

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**  
**По истории в 5 классе**  
**Государство на берегах Нила**

**Цель урока:** подвести учащихся к пониманию причин возникновения древнеегипетской цивилизации.

**Задачи:**

- изучить местоположение и природные условия Древнего Египта;
- обеспечить усвоение учащимися понятия « цивилизация»;
- продолжить формирование умений работать с картой, текстом учебника и историческими источниками;
- воспитывать уважение к культурному наследию древнейших цивилизаций.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

Формы работы учащихся: коллективная, групповая

Необходимое оборудование:

- карта Древний Восток;
- рабочая тетрадь по истории Древнего мира . часть 1. Г.И. Годер

Структура и ход урока (План)

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

| Этапы урока                                                                                                                        | Действия учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Действия учащихся                                                                                                                                                   | Личностные результаты                              | Предметные результаты                                                     | Метапредметные результаты                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Мотивация</b><br>(самоопределение) к учебной деятельности<br>Цель:<br>мотивировать (организовать самоопределение) учащихся к УД | На доске учитель располагает геометрическую фигуру-пирамиду.  -Что вы видите перед собой? Какие ассоциации у Вас вызывает эта фигура? Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Как бы вы определили его тему? | Варианты ответов: треугольник, <u>пирамида</u> , фигура и т.д.<br><br>Ответы учащихся с обоснованием своего мнения.<br><br>Подвести учащихся к тому, что тема урока | формирование основ социально-критического мышления | развитие стремления сохранять и приумножать культурное наследие прошлого; | овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                      |                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | посвящена государству, которое называют государством пирамид- Египет.                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                      |                                                                                                               |
| <b>2.Актуализация и фиксирование индивидуально го затруднения в пробном действии.</b><br>Цель:<br>подготовить мышление учащихся к последующим шагам УД и организовать фиксирование каждым из них индивидуальног о затруднения в пробном | -Давайте попробуем определить по какому плану мы можем изучить историю Египта в рамках нашего урока.<br><br>-Для этого мы с Вами составим план. Ваши предложения ... | Ответы учащихся с обоснованием своего мнения.<br><br>В результате совместных действий на доске записывается план урока.<br>1.Географическое положение Египта.<br>2.Природно - климатические особенности Египта.<br>3.Объединение государства. |  | создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторически х знаний | умение планировать пути достижения целей на основе самостоятел ьного анализа условий и средств их достижения, |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действии.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                      |
| <b>3.Выявление места и причины.</b><br>Цель:<br>организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести к выявлению места и причины затруднения. | -Как Вы считаете, с какими трудностями мы можем столкнуться при рассмотрении материала.<br><br>-Для того, чтобы Вам было легче работать, предлагаю разделить на три группы, каждая из которых будет работать над одним из пунктов плана<br>- Что нам поможет в преодолении этих затруднений? | Варианты ответов учащихся:<br>недостаточность имеющихся знаний, новые понятия, отсутствие интереса<br><br>Распределение на группы.<br><br>Варианты ответов учащихся:<br>текст параграфа, дорожные карты для групп. | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |                               | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач |
| <b>4.Построение проекта выхода из затруднения</b>                                                                                                                   | -Итак, 1 группа работает над вопросом- «Географическое                                                                                                                                                                                                                                       | Участники групп получают задания для своей работы.                                                                                                                                                                 | осознанное построение индивидуальной                                                                                                                            | овладение базовыми знаниями о | Использо- вать речь для                                                                              |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| <p><b>(цель, тема, план, сроки, способ, средство).</b></p> <p>Цель: построить проект выхода из затруднения.</p> | <p>положение Египта.»</p> <p>2 группа работает над вопросом-« Природно - климатические особенности Египта»</p> <p>3 группа работает над вопросом-« Объединение государтсва»</p> | <p>Работа в группах.</p>                                                          | <p>образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;</p>                  | <p>закономерно стях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственно й сферах</p> | <p>планирова- ния и регуляции своей деятельнос- ти;</p>            |
| <p><b>5.Реализация построенного проекта</b></p> <p>Цель: реализовать построенный</p>                            | <p>-А теперь давайте попробуем всё что мы выяснили в ходе работы в группах соединить в единое целое весь рассматриваемый нами</p>                                               | <p>Выступление групп. Аргументация и разъяснение информации самими учащимися.</p> | <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в</p> |                                                                                                                                                              | <p>выделять альтернатив ные способы достижения цели и выбирать</p> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| проект                                                                                                                                                                                | материал.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                | учебно-исследовательско<br>й деятельности.                                                                                                                           |                                                                                               | наиболее<br>эффективны<br>й способ,      |
| <b>6.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</b><br>Цель:<br>организовать усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи. | - А теперь попробуйте чётко, одним словом обосновать ответ на вопрос «Формированию чего было положено начало в результате возникновения на берегах Нила египетского государства?»<br><u>Слова-подсказки:</u><br>объединение людей, ведение хозяйства, особенности управления, культура. | На основе изученного материала обобщить выводы и вывести понятие «Цивилизация»<br>Цивилизация- это объединение людей, связанных общей культурой, языком, традицией управления. | формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений |                                          |
| <b>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>                                                                                                                            | - А сейчас я предлагаю вам открыть свои рабочие тетради и выполнить по выбору                                                                                                                                                                                                           | Работа учащихся с использованием рабочей тетради. Стр. 19-20, Задания № 22 и № 23 (по выбору)                                                                                  | формирование ответственного отношения к учению,                                                                                                                      | формирование умений применения исторически                                                    | овладение системой операций, обеспечиваю |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель:<br>организовать<br>самопроверку<br>детьми на<br>основе<br>сопоставления с<br>эталоном своего<br>умения<br>применять<br>новое знание в<br>типовых. | задания № 22 или №23                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | готовности и<br>способности<br>обучающихся к<br>саморазвитию и<br>самообразованию<br>на основе<br>мотивации к<br>обучению и<br>познанию | х знаний для<br>осмысления<br>сущности<br>общественн<br>ых явлений,<br>жизни<br>людей. | щих<br>понимание<br>текста,<br>включая<br>умение<br>структуриро<br>вать тексты,<br>выделять<br>главное и<br>второстепен<br>ное,<br>основную<br>идею текста, |
| <b>8.Включение в<br/>систему знаний<br/>повторение.</b><br>Цель:<br>- выявить<br>границы<br>применимости<br>нового знания и<br>научить                  | - Для того, чтобы<br>выяснить как вы усвоили<br>материал урока, вам<br>предлагается ответить на<br>вопросы Блиц- турнира | 1.Какое государство описывает в своих<br>воспоминаниях Диодор Сицилийский?(<br>Египет)<br>2.Где расположено государство<br>Египет?(Северо- Восточная Африка)<br>3.Каким морем омывается северная часть<br>страны? (Средиземное)<br>4.Какой рельеф имеет страна? (Песчаные<br>каменистые пустыни, горы и | формирование<br>целостного<br>мировоззрения,<br>учитывающего                                                                            | создание                                                                               | умение<br>адекватно<br>использоват<br>ь речевые<br>средства для<br>решения<br>различных<br>коммуникат<br>ивных задач                                        |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                            |                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| использовать его в системе изученных ранее знаний.<br>-повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности | А сейчас мы с вами составим цепочку Ваших ассоциаций по теме нашего урока. Итак...<br><br>Сегодня мы очень многое выяснили о своеобразии государства Египет.<br>-Как вы думаете, где и когда нам пригодятся эти знания?                 | возвышенности)<br>5. Что такое дельта реки? (Место, где река делится на рукава)<br><br>Ответы учащихся с обоснованием своего мнения.<br><br>Подвести учащихся к осознанию целостности мира, необходимости изучения истории и особенностей развития государств, для дальнейшего построения взаимодействия и взаимоотношений между народами. | социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний | и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов |
| <b>9. Рефлексия УД на уроке</b><br><br>Цель:<br>организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке.                               | Приём «Поговорки – зеркало настроения»<br><br>Домашнее задание.<br>( Варианты)<br>1 уровень: Параграф 6, вопросы 1-4<br>2 уровень: Задание в рабочей тетради № 25.<br>3 уровень: Сочинить стихотворение или составить синквейн по теме. | Ответы учащихся<br><br>Варианты:« Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»<br><br>« Труд- кормит, а лень- портит»                                                                                                                                                                                                                           |                                                                            | Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия                 |                                                 |

#### Используемая литература.

1. Учебник Вигасина А.А. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. 16 изд. М. Просвещение, 2012.
2. Атлас по истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. .. «История Древнего мира»
3. Арасланова О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс, 3 изд. М.: ВАКО, 2007, 510 с.
4. Г.И. Годер. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательного учреждения в 2 выпусках. Вып. 1 М. Просвещение, 2007, 79 с.



