

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ САМОРАЗВИТИЯ, САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Горлова Г.А. учитель МБОУ «Ивнянская СОШ №1»

«Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если он имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если же учитель соединяет в себе любовь и к делу, и к ученикам, он — совершенный учитель» - Л. Н. Толстой.

Педагог сегодняшнего дня творческий человек. Так что же значит саморазвитие учителя в современных условиях, каковы его качества:

- **высокий уровень мастерства на основе психолого - педагогического мышления;**
- **исследовательская смелость;**
- **педагогическая интуиция;**
- **способность к критическому анализу;**
- **потребность в профессиональном самовоспитании, и разумном использовании передового педагогического опыта.**

7 уровней профессионального роста педагога, уровни его саморазвития:

- ✓ стабильные результаты при использовании традиционных программ и учебников;
- ✓ применение новых технологий обучения;
- ✓ разработка новых форм учебных занятий;
- ✓ разработка новых методик при частичном изменении содержания;
- ✓ изменение содержания курса без изменения идеологий предмета;
- ✓ создание авторского курса с изменением целевой и содержательной части;
- ✓ создание авторского курса, не имеющего аналога, но востребованного социальным заказом и образовательным учреждением.

Учитель, стремящийся к саморазвитию - это мастер и компетентный профессионал. Только такой педагог выполняет социальный заказ общества - воспитывает личность, ориентированную на самообразование.

Творческое саморазвитие и самореализация

Информационная и консультационная работа

Курсы повышения квалификации

Создание плана по саморазвитию

Участие в научно-практических конференциях

Различные формы методической работы

Банк положительного опыта



- Февраль 2013 «Культура здоровья и образования»
- Май 2013 «Развития творческого потенциала учащихся в условиях сельской школы»
- Апрель 2015 «Развитие личности в образовательной среде»



- участие в работе стажировочной площадки с 2013 г.
- руководитель РМО
- член пед. клуба «Первое сентября» с 2007 г.
- член ассоциации учителей ан. яз Белгородской обл. с 2006 г.
- семинар при Бел ИРО с участием автора программы Н.А. Песнявой, февраль 2015
- районные педчтения май 2014 г.



- банк положительного опыта
- опыт работы внесён в районный банк АПО 2013 г.
- публикация в сборнике «Профессиональная компетенция педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС 2014 г.
- успешно пройдена аттестация на ВКК декабрь 2013 г.



Потребности саморазвития личности ребёнка

- ❖ в самоутверждении;
- ❖ в самовыражении;
- ❖ в защищённости;
- ❖ в самоактуализации

Творческое саморазвитие и самореализация личности ребёнка в образовательном процессе:



участие в областной научной конференции «Научное любопытство»;

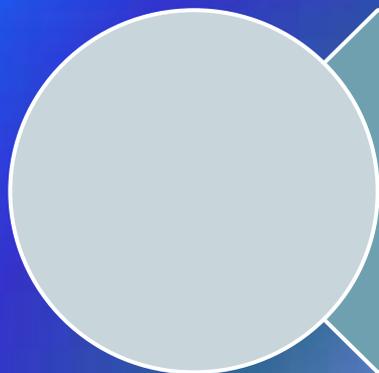


призёры районных олимпиад;

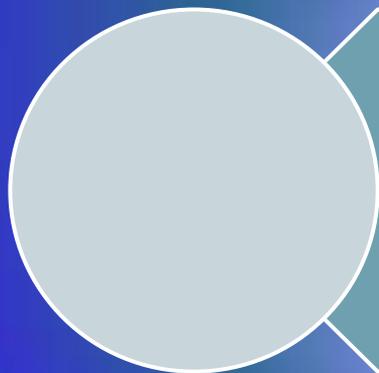


сдача ЕГЭ 2013-2014.выбор профессии переводчика 746 обл; 77 район

*Творческое саморазвитие и
самореализация личности ребёнка в
взаимодействии с другими ОУ*



факультет РГФ (кафедра ан.яз)



языковая школа «Интерлингва»
представление
проектной работы для
туристов «Ивнянский
район »;

Творческое саморазвитие и самореализация личности ребёнка во внеклассной работе:

неделя ин. яз;

фестиваль «Английская весна»;



международный конкурс «Бульдог»;



всероссийский молодёжный чемпионат по ан. яз.

Пониманием своих потенциальных возможностей, анализ собственной педагогической деятельности, практика становится источником профессионального роста учителя, своеобразной педагогической рефлексией. В наше время деятельность учителя - профессионала - это непрерывный процесс самообразования и саморазвития. На мой взгляд, современную школу создаст педагог творческого типа, только в таких школах с удовольствием учатся и с удовольствием учат.

Спасибо за внимание