

Творческий проект «Моя семья»

«Белгородчине есть чем гордиться в прошлом, созидая настоящее и думая о будущем, поэтому, чем лучше мы будем знать историю своей земли, людей, живших когда то, тем больше у нас будет возможности для духовного преобразования в наступающем третьем тысячелетии»

На Руси, как древней, так и современной, то есть России XX века, вплоть до 40-х годов, считалось правилом хорошего тона знать свою родословную до седьмого колена: сын знал не только своего отца, но и деда, прадеда, прапрадеда. Безусловно, знали это не все, однако люди, обладающие внутренней культурой, были обязаны знать. Генеалогическое дерево рода, художественно оформленное в красивую рамку, всегда висело на самом видном месте в домах знатных людей и являлось предметом особой гордости за свой род. Практически каждый знатный род имел свой родовой герб.

Знакомясь со школьниками в 1 классе я столкнулась с социальной проблемой: дети не знают своих родственников. Актуальность данной темы не вызывает сомнения. Проблема изучения истории своей семьи в современной- ситуации является одной из наиболее значимых. Поэтому возникла потребность в изучении данной темы.

Родословное дерево человечества изучалось всегда, но знакомство с ним происходило в старших классах. Эта проблема не была исследована на уровне младшего школьного возраста. В детском понимании не до конца сложились определения таких понятий, как «семья», «род», «предок»...

С учетом этого и была выбрана тема исследования **«Моя семья».**

Объект исследования - учащиеся второго класса и их семьи.

Предметом исследования является родословная каждого ученика в отдельности.

Цель исследования - создание генеалогического дерева каждого ученика.

Задачи:

- определить понятия используемых терминов;
- познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;
- изучить, какое влияние оказало создание родословной на развитие учащихся.

Гипотезы исследования

Основу **гипотезы исследования** составило предположение о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

В ходе исследования были использованы следующие группы методов:

- *теоретические*: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;

- *опросно-диагностические методы* (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, опытная работа и др.;

- *статистические*: оценка статистической значимости гипотезы.

Исследование включало в себя три этапа:

1) В конце учебного года было проведено собрание на тему «Традиции моей семьи» с родителями. На собрание родители делились своим опытом в решении семейных проблем, рассказывали о семейных традициях, о совместных делах. Было проведено анкетирование с целью узнать В результате вышли на понятие «семья», род, родословная.

Родословная-«перечень поколений одного рода»

Род- «ряд поколений , происходящих от одного предка».

Предок- «древний родственник по роду.» (толковый словарь С.И. Ожегова)

2) Учащиеся вместе с родителями составляли генеалогическое дерево своей семьи, после чего была проведена выставка работ на тему « Откуда я?».

Все лето дети собирали информацию о своих предках и с помощью родителей оформляли свое генеалогическое дерево в виде творческих работ.

3)Создание герба семьи. Был проведен классный час на тему : «Что главное в моей семье». Дети совместно с родителями оформляли семейные гербы.

4) Проведение праздника на тему «Моя семья».

5) Фотовыставка «Семейный альбом»

6)Итоги работы. Презентация «Моя семья»

Научная новизна

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что в работе впервые представлен опыт изучения генеалогического дерева и гербов с учащимися начальной школы.

Практическая значимость

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что его результаты составляют основу для решения таких актуальных задач практики непрерывного образования педагога, как повышение самооценки ребенка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков. Разработанные в ходе исследования сценарий праздника «Моя семья», методика работы над этим проектом, а также апробированные педагогические

технологии, имеют практическую ценность при решении различных проблем между родителями и детьми, при становлении духовно-нравственной личности.