

Все уроки, как люди, и похожи, и разны,  
Если к ним приглядеться с различных сторон.  
Есть уроки, как светлый и радостный праздник!  
Есть другие – как страшный, мучительный сон.

В.Троицкий

Не правда ли, про современную школу так не скажешь? Хорошо ли это? Ведь именно интерес является основным стимулом деятельности ребёнка, его развития, обучения. Нестандартные формы и методы обучения позволят обеспечить занимательность занятий, учесть индивидуальные особенности группы, использовать содержание учебного материала, активизировать познавательную деятельность, отыскать резервы времени, наладить процесс сотрудничества учителя и ученика. Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторое представление о целях, задачах, методике проведения таких занятий. Перечислим наиболее распространенные формы нестандартных уроков, которые проводятся в нашей школе:

уроки «погружения»  
уроки деловой игры  
уроки пресс - конференции  
уроки соревнования  
уроки типа КВН  
театрализованные уроки  
уроки консультации  
компьютерные уроки  
уроки с групповыми формами работы  
уроки взаимообучения учащихся  
уроки творчества  
уроки аукционы  
уроки, которые ведут учащиеся  
уроки зачеты  
уроки творческие отчеты  
уроки формулы  
уроки сомнения  
уроки конкурсы  
бинарные уроки  
уроки обобщения  
уроки фантазии  
уроки игры  
уроки суды  
уроки поиска истины  
уроки лекции «Парадокса»  
уроки концерты  
уроки диалоги  
уроки «Следствие ведут знатоки»

уроки ролевые игры  
уроки конференции  
уроки семинары  
интегральные уроки  
урок «Круговая тренировка»  
межпредметные уроки  
уроки экскурсии  
урок игра «Поле чудес»  
урок сказка

Проводиться тщательная подготовка таких уроков: даются предварительные задания, объясняется построение урока. Роль и задачи каждого ученика, готовятся наглядные пособия: карты, дидактический материал.

Придумывается ход занятий с учетом уровня и особенностей как класса в целом, так и в отдельных учащихся, характера и способностей учащихся, получивших конкретное задание, последовательность операций и т. д.

Особое внимание уделяется активизации всех учащихся, включая слабых, «равнодушных», «трудных», с тем, чтобы все были заинтересованы и включены в том или ином виде в актуальную работу.

В реальной практике обучения все виды игр могут выступать и как самостоятельные, и как взаимно дополняющие друг друга. Использование каждого вида игр и их разнообразных сочетаний определяется особенностями учебного материала, возрастом учащихся и другими педагогическими факторами.

Классификация игр

По количеству участников игры:

Парные;

Групповые;

Общеклассные.

Урок-зачет