

Дмитриева Галина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная
школа № 1» Белгородской области

Технологическая карта урока, реализующего формирование УУД

Предмет: русский язык

Класс: 5

Автор УМК: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч.1 / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М.Шанский. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Тема урока: **Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.**

Тип урока: Урок рефлексии.

Формы работы: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные): научиться опознавать смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове; анализировать орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака; распределять слова на группы, согласно виду орфограммы; формировать устойчивую мотивацию к обучению, познавательный интерес к предмету, творческие способности учащихся.

№ п/п	Этапы занятия	Деятельность учителя
1.	Мобилизационный момент	<u>Приветствие.</u> - Здравствуйте, ребята! Садитесь, пожалуйста. - Ребята, с каким настроением вы пришли на урок? -Я рада, что у вас хорошее настроение и готова продуктивно сотрудничать с вами.
2.	Целеполагание	- С какой рубрики начинается п.60 (стр.123) ? -Прочитайте задание. -Что вы будете делать? - Читаем по цепочке. - почему смешались при произношении два слова <i>банка и банька</i> ? - Ребята, что же мы будем изучать сегодня на уроке? Сформулируйте тему. - Откройте тетради и запишите число и тему урока. -Ребята, как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? Сформулируйте цели урока.
3.	Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности	1.Работа у доски и в тетрадях - Запишите слова под диктовку учителя. Подчеркните мягкий знак, определите, какую роль он выполняет в слове (<i>1 человек у доски</i>) <i>Пень, пеньки, день, деньки, молотьба, сельдь, просьба, всколзь, косьба, деньги, тоньше, письменный, меньше.</i> 2. Работаем с рубрикой «материал для самостоятельных наблюдений» (стр.123) - Прочитайте задание.

		- Что мы будем делать сейчас? (читают вслух) - Почему в сочетаниях щн, нч, чк, чн, чт, щн, рщ мягкий знак не пишется? (<i>ч, щ – всегда мягкие звуки</i>)
4.	Построение проекта выхода из затруднения	Раба в парах. - Пользуясь материалом п.60 (стр.123-125), составьте схему «Обозначение мягкости согласных с помощью ь». - Давайте посмотрим, что у вас получилось. - Сравните вашу схему со схемой на доске. - Начертите схему в справочники.
5.	Физкультминутка	Ребята, а теперь давайте отдохнём. Встаньте, пожалуйста, выполним небольшую зарядку.
6.	Первичное закрепление	Ребята, а сейчас закрепим полученные знания на практике. Работаем в группах. Выполняем упражнение № 297 (с.124). - Прочитайте задание. - Что вы будете делать? - Выполняем задание в парах (3 человека – у доски): 1 группа – 1,4 строки 2 группа – 2,5 строки 3 группа – 3,6 строки Работаем в парах. - Прочитайте правило на стр.124 и ответьте на вопрос: - Всегда ли между согласными для обозначения мягкости пишется мягкий знак? - Где нужно справляться о написании таких слов? Продолжаем работать в парах. - Выполняем упражнение № 298. - Прочитайте задание. - Что мы будем делать? - Выполняем упражнение в парах (2 человека работают у доски). - Что это за слова? (<i>словарные</i>) Работаем в парах. - Прочитайте правило на стр.125 и ответьте на вопрос: - После какого согласного звука всегда пишется мягкий знак? (<i>после л</i>)
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	- Выполняем упражнение № 299. Задание: выпишите слова, в которых после л пишется мягкий знак. (1 человек – у доски)
8.	Рефлексия деятельности	Мне очень понравилась ваша работа (комментарий оценок). Отмечу, что поставленные вами в начале урока результаты достигнуты. - Запишите задание на дом: п.60; стр.125 упр. № 300 + разборы