

«Роль уроков истории и обществознания в развитии личности»

Е.И. Пупия

«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство силою его патриотизма».

(Н.Г. Чернышевский)

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Под «духовно-нравственным воспитанием» мы понимаем процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- *нравственных чувств* (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- *нравственного облика* (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

- *нравственной позиции* (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- *нравственного поведения* (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Мы часто говорим и слышим о том, что дети – наше будущее, а будущее любой страны решается за школьной партой. Если пару лет назад, говоря о гражданственности и патриотизме, мы воспринимали и употребляли эти понятия как дежурные фразы, то в последний год, наблюдая за внешними вызовами нашей стране приходит осознание, что эти понятия стали насущной потребностью для нашего общества «снизу» «доверху». Все сегодня признают, что веками создаваемая система духовно-нравственного образования и воспитания, духовно-нравственный запас, оставленный нашими предками, необходим как воздух для наших детей.

Изменение в системе международных, общественных отношений влечет за собой сложные духовные проблемы, которые выразились в обесценивании многих жизненных идеалов. Сегодняшняя информационная война, развязанная Западом против России - это атака на сознание нашего подрастающего поколения с целью вытравить из генетической памяти самое святое, память о Великой Отечественной войне, о её героях, о Великой Победе, которая связывала и должна связывать разные поколения людей в нашей стране и за её пределами. Чтобы не потерять умы и души наших молодых людей власть, общество и школа, как социальный институт должны сплотиться в решении задачи воспитания патриотизма и гражданственности личности. У нас должно хватить мужества поставить и решать эту задачу средствами школьных предметов, и в первую очередь на уроках истории и обществознания, вообще на уроках гуманитарного цикла. Эти предметы позволяют на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Словесник в школе – главная фигура. За литераторами стоят Пушкин, Гоголь, Толстой, Достоевский, Тютчев и весь сонм великих нашей отечественной словесности, а за историками Ключевский, Карамзин, Соловьёв и великое множество героев российской истории. Литература, родной язык, затем история прежде всего творят сына Отечества, а уж затем пусть в него закладывают «профильные задатки». Мы вместе с ребятами на уроках гордимся, сопереживаем, сочувствуем, радуемся, иногда печалимся, изучая отдельные «страницы» нашей истории. Уроки истории, как нельзя лучше, помогают детям понять, что жизнь общества не всегда прямая восходящая линия. Что в развитии общества есть повторение прошлого, но в новых условиях.

В среднюю школу ученики приходят имея определенные представления об исторических событиях. В шестом классе при знакомстве с темой «Древнерусская культура» на примерах былинных героев идет обстоятельный

разговор о трудолюбии, честности, правдивости, мужестве, стойкости при защите Родины, патриотизме, осуждаются малодушие, трусость, себялюбие, лень, праздность. На уроках по темам «Борьба Руси со шведской и немецкой агрессией» «Куликовская битва» учащиеся знакомятся не только с полководческим талантом Александра Невского и Дмитрия Донского, но и с их личной позицией в деле защиты родной земли. Яркими примерами для воспитания патриотических чувств могут быть поступки таких героев как Евпатий Коловрат, киевский воевода Дмитрий, новгородский дружинник Гаврило Алексич. На каждом уроке истории в разном возрасте ребята сталкиваются с историческими личностями и имеют возможность дать собственную характеристику, оценку их деятельности для общества. Задача учителя не дать ученику остаться равнодушным. Так оценивая деятельность К. Минина и Д. Пожарского в деле спасения Отечества дети понимают, за что благодарные потомки поставили памятник в их честь на Красной площади нашей столицы, ведь от них и тысячам таких же патриотов, как они Российское государство сохранило свой суверенитет. Или анализируя события народных выступлений против власти в 17-18 веке, отвечая на вопрос: «Кем для Вас являются Стапан Разин и Емельян Пугачев?» ребята не сразу ответят, что они герои, так как заметят, что они пошли против закона, против государства. Но все равно будут удивляться мужеству, стойкости этих людей, которые боролись за интересы простого народа. Можно сегодня сказать спасибо нашему министру культуры Мединскому, за то, что появилось много телепроектов о нашей истории, в которых дети могут почерпнуть дополнительную информацию, так как два часа в неделю для уроков истории, конечно мало.

«История – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого», сказал В.О Ключевский. Изучая вопросы внешней политики России в XIX, XX века учащиеся могут найти ответы на многие вопросы в отношениях между Россией и Западом сегодня. Живой отклик в умах и сердцах детей получили события в нашей стране по поводу возвращения Крыма в состав России. На уроках «Крым и Россия – мы вместе», проводилось анкетирование в 7-9 классах и почти единогласно дети отвечали, что они высказываются «за» вхождение Крыма в состав России, что они поддерживают политику нашего президента. Этот ответ был осознанием фактов российской истории, что Крым это российская земля и показателем равнодушия к происходящим событиям.

В старших классах особую ценность имеют уроки-дискуссии как на исторические, так и на обществоведческие темы. Они развивают самостоятельность суждений, готовят обучающихся к реальной жизни. Где неизменно сталкиваются характеры, где надо уметь быстро отличить реальные и мнимые ценности, хорошие и плохие поступки, действия. Особую ценность представляет и форма обсуждения, ролевая игра, групповая форма работы, тренинги, анкетирование. Для решения гражданского, духовно-нравственного воспитания на уроках истории провожу уроки-исследования, беседы, семинары, дискуссии, которые позволяют в непринужденной беседе

рассуждать о настоящих общечеловеческих ценностях: о долге, о чести, об ответственности за свои поступки, о величайшей силе любви к Родине, о семье.

Дети - наше будущее. Но они и наше настоящее, наше сегодня. От того, какими вырастут наши дети, зависит не только их благополучие, но и здоровье нашего общества. Нам, педагогам, сегодня не следует забывать, что патриотическое воспитание — это не столько деятельность по формированию гражданина, знающего свои гражданские права и обязанности, сколько — личности, способной сопереживать, знать и любить Родину, ощущая себя частицей ее истории, ее настоящего и будущего.

Литература:

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д.Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с.
3. Буторина, Т. С. Воспитание патриотизма средствами образования /Т. С. Буторина, Н. П.Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224 с.
4. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А.Касимова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
5. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 134 с.
6. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.