

Формирование исследовательских умений и навыков школьников на уроках английского языка и во внеурочное время

Григорьева Маргарита Николаевна
учитель английского языка МБОУ «Ивнянская СОШ №1»
п. Ивня Белгородской области

Российское образование функционирует в режиме поиска оптимальных методов, приёмов, способствующих формированию и развитию думающей самостоятельной личности с ярко выраженной индивидуальностью, способной на нестандартное мышление и действие. Этот режим задан президентской инициативой «Наша новая школа», Федеральными государственными стандартами второго поколения, в которых сформулированы целевые ориентиры, как общего образования, так и языкового, поскольку успешное овладение иностранным языком – необходимая предпосылка для личностного, карьерного и профессионального роста.

Наиболее эффективны, на мой взгляд, в развитии школьников **исследовательские методы обучения**, т.к. это один из основных методов познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения. Считаю, что начинать такую работу надо с любым ребёнком, развивая лучшие его качества. Определяющим будет то, что достигнуто на предыдущем уровне. «Допуск» к исследованию должен стать своеобразным поощрением для тех, кто в полной мере освоил программный материал, тому, кому стало тесно в его рамках. К такой работе лучше привлекать способных детей, умеющих добывать и интерпретировать знания. Приобщение учащихся к началам исследовательской деятельности возможно и вполне осуществимо через систему «урок - внеклассная работа» и может быть оптимизировано при условии поэтапных действий по формированию исследовательской культуры на разных этапах обучения: на первом подготовительном этапе (5-7 класс), на втором развивающем (8-9 класс), третьем – собственно исследовательском (10-11 класс) (рис.1).

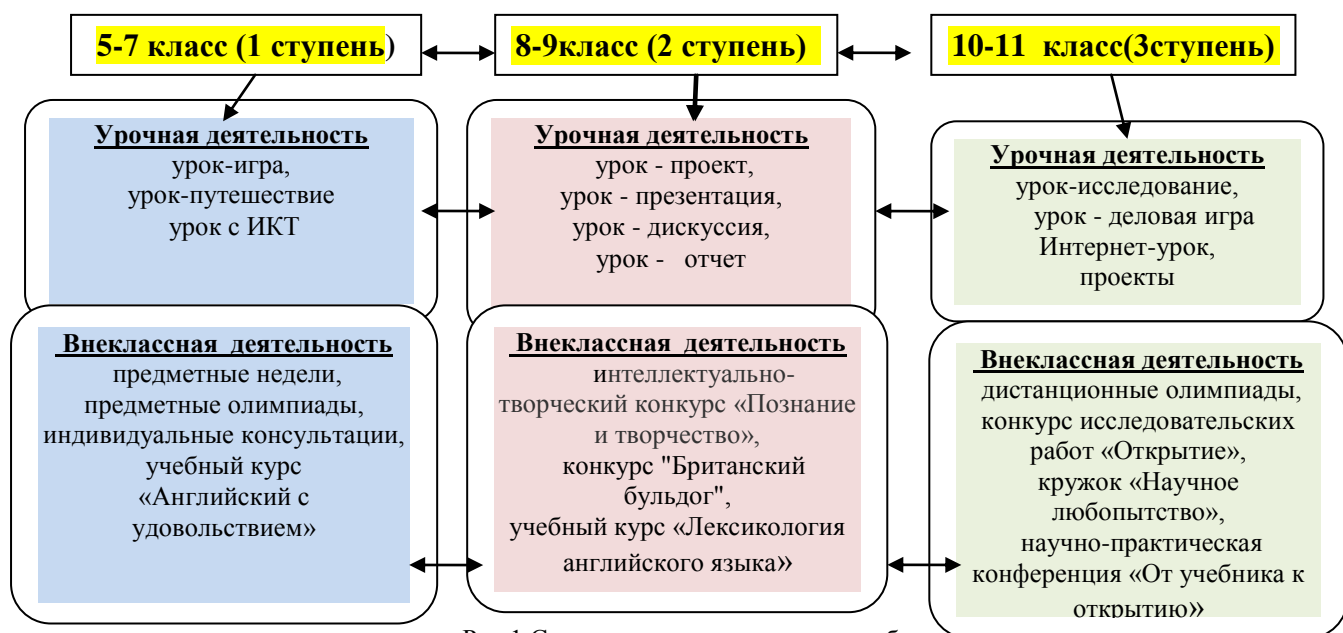


Рис.1 Система «урок- внеклассная работа»

Цель каждого этапа усложняется с учетом возраста, способностей, желания. Главное – четкая организация и умелая координация на протяжении всех этапов. Первый, подготовительный этап в нашей работе – это этап формирования навыков исследовательской деятельности, на котором происходит вовлечение детей в активные формы учебной и внеурочной деятельности, выявление наиболее способных к исследованию учеников. Второй, развивающий этап предполагает совершенствование у

одарённых детей НОТ, активное расширение их кругозора. Третий, собственно исследовательский этап является этапом непосредственной научно- исследовательской деятельности, в ходе которого ведётся разработка, как общешкольных тем, так и индивидуальных исследований ребят. Чтобы такая деятельность имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить преемственность в данной работе.

Исследовательское обучение часто понимается узко – как написание научной работы. На самом деле, это сложный, поэтапный, с учетом возрастных особенностей, трудоёмкий процесс формирования всех компонентов исследовательской культуры школьников, а именно:

- ✓ мыслительных умений и навыков;
- ✓ умений и навыков работы с книгой, источниками информации;
- ✓ умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи;
- ✓ специальных исследовательских умений и навыков (в старших классах).

Как же сформировать такие умения и навыки? Очень актуальна работа Т.А. Файн «Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников», которая позволяет по другому взглянуть на подачу материала на уроке на всех его этапах. Формирование умений и навыков работы с книгой, источниками информации происходит целенаправленно на протяжении всего курса обучения (2-11 классы), подробно останавливаться не буду. Рассмотрим приём формирования мыслительных умений и навыков: анализа, выделения главного, сравнения, обобщения и систематизации при работе над лексико-грамматической стороной речи.

«Buy time»

Ход работы:

1. Buy-покупать;

time – время - слова из активного словаря.

2. Высказывается гипотеза: словосочетание buy time является эквивалентом устойчивого выражения из русского языка “выиграть время”.

3. Проверим, подходит ли данный перевод по контексту: “Well, yes...I think it is... - I said just to buy time (Хорошо, да... Я полагаю, что это так... - сказала я, просто чтобы выиграть время).

4. Вывод: гипотеза оказалась верной.

В данном случае использованы самые простые поисковые формы, более сложные навыки приобретаются постепенно.

Чтобы сформировать культуру устной и письменной речи, эффективны **ситуации реального общения на уроке**. Играя в рамках социального взаимодействия, дети учатся здороваться, прощаться, уступать, вступать в общение, устанавливать корректные взаимоотношения, тем самым расширяют имеющийся опыт социально- адекватного поведения в ситуациях повседневного общения, используя словесные и несловесные средства.

Рассмотрим методику создания ситуации «реального» общения на уроке на примере ситуации «Знакомство» (5 класс, первичная социализация) (Таблица1).

Таблица 1.

Создание ситуации «реального» общения на уроке

Способ создания ситуации	Визуальные опоры в виде сюжетных картинок
Установка и варианты развития ситуации	Задание: Сложите фрагмент из сюжетной картинки. Определите ситуацию общения, изображённую на получившемся рисунке. Что говорят персонажи друг другу? Какое у них настроение? Из предложенных речевых образцов выберите подходящее к данной ситуации. Разыграйте сценку. Придумайте свой диалог и разыграйте

	его
Стратегия	Приветствие; Выражение радости; Знакомство; Выражение благодарности; Приглашение зайти в гости
Используемые речевые модели	Is anybody home? Is he at home? How do you do, Mr...? This is ... I am... Come in! Welcome! Etc.
Опоры и материалы	Наборы сюжетных кубиков, разрезных картинок, иллюстраций, карточки с речевыми образцами, соответствующие ситуации общения, реквизит, позволяющий «вжиться» в образ: маски, шляпы, предметы.
Объекты мониторинга	Знания: социальные и языковые; умения и способности: инициировать и поддерживать общение, работать в паре, в группе, прогнозировать и развивать ситуацию общения, выбрать для этого соответствующие РО. Качества личности: вежливость, дружелюбие, неконфликтность, положительный настрой на общение. Поведенческий и эмоциональный аспект: проявление/отсутствие интереса, положительных эмоций, желание/нежелание выполнять предлагаемое задание, проигрывать предлагаемые ситуации общения

Ситуации реального общения на уроке английского языка создают основу для формирования социальной компетенции.

Специальные исследовательские умения и навыки формируются в старших классах через научно-образовательную и поисково-творческую деятельность на уроках с организацией дискуссий, интерактивных игр, дебатов. Вот то поле, которое поможет старшекласснику, а одарённому особенно, взрастить в себе уже не столько интерес, сколько потребность и привычку к творческой и интеллектуальной деятельности. Безусловно, актуальны надпредметные исследования, которые имеют больше преимуществ перед монопредметными и межпредметными исследованиями, помогая преодолеть фрагментарность знаний, узость мыслительной деятельности школьников. Учащиеся 10-11 классов достаточно подготовлены к исследовательской деятельности, они самостоятельно выбирают тему исследования, руководствуются своими желаниями и интересами. В конце работы они представляют творческие отчеты. Формы могут быть различны: выпуск газеты, презентация, защита реферата или исследовательской работы. Лучшие работы направляются на конкурсы исследовательских работ разного уровня. Примером надпредметных исследований могут служить работы: «Загадка У.Шекспира», «Язык SMS в современном общении».

В старших классах очень эффективна такая внеурочная форма работы с детьми, как научно-практическая конференция. В практике МБОУ «Ивнянская СОШ №1» реализуется проект «Ученическая научно – практическая конференция «От учебника к открытию», основной задачей которой является создание творческой образовательной среды для педагогов и учеников. Основное внимание уделяется развитию у школьников умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной, справочной литературой, а также обобщение и систематизация их знаний по учебным предметам, составление планов и тезисов докладов, подготовка выступлений. Основными задачами проекта являются привлечение внимания общественности к достижениям и проблемам школьного образования и отработка модели взаимодействия науки и педагогической практики по вопросам развития школьного образования. Участие в конференциях дает детям опыт публичного выступления: манере держаться перед аудиторией, краткости изложения материала, расстановке акцентов, пауз, форме презентации и завершения доклада. Время проведения до 1,5 часа

с 10-минутным перерывом. Победитель имеет возможность поучаствовать в научной конференции школьников образовательных учреждений Белгородской области в рамках российской научной конференции школьников «Открытие», а также в областном конкурсе исследовательских работ участников научного кружка «Научное любопытство» на английском отделении романо-германской филологии БелГУ. Публикации учащихся в региональном сборнике «Scientific curiosity. Научное Любопытство» - огромный стимул для занятий исследовательской деятельностью. Это первые шаги в науку! Интеграция школы и вуза - органичная и непременно составная часть развития коммуникативной и исследовательской культуры детей.

Конечно, **всегда очень трудно выбрать тему исследования.** Поможет в этом таблица А.И.Савенкова «Классификационное дерево», в которой представлены общие направления исследования, основные науки и виды деятельности. Этот список характеризует общий глобальный взгляд на классификацию детских исследований (Таблица 2).

Таблица 2.

Классификационное дерево (по А.И.Савенкову)

<p>Классификационное дерево</p>	<p>Направление: «Человек» Область знаний: «Выдающиеся люди» Тема: «Загадки У. Шекспира» (9 класс). Алгоритм изучения: 1. Где и когда родился? 2. Семья, ближайшее окружение 3. Где провел жизнь? 4. Первые серьезные работы 5. Основные достижения и результаты деятельности 6. Основные работы о нем 7. Как к нему относились современники? 8. Как к нему относятся в наше время?</p>
---------------------------------	---

В заключении, за творческими детьми всегда стоит творческий учитель. Исследовательский метод - путь к знанию через собственный, творческий поиск.

Литература

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся.// Завуч. 2005. №6.- с. 4-29
2. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода. // ИЯШ. 2005. №8.- с.6-114.
3. Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА».- <http://mon.gov.ru>
4. Салмина М.С. Организация научного общества учащихся в общеобразовательной школе.// Практика административной работы в школе. 2002- №1.- с. 28-33
5. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников.// Практика административной работы в школе.2003-№7.-с.35-44