

Пипия Елена Ивановна– учитель истории и обществознания, МБОУ Ивнянская СОШ №1 п.Ивня, Ивнянский район, Белгородская область.
Горлова Галина Александровна- учитель английского языка, МБОУ СОШ№1 п.Ивня, Ивнянский район, Белгородская область.

Разработка технологической карты бинарного урока истории и английского языка

Класс: 7

Тема: Знаменитые места России второй половины XVIII века.

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема	Культура России во второй половине XVII века.
Цель	Овладение целостными представлениями об культурных достижениях России во второй половине XVIII века.
Задачи	Образовательные: познакомить обучающихся с выдающимися достижениями искусства России данного периода Развивающие: развивать умение работать с фактическим и иллюстративным материалом. Развивать навык подготовки сообщения, работы с различными источниками информации. Сравнить объекты различных периодов зарубежной и отечественной истории. На основе анализа, обобщения, делать выводы, аргументируя свои рассуждения. развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой и ресурсами ЭОР Воспитательные: Подойти к выводу о необходимости сохранения ценностей и традиций культуры России и страны изучаемого языка, и их значимости в современном мире .
УУД	Личностные: Обеспечивать ценностно-смысловую значимость достижений искусства; понимать культурное многообразие мира, уважать историю других народов мира. Регулятивные: Обеспечить организацию учебной деятельности обучающихся путем соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные: Обеспечить социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные: Обеспечить смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Проводить сравнение культурных достижений России и Великобритании.
Планируемые результаты	Предметные: <u>-знать:</u> основные достижения искусства России и Великобритании, их значение в жизни мировой цивилизации. основные понятия по изучаемой теме: искусство, употребление определенного артикля с именами собственными, грамматическая форма активного и пассивного залогов. <u>-уметь:</u> находить нужную информацию в тексте учебника, дополнительных источниках; применять основные культурологические термины и понятия по изучаемой теме, употреблять в речи активный и пассивный залог.

	<p>Личностные: приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества; приобретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока; умение проводить поиск основной и дополнительной информации учебной и научно-популярной литературой, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах</p>				
Основные понятия	активный и пассивный залог, определенный артикль,				
Метапредметные связи	Английский язык, мхк, литература, музыка, обществознание.				
Ресурсы: Основные Дополнительные	<p>Основные: Рабочая программа, учебник истории авторы: А.А. Данилов ,Л.Г.Косулина ,ученик Английский язык 7 класс автор В.П Кузовлев и др., презентация «Культура России во вт.пол. XVIIIвека» ,иллюстрации:London Bridge,The Tower of London,The Peter and Paul cathedral, The victory Monument,The Mikhailovsky Castle,The Petersburg bridges,The Summer Garden.</p> <p>Дополнительные: Интернет – ресурсы http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html – www.history.standart.edu.ru – www.history.ru – http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838 – www.pedsovet.org – www.humanities.edu.ru – www.school.edu.ru.</p>				
Вид урока	Урок открытия новых знаний				
Технологии	Формирование регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий				
Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
Организационный момент	Приветствие учителя, подготовка к уроку.	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы урока Учитель:Здравствуйте,			

		ребята. Начинаем урок. «Ребята, пожелайте друг другу удачи на русском и на английском языке»			
Актуализация опорных знаний	<p>Воспроизводят знания, умения, жизненный опыт, необходимый для усвоения нового материала.</p> <p>Предполагаемые ответы детей по слайду: ,The Tower of London was founded in the 11th century. London Bridge was founded in the 11th century. The victory Monument was founded later. The Mikhailovsky Castle was founded in the 19th century.etc</p>	<p>Показ слайдов с достопримечательностями Лондона и Санкт-Петербурга: Лондонский музей. Большой дворец в Петергофе, скульптура Екатерины-законодательницы, Таврический дворец в Петербурге. портрет П.И.Ковалевой – Жемчуговой (художника Аргунова)</p>	<p>Кто из вас узнал эти культурные ценности? Назовите их на английском языке. Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке, зная период, который мы изучаем? Do you know these places? What will we speak about?</p>	<p>Умение находить нужную информацию, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей .</p>	<p>КУУД: Совместная деятельность</p> <p>ЛУУД: Рассуждение учеников</p> <p>ПУУД: Обмениваются полученной информацией</p> <p>РУУД: Демонстрируют знания. Формулируют название темы урока</p>
Целеполагание и мотивация учебной деятельности	<p>Постановка учащимися целей , задач, планирование хода урока.</p> <p>Определение методов работы.</p>	<p>Организует формулирование темы урока учащимися.</p> <p>Организует постановку цели, формулировку темы урока учащимися, корректировка методов работы.</p>	<p>Какие вопросы на ваш взгляд нам необходимо выяснить изучая тему культуры?</p> <p>Сформулировать цели изучения темы 1) познакомиться с культурными достижениями России во вт.пол. XVIIIв. Задачи, необходимые для достижения цели1)узнать об основных архитектурных стилях,</p>	<p>Умение характеризовать важные факты истории культуры, анализировать их по предложенным признакам, употреблять в речи определенный</p>	<p>РУУД: ставят цель на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

			тенденциях в живописи, скульптуре. Определить основные методы, которые необходимы для решения поставленных задач.1)чтение текста, анализ, описание иллюстраций, поиск дополнительной информации , составление монолога.	артикуль, пассивный залог.	ПУУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; КУУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Изучение нового материала	Чтение учебника, документа. Описание объектов культуры, составление экскурсии на русском и английском языке. Работа с иллюстрациями в учебнике, на доске. Ответы учеников, выступающих в роли	Организует работу в группах по изучению достижений архитектуры, живописи, скульптуры данного периода. Учитель: «Представьте себя в роли экскурсоводов и расскажите гостям города о замечательных памятниках архитектуры, живописи, скульптуры Санкт-Петербурга 18 века. Каждая группа должна подготовить двух гидов на английском и русском языках».Время для работы в группах 15 минут. Создает ситуацию успеха. Отслеживает работу учащихся в группах , оказывает необходимую помощь. Корректирует представленные знания.	Разбиваются на три группы и занимаются поиском информации в учебнике истории п.31-32,стр 222-232; учебник английского языка стр 166-168 рабочая тетрадь стр 122-125. Из всего материала каждая группа выбирает один объект для экскурсии. 1-группа-портрет любого художника XVIII века. 2-группа-любое архитектурное сооружение. 3-любое скульптурное творение . При составлении диалога пользуются рабочей тетрадью стр 124,125, упражнение1.	Научить самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, используя литературу и учебник. Описывать памятники, картины, скульптуры. Составлять рассказ.	РУУД: Формулируют вывод; Обобщают и формулируют понятия КУУД: постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, владение монологической и диалогической формами речи; совместная деятельность ПУУД: Поиск и выделение необходимой информации; Работают с текстом учебника

	<p>эксурсоводов по 2-3 минуты каждый с использованием иллюстраций и слайдов London Bridge, The Tower of London, The Peter and Paul cathedral, The victory Monument, The Mikhailovsky Castle, The Petersburg bridges, The Summer Garden.</p>				<p>Узнают интересные факты о создании культурных ценностей. Обмениваются полученной информацией. Переработка и структурирование информации (работа с текстом, смысловое чтение); Исследовательские действия (поиск информации). ЛУУД: Рассуждение учеников. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>
<p>Закрепление нового материала</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради тема 31-32, задания №2.4. по истории и английскому языку упражнение 2, стр 167 учебник.</p>	<p>Организует усвоение способов деятельности по образцу (эталону). Организует самопроверку. Организует самооценку</p>	<p>Беседа с учащимися. — Что же вы нового узнали на уроке? -Поделитесь своими впечатлениями, которые произвели на вас достижения культуры России . —Хотелось бы вам поближе познакомиться с памятниками архитектуры, живописи, скульптуры данного периода —Как это возможно? -Чья экскурсия вам понравилась больше?</p>	<p>Создание ярких образов и картин, связанных с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры России.</p>	<p>ПУУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности; КУД: участвовать в коллективном обсуждении проблем; РУУД: Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной</p>

					деятельности
Итог урока	Оценивают свою работу на уроке. Проверка выполнения заданий.	Подводит итоги урока. Комментирует и выставляет оценки за урок.	Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях.		<p>КУУД: Уметь оформлять свои мысли в устной форме Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p>РУУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; коррекция – внесение необходимых изменений в таблицу; Оценивание качества и уровня усвоения.</p>

Рефлексия	Оценивают свою деятельность и эмоциональное состояние используя имеющиеся на столе цветные кружки.	Организация оценивания участия детей при изучении темы.	Оцените свою работу на уроке 5 баллов - полностью доволен своей работой(красный кружок) 4 балла - не совсем доволен своей работой, т.к. работал не в полную силу(синий кружок) 3 балла – не совсем доволен, т.к. в моей работе было много недостатков(зеленый кружок) 2 балла – не доволен совершенно(черный кружок) 1 балла – не могу оценить свою работу(белый кружок).Кружки сложите в вагоны поезда под такими же цветами.	Готовность применять новые знания и умения, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории России.	ЛУУД: оценивание собственной роли в учебном процессе; РУУД: осознание уч-ся того, что уже усвоено, и что подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения; ПУУД: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; КУУД: оценка действий партнера
Информация о домашнем задании	Записывают домашнее задание в дневник.	Объясняет выполнение домашнего задания	П.31-32, по истории; стр 168 упр. 4 по английскому языку. Дополнительные задания на выбор: составьте рассказ о посещении музея, используя текст учебника и Интернет – ресурсов, подготовьте сообщение о достопримечательностях Санкт - Петербурга. Найти информацию о усадьбе Карамзиных в Ивне, о памятнике Дуге.		