

«Системно – деятельностный подход на уроках истории»

Сегодня, в связи с переходом на стандарты второго поколения меняются требования к деятельности учителя и к результатам этой деятельности. Как правильно спланировать учебное занятие, учитывая новые требования?

Учителю надо:

- Изучить и применять новые подходы (компетентностный, системно-деятельностный, метапредметный)
- Учитывать структуру педагогического процесса в новых условиях преподавания
- знать методологическую основу учебного занятия.

Если посмотреть значение слова компетенция в словаре, то можно объяснить это понятие, как «соответствующий, способный». Системно-деятельностный подход имеет главным своим направлением развитие личности, формирование гражданской идентичности, гражданского самосознания. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения в школе является урок, то необходимо знать правила и принципы построения урока, типы уроков и критерии оценивания. Системно – деятельностный подход обеспечивает не только предметные умения и навыки, но и метапредметные, что является требованием новых стандартов. Он отличается от традиционного подхода своей сориентированностью на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции). Основным принципом этого подхода является лозунг– «знаю- как. Ведущая роль принадлежит практике и самостоятельной работе в учебном процессе. Существует комплексная оценка учебных достижений (портфолио-продукты творческого обучения)

Системно-деятельностный подход нацелен на воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности, который способен:

- Ставить перед собой цели;
- Решать поставленные задачи;
- Предвидеть последствия и отвечать за результаты.

На первое место в качестве главных результатов образования сегодняшние стандарты ставят не только предметные, а и метапредметные - универсальные

учебные действия, дающие возможность овладеть ключевыми компетенциями, которые составляют основу умения учиться. Надо отметить, что учителю истории необходимо строить свою деятельность в сотрудничестве с другими учителями-предметниками, уделяя особое внимание гуманитарным дисциплинам.

Задания, позволяющие продолжить работу по формированию и развитию УУД должны соответствовать возрастным особенностям учащихся и их уровню мышления, чтобы создать возможность успешного усвоения новых знаний, включая умение учиться. Работа по формированию и развитию УУД должна быть в системе и проводиться на каждом уроке. Хочу привести пример общеучебных заданий, направленных на формирование познавательных УУД, которые использую на уроках истории. В шестом классе даю текст Из «Повести Временных лет» и к нему ряд заданий: 1. О чем идет речь в тексте? Какова основная мысль текста? 2. Между какими государствами был подписан мир? Кем? Перечислите условия мирного договора: со стороны Руси; со стороны Византии; 3. Подтвердите цитатами из текста, что византийцы были христианами, а русские язычниками;

Применяю задания, группирующие термины по существенным признакам: 1. Распределить термины на две группы по существенному признаку. Дать название каждой группе: купцы, рядовичи, смерды, бояре, закупы, дружинники, холопы. 2. Распределить имена исторических деятелей на две группы, первоначально определив существенный признак: Пересвет, Челубей, Ослябя, Мамай, Дмитрий Донской. Очень важной компетенцией обучающегося является умение перерабатывать и использовать информацию текста. Пример такого задания: 1. Сократите текст. 2. Передайте его содержание в одном-двух предложениях. 3. Дополните текст своими примерами. 4. Составьте предложение или небольшое сообщение с опорой на ключевые слова. 5. Допишите текст (текст представлен без заключительного абзаца). 6. Напишите свой текст на основе нескольких текстов, других источников информации.

Такие приемы работы помогают формированию познавательных и коммуникативных УУД, которые включают умение извлекать необходимую информацию из исторических, публицистических и других текстов, определять основную и второстепенную информацию, умение анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать тезисы, обосновывать выводы, решать исторические и творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, умение работать индивидуально или в группе. Таким образом, идет формирование метапредметных компетенций.

Любой урок начинается с определения темы познания. Тема урока - это главный предмет излагаемых знаний, то, что подлежит не только изучению, но и обсуждению. Тема предполагает и постановку проблемы, предопределяющей

отбор учебного материала. Как правило, тема урока представляется в его заголовке. Современный урок предполагает, что тема урока может быть сформулирована и самими учащимися. Как этого можно добиться?

В качестве примера рассмотрим несколько видов заголовков:

1. Вопросительная форма заголовка используется на уроках со сложным теоретическим содержанием, чтобы помочь ученикам выделить в содержании темы главное, проанализировать факты и сделать самостоятельный вывод, вызвать интерес учащихся к содержанию урока. Имеет смысл сформулировать тему в виде вопроса. Например, «Как изменилась жизнь восточных славян в VI-VIII вв.?», «Что англичане считают началом своей свободы?», «Была ли неизбежной феодальная раздробленность на Руси?» «Нужны ли Ивану Грозному и Российскому государству завоевательные войны?».

С помощью озаглавливания темы урока можно побудить учеников выразить свое понимание изучаемых событий, текстов и отношение к ним. Для этого в заголовке урока остаются недописанными ключевые слова, а школьники самостоятельно подбирают их в ходе урока.

Итак, использование учителем различных видов заголовков выводят урок на новый, современный уровень; позволяют реализовать системно-деятельностный подход к обучению, применять проблемное обучение.

Современный урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, то, что ребята будут помнить. Я применяю такие приёмы как - интересный факт, неожиданное открытие, исторический анекдот, обращение к жизненному опыту самих учащихся. ПРИМЕР: Подготовка проблемно-диалогического урока истории .Как спланировать постановку учебной проблемы? 1) Придумать к какой проблеме (интересному вопросу) можно подвести детей 2) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми вызовет у учеников удивление и побудит их к формулированию нужной нам проблемы 3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы .

Или: Ребята, с прошлых уроков мы с вами уже знаем, как на карте Мира появляется могущественное государство, с единым правителем, едиными законами, имя которому - Киевская Русь! Сегодня же, мы приступим к изучению следующего периода истории нашего государства.

Итак, пришло время узнать тему нашего сегодняшнего урока?

(учитель открывает слайд с темой урока, а там не хватает главного слова)

- Начало - - - - - Древнерусского государства.

- да, ребята - потерялось одно слово. Сейчас мы это слово найдем! А поможет нам в этом следующая информация (слайд с текстом: *XII век стал рубежным между Киевской Русью, в которой расцвела культура, совершенствовались*

орудия труда, отмирал обычай кровной мести, и Русью Удельной, расколовшейся на десятки и сотни княжеств и земель...

- так какое слово, по вашему мнению, мы с вами поставим в тему нашего урока? (говорят)

Итак, темой нашего сегодняшнего урока будет: (все вместе) Начало раздробленности Древнерусского государства.

Как вы думаете, что мы сегодня с вами на уроке должны будем узнать?

Или учитель предлагает сравнить две карты и найти отличия в них. Как правило дети понимают, что единое государство распалось на несколько частей, поэтому они смело могут предположить в качестве подходящих «потерявшихся» слов распад, раздробленность.

При изучении темы «Культура Древней Руси» для определения темы урока на слайде выводится изображение памятника Минину и Пожарскому.

Учитель задает вопросы ученикам: Кто из Вас знает кому посвящен и где находится этот памятник? На памятнике высечены слова «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия» Предположите, за что благодарили потомки этих людей, что важного для России они могли сделать? В ходе мозгового штурма дети могут назвать тему «Защитники земли Русской».

Такой прием как исторические анекдоты можно применить для активизации познавательной деятельности над новой темой при рассмотрении вопроса о военной реформе. При рассмотрении вопроса о ходе Северной войны можно использовать высказывание Петра I для анализа предполагаемого исторического события. Нацелить на изучение вопроса о Великом посольстве можно, используя исторический факт Из Голландии Петр I привез много интересных вещей в Россию. Среди них и тюльпаны. Луковицы этих растений появились в России в 1702 году. Реформатор был настолько очарован растущими в дворцовых садах, растениями, что учредил «садовую контору» специально для выписки заморских цветов. Знаете ли Вы когда и с какой целью Петр побывал в Голландии?

Создание условий развития метапредметных умений и навыков можно осуществлять не только на уроке, но и на занятиях факультативных и элективных курсов.

