

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1»**

**ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ШЕСТИКЛАССНИКОВ**

**МИР ГЛАЗАМИ
ШЕСТИКЛАССНИКА
«Путь к своему Я»**

учитель русского языка и литературы
Отморская Валентина Сергеевна

2021 ГОД

1. Актуальность программы

Успешность школьника к обучению в 6 классе зависит от учета особенностей младшего подросткового возраста. При решении проблемы необходимо:

учитывать психологические особенности 11-12-летних детей, вступающих в подростковый период развития;

уровень познавательной деятельности, с которым ребенок перешел в 6 класс;

анализировать причины неуспешности и возможности (пути) коррекции трудностей школьника.

Психолого-педагогические особенности младшего подросткового возраста.

5-6 класс, то есть 10-12-летний возраст, пограничный между детством и отрочеством, — вот пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Такой длинный переходный интервал, выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадения двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой — с ошибками в организации обучения (условно-педагогическим кризисом). Один из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка «изнутри», а другой «извне».

Психологические особенности учащихся 5-6 классов в связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка: замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, не адекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. Учитель должен знать, что все эти особенности объективны, и они быстро пройдут и не окажут отрицательного влияния на учебу, если педагог найдет целесообразным щадящие методы и формы взаимодействия.

Говоря о психологических особенностях школьника 10 - 12 лет, необходимо кратко остановиться на тех возрастных особенностях, служат почвой для возникновения конфликтов между учителями и учениками. «Чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью, — вот особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса. Если школа не предлагает ученикам средств реализации их чувства взрослости, оно все равно проявится, но самым невыгодным образом — уверенности подростка в учительской несправедливости и необъективности.

Склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего. Результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если учитель контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности, то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность.

Стремление экспериментировать, используя свои возможности — едва ли не самая яркая характеристика младших подростков. Если школа не предоставляет ученикам культурных форм такого экспериментирования, то оно реализуется лишь в самой поверхностной и примитивной форме — в экспериментах со своей внешностью.

Учитывая это, необходимо постепенно вводить новое содержание и новые формы организации учебной и воспитательной работы учащихся.

Цели образования и воспитания в 6 классе определяются, прежде всего, решением такой важной задачи основной школы как самоопределением и самореализацией младших подростков. При решении этой задачи основная школа должна особое внимание уделить обеспечению возможности формирования умения делать осознанный и ответственный выбор, основанный на адекватной самооценке школьника. С учетом развития качеств (самостоятель-

ности, инициативности, умения рассчитывать собственные силы), которые формируются в начальной школе, приоритетной целью обучения и воспитания является развитие самостоятельности как ответственного, инициативного поведения, независимого от посторонних влияний, совершаемого без посторонней помощи, собственными силами.

В отличие от начальной школы, где вариативность образования задается для ребенка преимущественно извне (родители, школа, учитель), в подростковом возрасте возможно создать условия для реального выбора индивидуальных образовательных и воспитательных маршрутов (траекторий) самим учащимся, что будет служить предпосылкой для построения индивидуальных образовательных и планов и программ самими учащимися в старшей профильной школе.

Успешность самореализации подростков тесно связано с общим стилем взаимоотношений в учебном коллективе. В этом плане очень важно, чтобы учитель создавал ситуации, позволяющие проявлять учащимся инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, работать в условиях альтернативы, выбора, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу воспитательного процесса.

Для решения поставленных общих задач в основной школе необходимо реализовать ряд важных условий:

Создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к общению.

Использовать групповые формы организации внеклассных мероприятий. Качественно изменяется содержание этих работ и степень ответственности каждого члена группы за общий результат.

Развивать рефлексивные умения учащихся — умения смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке. Использовать метод совместных (учитель-ученик; ученик — другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития.

Предоставить учащимся возможность свободного выбора способов и источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.

Задачи педагога по обеспечению благополучного бесконфликтного протекания адаптационного периода в 5 классе следующие:

выявление изменений в жизни ребенка, которые необходимо смягчить, сделать более плавными, для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего.

обеспечение преемственности в развитии умений, навыков и способов деятельности, проведение анализа сформированных умений и определение необходимых путей коррекции.

в работе с учениками 6 класса необходимо сохранить и развить основные способы и формы организации воспитательного процесса 5 класса; организовать поиск новых форм организации учебного процесса и взаимодействия, позволяющих решать задачи развития учащихся, учитывая их критический возрастной этап.

создание эмоциональной обстановки в классе, основанной на доверительности, искренности, мягкости, оптимизме, возможности посоветоваться, пожаловаться, откровенно поговорить.

важно использовать такие формы организации воспитания как:

игру (дидактическую и ролевою), необходимую для развития умения действовать в соответствии с правилами, сотрудничать, предвидеть последствия своих действий и др.,

диспуты (дискуссии) с целью развития умений дискутировать, отстаивать свое мнение, приводить аргументы,

практические занятия как необходимое условие развития умений планировать свою деятельность, ставить цели и реализовывать их, использовать полученные теоретические сведения в практической деятельности.

Таким образом, младший подростковый возраст — важный момент в жизни школьника.

Насколько легко и быстро младший подросток приспособится к условиям средней школы, зависит не только и не столько от его интеллектуальной готовности к обучению. Важно, чтобы были сформированы умения и навыки:

- умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- навыки уверенного поведения;
- навыки совместной (коллективной) деятельности;
- навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- навыки самоподдержки;
- навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

2. Цель программы — создать условия, для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок; поддержать и развить в детях интерес к знаниям; помочь им общаться с новыми одноклассниками и преподавателями,

Задачи программы:

- формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;
- формирование устойчивой учебной мотивации детей;
- создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
- повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
- освоение детьми школьных правил, выработка норм и правил жизни класса;
- формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
- развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование отношений к семье как основе российского общества.

3. Этапы реализации программы:

| Этапы | Направление | Сроки |
|--------------|--|-------------------------------------|
| 1 | формирование групповой сплоченности, навыков поведения в новых школьных ситуациях; | на протяжении реализации программы. |
| 2 | работа с основными проблемами, возникающими у шестиклассников; установления норм взаимоотношений со сверстниками в классе, преподавателями и другими сотрудниками школы; | сентябрь октябрь |
| 3 | работа по осознанию детьми требований преподавателей; формирования адекватной самооценки и правильного отношения к результатам деятельности другого ребенка; | на протяжении реализации программы |
| 4 | формирование учебных навыков, связанных с самоорганизацией и самоконтролем в учебной деятельности; | октябрь |
| 5 | осмысление личных целей детей на период обучения в 5 классе; итоги групповой работы. | декабрь |

4. Основные направления работы по адаптации детей к новой школьной жизни.

1. Аналитико-психолого-педагогическая работа.
2. Взаимодействие с родителями, педагогами.
3. Внеклассная работа.

1. Аналитико-психолого-педагогическая работа.

Задачи:

- изучить степень и особенность приспособления детей к новой социальной ситуации;
- изучить особенности мотивационно-личностной сферы, под которыми подразумеваются сформированность важнейших мотивов учебной деятельности, уровень внутренней конфликтности мотивационной сферы (личностная тревожность);
- изучить особенности системы отношений школьника к миру и самому себе.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результат |
|--|-------------------|---|
| 1. Определения уровня школьной тревожности. (тест Филипса) | октябрь апрель | Определены показатели школьной тревожности учащихся |
| 2. Определение уровня школьной мотивации. Анкета Н.Г. Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой). | ноябрь апрель | Определен уровень школьной мотивации детей. |
| 3.Социометрия | ноябрь | Определены межличностные отношения в коллективе. |
| 4. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению. | ноябрь апрель | Определен уровень мотивации учения и эмоционального отношения к учению |
| 5.Социально-психологическая аттестация коллектива | ноябрь | Получение характеристики коллектива. |
| 7.Определение уровня воспитанности школьников | май | Определен уровень воспитанности школьников |
| 8.Мониторинг за качеством воспитательной работы с классным коллективом | декабрь, май | Проведен мониторинг за качеством воспитательной работы с классным коллективом |

5. Основные направления работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию

1. Гражданско-патриотическое.

Задачи:

- формировать представление о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях граждан России;
- формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России
- воспитывать уважение к защитникам России;
- развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников Российской Федерации;
- воспитывать уважение к школе, своему поселку.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результата |
|---|--------------------------------------|--|
| Организация работы органов классного самоуправления объединения «Алые паруса» | В течение года (по отдельному плану) | -Возможность непосредственного участия в жизни класса. -Приобретение опыта управленческой деятельности. |

| | | |
|--|------------------|---|
| | | -Раскрытия способностей организаторов, лидеров. |
| День пожилых людей | Октябрь | 80 % учащихся формируется неравнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку. |
| День народного единства. | Ноябрь | 100 % учащихся формируется ценностное отношения к России, своему народу, государственной символике. |
| Машина времени «Героические страницы истории России» | Ноябрь | Бережно относятся к историческому и культурному наследию России. |
| Участие в Фестивале творчества «Югра – мой дом родной» | Декабрь | Формируется мотивации в творчестве, ценностное отношения к творчеству – 80% . Повышается качество творческих работ. Формируется гражданственность и патриотизм. |
| Кл.час «Моя Родина Россия», сочинения | Декабрь | 100 % учащихся формируется ценностное отношения к России, своему народу, государственной символике. |
| День Конституции. Викторина «Знаешь ли ты Конституцию РФ» | Декабрь | 100 % учащихся знают и понимают, что они граждане своей страны. |
| Акция «Я – гражданин России» - проект «Достойное поколение» | Сентябрь-февраль | 100 % учащихся приобретают опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции, опыт социальной коммуникации. |
| Урок мужества: «Героям России, посвящается» | Май | 100 % учащихся формируется патриотизм и гражданственность, ценностное отношение к России, своему народу, историческому наследию; гордость и уважение, неравнодушное отношение к старшему поколению, героическим страницам истории. |
| Классный час: «Ветеран труда - звучит гордо» | Май | |
| Участие в акции «Поздравь ветерана» | Ежегодно Май | |
| Участие в митинге «Подвигу - память!» | Ежегодно Май | |
| Кл. час. Заочная экскурсия к местам боевой славы | Май | |

2. Нравственное и духовное воспитание

Задачи:

- формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формировать представление о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
- воспитывать неравнодушное отношение к жизненным проблемам людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;
- развивать способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результата |
|--|----------|----------------------------------|
| Творческие проекты «Азбука | Сентябрь | Создание норм и правил в классе. |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| вежливости» | | Повышается уровень воспитанности школьников. Улучшаются межличностные отношения. |
| Участие в операция «Забота» | | 100 % учащихся формируется равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе. |
| Участие в концерте, поздравление учителей на День учителя | Октябрь | 100 % учащихся формируется мотивации в творчестве, ценностное отношения к творчеству. Повышается качество творческих работ. |
| Участие в акции «Дети - детям» (проведение игровых программ для начальной школы» | Ноябрь | 100 % учащихся формируется равнодушное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе. |
| Игра «Что значит быть культурным» | Ноябрь | Создание норм и правил в классе. Повышается уровень воспитанности школьников. Улучшаются межличностные отношения. |
| Устный журнал «Трудовые будни» | Январь | Уважают людей, способных своим трудом беззаветно служить родине. |
| Участие в фестивале дружбы народов | Март | Уважительно относятся к представителям разных народов, к особенностям их быта и культуры. |
| Проект «Боевые ордена рассказывают» | Май | Знают о боевых орденах, формируются умения получать, анализировать и представлять информацию публично; формирование патриотизма. |
| Исследовательский проект «Достойное поколение» | В течение года | Создают проекты о годах военной службы своих пап; с уважением относятся к своим родителям к Российской армии. |
| Классный час «Музей семьи» | апрель | Готовят и представляют генеалогическое древо, с уважением относятся к своим предкам, родителям. |
| Мероприятия по ЗОЖ «Твоя жизнь – твой выбор», цель – развитие ценностей здорового образа жизни. | В течение года (сентябрь-март) | Приобретают опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции, опыт социальной коммуникации -100%. |

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России;
- формировать ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- дать представления о различных профессиях;
- способствовать осознанию приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результата |
|---|--------------|---|
| Организация дежурства в классе | Сентябрь | 100 % учащихся уважительно относятся к труду, принимают участие в дежурстве в классе и по школе. |
| Проект «Мои обязанности в | Декабрь | 85 % учащихся формируется трудолюбие, |

| | | |
|--|---------|--|
| семье?» | | уважительное отношение к труду, выполняют обязанности по дому . |
| Новогодние мероприятия | Декабрь | Улучшение межличностных отношений всех участников ВП. Улучшение результатов в концертной деятельности |
| Конкурс на лучшую снежную фигуру | Декабрь | Участие в конкурсе снежных фигур; |
| Участие в концерте «Поздравительная открытка ко Дню 8 марта» | Март | 80 % учащихся формирование мотивации в творчестве, ценностного отношения к творчеству. Повышение качества творческих работ. |
| Участие в месячник по профориентации Круглый стол «Профессии наших родителей», Презентация профессий, Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»; | Апрель | 100 % учащихся получают представление о современных профессиях. |

4. Интеллектуальное воспитание

Задачи:

- способствовать повышению мотивации к самореализации в познавательной деятельности;
- формировать потребность и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка конкурсах;
- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результат |
|---|----------------|--|
| Составление индивидуальных траекторий развития учащихся (участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах) | Сентябрь | На каждого ученика составлена траектория индивидуального развития; 100 % учащихся принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах. |
| Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней | В течение года | |
| Конкурс учебных проектов | В течение года | |
| Школьная научно-практическая конференция | Март | |
| Конкурс «Ученик года» | Май | 5 учащихся принимают участие в конкурсе ученик года. |
| Литературные гостиные, посвященные юбилейным событиям в области литературы | В течение года | 80 % учащихся посещают библиотеку, читают книги. |
| Классный час «Любимые прочитанные книги» | Январь | |

5. Здоровьесберегающее воспитание

Задачи:

- способствовать пониманию учащимися значения ценности физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- расширять знания социально- биологических, психологических основ здорового образа жизни;
- воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья;

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результат |
|---|----------------|--|
| Организация и проведение утренней зарядки | В течение года | Приобщение к здоровому образу жизни 100% ; • формирование (100 %) ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; • получили представления (100 %) о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; • получили опыт (100 %) здоровьесберегающей деятельности; • получили представления (100 %) о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; |
| Осенний кросс | Сентябрь | |
| Акция не преступи черту | Ноябрь | |
| Весёлые старты | Ноябрь | |
| Викторина «Правила здоровья» | Ноябрь | |
| Игра- обсуждение «Вредные советы Ку-карямбы» | Декабрь | |
| Личное первенство по ОФП | Декабрь | |
| Соревнования по настольному теннису | Январь | |
| Диспут «Что с разумом не ладит» | Январь | |
| Месячник оборонно-массовой и спортивной работы | Февраль | |
| Спортивное мероприятие «Все на лыжню!» | Март | |
| Классный час «Посеешь привычку – пожнешь характер» | март | |
| Районные соревнования по лыжным гонкам | Март | |
| Всемирный день здоровья | Апрель | |
| Ролевая игра «Умей сказать нет!» | Апрель | |
| Просмотр фильмов о вреде наркотиков, алкоголя, курения, правильном питании, безопасности окружающей среды | В течение года | |
| Встречи со специалистами больницы | В течение года | |
| Конкурс «Самый спортивный класс» | Май | |
| Конкурс «Самый здоровый класс» | Май | |

6. Социокультурное и медиокультурное воспитание**Задачи:**

- формировать способность к самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- побуждение учащихся к желанию стать высоконравственной личностью, задуматься о своей жизни, о самом себе, об отношении к другим людям;
- воспитание потребности в осмыслении своего бытия, проблемы смысла жизни;

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результат |
|--|----------|---|
| Игра «Добрые слова» | Сентябрь | Знают 100 % учащихся, что знание этических норм и правил поведения помогает человеку избежать многих межличностных конфликтов в коллективе, семье; |
| Тренинг «Акцент на лучшее» | Ноябрь | |
| День толерантности | Ноябрь | |

| | | |
|------------------------------------|---------|--|
| Конкурс рисунков «Я - рисую мир» | Декабрь | Умеют 90 % учащихся: делать морально-нравственный выбор в жизненных ситуациях и отстаивать его; стремиться к самоопределению и самоутверждению в коллективе, микро- и макрогруппе; используют знания этики в культуре одежды и внешнем облике, в межличностных отношениях, в интимном общении юноши и девушки; с уважением относятся к культурному наследию других народов. |
| Урок-игра «Мой сосед по парте» | Февраль | |
| Поход «Играем в национальные игры» | Май | |

7. *Культуротворческое и эстетическое воспитание.*

Задачи:

- формировать художественный и эстетический вкус, умение видеть красоту природы, труда и творчества, культуру поведения;
- формировать представления о душевной и физической красоте человека;
- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, театру, музеям, музыке.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результат |
|--|----------------|---|
| Посещение кружков творческой направленности по интересам детей. | В течение года | У 80% учащихся сформирован художественный и эстетический вкус, умение видеть красоту природы, труда и творчества, культуру поведения. |
| Участие в конкурсах рисунков, плакатов, поделок, выразительного чтения, актерского мастерства. | В течение года | |
| Посещение музеев, экскурсий, просмотр фильмов по тематике искусства | В течение года | У 80% учащихся сформировано представления о душевной и физической красоте человека; У 60 % учащихся появился интерес к чтению, произведениям искусства, театру, музеям, музыке 60 %; |
| Заочная экскурсия «Москва – столица нашей Родины» | октябрь | |
| «Традиции и обычаи Руси» | январь | |

8. *Правовое воспитание и культура безопасности*

Задачи:

- стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- формировать умение отвечать за свои поступки;
- познакомить учащихся с историей возникновения светофора, с видами общественного транспорта;
- расширить знания учащихся о дорожных знаках;
- познакомить со значением сигналов подаваемых водителем транспортного средства, с видами общественного транспорта и правилами поведения в транспорте

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результат |
|--|----------|--|
| Месячник «Безопасности детей» | Сентябрь | • Сформировано у 90 % учащихся ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам |
| Практикум «Мы идем в школу» | Сентябрь | |
| Игра «Путешествие в страну законию» | Октябрь | |

| | | |
|---|---------|--|
| | | Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; • приобретен опыт 100 % учащихся ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; • опыт социальной и межкультурной коммуникации; • получили представление 100 % учащихся о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Ролевая игра «Мы – пассажиры» | Октябрь | |
| Урок-путешествие «Наши верные друзья» | Декабрь | |
| «Как разговаривает улица» - практикум | Февраль | |
| Беседа. Ролевая игра «Разговор с водителем» | Март | |
| Диспут «Проступок, правонарушение, преступление» | Апрель | |
| Правовой турнир | Май | |

9. Воспитание семейных ценностей (взаимодействие с родителями, педагогами)

Задачи:

- познакомить с основными задачами и трудностями периода адаптации;
- познакомить с тактикой общения с детьми;
- дать рекомендации педагогам и родителям, с учетом полученных данных в результате тестирования;
- формирование уважительного отношения к родителям, старшим, заботливое отношение к младшим
- знание традиций семьи, бережное отношении к ним.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результата |
|---|----------------|---|
| Родительские собрания, консультации, круглые столы по проблемам воспитания | В течение года | |
| Родительское собрание: “Общение с ребенком. Что необходимо помнить родителям” . | Сентябрь | Родители ознакомлены с особенностями общения с младшим подростком |
| День матери | Ноябрь | |
| Классный час и уроки «Семья и семейные ценности» | Ноябрь | |
| Родительское собрание: “Роль общения в жизни школьника” . | Декабрь | Организация педагогического просвещения родителей. |
| Презентация работ «Достойное поколение» | февраль | |
| Родительское собрание: “Семья - “Глаза в глаза” . | Март | Знакомство с семьями учащихся. |
| Мероприятие “Семья - залог успеха” | Март | |
| Семейный праздник. | Апрель | Выставка семейных дел. |
| День открытых дверей | Апрель | |
| Родительское собрание: “Итоги прошедшего учебного года – “Вот и стали мы на год взрослей” | Май | Наметить пути развития классного коллектива. |
| Индивидуальные консультации с педагогами, родителями. | в течение года | Даны консультации педагогам и родителям. |
| Беседы с учителями-предметниками в процессе подготовки родительского собрания (фиксация их замечаний, требований) | в течение года | Отмечены все рекомендации педагогов, вопросы родителей. |
| Посещение уроков | в течение года | Выявлены вопросы для решения. |
| Анкетирование “Проблемы в учебе шестиклассников” . | | Определены проблемы шестиклассников |
| Привлечение родителей класса к участию и под- | в течение | 100 % родителей прини- |

| | | |
|---|------|---|
| готовке мероприятий: День учителя, день матери, день здоровья, Новый год, акции «Я гражданин России». | года | мают участие в родительских собраниях, мероприятиях класса. |
|---|------|---|

10. Формирование коммуникативной культуры.

Задачи:

- формирование у учащихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;
- формирование у учащихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у учащихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результат |
|--|---------------|---|
| Создание в классах службы СМИ | сентябрь | Организована работа службы СМИ |
| Выпуск школьной газеты | 1 раз в месяц | Подготовить 2 статьи в школьную газету |
| Публикации статей о жизни класса на сайт учреждения и районную газету «Белоярские вести» | 1 раз в месяц | Подготовить 2 статьи в газету |
| Тренинг «История про себя» | | сформированы дополнительные навыки коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; |

11. Экологическое воспитание

Задачи:

- воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;
- формировать ценностное отношение к природе;
- содействовать приобретению первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, в поселке.

| Содержание деятельности по направлению | Сроки | Планируемый результат |
|--|--------------|--|
| Акция «Украсим любимую школу» (озеленение пришкольного участка) | Сентябрь | 100 % учащихся приобретают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, в поселке. |
| Акция «Кормушка» | Декабрь | |
| Месячник экологической и природоохранной деятельности «Спасти и сохранить» | Апрель | |
| Конкурс поделок из природного материала | Март | У 100 % учащихся формируется ценностное отношение к природе. |
| Конкурс рисунков «Мы в ответе за нашу планету» | Апрель | |
| Конкурс агитбригад «Спасем планету» | Апрель | |
| Субботник «Чистый посёлок, чистая школа» | Апрель | 100 % учащихся приобретают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, в поселке. |
| КТД «Охрана природы- законы и правила для детей» | Май | |