

**Анализ  
итогов введения федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования в МБОУ «Ивнянская средняя  
общеобразовательная школа 1» п.Ивня Белгородской области**

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию- это стало возможным благодаря введению ФГОС НОО

С 1 сентября 2010 года в МОБУ в 3-х первых классах введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО),

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО;
- координацию деятельности администрации, управляющего Совета, педагогического совета, заседания рабочей группы учителей начальных классов, психолога, тьютора, логопеда, учителей-предметников;
  - создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
  - приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителя начальных классов, педагога дополнительного образования, классного руководителя, психолога, воспитателя ГПД);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в начальном звене;
- составление Дорожной карты по внедрению ФГОС НОО;
  - определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО;
  - разработку на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы ОУ
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС НОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям;

Создание плана-графика работы Стажёрской площадки.

Внесение дополнений в должностные инструкции в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации ФГОС НОО.

Информирование родителей всех ступеней о подготовке и переходе на новые стандарты.

С родителями учащихся заключён договор новой формы, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Разработаны и утверждены Положения о рабочей группе, о Совете, , план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Составленная дорожная карта по ФГОС второго поколения, содержит перечень мероприятий , регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Возможность апробации введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на управляющем совете , педагогическом совете, родительских собраниях, заседании мо учителей начальных классов. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

Для организации введения ФГОС НОО в ОУ были созданы:

- рабочая группа по проектированию ООП;
- нормативно - правовая база, регламентирующая введения ФГОС НОО;
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС НОО и новыми нормативно-квалификационными характеристиками должностные инструкции заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагогов начальных классов;
- разработаны дорожная карта и основная образовательная программа начального общего образования;
- заключён договор с родителями первоклассников, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях введения в ФГОС второго поколения;
- проведён анализ материально технического и кадрового обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внедрение стандартов второго поколения в нашей школе реализуется через УМК « Начальная школа 21 века» систему общего развития Л.В. Занкова, УМК «Школа России» Все учащиеся обеспечены учебниками. Приобретены Электронные образовательные ресурсы (электронная поддержка уроков обучения грамоте, письма, окружающего мира, литературного чтения, математики, русского языка).

Главным сегодня становится вопрос об учителе. Учить школьников по новому должен учитель, способный к творческой, самостоятельной деятельности, активности. Мы понимаем, чтобы реализовать стандарты нового поколения надо качественно менять формы и содержание подготовки учителя. Поэтому на протяжении 2010-2012 учебного года шло активное освещение и разъяснение концепции федерального государственного образовательного стандарта нового поколения среди педагогических работников школы. В ОУ работает квалифицированный коллектив учителей начальных классов:

- имеют высшее образование-100% педагогов
- высшую категорию-23%
- первую-77%

Общепринятым в ОУ стало непрерывное профессиональное развитие педагогов, которое заключается в

- посещения курсов повышения квалификации в Белгородском региональном институте,
- организации семинаров, проводимых в нашей школе и школах района,
- заседаниях методических объединений,
- чтении специализированной литературы по интересующей их теме,
- участии педагогических чтениях, областных конференциях и конкурсах.
- осуществляется постоянная методическая поддержка учителям начальных классов по внедрению ФГОС;
- за I полугодие 2012/2013 учебного года проведены:
  - заседания школьного методического объединения учителей начальных классов по темам
- Деятельностный подход на уроках в начальной школе.
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс в целях организации деятельностного подхода в образовании.

Консультации:

- Организация учебной деятельности на уроке на основе планируемых результатов по изучаемой теме.
- Основы формирования УУД в 1-х классах. Педагоги участвуют в обучающих семинарах, проводимых районным методическим объединением учителей начальных классов по вопросам внедрения ФГОС в начальных классах. Проводится просветительская работа с родителями. Учителя начальных классов Ивнянской №1 в 2013-2014 учебном году на заседаниях районного методического объединения поделились опытом работы по следующим проблемам: Развитие творческих способностей учащихся на уроках в начальной школе», «Повышение учебной мотивации школьников, как средство повышения эффективности познавательного процесса», «Групповая работа как средство формирования универсальных учебных действий».

В целях повышения мастерства педагогов в общеобразовательном процессе их практическое обучение строилось посредством проведения районных семинаров:

«Реализация ФГОС ООО с помощью комплекса технологий деятельностного типа» проведён МБОУ «Ивнянская СОШ№1» для учителей английского языка. В семинаре приняли участие 15 чел. Обучающий семинар для учителей 4-х классов «Организация и технология проведения процедур

оценки качества начального общего образования в ОУ на основе данных оценки индивидуальных достижений обучающихся» проведён в феврале на базе МБОУ «Ивнянская СОШ№1». В нём приняло участие 16 педагогов.

«Стандарт второго поколения как условие повышения образования» - тема семинара – практикума для директоров и заместителей директоров, проведённого в Ивнянской СОШ№1. В ходе деловой игры участники семинара должны были продемонстрировать свою компетентность в проектировании современного урока.

С целью оказания методической помощи руководителям общеобразовательных учреждений в освоении здоровьесберегающей технологии В.Ф. Базарного на базе Ивнянской СОШ№1 проведён инструктивно – методический семинар «Здоровьесберегающая технология В.Ф. Базарного».

Для успешного внедрения ФГОС начального общего образования второго поколения, подготовки кадров, организации методического сопровождения внедрения Стандарта, для оказания практической помощи руководителям, педагогам школ Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1 определена стажерской площадкой (*приказ отдела образования №122 от 22.02.2011г.*)

Заключён договор о сотрудничестве с Белгородским региональным институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов. Имеется положение о стажерской площадке, план работы стажёрской площадки.

Для оказания практической помощи руководителям, учителям начальных классов общеобразовательных учреждений района на базе стажерской площадки в мае 2011 г. проведен семинар «Реализация федерального государственного образовательного стандарта».

В рамках школьного округа в марте и апреле проведены заседания межшкольных методических объединений учителей начальных классов, где обсуждались проблемы методических принципов разработки концепции развития УУД для начальной школы; использования современных приёмов и методов работы - как средства совершенствования ОУУН учащихся; планируемых результатов начального образования. На заседаниях учителя школы делились опытом работы по апробации Стандарта, провели открытые уроки, занятия по внеурочной деятельности, обсудили отдельные документы ФГОС.

Также для учителей округа в июне 2011г. тьюторами Звягинцевой Л.А. и Зеленской Л.П. был проведён семинар - практикум по составлению рабочих программ по предметам («Окружающий мир» и кружка внеурочной деятельности «Творческая мастерская»).

В течение июня - июля учителя 1-2 классов Ивнянской СОШ№1 оказывали практическую помощь педагогам общеобразовательных учреждений района по разработке рабочих программ (16 консультаций). Лучшие рабочие программы учителей школы размещены на сайтах школы и отдела образования.

Для заместителей директоров по УВР в июле 2011 г. проведен инструктивно - методический семинар «Основная образовательная программа начального общего образования». Программа размещена на сайте школы и отдела образования. Также на сайте школы размещены программы кружков внеурочной деятельности и рабочие программы по предметам.

На базе стажёрской площадки работают 3 тьютора.

В 2011 - 2012 учебном году на базе стажёрской площадки проведены мероприятия:

- семинары для учителей начальных классов и заместителей директоров по УВР

- «Системно - деятельностный подход к результатам образования как основа формирования универсальных учебных действий» - ноябрь.

- для заместителей директоров по ВР и учителей начальных классов «Программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступни начального общего образования в рамках реализации ФГОС - январь

«Организация внеурочной деятельности» - январь

- для директоров ОУ:

- круглый стол «Первый год работы по ФГОС: «Итоги и проблемы» (*май*)

Регулярно оказывается методическая помощь педагогам общеобразовательных учреждений района по разработке уроков, занятий по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Стажировку на нашей базе прошли четырнадцать учителей района.

Три учителя школы прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС НОО.

Приняли участие в Международных Бакушинских педагогических чтениях два учителя (Шидерская И.В., Филинова Т.Н.)

В районном конкурсе «Особенности организации учебного занятия в условиях реализации ФГОС НОО «Мой лучший урок» - три педагога (Семёнова Т.И., Канунникова Е.И., Звягинцева Л.А.)

В районных педагогических чтениях – два человека (Логачёва Л.И., Зеленская Л.П.)

Поделились опытом работы по внедрению ФГОС НОО учителя начальных классов на заседаниях педагогического совета – шесть человек (Логачёва Л.И., Филинова Т.Н., Королёва Л.Н., Зеленская Л.П., Звягинцева Л.А., Панкова С.Л.)

С сентября 2011-2012 учебного года наша школа является экспериментальной площадкой по проблеме «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения». В рамках названного эксперимента прошли два обучающих семинара под руководством научного руководителя Гаркуша Н.С.

На сайте школы и отдела образования размещаются информационно - методические материалы, сопровождающие введение ФГОС начального общего образования.

Прошёл День открытых дверей для родителей на базе стажёрской площадки.

В течение учебного года 43 педагога (за три года – 146 педагогов) района прошли стажировку по вопросам введения новых стандартов, проведены 6 семинаров, в т.ч. 2 семинара в сети образовательных учреждений.

С первых дней педагогами школы ведется образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность:

I этап - изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;

II этап - анализ динамики эффективности образовательного процесса в сравнении с результатами входной диагностики;

III этап - итоговая диагностика, ставящая целью определение уровня готовности учащихся к обучению на следующей ступени.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- выявить затруднения учащихся и пробелы в их подготовке;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

Организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к школе;
- педагогами начата работа по отслеживанию формирования УУД.

Организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в начальной школе:

- ведется индивидуальная работа по устранению психологических проблем учащихся;

Отслеживается занятость учащихся во внеурочной деятельности.

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы являются информационно-методические ресурсы. Информационно-методические ресурсы занимают свое место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся ( Портфель достижений, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), дифференцированно составляются планы по предметам, обобщаются опыты работы учителей. Для успешной учебной деятельности учащихся школа частично оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеет доступ в Интернет.

Материально-техническом обеспечении введения ФГОС одна из важнейших задач – это, в первую очередь, библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, компьютерное оборудование, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода.

Для освоения ФГОС НОО выделено из регионального бюджета – 87 тысяч рублей. Из них приобретены наглядные пособия на 56766 рублей, оборудование – на 30233 руб. Передано РОНО безвозмездно: учебно наглядные пособия, мультимедийная продукция, детские энциклопедии, художественная литература, инструменты для кабинета начальных классов, системный блок, монитор, мультимедийный проектор – на сумму 215005 рублей. В текущем учебном году приобретён компьютер и три мультимедийных проектора на сумму 63 тысячи 700 рублей, два системных блока и МФУ «Самсунг» на сумму 40700 рублей. Получены наглядные пособия (2 кабинета начальных классов). Приобретены наглядные пособия для работы с обучающимися 5-6 классов на сумму 87.000 рублей. Автоматизированными рабочими местами учителя, оборудованы все 13 кабинетов начальных классов.

Главное направление новых стандартов – усиление заботы о развивающей стороне обучения, Вот почему вновь, теперь в обновлённых стандартах образования ставится вопрос об оптимизации обучения, о более полном, системном переходе от бывшего «знаниевого» подхода к деятельностному. Это основные требования к современному уроку.

Современный урок - это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. Главной целью урока является развитие каждой личности, в процессе обучения и воспитания.
2. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению.
3. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
4. На уроке реализуется деятельностный подход к обучению.
5. Организация урока динамична и вариативна.
6. На уроке используются современные педагогические технологии.

При деятельностном подходе к обучению основные усилия учителя направляются на реализацию в учебной цели – осознании того вопроса, на который требуется, интересно найти ответ. Основными видами деятельности на уроке становятся – проектная и исследовательская деятельность

Итоговое оценивание школьника за год непосредственно зависит от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их « Портфеле достижений». Учителями заведены «Портфели достижений » на каждого ученика.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в школе разработана система оценки образовательных достижений обучающихся. В течение учебного года учителя вели наблюдения за процессом овладения первоклассниками

универсальными учебными действиями: предметными и метапредметными.

На основании накопительной оценки, а также динамики образовательных достижений все первоклассники переведены во второй класс с выводом выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Во главу угла педколлективом школы была поставлена задача укрепления здоровья детей, развитие их физического, нравственного и интеллектуального потенциала.

Для реализации поставленных задач разработана и действует программа экологической культуры и здорового образа жизни, которая включает в себя несколько направлений:

- организационно-педагогические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей,
- санитарно –гигиенические мероприятия,
- общеоздоровительные мероприятия,
- работу с родителями.

Для учащихся начальных классов организовано трёх разовое питание: дети своевременно завтракают, обедают и полдничают. Каждая минута, проведённая в школе, дает ребятам положительный опыт общения, позволяет проявлять себя как активную, творческую личность, расширяет детское представление об окружающем мире. Дети оживлённо общаются с педагогами, друг с другом, в классах складываются доброжелательные взаимоотношения, что является одним из важных условий формирования здоровьесберегающей среды.

В школе ведётся обучения с использование здоровье-сберегающей технологии В.Ф.Базарного. На средства, выделенные из регионального и муниципального бюджета в сумме 260тыс., приобретены ученические конторки, зрительно – вестибулярные тренажёры, механические волновые тренажёры Агашина, сменные экологические панно ,коврики.

Выполнение требований введения ФГОС осуществлялось не только через учебную деятельность младших школьников. В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность, которая является одной из основных частей образовательного процесса в школе.

**Внеурочная деятельность** в 1- 3-х классах осуществляется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (кружок «Ритмика»), духовно-нравственное (кружок «Православная культура»), общекультурное (кружки: «Изостудия», «Хореография», «Фольклор», работа которых осуществляется в режиме ДШИ), общеинтеллектуальное (кружки: «Творческая мастерская», «Умники и умницы», «Английский с увлечением»,

«Я - исследователь», «Художественная лепка»). Для организации внеурочной деятельности в МБОУ разработана оптимизационная модель.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в экспериментальных первых классах, и, в частности, выбора ее содержательных направлений, прежде всего, ориентировались на запросы родителей, законных представителей первоклассников.

Система внеурочной деятельности призвана предоставить возможность свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие задачи:

- ✓ обеспечить благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- ✓ оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- ✓ улучшить условия для развития ребенка;
- ✓ учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для эффективной организации внеурочной деятельности в начальной школе нами выделены три этапа:

- ✓ *проектный;*
- ✓ *организационно-деятельностный;*
- ✓ *аналитический.*

В рамках реализации проектного этапа в апреле 2010 года было проведено анкетирование родителей будущих первоклассников, в результате которого выявлены кружки, которые хотели бы посещать дети. На общешкольном родительском собрании состоялась презентация программ внеурочной деятельности.

Это позволило вывить интересы каждого обучающегося, его потребности, желания заниматься в учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта. Полученная информация явилась основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся. Из 71 присутствующего родителя хотели, чтобы их дети занимались в творческих объединениях общекультурного направления (кружки «Хореография», «Фольклорный ансамбль», «Изостудия») - 43 %, спортивно-оздоровительного (кружки «Ритмика», «Дзюдо») - 39 %, общеинтеллектуального (кружки «Юным умникам и умницам», «Я -

исследователь») – 18 %. Наиболее востребованными направлениями внеурочной деятельности оказались:

- ✓ спортивно-оздоровительное,
- ✓ общеинтеллектуальное,
- ✓ общекультурное.

По результатам анкетирования определен процент детей-дошкольников, уже посещающих различные кружки в детской школе искусств, ДЮСШ. Однако анализ кадрового обеспечения школы показал, что педагогический коллектив ОУ не может в достаточной мере реализовать запросы родителей по внеурочной деятельности. Поэтому возникла необходимость в совместной работе школы и учреждений дополнительного образования.

Таким образом, внеурочная деятельность в 1-3 классах МБОУ организована с учетом:

-специфики образовательной деятельности школы и её кадровых возможностей .

Также полученная в ходе анкетирования информация дала возможность определить модель организации внеурочной деятельности – это интегрированная организационная модель.

В нашей школе для каждого ребенка создано особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Эта работа в МБОУ осуществляется под девизом Служить примером для подражания.

Внеурочную деятельность в ОУ регламентируют локальные акты:

- ✓ договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
- ✓ договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей;
- ✓ положение о классном руководителе;
- ✓ положение о « Портфеле достижений» обучающегося на ступени начального общего образования;
- ✓ положение об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

В школе разработан и действует план внеурочной деятельности для учащихся 1-3 классов, определяющий общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности. На каждый класс отводится 9 часов кружковой работы. В нашем ОУ используются часы внеурочной деятельности как аудиторные, так и внеаудиторные. Для проведения занятий задействованы классные комнаты, предметные кабинеты, игровые зоны, актовый зал, школьный музей, библиотека, спортивный зал, спортивная площадка, парковая зона.

Спортивно - оздоровительное направление реализуется через работу кружков « Ритмика» и « Дзюдо».

Спортивные занятия во внеурочной деятельности выполняют задачу развития двигательной активности, формирования у детей навыков здорового образа жизни, становления характера. К участию в спортивных праздниках привлекаются и родители обучающихся.

Занятия в кружке «Ритмика» способствуют физическому развитию ребенка, формируют координацию движений, воспитывают уверенность в себе. Приобретенные на таких занятиях навыки помогают детям самостоятельно организовывать подвижные перемены в начальной школе.

Содержание программ художественно-эстетического цикла (общекультурное направление (кружки «Изостудия», «Хореография», «Фольклорный ансамбль», «Музыкальное искусство») направлено на формирование у обучающихся этических, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности. Ребята изучают традиции Белгородчины, её обряды, обычаи. На базе МБОУ организовано 6 музыкально-эстетических классов.

Результатом работы в этом направлении являются выступления обучающихся на родительских собраниях, праздниках.

В 2012-2013 учебном году наши обучающиеся приняли участие в:

- ✓ Зональном туре регионального конкурсе фортепианных ансамблей - 2 место;
- ✓ V региональном конкурсе – фестивале фольклорной музыки «Молодая Белгородчина» - 2 место;

Работа кружка «Изостудия» дала положительные результаты:

- ✓ конкурс рисунков «Мой бог» и декоративно прикладного творчества «Божий мир» - 1 место;
- ✓ II региональный конкурс декоративно-прикладного творчества «Белгородский сувенир» - 2 место;
- ✓ II региональный хореографический конкурс солистов и дуэтов «Solo-mio» - 3 место;
- ✓ конкурс детского изобразительного творчества «Звездочки Белогорья», посвященный 70-летию Курской битвы;
- ✓ смотр – конкурс детского рисунка «Мой Бог» - 2 место;
- ✓ IX областной конкурс художественного творчества.

Хореографический коллектив «Жемчужинка» выступил

- ✓ на II открытом региональном хореографическом конкурсе «Я – балетмейстер!»
- ✓ на I Областном фестивале – ярмарке «Все времена года на Белгородчине. Крещенские морозы».

Педагоги нашей школы реализуют программы общеинтеллектуального направления через работу кружков: «Английский с удовольствием», «Я – исследователь», «Художественное творчество: станем волшебниками», «Юным умникам и умницам». Ребятам особенно нравятся заочные путешествия по Великобритании, ролевые игры. Кружок «Английский с удовольствием» помогает осуществить преемственность между детским садом и школой первой ступени, продолжая раннее изучение английского языка.

Кружок «Художественное творчество: станем волшебниками» привлекает детей практической направленностью. Они учатся бисероплетению, тестопластике, лепке из глины. Обучающиеся приобретают опыт коллективного взаимодействия. На внеурочных занятиях дети работают в парах, малых группах. Детские работы презентуются на школьных выставках «Осень золотая», «Зимушка-зима», «Цветы России», на родительских собраниях.

Одним из приоритетных направлений образовательной деятельности школы является организация исследовательской деятельности, позволяющая повысить не только конкурентоспособность школьников, но и выйти на новый уровень достижений, значимых как для личности, так и для школы.

Особый интерес у ребят вызвали проекты: «Птичья столовая», «Береги первоцветы», «Зелёная планета».

Исследовательские работы обучающихся начальных классов, презентуются на ежегодно проводимом школьном этапе конкурса «Я-исследователь».

Наши ребята стали победителями муниципального этапа регионального конкурса «Я - исследователь».

При переходе к организационно-деятельностному этапу мы выявили, что программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности было недостаточным. Поэтому в школе создан банк данных программ внеурочной деятельности, который на сегодняшний день составляет 32 программы. Из них реализуются –10 . Остались невостребованными программы со сроком реализации один год. Более востребованными оказались программы с четырёхлетним сроком реализации из сборника программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградовой издательского центра \_Вентана-Граф и программы внеурочной деятельности системы Л.В.Занкова издательского дома «Фёдоров». Отметим, что наиболее интересными формами проведения занятий являются

- экскурсии,
- круглые столы,
- олимпиады,
- соревнования,
- исследования,
- конкурсы,
- выставки,
- деловые игры,
- учебная игра

Общепринятым в школе стало непрерывное профессиональное развитие педагогов, качественное и количественное изменение соотношения фундаментальной и практической подготовки.

В рамках работы методического объединения учителей начальных классов в ОУ были проведены обучающие семинары, мастер-классы по структуре внеурочного занятия, даны рекомендации по заполнению обучающимися

еженедельного бланка участия во внеурочной деятельности, по обработке названных бланков классными руководителями.

За три года организации внеурочной деятельности в школе педагогическим коллективом накоплен опыт работы, которым мы делимся с учителями школ района в рамках работы стажировочной площадки.

На базе ОУ прошли два практико-ориентированных семинара регионального уровня:

- ✓ «Организация внеурочной деятельности обучающихся» (2010г.)
- ✓ «Стандарт второго поколения как условие повышения качества образования младших школьников» (2012г.)

Проведенный в МБОУ мониторинг успешности педагогов в организации внеурочной деятельности показал, что учителя начальных классов, наряду с позитивными результатами апробации новой системы внеурочной деятельности в условиях ФГОС, отмечают и необходимость совершенствования уровня своих методических знаний и подходов к данной деятельности, формирования компетентности в использовании различных форм и приемов.

Диагностика: изучения комфортности учащихся во внеурочной деятельности по методике «Самочувствие. Активность. Настроение» показала, что в школе довольно комфортно чувствуют о себя 63% обучающихся. Хорошее настроение во время пребывания в школе у (34%). Только у 15 человек сниженное настроение и активность, что связано с плохим самочувствием ребенка.

Мы пришли к выводу, что успешность в организации внеурочной деятельности зависит от целенаправленного творческого взаимодействия учителей, учеников и других субъектов воспитания.

Мы уверены, что только многообразие видов деятельности и включение ученика в систему позитивных отношений с окружающей действительностью сможет выявить и развить индивидуальные особенности каждого ученика и привести к успешной социализации личности. В конце 201-2013 учебного года проведено изучение мнения родителей по организации внеурочной деятельности. Анализ проведенного анкетирования показал, что лишь 7% учащихся 1 класса испытывали утомление после занятий внеурочной деятельностью. Анализируя востребованность кружков и занятость в них учащихся установлено: 91% продолжают посещение занятий по программам внеурочной деятельности.

Из вышесказанного следует, что первый опыт организации внеурочной деятельности, стал для педагогического коллектива МБОУ «Ивнянская СОШ №1» важным с позиций дальнейшего совершенствования её модели и создания условий для достижения запланированных образовательных результатов, обозначенных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Участие в апробации ФГОС НОО второго поколения показало как свои положительные стороны, так и выявило ряд проблем:

1. Недостаточность обеспечения диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения.
2. Недостаточность оснащения образовательными программами по внеурочной деятельности.
3. Недостаточно ведётся образовательный мониторинг с целью изучения результатов усвоения обучающимися обязательного программного материала.

**С целью активизации работы ОУ по реализации ФГОС второго поколения необходимо:**

- продолжить деятельность школы по накоплению и обобщению педагогического опыта,
- вовлекать в методическую работу молодых специалистов.
- спланировать проведение творческих отчетов учителей
- с целью организации эффективной работы со способными учениками продумать возможность создания индивидуального образовательного маршрута по схеме: классный руководитель – учитель предметник — психолог – социальный педагог – родители (законные представители)
- Разработать систему педагогического контроля и оценивания школьных достижений.