

Технологическая карта урока истории.

Тип урока: урок открытия нового знания

Класс 7в

Предмет: история

Учитель: Пипия Е.И.

Образовательное учреждение: МБОУ «Ивнянская СОШ №1»п. Ивня, Белгородская область.

Тема	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова
Цель	Овладение целостными представлениями о событиях и последствиях Смутного времени.
Задачи	<p><b>Образовательные:</b> дать представление о правлении Федора Иоанновича, показать путь прихода Бориса Годунова к власти, охарактеризовать его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p><b>Развивающие:</b> развивать умение работать с фактическим материалом. Развивать навык подготовки сообщения, работы с различными источниками информации. На основе анализа, обобщения, делать выводы, аргументируя свои рассуждения. Рассматривать исторические события с позиции участников исторического процесса.</p> <p>развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР</p> <p><b>Воспитательные:</b> воспитывать чувство гордости и уважения к подвигу народа в годы Смуты.</p>
УУД	<p><b>Личностные:</b> уважать историю российского народа.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p><b>Познавательные:</b> Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p>
Планируемые результаты	<p><b>Предметные:</b></p> <p><u>-знать:</u>  <i>Основные события правления Бориса Годунова;</i>  <i>основные понятия по изучаемой теме: дети боярские, патриаршество. Крепостное право.</i>                      Авантюрист</p> <p><u>-уметь:</u>                      находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источниках;                      применять основные термины и понятия по изучаемой теме.</p> <p><b>Личностные:</b>                      приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к фактам прошлого и историческим источникам.</p> <p><b>Метапредметные:</b>                      способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока;                      умение проводить поиск основной и дополнительной информации учебной и научно-популярной литературой, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами;                      представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах</p>

Основные понятия	дети боярские ,патриаршество, крепостное право, авантюрист				
Межпредметные связи	Литература,МХК.				
Ресурсы: Основные Дополнительные	Основные: Рабочая программа, учебник Дополнительные: Интернет ресурсы: <a href="http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html">http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html</a> – <a href="http://www.history.standart.edu.ru">www.history.standart.edu.ru</a> – <a href="http://www.history.ru">www.history.ru</a> – <a href="http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838">http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838</a> – <a href="http://www.pedsovet.org">www.pedsovet.org</a> – <a href="http://www.humanities.edu.ru">www.humanities.edu.ru</a> – <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> .				
Вид урока	Урок открытия новых знаний				
Технологии	Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий				
Этапы урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
1.Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока	Учащиеся приветствуют учителя, настраиваются на сотрудничество		
2.Актуализация опорных знаний	Воспроизводят знания, умения, жизненный опыт, необходимый для усвоения нового материала	Учитель зачитывает строки поэта Бальмонта о Правлении Бориса Годунова (стр 11-12 учебник истории.)	Вопрос: О правлении какого царя говорит автор. Предложите тему сегодняшнего урока.	Умение находить нужную информацию, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей .	<b>КУУД:</b> Совместная деятельность <b>ЛУУД:</b> Рассуждение учеников

3.Целеполагание	Предлагают варианты звучания темы. Предполагают задачи для изучения.	Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с очень важным событием в истории нашего государства - Смутой, с ее причинами и событиями ей предшествующими. Проанализируем мероприятия, проводимые в стране и выясним их значение.			<p><b>ПУУД:</b> Обмениваются полученной информацией</p> <p><b>РУУД:</b> Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока</p>
4.мотивация учебной деятельности	Постановка учащимися целей задач, планирование хода урока. Определение методов работы.	<p>Организует формулирование темы урока учащимися.</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися, корректировка методов работы.</p>	<p>Сформулировать цели изучения темы и задачи, необходимые для достижения цели. Определить основные методы, которые необходимы для решения поставленных задач. в течение урока нам необходимо получить ответ на следующие вопросы:</p> <p>Проблема урока. 1.Почему Б.Годунова выбрали на царство? 2.Виновен ли Б.Годунов в смерти царевича Дмитрия? 3.Почему в России появился самозванец?</p>	Умение характеризовать важные факты истории России в 17 в.	<p><b>РУУД:</b> ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>ПУУД:</b> самостоятельное выделен</p>

					ие и формулирование познавательной цели; <b>КУУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками		
5.Изучение нового материала	Чтение учебника, документа. Соотнесение Заполнение таблицы  Работают с текстом , отвечают на вопросы  Записывают второй вопрос темы и заполняют таблицу.	В 1584г, после смерти Ивана Грозного на российский престол взошел его сын Федор, но по ряду причин он мало уделял внимания государственным делам, а от его имени управлять государством стал боярин Б.Годунов, брат жены Царя Ирины. Почему Федор Иванович переложил свои заботы на Бориса Годунова? Что бы ответить на вопрос нам необходимо поработать с документами и выяснить какими чертами характера они обладали. Организует самостоятельное чтение учебника  Разбивает класс на бинарные группы Организует самостоятельную работу с текстом учебника п.1 и п.2. Создаёт ситуацию успеха. Проверяет работу.	Открываем тетради, записываем число, тему: «Внешняя и внутренняя политика Б.Годунова» и 1 вопрос. 1. Правление Федора Ивановича и Бориса Годунова. <b>II. Работа с п.1 п.1</b> Почему Федор мало уделял времени государственным делам? 2. Как можно охарактеризовать хозяйство страны в это время  Заполнить таблицу «Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова» <table border="1" data-bbox="986 1989 1257 2065"> <tr> <td>Дата, событие</td> </tr> <tr> <td> </td> </tr> </table>	Дата, событие		Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя литературу и учебник. Научить различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискусионным вопросам	<b>РУУД:</b> Формулируют вывод; Обобщают и формулируют понятия  <b>КУУД:</b> постановка вопроса – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической формами речи; совмест
Дата, событие							

	<p>Работают с сообщениями по вариантам и выносят решение о виновности или невинности Годунова в смерти царевича.</p>	<p>3.Пресечение династии Рюриковичей. Смерть Царевича Дмитрия.</p> <p>15 мая 1591 года – царевич Дмитрий был найден на дворе своих угличских хором мертвым. Созванный церковным набатом народ увидел, как рыдает над телом мать царица – Мария Нагая. Она кричала, что в смерти ее сына виновен дьяк Битюговский, когда он появился на дворе, люди кинулись на него и убили. 17 мая прислали из Москвы в Углич следственную комиссию, во главе с князем Василием Шуйским. Она вынесла заключение, что царевич во время игры « сам себя поколол ножом» в припадке «падучей» болезни (эпилепсии). Жителей Углича жестоко наказали за самоуправство. А народная молва обвинила Б. Годунова в смерти царевича.</p> <p>Нам предстоит выяснить - виновен ли Б.Годунов в смерти царевича или нет? Сейчас вы заслушаете две позиции по этому поводу. Одна обвиняет, другая оправдывает Годунова. Вы внимательно слушаете и примете решение.</p>	<p>Как вы думаете виновен ли Борис Годунов в смерти царевича Дмитрия?</p>	<p>ная деятельность</p> <p><b>ПУУД:</b> Поиск и выделение необходимой информации; Работаю т с текстом учебника</p> <p>Узнают интересные факты о том, как Древний человек Обмениваются полученной информацией.</p> <p>Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); Исследовательские действия (поиск информации).</p>
	<p>Работа с иллюстрациями в учебнике</p>	<p>6 января 1598г. умер царь Федор. С его смертью оборвалась правившая в России династия Рюриковичей. Кого на царство? Рассказ учителя как выбрали Бориса на царство.</p> <p>Годунов оказался от политики устрашения своих подданных, от массовых казней, как это делал Иван Грозный. Но со</p>		

		<p>своими врагами не церемонился. 1600г.- Арест бояр Романовых, двоюродных братьев Федора, по ложному доносу. Федора (Филарет) в монастырь, троих младших в ссылку, где они и умерли. 1601-1603гг.- голод. Толпы голодных. Особенно бесчинствовал отряд Хлопка. Осенью 1603г Отряд под руководством Ивана Басманова разгромил отряд под Москвой. Хлопка арестовали и казнили. Борис отменил Сыск беглых крестьян и восстановил Юрьев день. Но недовольство царем не прекращалось. С началом правления Годунова началось Смутное время в России. Смута (1598-1613гг).- период, связанный с пресечением правящей династии, ухудшением социально-экономического положения.</p>			<p><b>ЛУУД:</b> Рассуждение учеников. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
	Работа с документом.				
	Работа с документом.стр 11-12		Предоставим слово историкам. Как Н.М.Карамзин говорит о Годунове? Какие слабые и сильные стороны Бориса отмечает историк?		
	Отвечают на вопрос учителя	Выслушивает ответ.	Карамзин о Годунове.		
		Отслеживает работу учащихся в индивидуальных картах урока.	Какие слабые и сильные стороны Годунова отмечает историк?		
	Работают с текстом п. 5.		Прочтите строки поэта Бальмонтаи скажите в каком положении находились народные массы? Как поэт оценивает это время?  Установите причину самозванства в России		
6.Закреплени	Ответы учеников	Организует усвоение	Беседа	с	Создание <b>ПУУД:</b>

е нового материала		<p>способов деятельности по образцу (эталону).          Организует самопроверку.</p> <p>Организует самооценку</p>	<p>учащимися.          — Что же вы нового узнали на уроке?          — Поделитесь своими впечатлениями,          — Дайте оценку внешней и внутренней политике Бориса Годунова.</p>	<p>ярких образов и картин, связанных с ключевым и событиям и, личностям и, явлениям и и памятниками культуры Египта</p>	<p>контроль и оценка процесса и результатов деятельности; КУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем;  <b>РУУД:</b> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>
7.Итог урока	<p>Оценивают свою работу на уроке.          Проверка заполнения таблиц.</p>	<p>Подводит итоги урока.          Комментирует и выставляет оценки за урок.</p>	<p>Проверка записей главных дат и понятий урока.</p>	<p>Уметь подводить итоги своей работе, оценивать ее.</p>	<p><b>КУУД:</b> Уметь оформлять свои мысли в устной форме          Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретросп</p>

					<p>активно й оценки <b>РУУД:</b> контрол ь в форме сличени я способа действи я и его результ а с заданны м эталон ом с целью обнаруж ения отклоне ний от него; коррекц ия – внесени е необход имых изменен ий в таблицу ; Оценив ание качества и уровня усвоени я.</p>
8.Рефлексия	Оценивают степень личного участия и участия товарищей в изучении темы.	Выслушивает мнения учащихся	5 баллов - полностью доволен своей работой 4 балла - не совсем доволен своей работой, т.к. работал не в полную силу	Готовность применять новые знания и умения, самостоятельно знакомить	ЛУУД: оценивание собственной роли в учебном процессе;

			<p>3 балла – не совсем доволен, т.к. в моей работе было много недостатков</p> <p>2 балла – не доволен совершенно</p> <p>1 балла – не могу оценить свою работу</p>	<p>ся с новыми фактами, источника ми и памятника ми истории Древнего мира</p>	<p>РУУД: осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;</p> <p>ПУУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>КУУД: оценка действий партнера</p>
9.Информация о домашнем задании	Записывают домашнее задание в дневник.	Объясняет выполнение домашнего задания	П. 1. Подготовить сообщения о И.И.Болотникове, о Лжедмитрии 2		

