

**Развивающее занятие по программе «Социально-психологическая адаптация пятиклассников к обучению в средней школе»
на тему «Умеем ли мы общаться?»**

Составил: Акулич Ю.А.,
педагог-психолог
МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

Цель : развитие психических процессов, лежащих в основе регулятивных и коммуникативных УУД

Задачи:

1. Обучить эффективным способам общения в процессе учебного сотрудничества;
2. Развивать способность к саморегуляции и самоконтролю в поведении и деятельности;
3. Способствовать снижению уровня тревожности, нормализации уровня самооценки.

Этапы развивающего занятия:

1. Организационный момент: приветствие (2 мин.)
2. Мотивационно-ориентировочный этап: введение в тему, разминка (8 мин.)
3. Операциональный этап: выполнение психотехнических упражнений, направленных на решение задач развивающего занятия (30 мин)
4. Контрольно-оценочный этап: рефлексия (5 мин.)

1. Организационный момент

Здравствуйте, ребята!.

Всё, что сегодня мы будем делать на занятии поможет лучше понимать друг друга, быть смелее и активнее на уроках, в коллективных играх и другой совместной деятельности с товарищами, одноклассниками, учителями, родителями.

2. Мотивационно-ориентировочный этап: введение в тему, разминка

Разыгрывается ситуация общения. *Таня*, я хотела тебя спросить, с каким настроением ты пришла сегодня в школу, а какие оценки ты

сегодня получила ? Узнала ли ты что-нибудь интересное, новое сегодня в школе?

- Ребята, а что мы сейчас с *Таней* делали? (разговаривали- общались).

- Скажите, всегда ли и со всеми людьми вы можете свободно пообщаться? А что нам иногда мешает общению с другими людьми? У вас на столах лежат карточки, на которых написаны возможные препятствия общению. Выберите то, что вам мешает общаться с товарищами, с учителями. (все причины указывают на **неумение общаться, незнание законов общения**)

Итак, тема занятия... **УМЕЕМ ЛИ МЫ ОБЩАТЬСЯ?**

3.Операциональный этап: выполнение психотехнических упражнений, направленных на решение задач развивающего занятия

Упражнение «Дерево»

Цель: 1. Создание непринуждённой атмосферы, снятие напряжения в группе.

2. Развитие регулятивных и коммуникативных УУД

Оборудование: листы белой бумаги формата А 4, маркеры по количеству пар.

Работа в парах: изобразить одним карандашом, держа его вместе одновременно, дерево на листе формата А4.

Обсуждение:

- легко ли вам удалось выполнить рисунок?
- что было трудно? Почему это было трудно?
- как надо поступать, чтобы результат совместной работы был успешным?

Вывод:

- в совместной деятельности необходимо конструктивное общение, т.е. умение понять друг друга, договориться, обсудить и принять общие правила работы.

- для того, чтобы общение было конструктивным, с пользой, необходимо уважать мнение того, с кем ты взаимодействуешь.

Известный французский писатель, поэт и профессиональный лётчик Антуан Мари де Сент-Экзюпери говорил: «Единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»

Как вы можете объяснить эту мысль? (через общение познаётся мир, передаются знания, выражаются чувства, через общение человек познаёт сам себя; каждый из нас начинает свой день и заканчивает его общением с друзьями, родителями, педагогами, с окружающей природой, домашними животными. В результате общения происходит обмен информацией)

Упражнение «Расскажи обо мне...»

Цель:

1. Формирование коммуникативных и личностных УУД.
2. Сплочение коллектива через принятие другого Я и позитивную самопрезентацию
3. Развитие адекватной самооценки

Оборудование: мяч

Дети выходят и становятся в круг. Необходимо предать мяч соседу справа (или бросать , кому захочется, но должны пройти все дети), при этом назвать его имя и сказать слова, характеризующие его положительные качества или умения. Тот, кто получил мяч, должен добавить слова «А ещё я умею.....».

Обсуждение:

- что вы чувствовали, когда о вас говорили?
- узнали ли вы что-то новое друг о друге? Что?
- какое у вас сейчас настроение?

Вывод: Самый главный человек - это тот, кто перед тобой. Ищите положительные качества в нём. Дарите знаки внимания и уважения.

Общение – это активный процесс, требующий интеллектуальной активности от человека. Оно сопровождается чувствами, эмоциями. Сейчас наше общение в ходе упражнения вызвало какие эмоции? (позитивные, потому что мы хвалили друг друга, говорили приятные слова). Но бывает так, что вы ссоритесь, или вынуждены слышать то, что вам не нравится в беседе с мамой , с учителем , и возникают эмоции негативные. Эмоции отражаются и в поведении, и в мимике человека. Скажите, бывало ли с вами такое: мама пришла с родительского собрания, и вы по выражению её лица уже понимаете, какой разговор у вас состоится?)))

Для того, чтобы строить правильно общение, необходимо уметь распознать эмоции собеседника.

Упражнение «Пиктограммы эмоций»

Цель:

1. Развитие умения распознавать эмоциональное состояние человека по мимике;
2. Развитие коммуникативных и регулятивных УУД.

Оборудование: пиктограммы эмоций, разрезанные на две части, по комплекту на пару детей.

Индивидуальная работа: рассмотреть картинки с изображением эмоций и определить, какая эмоция изображена. Подписать пиктограммы.

Обсуждение:

- Какие эмоции изображены?
- Что вызывает эти эмоции, когда они проявляются?
- Бывает ли общение без эмоций?

Вывод: *Общение – это активный процесс, требующий интеллектуальной активности от человека. Оно сопровождается чувствами, эмоциями как положительными, так и негативными. В общении всегда нужно учитывать настроение собеседника, беречь его чувства. Учитесь общаться так, чтобы не обижать тех, кто с вами рядом.*

Через общение человек передаёт и получает информацию. Ребята, **какие средства** можно использовать для передачи или получения информации?

- устную речь, т.е. живое слово: в прямой беседе, слушание радио, телевидение;
- письменную речь, знаки: чтение, компьютер, интернет, схемы, цифры, рисунки ;
- жесты, мимику.

Т.е. общение происходит с использованием языка (**вербальное общение**) и с использованием других, не языковых средств (**невербальное общение**).

Упражнение «Что я хочу сказать?»

Цель:

1. Формирование коммуникативных и регулятивных УУД
2. Развитие саморегуляции в поведении

Дети становятся парами. Необходимо по команде ведущего выполнить действия только с помощью рук и мимики, без слов:

1. Поздороваться
2. Поссориться
3. Пожелать крепкого здоровья
4. Позвать на прогулку
5. Отказаться от совместной игры

Обсуждение:

1. Что вы чувствовали при невербальном общении?
2. Легко ли вам было выполнять задание? Почему?

Вывод: Ищите возможность согласиться, а не возразить. Нужно быть внимательным к собеседнику, ведь часто мимика и жесты выражают истинное настроение и желание.

Не секрет, что бывают случаи, когда на уроке ученики невнимательны. Причина может быть разной, но результат один: слушал, но ничего не слышал, поэтому не понял. Так бывает? В данном случае речь идёт о **слушании** как важнейшем компоненте общения.

Упражнение «Умеете ли вы слушать?»

Цель:

1. Формирование коммуникативных и регулятивных УУД
2. Развитие произвольности психических процессов

Оборудование: набор готовых шаблонов с геометрическими фигурами, расположенными в различной последовательности; наборы геометрических фигур, листы белого картона по количеству участников.

Ведущий диктует расположение геометрических фигур на одном из шаблонов. Дети должны под диктовку, не уточняя, не задавая вопросов, расположить фигуры на картонном листе. Затем, шаблон переворачивается изображением к детям и они сверяют, так ли у них расположены фигуры.

Обсуждение:

- допустили ли вы ошибки? Если да, то почему?
- хотелось ли вам задать вопрос, уточнить, что делать?
- кто выполнил верно? Тебе было легко? Почему?

Вывод: Внимательно слушай собеседника, строй общение на равных. Ведь для того, кто говорит, его информация имеет ценность и он хочет, чтобы ты его услышал. Не стесняйся задавать вопросы! Уточняй то, что было непонятно. И это поможет прийти к общему мнению, избежать непонимания.

Итак, ребята, так ли важно для человека общение?

Потребность в общении присуща и человеку, и некоторым животным. Посредством общения человек постигает мир, учится, познаёт чувства. В общении человек понимает, что он- человек. Умение общаться показывает, насколько человек воспитан, образован. Общению надо учиться, чтобы оно приносило радость и пользу. На занятии мы обсудили лишь некоторые правила общения. Пусть они помогают вам быть успешными. Эти правила изложены в буклетах, которые я для вас приготовила. Вы можете ими поделиться с кем пожелаете.

4.Контрольно-оценочный этап: рефлексия

В любом общении важна обратная связь. Мне было интересно с вами работать. Думаю, занятие принесло пользу и вам. Заполните, пожалуйста, листы рефлексии.

Ритуал прощания. (встали и поаплодировали друг другу)