

**Взаимодействие учителя-логопеда  
с учителем начальных классов по  
коррекции нарушений письменной  
речи у младших школьников.**

Методические  
рекомендации.

Лютова С.В.

Учитель-логопед

# Актуальность проблемы

- Наибольшей эффективности в коррекционной работе с детьми, имеющих нарушения в письменной речи, можно добиться при тесном взаимодействии учителя-логопеда с учителем начальных классов.

# Содержание работы учителя-логопеда с учителем начальных классов:

- Повышение знаний у учителя начальных классов о детях, нуждающихся в логопедической помощи и возможных сложностях в их обучении.
- Привлечение учителя начальных классов к сотрудничеству с учителем-логопедом по коррекционной работе по исправлению нарушений письменной речи у младших школьников.

# Цель работы

- Создать тандем учителя-логопеда с учителем начальных классов для целенаправленной и качественной деятельности по исправлению речевых ошибок у младших школьников.

# Этапы сотрудничества учителя-логопеда с учителем начальных классов

- Познакомить учителя начальных классов с видами нарушений письменной речи у младших школьников и их влиянии на усвоение программ по русскому языку.
- Научить педагога отличать специфические ошибки от ошибок, обусловленных тем, что ученик не усвоил то или иное правило грамматики. Составить памятку «Специфические ошибки»
- Познакомить учителя начальных классов с направлением коррекционной работы с целью согласования определённых тем, изучаемых по программе русского языка.

# Этапы сотрудничества учителя-логопеда с учителем начальных классов

- Выработать единые требования к ученику со стороны учителя и логопеда, с учётом той программы, по которой он обучается.
- Познакомить учителя начальных классов с методами и приёмами логопедической работы с целью их использования на уроках русского языка.
- Довести до сведения учителя начальных классов то, как организуется работа на школьном логопедическом пункте, познакомить с расписанием занятий. Напомнить о том, что «ответственность за обязательное посещение обучающимися занятий в логопедическом пункте несут учитель-логопед, родители, классный руководитель и руководитель общеобразовательного учреждения».  
(Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»)

# Этапы сотрудничества учителя-логопеда с учителем начальных классов

- Систематические выступления учителя-логопеда на объединениях учителей начальных классов, по вопросам коррекции письменной речи у младших школьников. Проведение индивидуальных консультаций.
- Открытые занятия учителя-логопеда для учителя начальных классов и родителей.
- Разработка и проведение совместных уроков, внеклассных занятий по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

# Основные направления коррекционной работы по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.

- Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.
- Развитие языкового анализа и синтеза.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Устранение аграмматической дисграфии.
- Устранение оптической дисграфии.
- Развитие моторики.

# Формы работы

- Индивидуальные консультации (обмен информацией , дающей реальное представление о характере письменной речи ребёнка, цель - обеспечить комплексный подход к ребенку со стороны учителя и логопеда, а также индивидуальный подход со стороны учителя во время урока.)
- Выступления на объединениях учителей начальных классов (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы)
- Выступления на педагогических советах
- Лектории для учителей начальных классов

# Формы работы

- Обзоры литературы по коррекции нарушений письменной речи
- Открытые занятия для учителей начальных классов ( знакомство с методами и приёмами работы логопеда)
- Разработка и проведение совместных занятий (сотрудничество по коррекционной работе)
- Совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы

# Тематика выступлений учителя-логопеда на объединениях учителей начальных классов

- «Специфические ошибки на письме»
- «Методические рекомендации по работе с детьми имеющих специфические ошибки на письме»
- «Педагогический такт к детям, имеющим специфические ошибки на письме»
- «Индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности»
- «Закрепление приобретённых навыков»
- «Игры для исправления специфических ошибок на письме» и т.д.

# Рекомендации по совместной работе учителя-логопеда с учителем начальных классов

- Не употреблять сложные специфические, малопонятные термины
- Обсуждать не причины проблемы (нарушение, недоразвитие какой-нибудь речевой функции у ребенка), а сами учебные проблемы, их конкретные проявления;
- Максимально уточнить, в чем состоят учебные проблемы ребенка
- При выборе путей решения проблем и их анализе опираться, прежде всего, на мнение учителя, даже если логопед с ним в чем-то не согласен.

# Ожидаемый результат

- Проявление заинтересованности и инициативы у учителя начальных классов в совместном сотрудничестве с учителем-логопедом по коррекции письменной речи у младших школьников.
- Плодотворная совместная работа учителя-логопеда и учителя начальных классов по коррекции письменной речи младших школьников.
- Положительная динамика по коррекции письменной речи у младших школьников.



● **Спасибо за внимание!**