

### **Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся начальной школы**

Предметом анализа является развитие познавательной способности, приемов учебной деятельности, самостоятельности, школьной мотивации, коммуникативной культуры обучающегося.

#### **Ученики 1-4 классов**

Психологическое и педагогическое сопровождение учащихся 1-4 классов проводится совместно с педагогами, которые работают в психолого-педагогической службе.

#### ***Содержание психолого-педагогической диагностики в школе начальной ступени.***

На протяжении четырех лет обучения в начальной школе проводится психолого-педагогическая диагностика, предметом которой являются различные компоненты психологического развития младшего школьника.

Психолого-педагогическая диагностика необходима для достижения *цели* психологического мониторинга - создание условий, необходимых для успешного решения образовательных, познавательных и социальных задач младшего школьника.

#### ***Задачи мониторинга***

1. Создание педагогических и социально-психологических условий для школьной адаптации первоклассников.
2. Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
3. Оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении и развитии.
4. Построение вектора образовательного маршрута.
5. Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

#### ***Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации***

Основные проблемы этого периода обучения – адаптация к школе в первом классе. Основное значение придается профилактике дезадаптации. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей первоклассников. Комплекс методик обследования школьной адаптации первоклассников включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

<b>месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>цель</b>	<b>Методика</b>	<b>участники</b>
сентябрь	диагностика школьной мотивации, чувствительности, тревожности	Выявление эмоционального восприятия школы	Интервью	психолог, учитель
	диагностика самочувствия, работоспособности	Выявление физиологической адаптации	Цветовой тест Люшера	Психолог

#### ***Диагностика школьной мотивации***

<b>проблема</b>	<b>организация помощи</b>	<b>Участники</b>
-----------------	---------------------------	------------------

Низкая школьная мотивация на начало обучения	1. Консультирование родителей	Психолог, педагог
Высокая тревожность	1. консультирование родителей, педагога	Психолог
	2. Психокоррекция	
Низкий уровень произвольности	1. Консультирование родителей	Психолог
	2. Проведение коррекционных занятий	Специалисты консилиума
Речевая патология	1. Занятия с логопедом	логопед
Устойчивая дезадаптация	1. Консультирование родителей	Специалисты консилиума
	2. Направление к психоневрологу	Психолог

### Психолого-педагогическое диагностика учащихся 1-х классов

месяц	Тема	цель	методика	участники
Сентябрь	диагностика зрительно-моторной координации	прогноз трудностей на письме	Гештальт-тест Л. Бендер	Психолог
	диагностика общеучебных умений на письме		наблюдение	педагог
Октябрь	диагностика внимания	выявление детей с СДВГ	Корректурная проба тест Тулуз-Пьерона	Психолог
	диагностика слуховой и зрительной памяти	выявление ведущего вида памяти	тест Л. Ясюковой	Психолог

Важным для первоклассника показателем готовности в самом начале обучения является уровень развития зрительно-моторной координации. Психолого-педагогический анализ заключается в сопоставлении результатов выполнения теста с начальными работами по письму, а также с данными наблюдений педагога за посадкой, расположением тетради на парте, умением держать ручку на уроках письма. Разные психологические проблемы порождают разные трудности, требуется их дифференциация. Диагностика внимания, памяти позволяет выявить группу детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (здесь и далее СДВГ).

проблема	организация помощи	Участники
Слабый уровень зрительно-моторной координации	1. Консультирование педагога и родителей, проведение лектория «Как хорошо уметь писать»	Психолог, учитель
	2. Направление на консультацию к невропатологу	Специалисты консилиума
Слабый уровень внимания (объема и устойчивости)	1. Консультация педагога и родителей	Психолог
	2. Индивидуальные дополнительные занятия по освоению учебной программы	учитель
Слабый	Если слабый уровень памяти (и зрительной и	Специалисты

уровень памяти	слуховой) совпадает со слабым уровнем внимания, то помощь оказывается аналогично, так как причина одна – у школьника СДВГ	консилиума
----------------	---	------------

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 2-х классов.

месяц	Тема	цель	методика	участники
декабрь	Диагностика коммуникативных способностей	выявление детей с низким уровнем	методика социометрия	Психолог, учитель
январь	диагностика умения применять изученные нормы орфографии и пунктуации	Выявление детей с трудностями усвоения правописания	Тематические срезы по изученному материалу	Зам. директора по УВР, учитель
	Диагностика пространственного мышления	прогноз трудностей усвоения табличного умножения и деления	прогрессивные матрицы Д. Равена	Психолог

проблема	организация помощи	участники
Низкий уровень коммуникативных способностей	1. Проведение тренингов по программе «Уроки общения»	Психолог, кл. руководитель
Низкий уровень умения применять изученные нормы правописания	1. Консультирование педагога класса и родителей	Специалисты консилиума
	2. Направление на консультацию к логопеду	Педагог
	3. Индивидуальные занятия по ликвидации пробелов	Специалисты консилиума
Низкий уровень пространственного мышления	1. Консультация педагога. Прогноз трудностей усвоения табличного умножения и деления	Психолог
	2. Проведение семинара для педагогов «Особенности пространственного мышления младшего школьника, связь с успеваемостью»	Психолог
	3. Занятия по развитию пространственного мышления	Психолог

### Психолого-педагогическая диагностика навыка чтения учащихся 3-4 - х классов.

Диагностика понимания прочитанного является одним из компонентов диагностики навыка чтения. Психолого-педагогическая диагностика включает в себя оценку способа чтения, скорости, правильности и понимания прочитанного. Актуальность диагностики в этот период обусловлена активным становлением познавательного чтения.

месяц	класс	Тема	цель	методика	участники
-------	-------	------	------	----------	-----------

ноябрь	3 класс	диагностика понимания прочитанного	определение читательских возможностей	тест Эббингауза реконструкция предложений (в интерпретации Л.А. Ясюковой)	Психолог, учитель
	4 класс	диагностика понимания прочитанного	определение читательских возможностей		Психолог, учитель

Предупреждение проблемы в третьем - четвертом классе позволяет избежать трудности перехода среднюю школу и освоения учебных программ предметов гуманитарного цикла.

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 3 - х классов

месяц	Тема	цель	методика	участники
февраль	диагностика пространственного мышления	анализ динамики	тест прогрессивные матрицы Д. Равена	психолог
	Диагностика вычислительных навыков табличного умножения и деления		Проведение тематических срезов	Зам. директора по УВР, учитель

Целью диагностики пространственного мышления является выявление динамики развития ученика за период обучения со второго по третий классы. Это позволяет установить, насколько активно развивается мыслительная деятельность третьеклассников в условиях обучения, выявить причины, тормозящие школьные успехи, использовать эти данные для повышения эффективности обучения. Результаты диагностики соотносятся с результатами усвоения табличного умножения и деления. Нами установлена тесная взаимосвязь между этими показателями.

### Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 4 - х классов

месяц	Тема	Цель	методика	участники
Февраль	диагностика коммуникативных способностей	анализ динамики	методика ДКИШ	психолог
Март	диагностика памяти	анализ динамики	методика Амтхауэра	Психолог
	диагностика внимания		тест Тулуз-Пьерона	
апрель	диагностика математических лингвистических, способностей (анalogии, абстрагирование) диагностика гуманитарных, способностей (анализ)	прогноз обучения в средней школе	методика Амтхауэра	Педагог психолог
май	Диагностика школьной мотивации	Анализ динамики	Методика Лускановой	психолог

май	Диагностика усвоения базовых знаний	Анализ готовности к обучению в основной школе	Проведение административных контрольных работ	Зам. директора по УВР, учитель
-----	-------------------------------------	---	---	--------------------------------

В 4-х классах психолого-педагогическое сопровождение решает задачи определения готовности школьников к переходу в среднюю школу и вектора познавательного маршрута, выявления математических, лингвистических и гуманитарных способностей.

Ученик начальной школы за годы обучения формирует папку - «портфолио». Творческие работы, грамоты, дипломы, сертификаты, в которых отражаются не только учебные, но и другие достижения позволяют наполнить портрет ученика индивидуальным, личностным содержанием, иллюстрируют развитие интересов, активности.

### **Критерии эффективности системы психологического сопровождения.**

1. Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
2. Улучшаются адаптационные возможности; наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.
3. При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с детьми и родителями.
4. Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.
5. Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.
6. Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения.