

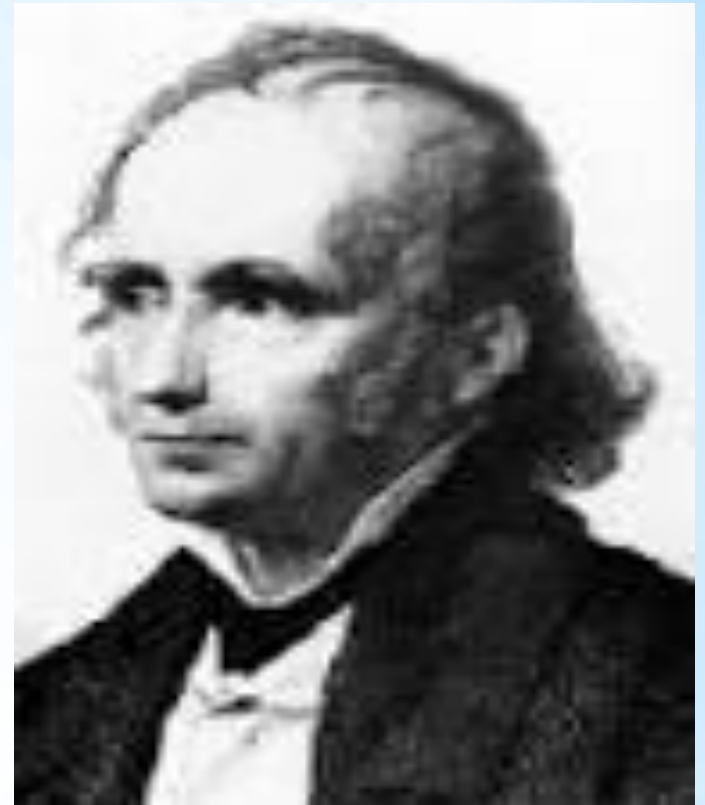
**Учитель года -2014**

**Повышение познавательного интереса  
обучающихся через применение  
проблемных ситуаций на уроках географии.**

Автор: Севрюкова Елена Станиславовна, учитель  
географии МБОУ «Ивнянская средняя  
общеобразовательная школа №1» Ивнянского  
района Белгородской области.



**Великий педагог Адольф  
Дистервег сказал: «Плохой  
учитель преподносит истину,  
хороший – учит её находить».**



# Информация об опыте

**Севрюкова Елена Станиславовна работает учителем географии в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении**

**«Ивнянская СОШ №1» Ивнянского района Белгородской области.**

**Образовательный процесс в МБОУ «СОШ №1» осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования (начального, основного и среднего). Школа реализует общеобразовательные программы, в том числе профильного и углубленного уровней обучения отдельных предметов.**

**На протяжении 17 лет работы в школе педагога интересовали вопросы: какие методы работы использовать для того, чтобы ребёнок не просто усваивал поток информации, полученный от учителя, но и научился мыслить, понимать, самостоятельно делать выводы, заинтересовался предметом?**

## **Актуальность опыта**

**Проблема развития познавательных интересов, повышения качества знаний учащихся в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение, учащиеся, окончившие школу, получают определённые знания и навыки, но применить их в реальном мире, в котором мы живём не могут. Мы должны научить ребёнка самостоятельно добывать знания, критически оценивать информацию, решать практические задачи.**

**Чтобы повысить качество знаний, необходима учебная мотивация, которая направлена на:**

- обеспечение понимания ценности приобретаемых знаний, умений;**
- сознательное отношение к их усвоению;**
- формирование интереса к предмету.**



# Длительность работы над опытом

**Работа над опытом охватывает период с 2008 по 2012 годы.**

I этап: 2008-2009 г На первом этапе были проанализированы познавательные интересы обучающихся, проведен мониторинг на выявление мотивов учебной деятельности школьников при обучении географии, выделена проблема и намечены пути ее решения. В этот период осуществлялся теоретический анализ психолого-педагогической, методической литературы, материалов Интернет – ресурсов.

II этап: 2009-2011гг. На втором этапе проводилась работа по апробации приемов и методов работы по развитию познавательных интересов через применение проблемных ситуаций на уроках географии

III этап: 2011-2012 гг. На третьем этапе подводились итоги работы, велась контрольная диагностика познавательных интересов, обобщался опыт работы.

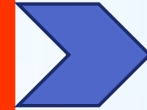
Психологи усматривают источник активности учащихся, в частности, в противоречиях между имеющимся у них опытом (знаниями, умениями, навыками) и проблемами, возникающими при решении познавательных учебных задач. Это противоречие вызывает активную мыслительную деятельность.

# Задачи педагогической деятельности автора опыта

-развитие познавательной активности обучающихся;



-создание условий для адаптации детей в реальной жизнедеятельности, реализации их способностей в конкретных жизненных ситуациях.

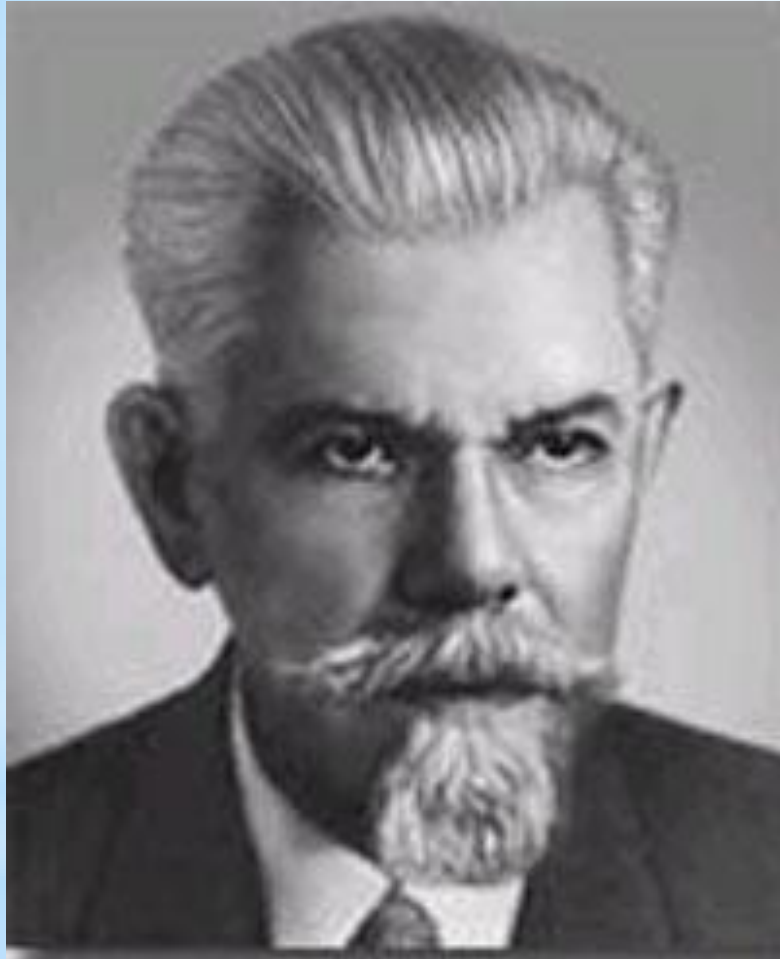


выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка;

определение актуальности знаний в области географии;

постановка проблемных вопросов и заданий;

решение проблемных ситуаций;



Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова ПРОБЛЕМА – сложный вопрос, задача, требующая разрешения, исследования.

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира.



# Модель выпускника нашей школы

составлена в соответствии с требованиями стандартов второго поколения

**Человек  
здоровый и  
ведущий ЗОЖ**

**Человек  
образованный,  
профессионал**

**Человек  
творческий**

**Человек  
культурный**

**Человек  
толерантный**

**Человек  
коммуникабельный**



**Современная, активная личность,  
человек - патриот**

# Теоретическая база опыта

У истоков проблемного обучения, возникающего в 20-30-х годах прошлого столетия стояли такие зарубежные ученые как Дж. Дьюи, Дж. Брунер, чьи работы в области психологии мышления и в частности исследования в области продуктивного мышления оказали огромное влияние на развитие отечественного направления в исследовании мышления (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.) Отечественным ученым-психологам удалось обосновать роль проблемной ситуации как источника мыслительной деятельности и показать психологическую структуру проблемной ситуации

Проблема развития познавательных интересов, повышения качества знаний учащихся в условиях развития современной школы приобретает доминирующее значение, учащиеся, окончившие школу, получают определённые знания и навыки, но применить их в реальном мире, в котором мы живём не могут. Мы должны научить ребёнка самостоятельно добывать знания, критически оценивать информацию, решать практические задачи.

Чтобы повысить качество знаний, необходима учебная мотивация, которая направлена на:

- обеспечение понимания ценности приобретаемых знаний, умений;
- сознательное отношение к их усвоению;
- формирование интереса к предмету.

# Противоречия:

1. между широким спектром образовательных возможностей курса географии и недостаточно высоким качеством обученности;
2. между традиционными методами и приёмами обучения и необходимостью внедрения новых прогрессивных технологий в соответствие с требованиями общества к современному образованию.



## АНКЕТА.

Вопросы    Да                    Нет                    Не знаю

1.Нравятся ли вам уроки географии?

2.Хотели ли бы вы принять участие в дискуссии, где обсуждается какая-либо проблема?

3.Нужно ли вам уметь самостоятельно решать проблему?

4.Любите ли вы придумывать вопросы и задания, на которые в тексте учебника нет прямого ответа?

5.Нравится ли вам выдвигать различные предположения, доказывать их своим друзьям?

6.Хотели бы вы побывать на уроке, где обсуждаются различные проблемы?

7.Хотели бы вы научиться решать проблемы?

8.Какие вопросы вас интересуют, побуждают найти ответ?

а) покажите...,

назовите...,

б) определите...,

опишите...,

в) объясните...,

докажите...,

спрогнозируйте...,

9.Как вы думаете, пригодится ли вам в жизни умение предполагать, формулировать проблему, выявлять причины её возникновения и пути решения?

10.Нравиться ли вам выполнять творческие задания?

Обработка материалов анкетирования:

Подсчитывается общее количество положительных ответов. С помощью ключа выявляется уровень интереса к проблемному обучению.

Ключ: 10-8 баллов - высокий уровень;

7-4 балла - средний;

менее 4 - низкий;





«Интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление и деятельность, созданная с положительным и эмоциональным отношением к нему». В.А. Крутецкий.

«Познавательный интерес - это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями». Г.И. Щукина.

# Основные понятия проблемного обучения

**Проблемное обучение** - это дидактический подход, учитывающий психологические закономерности самостоятельной мыслительной деятельности

**Проблемная ситуация**  
- это состояние интеллектуального затруднения ученика

**Проблема** - это элемент проблемной ситуации, который вызвал затруднение

Проблемный  
вопрос

Проблемное  
задание

# Типы проблемных ситуаций

1. Возникновение проблемной ситуации при условии, что учащиеся не знают способа решения проблемы, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации.

2. Возникает при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях.

3. Проблемная ситуация легко возникает в случае противоречия между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.

4. Возникновение проблемной ситуации. При противоречии между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием у учащихся знаний для его теоретического обоснования.

неизвестное достигаемое  
знание или способ действия;

познавательная потребность,  
побуждающая человека  
к интеллектуальной  
деятельности;



интеллектуальные возможности,  
включающие его творческие  
способности и прошлый опыт.

# Этапы решения проблемной ситуации

I этап. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.

II этап. Формулирование гипотезы.

III этап. Доказательство гипотезы.

IV этап. Общий вывод.





# Логика работы над проблемной ситуацией. Тема « Рельеф Северной Америки, 7кл»

У подножия Скалистых гор в пределах Южной Канады и США протягивается в меридиональном направлении полоса высокоподнятых равнин. Великие равнины вытянуты с северо-запада на юго-восток на 3600 км, примерно от 62 до 29 с. ш.

Геологически Великие равнины принадлежат к краевой части Северо-Американской платформы и имеют глубоко погруженный древний фундамент, который покрыт осадочными толщами разнообразных пород.

По рельефу Великие равнины представляют собой предгорное плато Кордильер, достигающее высот от 500 до 1700 м



*Объясните особенности рельефа Великих равнин. Самостоятельно сформулируйте проблему, покажите этапы ее решения*

# I этап. Осознание проблемы, вскрытие противоречия.



Из описания следует, что рельеф Великих равнин отличается от рельефа типичных равнин. Если рассматривать рельеф по карте этой территории, не зная ее названия, то трудно догадаться, что это — равнины.

Поэтому основное противоречие, состоит в обнаруженном несоответствии строения территории и ее рельефа.

Проблему я бы сформулировала так: при каких условиях мог сформироваться такой своеобразный рельеф Великих равнин?



## II этап. Формулирование гипотезы.



Для того чтобы сформировался подобный рельеф, Северо-Американская платформа, ее западная часть, должна была испытать активизацию.

Тогда возникает другой вопрос: почему платформа — устойчивый участок земной коры — испытала активизацию?



Попытаемся ответить на этот вопрос, для чего выполним третий этап в решении проблемы.

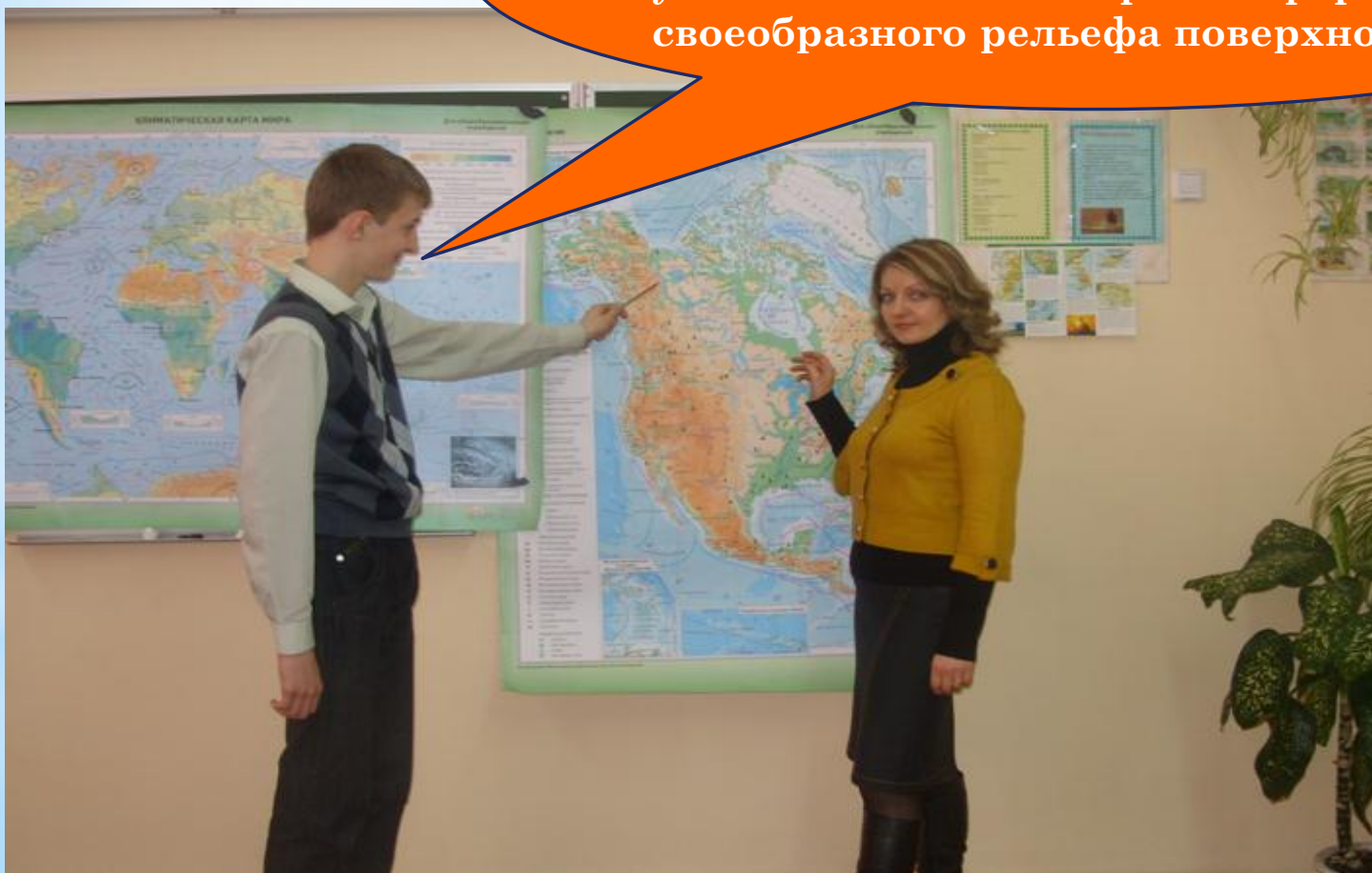
## III этап. Доказательство гипотезы.

Определим особенности географического положения Великих равнин. Великие равнины находятся на западе платформы и граничат со складчатым поясом Кордильер. Следовательно, будучи вовлечены в поднятие Кордильер, Великие равнины и образовали в современном рельефе предгорное плато.



## IV этап. Общий вывод.

Образование более молодых районов вызывает активизацию соседних древних участков земной коры и формирование своеобразного рельефа поверхности.





# Тема «Атмосфера, 6кл»

В книге шведской писательницы Лагерлеф « Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» рассказывается о глупом Тролле, который решил: « Построю дом поближе к солнцу – пусть оно меня и греет». И Тролле принялся за работу. Он собирал повсюду камни и громоздил их друг на друга. Скоро гора из камней поднялась чуть ли не до самых туч. « Вот теперь, пожалуй, хватит!» - сказал Тролле. – Теперь я построю дом на вершине этой горы. Буду жить у самого солнца под боком. Уж рядом с Солнцем не замёрзну». И Тролле полез на гору. Только что такое? Чем выше он лезет, тем холоднее становится. Добрался до вершины. « Ну, - думает, - отсюда до солнца рукой подать». А у самого зуб на зуб не попадает. Тролле был упрямый: если уж ему в голову что западёт – ничем не выбьешь. Решил на горе построить дом – и построил. Солнце как будто бы близко, а всё равно до костей пробирает. Так это глупый Тролле и замёрз».

**Объясните почему  
замерз глупый Тролле?**



# Общий вывод.

Учащиеся из жизненного опыта знают, что Земля получает тепло от Солнца, следовательно, чем ближе к Солнцу, тем теплее. В действительности не так - демонстрирую картину с изображением заснеженных вершин в летнее время. Почему даже летом на вершинах высоких гор лежит снег? Предлагаются гипотезы, после анализа которых будет найдено правильное решение. (Солнце нагревает земную поверхность, а от поверхности Земли нагревается воздух, а также с высотой температура воздуха понижается).

# Тема «Природные зоны России, 8 кл»



На уроке географии Петя достал фотографию природы тундры на которой дети заметили, что гриб больше деревьев

## Гипотеза:

- Как объяснить эту ситуацию в тундре «грибы выше деревьев».





## Доказательство

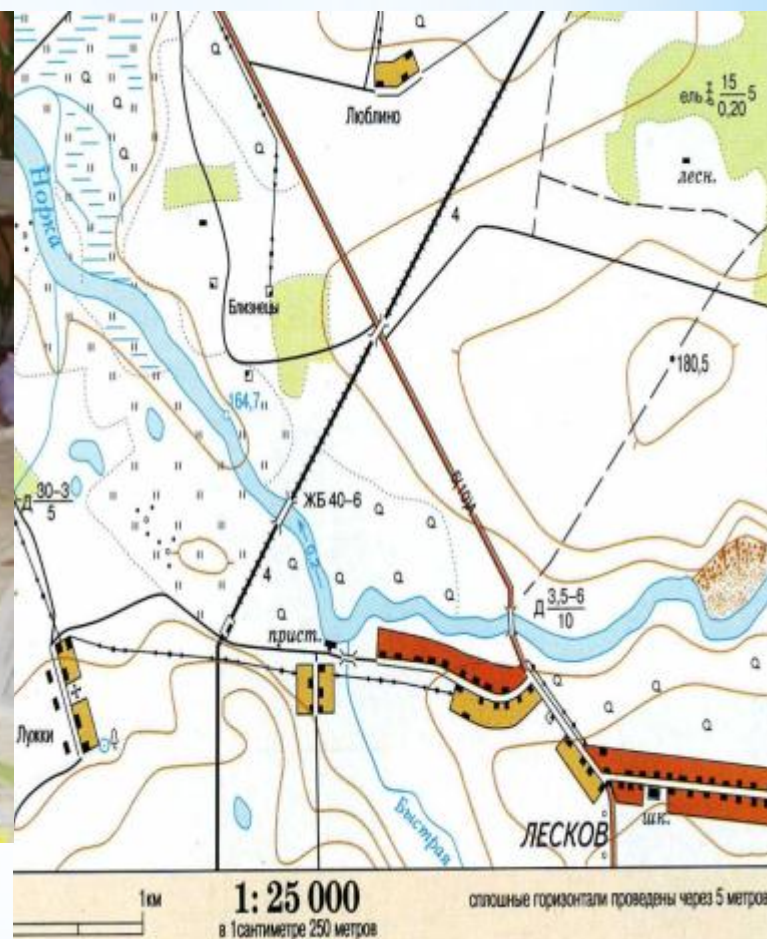
Там слишком холодно, но ведь в тундре никогда не бывает таких сильных морозов, как в лежащей южнее зоне тайги (в России полюс холода находится около Оймякона, на севере Восточной Сибири, где растёт настоящий лес).

Но таёжные деревья устойчивы к морозам, потому что они хорошо защищены прочной корой, образовавшейся в течении довольно тёплого и продолжительного лета. В тундре же растения не успевают за короткое лето сформировать надёжные покровы, которые смогут защитить их зимой от сильного мороза и секущей пурги. Поэтому пережить зиму в тундре может лишь низкорослая растительность, надёжно укрытая снегом, а грибы вырастают за короткое лето больше карликов-деревьев.



# Тема «План местности, 5 кл»

"Вы - фермер. Вам предлагают для освоения большой участок земли, изображенный на плане. Вы решили, прежде всего, ознакомиться с этим участком по плану и только после этого принять предложение. Итак, пригоден ли этот участок для развития здесь сельского хозяйства?"





# Тема «План местности, 5 кл»

По плану ответить на вопросы:



1. Изучая план, вы пришли к выводу, что этот участок, видимо целинный. Приведите доказательства, которые могут подтвердить этот вывод.

2. Благоприятны ли формы рельефа для посевов, распашки почв, пастбищ и сенокосов? Может, на отдельных участках склоны слишком круты? Как можно их использовать в хозяйстве?

3. Какие участки пригодны для сенокоса? Где бы вы стали распахивать землю для посева различных культур?

4. Выберите наиболее удобное место для постройки фермы.

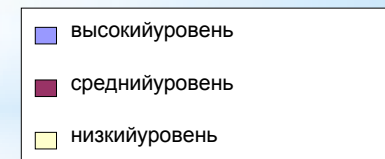
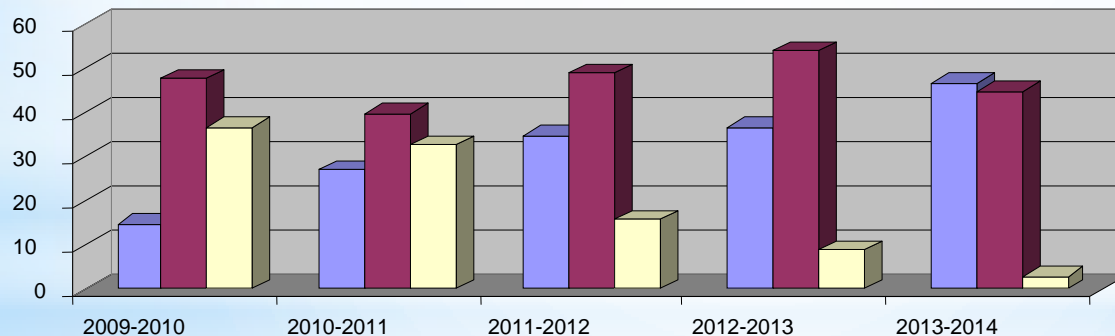
5. Наметьте дорогу к вашей ферме и найдите источник питьевой воды. Может, придется рыть колодец?"



# Динамика уровней мотивации обучения

Год диагностики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2009 - 2010	15%	48%	37%
2010 - 2011	27%	40%	33%
2011 - 2012	35%	49%	16%
2012 - 2013	37%	54%	9%

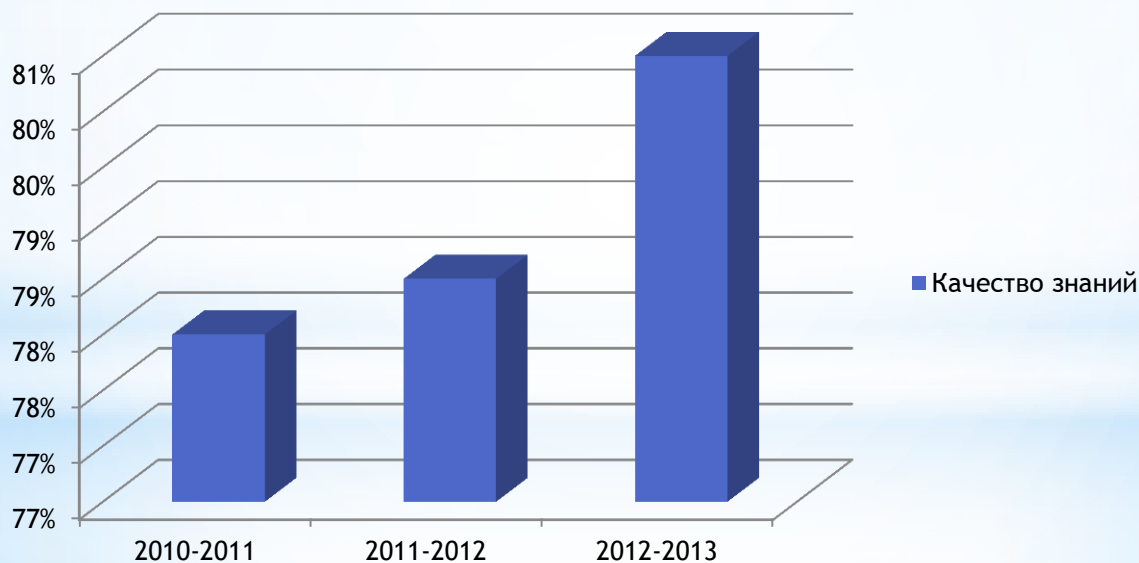
Динамика уровней мотивации обучения



# Динамика качества знаний

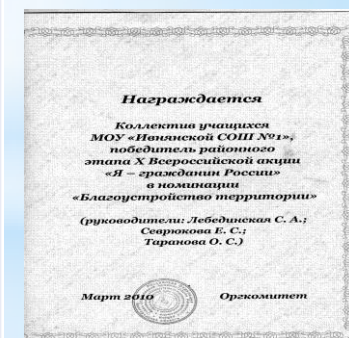
Год диагностики	Качество знаний
2010-2011	78%
2011-2012	78,5%
2012-2013	80,5 %

## Качество знаний



# Результаты участия обучающихся в проектно – исследовательской

Фамилия, имя, отчество	Класс	Год	Название работы	Уровень	Результат
Неустроева Юлия	9	2011	«Влияние автотранспорта на окружающую среду»	школьный	Призёр районной олимпиады по экологии
Коллектив учащихся	8	2010	«Я - гражданин России», номинация «Благоустройство территории»	муниципальный	Победитель районного этапа акции «Я - гражданин России»





# Результаты участия в предметных олимпиадах

Название олимпиады	Уровень	Год	Класс	Фамилия имя учащегося	Место
Районная олимпиада по географии	муниципальный	2009-2010	7	Хазанович Михаил	Победитель
Районная олимпиада по географии	муниципальный	2009-2010	10	Плохих Александр	Призёр
Районная олимпиада по географии	муниципальный	2009-2010	9	Зинькова Ирина	Призёр
Молодёжный географический чемпионат	всероссийский	2009-2010	7	Хазанович Михаил	1 место в районе
Молодёжный географический чемпионат	всероссийский	2009-2010	9	Якшина Елена	1 место в районе

<b>Молодёжный географический чемпионат</b>	<b>всероссийский</b>	<b>2009-2010</b>	<b>10</b>	<b>Абраменко Ирина</b>	<b>1 место в районе</b>
<b>Районная олимпиада по географии</b>	муниципальный	2010-2011	11	Плохих Александр	Победитель
<b>Районная олимпиада по географии</b>	муниципальный	2011-2012	9	Картамышев Денис	Призёр
<b>Районная олимпиада по географии</b>	муниципальный	2011-2012	7	Вандышева Олеся	Призёр
<b>Районная олимпиада по экологии</b>	муниципальный	2011-2012	9	Неустроева Юлия	Призёр
<b>Молодёжный географический чемпионат</b>	<b>всероссийский</b>	<b>2011-2012</b>	<b>6</b>	<b>Дьячкова Дарья</b>	<b>1 место в районе</b>
<b>Молодёжный географический чемпионат</b>	<b>всероссийский</b>	<b>2011-2012</b>	<b>7</b>	<b>Вандышева Олеся</b>	<b>1 место в районе</b>
<b>Молодёжный географический чемпионат</b>	<b>всероссийский</b>	<b>2011-2012</b>	<b>9</b>	<b>Картамышев Денис</b>	<b>1 место в районе</b>





# Результаты педагога







Открытый класс | Сетевые образовательные сообщества

РЕГИМЫ СООБЩЕСТВА ЛЮДИ БЛОГИ ФОРУМЫ

Мои материалы

Название	Новые материалы	Тип	Изменить Удалить
Контроль тестирование по географии 5 класса		Авторский план-конспект урока (занятия)	Изменить Удалить
Рабочая программа по географии 6 класса		Авторский план-конспект урока (занятия)	Изменить Удалить
Реферат по теме "Роль образования уроки в повышении качества знаний по географии"		Авторский план-конспект урока (занятия)	Изменить Удалить
Презентация по теме "Климат и внутренняя вода Северной Америки"		Авторский план-конспект урока (занятия)	Изменить Удалить
Растительный и животный мир России		Авторский план-конспект урока (занятия)	Изменить Удалить

ProShkolu.ru Интернет-портал

Елена Станиславовна Севрюкова

Ваша страница Выход

ПЛАНАЯ ВСЕШКОЛЫ НА КАРТЕ КЛУБЫ КОНКУРСЫ БИБЛИОТЕКА ИСТОЧНИК ЗНАНИЙ ПОМОЩЬ

Елена Станиславовна Севрюкова

КАБИНЕТ ФАЙЛЫ БЛОГ ДРУЗЬЯ ШКОЛЫ ОБЩЕНИЕ НАСТРОЙКИ ЗАКЛАДКИ

Ваши файлы

- конспект урока
- Транспорт
- Паркет
- Базы наивания
- Мастер - класс

www.mtsj.larod.ru/geograf.htm

Обмен опытом по проведению внеклассных мероприятий

- День именинника
- День патриота
- экскурсия в музей « М.С Щеглова
- К 100 юбилею знаменитого Иоасафа экскурсии в Никольский храм посёлка Ивня

Севрюкова Елена Станиславовна родилась в 1974 году. В 1997 году закончила естественно-географический факультет Белгородского государственного университета; специальность «география-биология». Педагогический стаж работы-11 лет, в Ивановской средней школе№1-11лет. В 2007-2008 учебном году была аттестована на первую квалификационную категорию. Работую над темой по самообразованию «Развитие познавательной активности учащихся через реализацию принципов личностно-ориентированного подхода в географии». В своей практике использую разнообразные методы и приёмы, которые позволяют провести ребёнка от любопытства к познавательному интересу, формируя на этом этапе познавательный интерес: экскурсии, уроки на местности, практикумы, конференции, семинары, ролевые игры. Использую разнообразные задания, предполагающие обращение к карте, проверку географической номенклатуры. Много и много учениками созданы поделки, приборы, дидактические материалы, позволяющие пополнить информационную базу и оформить кабинет. Провожу открытые уроки на школьном, районном методическом объединении. Много времени уделяю внеурочной деятельности по предмету. Мои ученики занимают призовые места на районных олимпиадах по географии и экологии, в различных конкурсах: «Юные исследователи окружающей среды», «Юный эколог».

Как научиться учиться ;  
Урок, контроля и оценки знаний по теме "Океаны". 7-й класс;  
Урок по теме: "Япония";  
Рабочая программа по географии для 5-х классов (2012);  
Рабочая программа по географии для 6-х классов (2012);  
Тематическая карта урока географии для 5 класса на тему "Мировой океан и его части" (2012);  
Презентация по географии на тему: "Мировой океан и его части." (2012);  
Рабочая тетрадь по географии для 8 класса (2012);  
Презентация по географии на тему: "Климат и человек" (2012);  
Проект на тему: "Учебная экологическая тропа" (2012).



**Спасибо  
за внимание**

