало тесно в его рамках. К такой работе лучше привлекать способных детей, умеющих добывать и интерпретировать знания. Приобщение учащихся к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через систему «урок - внеклассная работа» и может быть оптимизировано при условии поэтапных действий по формированию исследовательской культуры на разных этапах обучения: на первом подготовительном этапе (5-7 класс), на втором развивающем (8-9 класс), третьем – собственно исследовательском (10-11 класс) (рис.1).

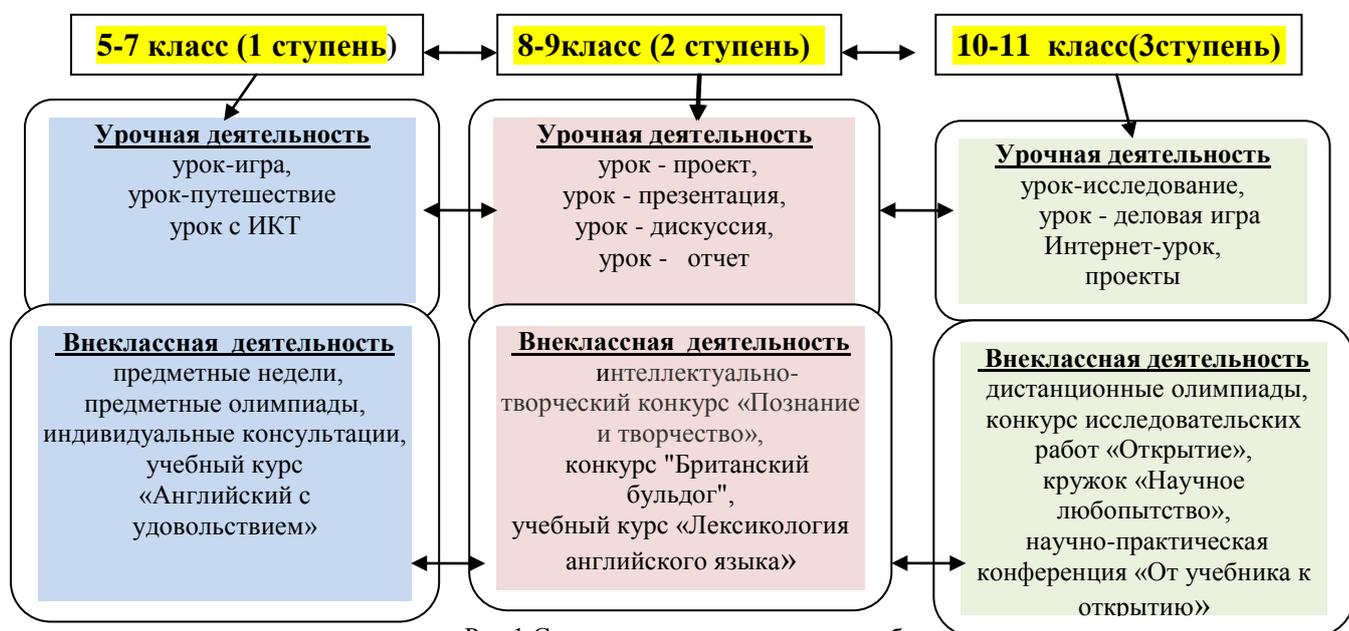


Рис.1 Система «урок- внеклассная работа»

Цель каждого этапа усложняется с учетом возраста, способностей, желания. Главное – четкая организация и умелая координация на протяжении всех этапов. Первый, подготовительный этап в нашей работе – это этап формирования навыков исследовательской деятельности, на котором происходит вовлечение детей в активные формы учебной и внеурочной деятельности, выявление наиболее способных к исследованию учеников. Второй, развивающий этап предполагает совершенствование у

одарённых детей НОТ, активное расширение их кругозора. Третий, собственно исследовательский этап является этапом непосредственной научно- исследовательской деятельности, в ходе которого ведётся разработка, как общешкольных тем, так и индивидуальных исследований ребят. Чтобы такая деятельность имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить преемственность в данной работе.

Исследовательское обучение часто понимается узко – как написание научной работы. На самом деле, это сложный, поэтапный, с учетом возрастных особенностей, трудоёмкий процесс формирования всех компонентов исследовательской культуры школьников, а именно:

- ✓ мыслительных умений и навыков;
- ✓ умений и навыков работы с книгой, источниками информации;
- ✓ умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- ✓ специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Как же сформировать такие умения и навыки? Очень актуальна работа Т.А. Файн «Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников», которая позволяет по другому взглянуть на подачу материала на уроке на всех его этапах. Формирование умений и навыков работы с книгой, источниками информации происходит целенаправленно на протяжении всего курса обучения (2-11 классы), подробно останавливаться не буду. Рассмотрим приём формирования мыслительных умений и навыков: анализа, выделения главного, сравнения, обобщения и систематизации при работе над лексико-грамматической стороной речи.

#### «Buy time»

Ход работы:

1. Buy-покупать;

time – время - слова из активного словаря.

2. Высказывается гипотеза: словосочетание buy time является эквивалентом устойчивого выражения из русского языка “выиграть время”.

3. Проверим, подходит ли данный перевод по контексту: “Well, yes...I think it is... - I said just to buy time (Хорошо, да... Я полагаю, что это так... - сказала я, просто чтобы выиграть время).

4. Вывод: гипотеза оказалась верной.

В данном случае использованы самые простые поисковые формы, более сложные навыки приобретаются постепенно.

Чтобы сформировать культуру устной и письменной речи, эффективны **ситуации реального общения на уроке**. Играя в рамках социального взаимодействия, дети учатся здороваться, прощаться, уступать, вступать в общение, устанавливать корректные взаимоотношения, тем самым расширяют имеющийся опыт социально- адекватного поведения в ситуациях повседневного общения, используя словесные и несловесные средства.

Рассмотрим методику создания ситуации «реального» общения на уроке на примере ситуации «Знакомство» (5 класс, первичная социализация) (Таблица1).

*Таблица 1.*

#### **Создание ситуации «реального» общения на уроке**

<b>Способ создания ситуации</b>	<b>Визуальные опоры в виде сюжетных картинок</b>
Установка и варианты развития ситуации	Задание: Сложите фрагмент из сюжетной картинки. Определите ситуацию общения, изображённую на получившемся рисунке. Что говорят персонажи друг другу? Какое у них настроение? Из предложенных речевых образцов выберите подходящее к данной ситуации. Разыграйте сценку. Придумайте свой диалог и разыграйте

	его
Стратегия	Приветствие; Выражение радости; Знакомство; Выражение благодарности; Приглашение зайти в гости
Используемые речевые модели	Is anybody home? Is he at home? How do you do, Mr...? This is ... I am... Come in! Welcome! Etc.
Опоры и материалы	Наборы сюжетных кубиков, разрезных картинок, иллюстраций, карточки с речевыми образцами, соответствующие ситуации общения, реквизит, позволяющий «вжиться» в образ: маски, шляпы, предметы.
Объекты мониторинга	<b>Знания:</b> социальные и языковые; <b>умения и способности:</b> инициировать и поддерживать общение, работать в паре, в группе, прогнозировать и развивать ситуацию общения, выбрать для этого соответствующие РО. <b>Качества личности:</b> вежливость, дружелюбие, неконфликтность, положительный настрой на общение. <b>Поведенческий и эмоциональный аспект:</b> проявление/отсутствие интереса, положительных эмоций, желание/нежелание выполнять предлагаемое задание, проигрывать предлагаемые ситуации общения

Ситуации реального общения на уроке английского языка создают основу для формирования социальной компетенции.

Специальные исследовательские умения и навыки формируются в старших классах через научно-образовательную и поисково-творческую деятельность на уроках с организацией дискуссий, интерактивных игр, дебатов. Вот то поле, которое поможет старшекласснику, а одарённому особенно, взрастить в себе уже не столько интерес, сколько потребность и привычку к творческой и интеллектуальной деятельности. Безусловно, актуальны надпредметные исследования, которые имеют больше преимуществ перед монопредметными и межпредметными исследованиями, помогая преодолеть фрагментарность знаний, узость мыслительной деятельности школьников. Учащиеся 10-11 классов достаточно подготовлены к исследовательской деятельности, они самостоятельно выбирают тему исследования, руководствуются своими желаниями и интересами. В конце работы они представляют творческие отчеты. Формы могут быть различны: выпуск газеты, презентация, защита реферата или исследовательской работы. Лучшие работы направляются на конкурсы исследовательских работ разного уровня. Примером надпредметных исследований могут служить работы: «Загадка У.Шекспира», «Язык SMS в современном общении».

В старших классах очень эффективна такая внеурочная форма работы с детьми, как научно-практическая конференция. В практике МБОУ «Ивнянская СОШ №1» реализуется проект «Ученическая научно – практическая конференция «От учебника к открытию», основной задачей которой является создание творческой образовательной среды для педагогов и учеников. Основное внимание уделяется развитию у школьников умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной, справочной литературой, а также обобщение и систематизация их знаний по учебным предметам, составление планов и тезисов докладов, подготовка выступлений. Основными задачами проекта являются привлечение внимания общественности к достижениям и проблемам школьного образования и отработка модели взаимодействия науки и педагогической практики по вопросам развития школьного образования. Участие в конференциях дает детям опыт публичного выступления: манере держаться перед аудиторией, краткости изложения материала, расстановке акцентов, пауз, форме презентации и завершения доклада. Время проведения до 1,5 часа

с 10-минутным перерывом. Победитель имеет возможность поучаствовать в научной конференции школьников образовательных учреждений Белгородской области в рамках российской научной конференции школьников «Открытие», а также в областном конкурсе исследовательских работ участников научного кружка «Научное любопытство» на английском отделении романо-германской филологии БелГУ. Публикации учащихся в региональном сборнике «Scientific curiosity. Научное Любопытство» - огромный стимул для занятий исследовательской деятельностью. Это первые шаги в науку! Интеграция школы и вуза - органичная и непременно составная часть развития коммуникативной и исследовательской культуры детей.

Конечно, **всегда очень трудно выбрать тему исследования.** Поможет в этом таблица А.И.Савенкова «Классификационное дерево», в которой представлены общие направления исследования, основные науки и виды деятельности. Этот список характеризует общий глобальный взгляд на классификацию детских исследований (Таблица 2).

Таблица 2.

### Классификационное дерево (по А.И.Савенкову)

<p>Классификационное дерево</p>	<p><b>Направление:</b> «Человек»  <b>Область знаний:</b> «Выдающиеся люди»  <b>Тема:</b> «Загадки У. Шекспира» (9 класс).  <b>Алгоритм изучения:</b>  1. Где и когда родился?  2. Семья, ближайшее окружение  3. Где провел жизнь?  4. Первые серьезные работы  5. Основные достижения и результаты деятельности  6. Основные работы о нем  7. Как к нему относились современники?  8. Как к нему относятся в наше время?</p>
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В заключении, за творческими детьми всегда стоит творческий учитель. Исследовательский метод - путь к знанию через собственный, творческий поиск.

#### Литература

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся.// Завуч. 2005. №6.- с. 4-29
2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода. // ИЯШ. 2005. №8.- с.6-114.
3. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».- <http://mon.gov.ru>
4. Салмина М.С. Организация научного общества учащихся в общеобразовательной школе.// Практика административной работы в школе. 2002- №1.- с. 28-33
5. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников.// Практика административной работы в школе.2003-№7.-с.35-44