

МБОУ «Ивнянская средняя общеобразовательная школа № 1»

**Разработка**  
**урока русского языка в 4 классе по системе Л.В. Занкова**  
**Тема «Неопределённая форма глагола. Основа глагола в неопределённой форме»**

Разработала  
учитель начальных классов  
Шидерская И.В.

## Разработка урока

Этап урока	Содержание этапа Формируемые УУД	Деятельность обучающихся	Деятельность учителя
<p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p><b>1) Психологический настрой.</b></p>	<p>Снятие напряженности, настрой на позитивное восприятие урока.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> <i>самоопределение</i></p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>целеполагание</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> <i>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</i></p>	<p>Учащиеся объясняют смысл пословицы, выражая готовность начать урок.</p> <p>Настраиваются на урок, улыбаются друг другу и желают удачи.</p>	<p><b>(Слайд №1)</b></p> <p>- Я рада видеть каждого из вас, И пусть осенняя прохлада в окна дышит, Нам будет здесь уютно, ведь наш класс, Друг друга любит, чувствует и слышит.</p> <p>- Сегодня урок я хотела бы начать с пословицы <b>«Не стыдно не знать, стыдно не учиться»</b>(Слайд №2)</p> <p>- Объясните смысл.</p> <p>- Сегодня на уроке мы и будем учиться, открывать новые знания.</p> <p>- Дети, каким вы видите наш урок?</p> <p>- Надеюсь, что мы сделаем наш урок интересным и не скучным. Успехов нам и удачи!</p>
<p><b>2) Запись числа.</b></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>адекватное восприятие предложений учителя;</i> <i>выполнение учебных действий в письменной речи;</i></p>	<p>Открывают тетради, записывают число, классную работу.</p> <p>Находят орфограммы в словах, доказывают правильность написания, проговаривая правила.</p>	<p>- Открываем тетради, записываем: <i>Одиннадцатое ноября</i> <i>Классная работа</i></p> <p>- Какие орфограммы встретились при записи этих слов?</p>

<p><b>II. Мотивация к учебной деятельности</b></p>	<p>Возникновение внутренней потребности включения в учебную деятельность.  <b>Личностные УУД:</b>  формируется внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>		<p>- Однажды, у одной части речи корреспондент взял интервью. Послушайте его и догадайтесь, что это за часть речи.  Выступают 2 ученика.  <b>Корреспондент:</b> Что вы больше всего любите делать?  <b>Часть речи:</b> Люблю действовать!  <b>Корреспондент:</b> Что вы больше всего не любите?  <b>Часть речи:</b> Не люблю предлоги и частицу НЕ!  <b>Корреспондент:</b> Какими необыкновенными талантами обладаете?  <b>Часть речи:</b> Могу путешествовать во времени!  - О какой части речи вы услышали?  - Докажите, что речь в интервью шла о глаголе.  - Посмотрите на карточки на доске «ХОЧУ», «МОГУ».  - Что означает слово «Могу» по отношению к нашему уроку? А слово «Хочу»?  - Как будем строить нашу учебную деятельность?</p>
<p><b>III. Актуализация знаний.</b></p>	<p>Систематизация знаний о глаголе, изученных</p>	<p>Работают в парах.  Читают слова на карточках.</p>	<p>- Работаем в парах. У вас на партах лежат карточки.</p>

<p><b>1)Чистописание.</b></p> <p>(Слайд№3)</p> <p>(Слайд№4)</p> <p>(Слайд 5)</p>	<p>орфограмм«Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением»,«Парный согласный в корне слова», о порядке букв в алфавите.</p> <p><i>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</i></p> <p><i>Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи; выполнение учебных действий в устной и письменной речи;</i></p> <p><i>Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи;</i></p> <p><i>Коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции; учёт другого мнения и позиции, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p>	<p>Задают вопросы, определяют часть речи, различают глаголы по времени.</p> <p>Выполняют задание по чистописанию.</p> <p>Выделяют корни однокоренных слов, находят буквы, характеристика которых прозвучала в задании.</p> <p>Вспоминают порядок букв алфавита и записывают цепочку соединений букв до конца строки.</p> <p>Читают (на слайде) пословицы, записывают понравившуюся.</p> <p>Читают записанные в тетрадь пословицы.</p>	<p>- Прочитайте слова. Чем похожи слова?</p> <p>- Чем различаются?</p> <p>- Для того чтобы узнать какие буквы мы будем писать на минутке чистописания, необходимо подумать и кое-что вспомнить.</p> <p>- Итак, первая буква находится в корне глаголов прошедшего времени и обозначает в нем парный звонкий всегда твердый звук.</p> <p>- Вторая и третья буквы являются проверяемыми безударными гласными в корнях глаголов настоящего и будущего времени.</p> <p><b>(Слайд№3)</b></p> <p>- Составьте и запишите цепочку так, чтобы в ней после каждой буквы, которую мы определили, стояла следующая за ней в алфавите буква.<b>(Слайд№4)</b></p> <p>- Продолжите цепочку до конца строчки, наращивая при каждом повторе следующую за последней буквой букву алфавита.<b>(Слайд№5)</b></p> <p>- Для урока я приготовила пословицы, прочитайте их.<b>(Слайд№6)</b></p> <p>Выберите пословицу, которую вы хотите сделать девизом урока и запишите её в тетрадь, соблюдая все</p>
--	---	---	--

			<p>законы каллиграфии.</p> <p>- Прочитайте свои девизы. Я вижу, вы серьёзно настроены на урок. Приступим к работе.</p> <p><i>Посмотрите на красный круг.</i></p>
<p><b>2)Выборочное списывание.</b></p> <p><b>3)Взаимопроверка.</b></p> <p><b>4)Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p>Подготовка к изучению новой темы, систематизация знания учащихся о глаголе, подведение учащихся к формулированию темы и постановке задач урока.</p> <p><b>Личностные</b></p> <p><b>УУД:</b><i>смыслообразование, ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</i></p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> <i>волеваясаморегуляция; принимать и сохранять учебную задачу;</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b> <i>произвольное и осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной речи; структурирование знаний</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <i>планирование учебного сотрудничества с учителем</i></p>	<p>Выписывают глаголы из пословиц на слайде.</p> <p>Проводят взаимопроверку.</p> <p>Вспоминают и систематизируют ранее изученные знания о глаголе.</p>	<p>- Выпишите глаголы из пословиц.</p> <p>- Обменяйтесь тетрадами, и проведите взаимопроверку по слайду.<b>(Слайд№7)</b></p> <p>- Прочитайте.</p> <p>- Что вы знаете о глаголах?</p> <p>- Я предлагаю вам в паре обсудить всё, что вы знаете об этой части речи и подготовиться рассказать, пользуясь «схемой рассуждений». Если какой паре необходима помощь, обратитесь к «карточке-помощнице», она лежит на столе.</p> <p>- Итак, проверим, что вы уже знаете о глаголе. (1 – 2 пары)</p> <p><i>Если дети не вспомнят про неопределённую форму, то им можно предложить «ловушку».</i></p> <p>- Вернёмся к глаголам, которые мы выписали из пословиц. Мне кажется, что мы выписали два одинаковых глагола: будем знать, знать. Кто согласен? Почему?</p>

	<i>и сверстниками.</i>		<i>Посмотрите на голубой круг.</i> - На какие группы можно распределить выписанные глаголы? - Проверим. (Слайд № 8)
<p><b>IV. Постановка учебной задачи (формулирование цели темы урока).</b></p> <p><b>1) Игра « Четвертый лишний» (Слайд № 7)</b></p> <p><b>2) Проверка по слайду. (Слайд № 8)</b></p> <p><b>(Слайд №9)</b></p>	<p>Создание проблемной ситуации, формирование умения обозначить цель и тему урока, прогнозировать результат.</p> <p><i>Личностные УУД: учебно-познавательный интерес,</i></p> <p><i>Познавательные УУД: подведение анализируемых объектов под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; постановка проблемы.</i></p> <p><i>Коммуникативные УУД: формулирование собственного мнения и позиции; принятие другого мнения и позиции, стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></p>	<p>Работают в парах. Читают на слайде строчки слов и выбирают из каждой – лишнее.</p> <p>Уточняют знания по таблице.</p> <p>Разбирают слова по составу, сталкиваются с проблемой.</p> <p>Формулируют тему, ставят цель урока.</p>	<p>- Продолжим работать в парах. Игра «Четвертый лишний». (Слайд № 9)</p> <p>В каждой строчке нужно найти и выписать лишнее слово.</p> <p>-Что объединяет слова?</p> <p>- Как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?</p> <p>- Мы начали знакомиться с ними на прошлом уроке. Посмотрите на таблицу на доске.</p> <p>- Что мы знаем?</p> <p>- А хотите узнать что-то новое о глаголах неопределённой формы?</p> <p>- Я предлагаю вам разобрать слова по составу: <i>думает, задумчивый, передумал, думать.</i></p> <p>- В чём возникла трудность?</p> <p>- Что сегодня узнаем о глаголах</p>

			<p>неопределённой формы?</p> <p>- Попробуйте сформулировать тему урока.</p> <p>- Какова цель нашего урока?  <b>(Слайд № 10)</b>  <b>(Слайд № 11)</b></p> <p>- Сегодня мы повторим всё, что знаем о неопределённой форме глагола, будем учиться находить их основу. В конце урока составим интеллект-карты о глаголах неопределённой формы.</p>
<p><b>V. Открытие новых знаний.</b></p> <p><b>1) Работа с учебником (Слайд № 13)</b></p> <p><b>(Слайд № 14)</b></p>	<p>Вызов устойчивого интереса к теме урока, развитие коммуникативных навыков. <b>Личностные УУД:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  <b>Регулятивные УУД:</b> планирование, прогнозирование, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез, доказательство,  <b>Познавательные УУД:</b> подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания</p>	<p>Выполняют задание, отвечают на вопросы, предполагают, знакомятся с правилом.</p> <p>Читают правило в учебнике.</p>	<p>- Подчеркните глаголы неопределённой формы до суффиксов.</p> <p>- Как называется подчеркнутая часть слова?</p> <p>- Проверим себя по учебнику. Прочитайте правило на стр. 79 и отметьте значками:  √ - известная информация;  + - новая информация;  - - мы ответили неверно;  ? – осталось непонятным;</p> <p>- Какие наши выводы оказались верными? Неверными? Непонятными?</p> <p>- Как называется часть глагола в</p>

	<i>объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i>	Отвечают на поставленные вопросы.	неопределенной форме до суффикса? - Как найти основу глагола в неопределенной форме?
<b>VI.Первичное закрепление.</b> <b>(Слайд10)</b> <b>1)Первое задание.</b>  <b>2. Работа с сенсорным крестом.</b>	<p>Отрабатывать умение правильно ставить глагол в неопределённую форму, находить основу в неопределённой форме.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b>  <i>принимать и сохранять учебную задачу;</i>  <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</i>  <i>контроль, оценка, коррекция.</i></p> <p><b>Познавательные УУД:</b><i>обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);</i></p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <i>формулировать собственное мнение и позицию;</i>  <i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</i></p>	<p>Работают в группах.</p> <p>1.Читают выписанные глаголы, находят суффиксы.</p> <p>2.Снимают глаголы, стоящие в определённом времени, образуют от них неопределённую форму, записывают её, выделяют суффикс, подчёркивают основу. Пробуют определить лицо, число, род и делают вывод.</p>	<p>- Для более плодотворной и интересной работы, я предлагаю работать в группах. <b>(Слайд № 12)</b></p> <p><b>1. Первое задание.</b></p> <p>- Прочитайте глаголы, которые вы выписали из пословиц. Задайте к ним вопросы и ответьте:</p> <p>- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?</p> <p>- Какие суффиксы они имеют?</p> <p><b>2. Второе задание.</b></p> <p><b>Задание для 1 группы:</b></p> <p>-Выбрать глаголы настоящего времени. Образовать от них глаголы неопределенной формы, выделить основу и определить лицо, число и род. Сделать вывод.</p> <p><b>Задание для 2 группы:</b></p> <p>-Выбрать глаголы прошедшего времени. Образовать от них глаголы неопределенной формы, выделить основу и определить лицо, число и род. Сделать вывод.</p> <p><b>Задание для 3 группы:</b></p>



		Отвечают на вопрос.	-Выбрать глаголы будущего времени. Образовать от них глаголы неопределенной формы, выделить основу и определить лицо, число и род. Сделать вывод. <b>(Слайд № 13)</b> - Почему неопределённую форму глагола так назвали?
<b>VII. Самостоятельная работа.</b> <b>1)Работа с текстом.</b>  <b>( Слайд № 11)</b>  <b>2)Проверка по слайду.(Слайд № 12)</b>	Закрепляют умение правильно ставить глагол в неопределённую форму, находить основу в неопределённой форме. <b>Личностные УУД:</b> <i>ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</i> <b>Регулятивные УУД:</b> <i>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</i> <b>Познавательные УУД:</b> <i>подводить анализируемые объекты под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</i>	Выполняют задание, проводят самопроверку по слайду, отвечают на вопросы.	- Я предлагаю вам списать текст. <b>(Слайд № 14)</b> Глаголы, записанные в скобках, поставьте в неопределённую форму.  - Проверьте по слайду. <b>(Слайд № 15)</b>  - Посмотрите на глаголы неопределенной формы. Какие особенности этих глаголов? <i>Посмотрите на оранжевый круг.</i>
<b>VIII.Физкультминутка</b>			Мы зарядку начинаем

			<p>Дружно прыгаем, прыг- скок          Наши руки разминаем          Разминаем спину, плечи,          Чтоб сидеть нам было легче.          Выполняем отжимания,          Это трудное задание.          Тренируем мышцы рук.          Сколько раз отжался друг  <b>(Слайд № 16)</b></p>
<p><b>IX.</b>  <b>Закреплениеизученного.</b></p> <p><b>(Слайд15)</b></p>	<p>Закрепляют умение правильно ставить глагол в неопределённую форму, находить основу в неопределённой форме.  <b>Регулятивные УУД:</b>  <i>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с одноклассниками.</i>  <b>Познавательные УУД:</b><i>использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы для решения учебных задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</i></p>	<p>Работают в группах.          Систематизируют имеющиеся знания о глаголе, составляют интеллект-карту.</p>	<p>- Поработайте в группах и составьте <b>интеллект-карту</b>, на которую вы смогли бы опираться при распознавании глаголов неопределённой формы.  <b>(Слайд № 17)</b>          - Возьмите лист бумаги формата А 4 и цветные карандаши, ручки или фломастеры. Положите лист горизонтально и в его центре картинкой или одним-двумя словами обозначьте тему «<b>Неопределенная формаглаголов</b>». Обведите это понятие в рамку или в кружок.          - От основной идеи, которая размещена в центре листа, цветными ручками, карандашами или фломастерами проведите в разные стороны четыре линии разного цвета.          - Закончите карту, опираясь на алгоритм. <b>(Слайд № 18)</b></p>

	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <i>формулировать собственное мнение и позицию;  учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;</i></p>		<p>- Рисуя интеллект-карту, применяйте, как можно больше цветов и как можно чаще используйте рисунки. Обязательно приведите примеры.  Каждая группа предоставляет свою <b>интеллект-карту</b>.  <i>Посмотрите на фиолетовый круг.</i></p>						
<p><b>Х. Итог урока. Рефлексия.</b>   <b>(Слайд №16)</b></p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  <i>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя и одноклассников; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i>  <b>Регулятивные УУД:</b>  <i>возможность самостоятельно адекватно оценивать правильность</i></p>	<p>Определяют свое эмоциональное состояние, работоспособность на уроке.</p>	<p><i>Ответы на вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Расскажите о ваших впечатлениях на уроке: показался ли он длиннее, или короче, чем всегда?</li> <li>2) Поднимите руки, кто не устал во время урока, а кто устал?</li> <li>3) Кто доволен своей работой на уроке?</li> <li>4) А кто недоволен? Чем именно?</li> <li>5) У вас на парте есть анкеты. Оцените ваше впечатление от урока и отметьте выбранную клеточку:  <i>Анкета</i></li> </ol> <p>1. Оцени, насколько сложными для тебя оказались задания.</p> <table border="1" data-bbox="1603 1401 2056 1453"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6				

*выполнения действий;*

2. Оцени свой вклад в работе группы (насколько ты оказался полезен группе).

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

3. Хотел(а) бы ты ещё раз побывать на таком уроке?

Да. Нет.

Итак, сегодня на уроке вы расширили свои знания и умения в области русского языка. Вспомните, какая была сегодня цель урока. Научились ли вы узнавать находить основу глаголан.ф.?

- У кого возникали затруднения?

Удалось ли их преодолеть? Как?

- Над чем надо ещё работать?

- Кто считает, что удалось всё на уроке?

- У вас на столах анкеты.

Поставьте «+» рядом с тем утверждением, с которым согласны.

На карточках указаны критерии:

1. Я понял(а), как найти основу глагола неопределённой формы.

2. Я не допустил(а) ошибки в самостоятельной работе.

3. Я смог(ла) понять свои ошибки.

4. Я достиг(ла) поставленной цели.

			5. У меня остались затруднения.
<b>XI. Домашнее задание.</b>	<p><i><b>Личностные УУД:</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</i></p> <p><i><b>Регулятивные УУД:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать предложения учителя.</i></p>		<p><b>По выбору:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить синквейн по теме «Неопределенная форма глагола»</li> <li>- стр.80 упр.111</li> <li>- Благодарю всех за работу на уроке и желаю всем дальнейших успехов!</li> </ul>